

南投縣潭南國民小學 115 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	本土語-布農語	年級/班級	四年甲班
教師	幸玉燕、四年級教師	上課週/節數	每週 1 節， 21 週，共 21 節

課程目標：

1. 學習詞彙及句型，並應用於日常生活中。
2. 能養成主動與家人打招呼的習慣。
3. 能夠養成良好的生活習慣。
4. 能了解自身居住的人文、地理環境。
5. 培養學生表達、溝通的能力。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一 四	第 1 課 Isdumdumin 天黑了	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動	一、引起動機 (一)教師請學生發表有關太陽下山後，天漸漸會有哪些改變。 (二)天黑後，會聽到哪些動物的叫聲？ 二、發展活動 (一)教師範唸課文內容，範唸幾次後，再點幾位同學站起來唸，讀得好的學生，老師應給予適當的鼓勵，以增強學生的信心。 (二)以此方式進行多遍後，可以跟同學討論課文內容，鼓勵同學發表。 (三)同學們都熟練之後，再讓學生聽 CD，這時教師應隨時糾正學生發音。	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

		<p>下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>(四)閱讀課文時，老師和學生做全班的對話，然後角色對調。(老師對全班同學、個別同學對老師，或同學對同學)。</p> <p>(五)認識詞彙：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. isdumdumin 天黑了。 2. vali 太陽。 3. balinuqaz 蟋蟀。 4. op' op 青蛙。 4. buan 月亮。 5. qo：貓頭鷹。 <p>三、綜合活動：</p> <p>(一)教師可設計一些遊戲，讓學生透過遊戲的方式，更認識本課的詞彙。</p> <p>(二)可搭配族語 E 樂園，讓學生更熟悉本課課文。</p>		
<p>五 八</p>	<p>第 2 課 Hezin vali 出太陽</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)在黑板上掛起臺灣一年四季之氣候的圖，如：vali；太陽、qudan 雨、luluv' an 颱風，帶領學生發音，並請學生說出可以遮陽擋雨的物品有哪些，如：tamuhung 帽子、talulungqaihav 雨傘、huluc 衣服、sapil 鞋子等。</p> <p>(二)請學生們跟著老師大聲複誦，鼓勵學生養成多說與多聽的習慣。</p> <p>二、發展活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義 	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(一)教師範唸課文內容，範唸幾次後，再點幾位同學站起來唸，讀得好的學生，老師應給予適當的鼓勵，以增強學生的信心。</p> <p>(二)以此方式進行多遍後，可以跟同學討論課文內容，鼓勵同學發表。</p> <p>(三)同學們都熟練之後，再讓學生聽 CD，這時教師應隨時糾正學生發音。</p> <p>(四)閱讀課文時，老師和學生做全班的對話，然後角色對調。(老師對全班同學、個別同學對老師，或同學對同學)。</p> <p>(五)認識詞彙：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.hezin vali 出太陽。 2.haip 今天。 3.maklang 熱的。 4.tamuhungan 戴帽子; tamuhun 帽子。 5.mimpungul 忘了。 6.madas 攜帶。 <p>三、綜合活動：</p> <p>(一)教師可設計一些遊戲，讓學生透過遊戲的方式，更認識本課的詞彙。</p> <p>(二)可搭配族語 E 樂園，讓學生更熟悉本課課文。</p>		
九 十二	第 3 課 Tinongqu vali 下午	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自</p>	<p>一、引入課文內容</p> <p>Doq maqtu' cak munata' kavila' maca Tinongqu vali? 今天下午我可以出去玩嗎? Ni, opa su' zaq daingaz za nata. 不行，因為外面下著大雨。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義 	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>

		<p>信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>Maca isdengzin na, doqe maqtu' in cak munata' ?</p> <p>如果雨停了，我可以出去嗎?</p> <p>Maqtu, maca minsanavanin na nitu minpungul mucuqes na ma' un qecing.</p> <p>可以，但傍晚要記得回來吃飯。</p> <p>(一)以此方式進行，並鼓勵同學共同討論課文內容，讓學生充分了解本課要學習的句型和課文的意義。</p> <p>二、範唸課文</p> <p>(一)跟著老師範唸一兩次課文內容之後，讓學生聽聽 CD，教師應隨時糾正學生發音。</p> <p>(二)閱讀課文時，老師和學生可以做全班的對話練習，也可以做角色對換。(老師對全班同學、個別同學對老師，或同學對同學)。</p> <p>三、認識詞彙：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. tinongqu 下午。 2. su' zaq 下大雨。 3. isdengzin na 雨勢變小。 4. minsanazanin 傍晚。 5. ma' un qecing 吃飯。 <p>四、教師可設計一些遊戲，讓學生透過遊戲的方式，更認識本課的詞彙。</p>		
--	--	--	--	--	--

<p>十三 十六</p>	<p>第 4 課 Tus' uva' azan ni qodas dau' az 阿嬤的生日</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任</p>	<p>一、引起動機 (一)教師請學生發表最近幫家人過生日的情形。 (二)教師再問：如果是祖父母的生日時，你要如何幫他們過生日呢？我們一起來看書本內容，並且學習如何用族語說出來。</p> <p>二、引入課文內容 Malaqbing nga icia qudas nau' az tu tinis' uva' azan. 明天是阿嬤的生日。 Muskun cak haip masituqas matas' i ki qamu. 今天我和姊姊一起做了麻糬。 Na iscaiv laqbing ngi qudas nau' az. 明天要送給阿嬤。 Ispinahip cia. 讓她高興。 (一)拿出詞彙卡範唸並舉例說明意思，讓學生熟練並增強其融會貫通的能力。</p> <p>三、範唸課文 (一)跟著老師讀一兩次課文內容之後，讓學生聽 CD，教師應隨時糾正學生發音。 (二)閱讀課文時，老師和學生做全班的對話，也可以做角色對調。(老師對全班同學、個別同學對老師，或同學對同學)。 (三)認識詞彙： 1. qudas nau' az 阿嬤。 2. tinis' uva' azan 生日。</p>	<p>1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義</p>	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p>
------------------------	--	--	--	---	---

		感，關懷生態環境。	3. malaqbing 明天。 4. masituqas 姊姊。 5. qamu 麻糬。 6. ispinahip 使高興。 (四) 教師可設計一些遊戲，讓學生透過遊戲的方式，更認識本課的詞彙。		
十七 二十一	第 5 課 Tus' uva' azan 生日	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學	一、引起動機 (一)請老師拿出慶祝「生日」的相關教具，再邀請當月壽星的學生站出來，請所有的學生用漢語及英語唱生日快樂歌，以培養教學環境。 (二)老師用「布農語」歌詞的生日快樂歌來教唱，增加學習的趣味性。 (三)在分享生日蛋糕之前，請老師教學生「maqtuang」(希望)、「manahip」(很快樂)、「qani an」(天空；日子)幾個關鍵字，並鼓勵學生大聲多唸幾遍。 二、引入課文內容 Cimaq qa? 誰? Qudas nau' az, Biung cak, dusa; cam mi Ibu, tau' ing nga. 阿嬤，我 Biung 和 Ibu，請開門! Mu' u qana!, nanu iliskinun ku amu. 原來是你們！我正在想念你們。 Qudas nau' az, miqumicang. 阿嬤，祝妳健長命百歲。 (一)先請幾位學生分享自己或家人慶祝「生日」的經驗，使課堂充滿愉快的氣氛和快樂的回憶。	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>(二)請老師讓學生大聲跟讀課文內容，加強其發音、朗讀的能力。 (三)就課文內容，老師可隨時增加口語練習的機會。 三、範唸課文 (一)跟著老師讀幾次課文內容之後，再讓學生聽 CD，並隨時糾正學生的發音。 (二)閱讀課文時，老師和學生做全班的對話，也可以做角色對調。(老師對全班同學、個別同學對老師，或同學對同學)。 (三)可搭配族語 E 樂園，讓學生更熟悉本課課文。</p>		
--	--	---	--	--	--

南投縣潭南國民小學 115 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	本土語-布農語	年級/班級	四年甲班
教師	幸玉燕、四年級教師	上課週/節數	每週 1 節， 21 週，共 21 節

課程目標：

1. 學習詞彙及句型，並應用於日常生活中。
2. 培養學生愛護環境、永續發展的觀念。
3. 培養學生表達、溝通的能力。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一 四	第 6 課 Iliskinan 願望	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然	一、引起動機 (一)傳統的布農社會裡是沒有慶祝生日的，但現代的布農人愈來愈重視生日，慶祝的方式亦愈來愈多元。老師請學生說說將自己過生日或參加同學、朋友、親戚慶生會的經驗及感想，在老師發問及學生回答的過程中盡量以母語發表。 二、概覽課文 (一)聆聽課文朗讀教學 CD(或利用網路之有聲課本)。 (二)老師先範讀，再分句領讀，後由學生試讀(齊讀、分組讀、個別讀交互練習)。 (三)張掛與課文相關的情境圖，先請學生發表再引導學生說出課文大意，老師並做	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

		<p>的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>歸納整理(過程中盡量以母語發表)。練習過程中，注意學生發音的正確。</p> <p>三、課文分析</p> <p>(一)全班朗讀課文</p> <p>(二)認識語詞：</p> <p>1. ilisdinan：本意為願望。</p> <p>2. tiqavun：指把眼睛闔上。</p> <p>3. masumsum：本意為感謝、祝謝，布農族人信仰基督教後，禱告成為每日重要的生活，禱告中常感謝上帝恩典，故把禱告、祈禱稱之為 masumsum。</p> <p>4. taldaing：指長高。</p> <p>5. tastulumaq：指全家人。</p> <p>7. qamisan：本課指年。</p> <p>8. sinkuzakuza：指一切所做的事情、所做的工作。</p> <p>四、詞彙練習</p> <p>(一)老師將詞彙卡張掛於黑板上，老師先範讀再領讀，之後請學生試唸(全體唸、分組唸、個別唸)。</p> <p>(二)注意學生發音的正確性。</p> <p>(三)搭配族語 E 樂園中的測驗或遊戲，更能加深學生的印象。</p>		
<p>五 八</p>	<p>第 7 課 Islongqu'an 星期天</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師在黑板上張掛或利用電腦投影做禮拜時的情境圖片，讓學生看後回答下列問題，老師發問及學生回答時盡量以母語。</p> <p>二、概覽課文</p>	<p>1. 能認讀羅馬拼音</p> <p>2. 能認念課文</p> <p>3. 能說出國語或布農族語的意義</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>

		<p>的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責</p>	<p>(一)聆聽課文教學 CD(或利用網路之有聲課本)。</p> <p>(二)老師先範讀，在分句領讀，後由學生試讀(齊讀、分組讀、個別讀交互應用)</p> <p>(三)老師張掛課文情境圖，並以問答方式引導學生瞭解課文內容。</p> <p>1. 問：「Pia diqanin na tatlungqu an?」一星期有幾天?</p> <p>2. 答：「Haiza pitu kiqanin.」有七天。</p> <p>3. 問：「Malkapia qa haip?」今天星期幾?</p> <p>4. 答：「Islongqu' an haip .」、「Malkapitu haip.」今天是星期天。</p> <p>5. 答：「Namunha' an cam u' anpukan lihai.」我們要去教會做禮拜。</p> <p>三、課文分析</p> <p>(一)全班朗讀課文。</p> <p>(二)認識詞彙：</p> <p>1. islongqu' an：原意為休息天、休息的時間、休息的地方，布農族人大部分都信仰基督教，都會在星期天停止工作去教堂做禮拜，故把 islongqu' an 引意為星期天。</p> <p>2. pitu：七。</p> <p>3. u' anpukan：指常常集合、聚會的地方，教會是布農人常常聚齊集會的地方，故以 u' anpukan 稱之。</p> <p>4. lihai：為敬禮、禮拜的意思。</p> <p>四、詞彙練習</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>任感，關懷生態環境。</p>	<p>(一)老師將詞彙卡張掛於黑板上，老師先範讀再領讀，之後請學生試唸(全體唸、分組唸、個別唸)。</p> <p>(二)注意學生發音的正確性。</p> <p>(三)搭配族語 E 樂園中的測驗或遊戲，更能加深學生的印象。</p>		
<p>九 十二</p>	<p>第 8 課 Tanabal 夏天</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)在黑板上張掛夏天和冬天的情景圖，讓學生以學過的單詞來敘述夏天和冬天的大自然景觀特點，或該季節的娛樂為何？</p> <p>1. 讓學生儘量發表，內容越詳細越好。</p> <p>二、概覽全文</p> <p>Maca mintanabal la minmadia a danum ica' an inhaulan. 夏天到時溪水很多。</p> <p>Utu, maca minqamisanin na istikic ca danum. 但是，冬天時溪水變少。</p> <p>Mintanabal lopaku, pal' u' unin cam! 現在是夏天，我們放暑假！</p> <p>Utu, qanglac luvluvan. 可是有很多颱風。</p> <p>(一)聆聽課文教學 CD(或利用網路之有聲課本)。</p> <p>(二)老師先範讀，再分句領讀，後由學生試讀(齊讀、分組讀、個別讀交互應用)。</p> <p>(三)老師張掛課文情境圖，解釋課文內容。</p> <p>三、課文分析</p>	<p>1. 能認讀羅馬拼音</p> <p>2. 能認念課文</p> <p>3. 能說出國語或布農族語的意義</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>

		<p>承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>(一)全班朗讀課文。 (二)認識詞彙： 1. tanabal：指夏天 2. danum：泛指水。 3. utu：但是、可是。 4. maca：如果。 5. minqamisanin：意為年、歲、冬天。布農人習慣上是過國曆年，過年也正是冬天的時候，故就把冬天稱之。 6. istikic：變小了、變少了的意思。 7. pal' u' un：意為放假的意思，後接「in」成 pal' u' unin 則為放假了。 8. luvluvan：指颱風，通常是有風又有雨的現象；luvluv 指風，後綴加「an」成 luvluvan，則指刮大風。 (三)詞彙練習 1. 老師將詞彙卡張掛於黑板上，老師先範讀再領讀，之後請學生試唸(全體唸、分組唸、個別唸)。 2. 注意學生發音的正確性。</p>		
<p>十三 十六</p>	<p>第 9 課 Luvluvan(balivucan) 颶颶風</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的</p>	<p>一、引起動機 (一)配合情境圖讓學生分享颶風的經驗及如何做好防颶準備。 1. 請同學說出有無經歷颶風的經驗。 2. 請學生說出印象特別深刻的事。 3. 颶風來之前要做哪些防颶的準備工作？ 老師發問及學生的回答盡量說母語，學生若能力不及則允許以漢語語表達，老師必須適當的翻譯及說明。</p>	<p>1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義</p>	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>

		<p>興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>二、概覽課文</p> <p>Na lulvuvan haip, na munha' an amu sisipulan? 颱風要來了，你們今天要上學嗎? Ni cam haip masipul. 我們今天不上學。 Ka' a tu munata, qacivung ha' an lumaq. 不要到屋外，要留在家裡。 U, qanciap cam. 好的，我們知道。</p> <p>(一)聆聽課文教學 CD(或利用網路之有聲課本)。</p> <p>(二)老師先範讀，再分句領讀，後由學生試讀(齊讀、分組讀、個別讀交互應用)。</p> <p>(三)老師張掛課文情境圖，解釋課文內容。</p> <p>三、認識新詞彙</p> <p>1. ka' a tu: 不要，不可以，若唸成 kaa，則為命令句不要、不可。</p> <p>2. munata: 意為到外面，即外出的意思，字根為「nata」，外面，前綴加「mu」，是去的意思。</p> <p>3. qacivung: 停止。</p> <p>4. qanciap: 知道。</p> <p>四、詞彙練習</p> <p>1. 老師將詞彙卡張掛於黑板上，老師先範讀再領讀，之後請學生試唸(全體唸、分組唸、個別唸)。</p> <p>2. 注意學生發音的正確性。</p>		
--	--	--	--	--	--

<p>十七 二十一</p>	<p>第 10 課 Minmakazhav 秋天</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，</p>	<p>一、引起動機 (一)老師張掛秋天的情境圖三至五張，讓學生看圖說出秋天大自然的情景，鼓勵學生以族語發表，之後請老師以族語歸納整理。 二、概覽課文 Maca minmakazhavin na minmacacakin Na izuk. 秋天橘子成熟了。 Ha' an macungqu' an na haiza a masanglav va' ,haiza amin madangqac cin mabulav. 山坡上有綠、有紅，也有黃。 Munludun na tastulumaq ki Puni mataqpu I izuk. Puni 一家人到山上採橘子。 Mahiav matmuz za palangan. 簍子一下子就裝滿了。 (一)聆聽課文教學 CD(或利用網路之有聲課本)。 (二)老師先範讀，再分句領讀，後由學生試讀(齊讀、分組讀、個別讀交互應用)。 (三)老師張掛課文情境圖，解釋課文內容。 三、課文分析 (一)全班朗讀課文。 (二)認識新詞彙： 1. minmakazhav：意為將要變冬天，以此表示秋天。 2. minmacacakin：成熟了。</p>	<p>1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義</p>	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
-------------------------	--------------------------------------	--	--	---	--

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>3. macungqu' an：山坡地。 4. masanglav：詞根為「sanglav」係指綠色、青菜，前綴加「ma」則為綠色的意思。 5. mabulav：黃色。 6. mataqpu：採收之意。 7. palangan：簍子。</p> <p>(三)詞彙練習</p> <p>1. 老師將詞彙卡張掛於黑板上，老師先範讀再領讀，之後請學生試唸(全體唸、分組唸、個別唸)。 2. 注意學生發音的正確性。</p>		
--	--	--	---	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。