

南投縣潭南國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	異彩劇匯		年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	張家鳳
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷、世界觀	與學校願景呼應之說明	1. 透過課程，讓學生明瞭在日常生活中要如何與人互動，進而能不分國籍關懷彼此。 2. 透過活潑有趣的上課互動方式，讓學生自然而然的學會與外國人打週呼的方式。	
設計理念	「異彩劇匯」課程以生動的情境故事與互動活動為核心，透過角色扮演、遊戲與跨領域探索，激發學生對學習的熱情。課程融入音樂、動作與視覺探索等多感官體驗，結合日常生活情境與多元文化連結，培養學生的觀察力、表達力與合作能力。透過趣味活動與反覆練習，學生在輕鬆氛圍中建構知識，展現個人特色與學習成果，奠定基礎學習能力。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結, 產生自我感知並能對自己正向的看法, 進而愛惜自己, 同時透過對生活事物的探索與探究, 體會與感受學習的樂趣, 並能主動發現問題及解決問題, 持續學習。 健體-E-C2 具備同理他人感受, 在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭, 並與團隊成員合作, 促進身心健康。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養, 並與自己的語言文化比較 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並正確辨識課程中的核心符號及其代表圖案。 2. 透過故事情境與角色扮演, 理解符號在生活場景中的應用。 3. 培養聽、說與觀察能力, 運用「豎起耳朵聽一聽」「仔細觀察看一看」等學習策略。 4. 透過分組活動與遊戲, 提升團隊合作與互動能力。 5. 結合跨領域教學(如交通規則、動物計數), 將學習延伸至實際生活。 6. 透過創意活動(如製作個人小書), 提升學生創造力與自我表達能力。 7. 培養對不同文化的初步認識, 透過肢體動作與歌曲探索多元互動方式。 8. 透過配對與聽音辨識遊戲, 強化記憶與反應能力。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	Unit 1 上學去(1)/共 5 節	<p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用</p>	<p>生活 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>英參 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。</p> <p>2. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。</p> <p>3. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並介紹主角人物。</p> <p>2. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Aa, Bb, Cc。</p> <p>3. 開啟 Unit 1 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big A, little a. Big B, little b. Big C, little c.</p> <p>Circle and Say 字母練習活動</p> <p>1. 引導學生在故事情境圖中圈出隱藏的字母 Aa, Bb, Cc，同時大聲說出字母。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p>	<p>能專心聆聽能說出字母名稱</p> <p>能參與課程學習活動</p> <p>能與同學一起唱字母歌</p>	<p>網路資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>			<p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 將學生分為四組，分別扮演故事中的熊老師 Ms. Bear、Roy、Sunny 和 Bluey 練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。</p> <p>Circle and Say 字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生利用教材，引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 apple, bear, cat，同時大聲說出單字。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>總結活動</p> <p>教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>		
二	Unit 1 上學去 (2)/共 5 節	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言</p> <p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p>	<p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>英參 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母。</p> <p>2. 能聽、說及認讀日常用語打招呼。</p>	<p>第二節課</p> <p>引起動機：</p> <p>1. 教師詢問學生平日如何跟人介紹自己?除了一開始的打招呼外，還會說什麼?</p> <p>發展活動：</p> <p>1. 教師播放帶動唱歌曲 Hello song</p> <p>2. 教師說明歌曲中 What's your name? 的意義與應答。</p> <p>3. 姓名大賓果: 學生自己姓名寫在九宮格中間，再用 Hello! What's your</p>	<p>能參與課程學習活動</p> <p>能完成歌曲的吟唱</p> <p>能用自己的肢體表演故事內容</p> <p>能用自己的肢體表演字母形狀</p>	<p>網路資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>			<p>name? 分別找八位同學分別簽名在空格中。</p> <p>4.老師抽籤喊到 A 同學時，A 起立: Hello. Nice to meet you. 全班: Nice to meet you, too. 最先連成一條線者獲勝。</p> <p>統整活動：</p> <p>1.學生兩兩一組，複習用”Hellow”、”Nice to meet you”打招呼用語，並用英文介紹自己的名字。</p>		
三	Unit 1 上學去(3)/共 5 節	<p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有</p>	<p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>英參 Ab-I-1 音韻覺識。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母及其代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀打招呼日常用語。</p>	<p>第三節課</p> <p>引起動機：</p> <p>1.教師用”Hellow”、”Nice to meet you”與學生打招呼。</p> <p>發展活動：</p> <p>1.欣賞繪本影片：Yo, Yes. https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8</p>	<p>能參與課程活動</p> <p>能說出打招呼語:Hello、Nice to meet you.</p> <p>能描寫所學之英文字母</p> <p>能吟誦字母韻文</p>	<p>網路資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</p> <p>學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>適切的表情跟肢體語言</p> <p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>		<p>2.角色扮演：引導學生朗讀文本內容，並模仿繪本人物之口語及動作。</p> <p>3.兩人一組練習 Yo! 及 Yes! 互相打招呼。</p> <p>4.播放世界各國打招呼的肢體動作影片。</p> <p>Greeting gestures around the world https://www.youtube.com/watch?v=DhBK8Ni4yQ 統整活動：</p> <p>1.教師引導學生模仿影片中各國人物，打招呼的肢體動作，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
四	Unit 1 上學去(4)/共 5 節	<p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言</p> <p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>英參 Ab-I-1 音韻覺識。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說並運用日常用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>第四節課 暖身活動</p> <p>1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Aa, Bb, Cc 及字母音。</p> <p>2. 請學生翻開 pp.14-15 故事頁面，觀察頁面上的文具用品，試著說出名稱。</p> <p>More than ABC 跨領域教學</p> <p>1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，教師帶領學生認識本頁物品。</p> <p>2. 請學生觀察物品的英文名稱並圈出 a, b, c。</p> <p>3. 請學生兩人一組，交換檢查答案是否正確。</p> <p>4. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生想想看除了頁面上的物品外，還會帶什麼東西上學，與同學討論後再跟全班分享。</p> <p>ABC Hunt 字母遊戲書教學</p> <p>1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Aa, Bb, Cc、字母音及字母代表單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Aa 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。</p> <p>3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字</p>	<p>能參與課程活動 能仔細聆聽他人分享的內容 能唱出英語歌唱 Hello Song</p>	<p>英語繪本 網路資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=D_hBK8Ni4yQ</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>			<p>母 Bb, Cc，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。</p> <p>學習單</p> <p>1. 請學生完成 Unit 1 學習單。</p>		
五	Unit 1 上學去 (5)/共 5 節	<p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用 文本習得的知識 解決問題。</p>	<p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>英參 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p>	<p>1. 能聽、說並認讀大小寫字母。</p> <p>2. 能認識上學常見物品。</p>	<p>第五節課</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師出示三張圖卡 (apple, bear, cat)，請學生猜出每張圖所代表的字母。引導學生一起說出：A is for apple, B is for bear, C is for cat。教師簡要複習這三個字母的發音與代表單字，為接下來的活動做準備。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 口語表達練習</p> <p>教師示範以下對話句型，並請學生跟讀與練習：</p> <p>A: Hello! What' s your name? B: My name is _____. Nice to meet you. A: Nice to meet you, too.</p> <p>學生兩人一組練習對話，鼓勵學生與不同同學練習，強化口語互動與自我介紹能力。教師巡迴指導，適時協助發音或表達困難的學生。</p> <p>2. 字母配對遊戲</p> <p>教師發給每位學生一張字母卡或圖</p>	<p>能正確說出字母 Aa, Bb, Cc 的名稱與發音。</p> <p>能使用英語打招呼並介紹自己的名字。</p> <p>能完成字母與圖片對應的配對活動或簡單書寫。</p>	<p>網路資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8 Bingo 卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>			<p>片卡（字母：A, B, C；圖片：apple, bear, cat），請學生在教室中尋找配對對象，配對成功後一起說出句子（如：A is for apple.）。完成配對後重新抽卡進行下一輪，提升字母與單字對應能力。</p> <p>3. 聽力辨識練習 播放字母歌曲或教師念出單字，請學生用手勢比出對應字母（例如聽到"cat"，學生舉起寫有 C 的卡片或用手畫出 C 的形狀）。藉此提升學生聽音辨字的能力。</p> <p>三、綜合活動 小書製作：My ABC Book 學生使用發下的摺頁紙，完成以下內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> 第 1 頁：畫出 apple，並寫上 "A is for apple." 第 2 頁：畫出 bear，並寫上 "B is for bear." 第 3 頁：畫出 cat，並寫上 "C is for cat." 第 4 頁：寫下 "Hello! My name is ____." 並畫出自己的樣子。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
					完成後學生與鄰座分享內容，口頭練習介紹，統整本單元學習成果。		
六	Unit 2 放學了(1)/共 5 節	<p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>英參 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母。</p> <p>2. 能聽、說及認讀打招呼日常用語。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Dd, Ee, Ff。</p> <p>2. 開啟 Unit 2 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big D, little d. Big E, little e. Big F, little f.</p> <p>4. 引導學生使用紅色妙妙鏡在故事中找尋隱藏的圖案，並大聲說出來。</p> <p>Circle and Say 字母練習活動</p> <p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Dd, Ee, Ff，同時大聲說出字母。</p>	<p>能參與課程學習活動</p> <p>能讀出字母</p> <p>能完成歌曲的表演</p> <p>能用自己的肢體表演字母形狀</p>	<p>網路資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8</p> <p>桌遊</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>			<p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 將學生分為五組，分別扮演故事中的狗同學、Roy、Sunny、Bluey 和紅綠燈先生練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為五人一組作角色扮演練習。</p> <p>Circle and Say 字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 pp. 26-27，引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 duck, egg, fish，同時大聲說出單字。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>總結活動</p> <p>教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>		
七	Unit 2 放學了(2)/共 5 節	<p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母及其代表單字。</p>	<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 23-27 故事。</p> <p>Story 故事教學</p>	<p>能參與課程活動</p> <p>能說出打招呼語: Goodbye./Bye./ See you.</p> <p>能寫出所學之英文字母</p>	<p>網路資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>英參 Ab-I-1 音韻覺識。</p> <p>英參 Ab-I-3 字詞音節。</p>	<p>3. 能聽、說及認讀打招呼日常用語。</p>	<p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 duck, egg, fish。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p> <p>2. 請自願的學生上臺扮演五位主角演出故事，並給予鼓勵。</p> <p>Let' s Chant 韻文教學</p> <p>1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名、字母音與代表單字 D, d, [d], duck、E, e, [ε], egg、F, f, [f], fish。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。</p> <p>3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。</p> <p>4. 請學生翻到 B. Look and Match，將大寫字母拼圖 C, D, E, F</p>	能吟誦字母韻文	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					相對應的小寫字母拼圖 c, d, e, f 連起來。 5. 全班一起核對答案。 總結活動 1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。 2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。		
八	Unit 2 放學了(3) / 共 5 節	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 英參 1-I-1 能聽辨字母名。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。	1. 能聽、說並運用日常用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	第三節課 暖身活動 教師帶領學生複習字母大小寫 Dd, Ee, Ff 及字母音。 More than ABC 跨領域教學 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，教師帶領學生認識紅綠燈。 2. 說明紅綠燈的用途以及注意事項，例如看到紅燈表示車子需要停下來；黃燈表示車子需要減慢速度；綠燈表示車子可以前進。 3. 若時間充裕，可讓學生進行紅綠燈遊戲，由一位學生當鬼抓綠燈的玩家，玩家可以喊出 Red! 變成紅燈，並站在原地，等待其他綠燈的玩家救援。 ABC Hunt 字母遊戲書教學	能積極參與課程活動 能唱出英語歌唱 Goodbye 能用自己的肢體表演繪本內容 能仔細聆聽他人分享的內容	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>			<p>1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Dd, Ee, Ff、字母音及字母代表單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Dd 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。</p> <p>3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Ee, Ff，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。</p> <p>習作</p> <p>1. 請學生拿出習作，完成 Unit 2 學習單與摹寫頁練習。</p> <p>2. 請學生回家完成 Unit 2 的習作書中書 My ABC Book，下次上課時可上臺分享。</p>		
九	Unit 2 放學了(4) /共 5 節	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能的實踐。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能聽、說並認讀大小寫字母。</p> <p>2. 能認識紅綠燈。</p>	<p>第四節課 暖身活動</p> <p>教師帶領學生複習字母大小寫 Dd, Ee, Ff 及字母音。</p> <p>More than ABC 跨領域教學</p> <p>1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，教師帶領學生認識紅綠燈。</p> <p>2. 說明紅綠燈的用途以及注意事項，例如看到紅燈表示車子需要停下來；黃燈表示車子需要減慢速度；綠燈表示車子可以前進。</p>	<p>能參與課程活動</p> <p>能描寫出所學之字母</p> <p>能唱出英語歌唱 Goodbye</p>	<p>網路資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbAY</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		<p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>			<p>3. 若時間充裕，可讓學生進行紅綠燈遊戲，由一位學生當鬼抓綠燈的玩家，玩家可以喊出 Red! 變成紅燈，並站在原地，等待其他綠燈的玩家救援。</p> <p>ABC Hunt 字母遊戲書教學</p> <p>1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Dd, Ee, Ff、字母音及字母代表單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Dd 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。</p> <p>3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Ee, Ff，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。</p> <p>學習單</p> <p>1. 請學生完成 Unit 2 學習單與摹寫頁練習。</p>		
十	Unit 2 放學了(5) /共 5 節	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好	<p>生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出字母。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母的代表單字。</p>	<p>第五節課</p> <p>一、引起動機 (約 5 分鐘)</p> <p>教師播放本單元的字母歌，請學生一起唱並比手勢，加強記憶字母 Dd, Ee, Ff 的發音與順序。接著請</p>	<p>能正確說出字母 Dd, Ee, Ff 的名稱與發音。</p> <p>能使用簡單句子介紹字母代表單字。</p>	<p>網路資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		<p>奇與求知探究之心。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>3. 能聽、說及認讀日常生活用語。</p>	<p>學生口頭說出與這些字母相關的單字，例如 duck、egg、fish，並進行口頭快問快答。</p> <p>二、發展活動（約 25 分鐘）</p> <p>1. 故事對話角色扮演（約 10 分鐘） 教師簡要複習故事角色（狗同學、Roy、Sunny、Bluey、紅綠燈先生）與主要對話句型。 學生五人一組，進行簡單角色扮演練習。演出時，鼓勵學生自然說話、搭配動作。 教師巡迴協助發音與表達，給予鼓勵。</p> <p>2. 字母與單字配對練習（約 10 分鐘） 教師出示字母卡 Dd, Ee, Ff 與對應圖卡（duck, egg, fish），請學生進行配對。 全班一起說出：D is for duck. E is for egg. F is for fish. 接著請學生將圖卡貼在白板上對應的字母下，加強視覺記憶。</p> <p>3. 聽音找字遊戲（約 5 分鐘） 教師播放單字錄音或口說單字，學生聽音後舉起對應的字母卡。 例如，教師說“egg”，學生舉起 E 或用手畫出 E。</p>	<p>能進行角色扮演並使用故事中學過的簡易對話句型。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					透過聽覺刺激，強化字母與單字的聯結能力。 三、綜合活動（約 10 分鐘） 完成學習單並口頭分享 發下簡易學習單，內容為連連看（字母與圖案）、簡單摹寫及一句話書寫（例：I see a duck.）。完成後請幾位學生口頭分享自己的答案與一句話。 教師給予正向回饋，總結本單元學習重點。		
十一	Unit 3 數一數(1) / 共 5 節	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 英參 2-I-1 能說出字母名。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 英參 Ab-I-2 字母音。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母。 2. 能聽、說及認讀日常用語。	第一節課 暖身活動 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 開啟 Unit 3 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big G, little g. Big H, little h. Big I, little i. Big J, little j.	能參與課程學習活動 能讀出字母 能完成歌曲的表演 能用自己的肢體表演字母形狀	英語繪本 網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3PIYY

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		<p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>			<p>Circle and Say 字母練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Gg, Hh, Ii, Jj，同時大聲說出字母。 全班一起核對答案。 <p>Story 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 將學生分為四組，分別扮演故事中的 Sunny、山羊先生 Mr. Goat、母雞 Ms. Hen 和 Roy 練習對話。 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。 <p>Circle and Say 字母代表單字練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本 pp. 40-41，引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 goat, hen, insect, jet，同時大聲說出單字。 全班一起核對答案。 <p>總結活動</p> <p>教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
十二	Unit 3 數一 數(2) / 共 5 節	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>英參 Ab-I-2 字母音。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母及其代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀日常用語。</p>	<p>第二節課</p> <p>暖身活動 播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 37-41 故事。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 goat, hen, insect, jet。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p> <p>2. 請自願的學生上臺扮演四位主角演出故事，並給予鼓勵。</p> <p>Let' s Chant 韻文教學</p> <p>1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名、字母音與代表單字 G, g, [g], goat、H, h, [h], hen、I, i, [I], ink、J, j, [dʒ], jet。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與</p>	<p>能參與課程活動</p> <p>能用自己的肢體表演故事內容</p> <p>能說出日常用語: Thank you. / You' re welcome</p> <p>能吟誦字母韻文</p>	<p>英語繪本 網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8pOV8</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 E4 了解國際文化的多樣性。			<p>「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。</p> <p>3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。</p> <p>2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。</p>		
十三	Unit 3 數一數 (3) /共 5 節	<p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參 7-I-1 能妥善運用情境</p>	<p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說並運用日常用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母形、字母音與代表單字。</p> <p>2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。</p> <p>日常用語活動</p>	<p>能積極參與課程活動</p> <p>能唱出英語歌唱 Thank You</p> <p>能仔細聆聽他人分享的內容</p>	<p>網路資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zhYhbQ0WJaM</p> <p>學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>			<p>1. 教師帶領學生練習日常用語。</p> <p>2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考會對幫助自己的人說謝謝嗎，會的人可圈起「我是禮貌小天使」的臉；不會的人圈起「我會再加油」的臉上。</p> <p>Let' s Sing 歌謠教學</p> <p>1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶學生跟念歌詞。</p> <p>3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。</p> <p>4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。</p> <p>5. 補充國際文化相關連結。</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Unit 3 練習題。</p>		
十四	Unit 3 數一數(4)/共 5 節	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>數 N-1-1 一百以內的數</p> <p>英參 Ab-I-2 字母音。</p>	<p>1. 能聽、說並認讀大小寫字母。</p> <p>2. 能計算數量。</p>	<p>第四節課 暖身活動</p> <p>教師帶領學生複習字母大小寫 Gg, Hh, Ii, Jj 及字母音。</p> <p>More than ABC 跨領域教學</p>	<p>能參與課程活動</p> <p>能描寫出所學之字母</p> <p>能唱出英語歌唱 Thank You</p>	<p>網路資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=E_VcSQn73do</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		<p>數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>			<p>1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，數一數動物各有幾隻。</p> <p>2. 請學生兩人一組，交換檢查答案是否正確。</p> <p>ABC Hunt 字母遊戲書教學</p> <p>1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Gg, Hh, Ii, Jj、字母音及字母代表單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Gg 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。</p> <p>3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Hh, Ii, Jj，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。</p> <p>習作</p> <p>1. 請學生拿出習作，完成 Unit 3 學習單與摹寫頁練習。</p> <p>2. 請學生回家完成 Unit 3 的習作書中書 My ABC Book，下次上課時可上臺分享。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	Unit 3 數一數(5)/共 5 節	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用</p>	<p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>數 N-1-1 一百以內的數</p> <p>英參 Ab-I-2 字母音。</p>	<p>1. 能聽、說並認讀大小寫字母。</p> <p>2. 能計算數量。</p>	<p>第五節課</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師使用簡易「字母轉轉樂」(可用實體或簡報動畫)引導學生說出轉盤出現的字母及其代表單字。</p> <p>2. 搭配肢體動作(如學羊叫、母雞叫、昆蟲飛、噴射機起飛)，提高學生參與感與學習興趣。</p> <p>二、發展活動</p> <p>字母與單字複習</p> <p>1. 出示字母卡與單字圖卡，全班一起跟讀字母與代表單字(如：G-goat)。</p> <p>2. 配合動作口訣進行說與做，加強語音與動作連結。</p> <p>故事複習</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 40 - 41，播放 CD 故事導讀，引導學生邊聽邊看圖。</p> <p>2. 第二次播放時，帶學生一起跟讀簡單句型。</p> <p>3. 指定四位學生上台分別扮演角色(Sunny、Mr. Goat、Ms. Hen、Roy)，輪流朗讀角色句子。</p> <p>韻文與歌曲複習</p> <p>1. 播放 Let' s Chant 音樂，師生一起唸字母韻文並配合節奏動作。</p>	<p>能正確唸出字母、單字及句型，表現語音與語調。</p> <p>能完成學習單，正確對應字母與單字圖像。</p>	<p>網路資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=E_VcSQn73do</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		<p>文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>			<p>2. 播放 Let' s Sing 歌曲，引導學生聆聽、跟唱並做出歌曲動作。</p> <p>3. 學生分組輪流帶唱，增進學習樂趣與成就感。</p> <p>三、綜合活動（約 5 分鐘）</p> <p>1. 發下簡易學習單（內容包含連連看、圈選代表單字圖案等），學生獨立完成。</p> <p>2. 結束前全班再唱一次字母歌作為總結，教師口頭鼓勵表現積極的學生，營造正向學習氣氛。</p>		
十六	Unit 4 做運動(1) / 共 6 節	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p>	<p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>健體 Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母。</p> <p>2. 能聽、說及認讀日常用語「誰是下一位?換我了!」。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Kk, Ll, Mm。</p> <p>2. 開啟 Unit 4 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big K, little k. Big L, little l. Big M, Little m.</p>	<p>能參與課程學習活動</p> <p>能讀出字母</p> <p>能用自己的肢體表演字母形狀</p>	<p>英語繪本</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=aDOBp9C2Fml</p> <p>網路資源</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>			<p>4. 引導學生使用紅色妙妙鏡在故事中找尋隱藏的圖案，並大聲說出來。</p> <p>Circle and Say 字母練習活動</p> <p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Kk, Ll, Mm，同時大聲說出字母。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 將學生分為三組，分別扮演故事中的獅子老師 Mr. Lion、Roy 和 Sunny 練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為三人一組作角色扮演練習。</p> <p>Circle and Say 字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 pp. 50-51，引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 kite, lion, monkey，同時大聲說出單字。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>總結活動</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。		
十七	Unit 4 做運動(2) /共 6 節	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學</p>	<p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>健體 Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母及其代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀日常用語「誰是下一位?換我了!」。</p>	<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 47-51 故事。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 kite, lion, monkey。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p> <p>2. 請自願的學生上臺扮演三位主角演出故事，並給予鼓勵。</p> <p>Let' s Chant 韻文教學</p> <p>1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名、字母音與代表單字 K, k, [k], kite、L, l, [l], lion、M, m, [m], monkey。</p>	<p>能參與課程活動</p> <p>能說出日常用語 Who' s next? / It' s my turn.</p> <p>能寫出所學之英文字母</p> <p>能吟誦字母韻文</p>	<p>網路資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=aDOBp9C2FmI</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		<p>習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>			<p>2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。</p> <p>3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。</p> <p>4. 請學生翻到 B. Find the Way Out，在迷宮中找到本課所學的字母 Kk, L l, M m，並依據字母順序走出迷宮。</p> <p>5. 全班一起核對答案。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。</p> <p>2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。</p>		
十八	Unit 4 做運動(3) /共 6 節	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>健體 Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母形、字母音與代表單字。</p> <p>2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主</p>	<p>能積極參與課程活動</p> <p>能用自己的肢體表演繪本內容</p> <p>能仔細聆聽他人分享的內容</p> <p>能唱出英語歌唱 Who's next?</p>	玩具

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		<p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>健體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生</p>	<p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>		<p>動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。</p> <p>日常用語活動</p> <p>1. 教師帶領學生練習日常用語。</p> <p>2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考哪一個情境可使用本課日常用語。</p> <p>Let' s Sing 歌謠教學</p> <p>1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶學生跟念歌詞。</p> <p>3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。</p> <p>4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。</p> <p>5. 補充國際文化相關連結。</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Unit 4 練習題。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		活情境中，懂得運用 文本習得的知識解決問題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。					
十九	Unit 4 Let's Exercise(4)/共 6 節	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健體 Ab-I-1 體適能遊戲。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 能聽、說並運用日常用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	第四節課 暖身活動 教師帶領學生複習字母大小寫 Kk, Ll, Mm 及字母音。 More than ABC 跨領域教學 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，請學生按照動作示範比出 Kk, Ll, Mm 大小寫的字母操。 2. 可利用課本附錄練習其他字母的字母操。 ABC Hunt 字母遊戲書教學 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Kk, Ll, Mm、字母音及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Kk 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字	能參與課程活動 能描寫出所學之字母 能唱出英語歌唱 Thank You	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=zhYhbQ0WJaM https://www.youtube.com/watch?v=E_VcSQn73do

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		<p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>			<p>母 Ll, Mm，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。</p> <p>學習單</p> <p>1. 請學生完成完成學習單。</p>		
二十	Unit 4 做運動 (5)/共 6 節	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能</p> <p>健體 Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 能聽、說並認讀大小寫字母。</p> <p>2. 能比出大小寫的字母操。</p>	<p>第五節課</p> <p>暖身活動</p> <p>教師運用 Gg-Mm 的大小寫字母卡複習 Units 3-4 學過的字母。</p> <p>A. Listen and Number 練習活動</p>	<p>能參與課程學習活動</p> <p>能完成歌曲的吟唱</p> <p>能用自己的肢體表演故事內容</p> <p>能用自己的肢體表演字母形狀</p>	<p>網路資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZUi1YJVChpg</p> <p>單字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		<p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師一邊帶念複習字母名，一邊將 Gg-Mm 的大小寫字母卡隨意貼至黑板上。 2. 請一位學生上臺，將對應的大小寫字母卡配對在一起。 3. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生仔細聽，依聽到的順序將字母與代表單字圖編號。 4. 全班一起核對答案。 <p>B. Let's Find 練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。 2. 全班一起核對答案。 <p>C. Stick, Play, and Say 練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」與「主動開口說一說」，請學生翻到課本 p.54，找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。 2. 全班學生一起核對答案。 3. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>			<p>4. 將全班分成兩組，並選出各自的代表磁鐵，放在起點處。</p> <p>5. 請兩組各派一位代表上臺，猜拳決定回答權。猜贏的組別前進兩格，全組一起大聲念出該格字母及代表單字，念對才可留在該格，否則須退回原處；猜輸的組別只能前進一格。</p> <p>6. 依上述步驟，輪流派不同代表上臺，直到完成本活動。教師可給予獲勝的組別適當獎勵。</p> <p>D. Listen and Say 練習活動</p> <p>1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生邊看圖邊聽故事。</p> <p>2. 再次播放 CD，提醒學生使用學習策略「主動開口說一說」，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 全班分四組，分別扮演故事中的角色 Servant, Cinderella's sister, Minister 和 Cinderella 練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組進行練習。</p> <p>總結活動</p> <p>帶學生複習 Units 3-4 字母與代表單字。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
二十一	Unit 4 做運動 (六)/共 6 節	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生</p>	<p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能</p> <p>健體 Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p>	<p>1. 能聽、說並認讀大小寫字母。</p> <p>2. 能比出大小寫的字母操。</p>	<p>第六節課</p> <p>一、引起動機 (約 5 分鐘)</p> <p>1. 播放字母歌 (K-M)，請學生邊聽邊比手勢唱歌，讓學生回顧本單元所學的字母。</p> <p>2. 問學生：「今天我們要複習哪些字母和單字呢？」引導學生回顧 Kk, Ll, Mm 和相關單字。</p> <p>二、發展活動 (約 30 分鐘)</p> <p>字母和單字回顧 (約 10 分鐘)</p> <p>1. 教師出示字母卡 (Kk, Ll, Mm) 及相關單字圖卡 (kite, lion, monkey)。</p> <p>2. 請學生回答字母名稱、字母音及單字。</p> <p>3. 活動形式：兩組比賽，答對得分，鼓勵學生互動。</p> <p>字母配對遊戲 (約 10 分鐘)</p> <p>1. 教師出示大小寫字母卡，請學生依照大小寫字母進行配對。</p> <p>2. 完成後，教師帶領學生核對正確答案。</p> <p>3. 角色扮演故事對話 (約 10 分鐘)</p> <p>4. 教師再次播放故事 CD，並讓學生跟著故事中的角色一起念對話。</p> <p>5. 分組進行角色扮演，讓學生模擬故事中的獅子老師 Mr. Lion、Roy、Sunny。</p>	<p>能參與課程學習活動</p> <p>能完成歌曲的吟唱</p> <p>能用自己的肢體表演故事內容</p> <p>能用自己的肢體表演字母形狀</p>	<p>網路資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZUi1YJVChpg</p> <p>單字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		活情境中，懂得運用 文本習得的知識解決問題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			6. 學生熟悉後，進行小組演練，並鼓勵學生展現自信。 三、綜合活動（約 5 分鐘） 1. 播放字母歌和故事，讓學生邊聽邊回顧學過的內容。 2. 學生自願分享自己最喜歡的字母或單字，並解釋為什麼喜歡。 3. 教師總結本單元內容並給予鼓勵，激勵學生繼續學習。		

南投縣潭南國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	異彩劇匯		年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	張家鳳
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷、世界觀	與學校願景呼應之說明	1. 透過課程，讓學生明瞭在日常生活中要如何與人互動，進而能不分國籍關懷彼此。 2. 透過活潑有趣的上課互動方式，讓學生自然而然的學會與外國人打週呼的方式。	
設計理念	「異彩劇匯」課程延續上學期以情境故事與互動活動為核心的教學特色，融入角色扮演、遊戲與跨領域探索，激發學生對新符號與概念的學習熱情。課程透過音樂、動作、視覺探索等多感官體驗，結合日常生活情境(如交通規則、節約用水)與多元文化連結(如法國、荷蘭、韓國文化)，培養學生的觀察力、表達力與合作能力。在趣味氛圍中，學生透過創意活動與反覆練習，鞏固上學期基礎並拓展新知，展現個人特色與學習成果。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並正確辨識課程中的新核心符號及其代表圖案，延續上學期符號學習。 2. 透過故事情境與角色扮演，理解新符號在生活場景中的應用，並與上學期內容銜接。 3. 培養聽、說與觀察能力，持續運用「豎起耳朵聽一聽」「仔細觀察看一看」等學習策略。 4. 透過分組活動與遊戲，提升團隊合作與互動能力，強化社交技巧。 5. 結合跨領域教學（如節約用水、球類運動），將學習延伸至實際生活情境。 6. 透過創意活動（如製作個人小書、自畫像），提升學生創造力與自我表達能力。 7. 深化對不同文化的認識，透過肢體動作、歌曲與國際文化介紹（如韓國投壺遊戲），探索多元互動方式。 8. 透過配對、聽音辨識與總複習遊戲，強化記憶與反應能力，鞏固上下學期學習成果。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	Unit 1 我喜歡自己 (1)/共 5 節	<p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>生活 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>英參 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。</p> <p>2. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。</p> <p>3. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並介紹主角人物。</p> <p>2. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Nn, Oo, Pp。</p> <p>3. 開啟 Unit 1 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big N, little n. Big O, little o. Big P, little p. Circle and Say 字母練習活動</p> <p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Nn, Oo, Pp，同時大聲說出字母。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p> <p>2. 請自願的學生上臺演出故事，並給予鼓勵。</p>	<p>能參與課程學習活動</p> <p>能完成歌曲的吟唱</p> <p>能用自己的肢體表演故事內容</p> <p>能讀出字母</p>	<p>網路資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	Unit 1 我喜歡自己(2)/共 5 節	<p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>英參 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母。</p> <p>2. 能聽、說及認讀日常用語。</p>	<p>第二節課 暖身活動 播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 15-19 故事。</p> <p>Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 nose, ox, pig。 4. 引導學生使用紅色妙妙鏡回到故事中找到隱藏的圖案，並大聲說出來。</p> <p>Let' s Chant 韻文教學 1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名、字母音與代表單字 N, n, [n], nose、O, o, [a], ox、P, p, [p], pig。 2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。</p>	<p>能參與課程活動</p> <p>能說出打招呼語:How are you:/ I' m fine.</p> <p>能描寫所學之英文字母</p> <p>能吟誦字母韻文</p> <p>能唱出英語歌唱</p> <p>How are you?</p>	<p>網路資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9mmF8zOlhg</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 請學生翻到 B. Look and Circle，找一找禮物盒中相對應的大小寫字母，並圈起來。 5. 全班一起核對答案。 總結活動 1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。 2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。		
三	Unit 1 我喜歡自己(3)/共 5 節	健 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	健體 1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 英參 Ab-I-1 音韻覺識。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母。 2. 能聽、說及認讀大小寫字母的發音。 3. 能聽、說及認讀字母及其代表單字。	第三節課 暖身活動 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母形、字母音與代表單字。 2. 教師帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 日常用語教學 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師引導學生瞭解日常用語 A: How are you? / B: I' m fine.。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生完成本頁 Task。 Let' s Sing 歌謠教學	能參與課程活動 能仔細聆聽他人分享的內容 能與同學練習對話 能唱出英語歌唱 How are you?	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=6HzoUcx3eo 單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。</p>	<p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 5. 本課介紹國家為法國，教師可利用備課用書說明「國民麵包」：可頌及長棍麵包和法國人生活密不可分的關係。 <p>習作 請學生完成習作 Unit 1 練習題。</p>		
四	Unit 1 我喜歡自己(4)/共 5 節	<p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>英參 Ab-I-1 音韻覺識。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 	<p>第四節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以字母卡複習字母 Nn, Oo, Pp 的發音、筆順。 2. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 <p>More than ABC 跨域活動頁教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生觀察自己並畫下自畫像。 3. 請學生找一找本頁隱藏的字母並念念看。 	<p>能參與課程活動 能描寫出所學之字母 能聆聽他人分享的內容</p>	<p>英語繪本 網路資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=EzPjUcW0oJ4</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>			<p>ABC Hunt 字母遊戲書教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生複習字母大小寫 Nn, Oo, Pp、字母音及字母代表單字。 請學生翻開課本的 ABC Hunt 字母遊戲書，Nn 的頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Oo, Pp，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。 <p>習作</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生拿出習作，完成 Unit 1 學習單與摹寫頁練習。 請學生回家完成 Unit 1 的習作書中書 My ABC Book，下次上課時可上臺分享。 <p>學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生完成 Unit 1 學習單。 		
五	Unit 1 我喜歡自己(5)/共 5 節	<p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說、及辨識大小寫字母的發音及代表單字。 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 能發現自己與同學的優點。 	<p>第五節課</p> <p>引起動機：</p> <p>教師示範使用 A: How are you? / B: I' m fine.的對話，然後與學生進行簡單的對話練習</p> <p>發展活動：</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說、認讀字母。 能聽、說及認讀字母的代表單字。 能聽、說及認讀 Unit1 的日常生活用語。 	<p>英語繪本</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQleM</p> <p>網路資源</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>英參 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p>		<p>讓學生在教室中尋找並指出教師貼在牆上的字母卡片，增強識別能力</p> <p>角色扮演：使用玩偶或小道具進行角色扮演，學生兩人一組進行對話練習。</p> <p>統整活動： 學生分組展示他們的對話和字母識別，教師進行指導和表揚。</p>		
六	Unit 2 春天(1)/共 5 節	<p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學</p>	<p>國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>英參 Aa-I-1 字母名稱。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母。</p> <p>2. 能聽、說及認讀日常用語。</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Qq, Rr, Ss。</p> <p>2. 開啟 Unit 2 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big Q, little q. Big R, little r. Big S, little s.</p>	<p>能參與課程學習活動</p> <p>能讀出字母</p> <p>能完成歌曲的表演</p> <p>能用自己的肢體表演字母形狀</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p>		<p>Circle and Say 字母練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Qq, Rr, Ss，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 <p>Story 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為六組，分別扮演故事中的 Roy、Sunny、Bluey、Moss、兔子大臣和春天皇后練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為六人一組作角色扮演練習。 <p>Circle and Say 字母代表單字練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 pp. 30-31，引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 queen, rabbit, sun，同時大聲說出單字。 2. 全班一起核對答案。 <p>總結活動</p> <p>教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	Unit 2 春天(2)/共 5 節	<p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>英參 Ab-I-1 音韻覺識。</p> <p>英參 Ab-I-3 字詞音節。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母的發音。</p> <p>3. 能聽、說及認讀字母及其代表單字。</p>	<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 25-31 故事。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 queen, rabbit, sun。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p> <p>2. 請自願的學生上臺扮演主角演出故事，並給予鼓勵。</p> <p>Let' s Chant 韻文教學</p> <p>1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名、字母音與代表單字 Q, q, [kw], queen、R, r, [r], rabbit、S, s, [s], sun。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。</p>	<p>能參與課程活動</p> <p>能說出日常生活用語: Goodafternoon. / Come here, please.</p> <p>能寫出所學之英文字母</p> <p>能吟誦字母韻文</p>	<p>網路資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CTqH8-mBKGo</p> <p>學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 4. 請學生翻到 B. Look and Count，數一數看板上各有幾個 Qq, Rr, Ss，並將數字寫下來。 5. 全班一起核對答案。 總結活動 1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。 2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。		
八	Unit 2 春天(3)/共 5 節	健 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 英參 1-I-1 能聽辨字母名。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母。 2. 能聽、說及認讀字母的發音。 3. 能聽、說及認讀字母及其代表單字。	第三節課 暖身活動 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母形、字母音與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 Daily Talk 日常用語教學 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 日常用語活動	能積極參與課程活動 能唱出英語歌唱 Goodbye 能用自己的肢體表演繪本內容 能仔細聆聽他人分享的內容	英語繪本 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>			<p>1. 教師帶領學生練習日常用語。</p> <p>2. 請學生看 Task 部分，提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，想一想什麼情境下可以用 Good afternoon 打招呼。</p> <p>Let' s Sing 歌謠教學</p> <p>1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶學生跟念歌詞。</p> <p>3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。</p> <p>4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。</p> <p>5. 本課介紹的國家為荷蘭，教師可利用備課用書說明「有歐洲花園美譽的庫肯霍夫」等國際文化。。</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Unit 2 練習題。</p> <p>1. 請學生完成 Unit 2 學習單與摹寫頁練習。</p>		
九	Unit 2 春天(4)/共 5 節	<p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母的代表單字及字母音。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>第四節課 暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Qq, Rr, Ss 的發音、筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p>	<p>能參與課程活動 能描寫出所學之字母 能唱出英語歌唱 Goodafternoon</p>	<p>網路資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p>		<p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。</p> <p>More than ABC 跨域活動頁教學</p> <p>1. 教師講解並利用本課故事情境引導學生進入本課主題。</p> <p>2. 請學生想一想四季的特徵，引導全班討論春天的景色與特徵。</p> <p>3. 請學生看一看照片並拿出春天貼紙，在是春天景色的照片上貼上貼紙。</p> <p>ABC Hunt 字母遊戲書教學</p> <p>1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Qq, Rr, Ss、字母音及字母代表單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Qq 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。</p> <p>3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Rr, Ss，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。</p> <p>習作</p> <p>1. 請學生拿出習作，完成 Unit 2 學習單與摹寫頁練習。</p> <p>2. 請學生回家完成 Unit 2 的習作書中書 My ABC Book，下次上課時可上臺分享。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	Unit 2 春天(5)/共 5 節	<p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出字母。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母的代表單字與字母音。</p> <p>3. 能聽、說及認讀單元 1-2 的日常生活用語。</p>	<p>第五節課</p> <p>一、引起動機 (約 5 分鐘) 教師播放字母歌，帶領學生一起唱歌，快速喚起對 Qq, Rr, Ss 的記憶。接著播放課本故事片段，引導學生回想故事角色與內容。</p> <p>二、發展活動 (約 25 分鐘)</p> <p>1. 字母複習小挑戰 (10 分鐘) 教師利用字母卡、圖卡，引導學生快速辨認並說出字母 Qq, Rr, Ss 及其代表單字 queen, rabbit, sun。可搭配搶答或小組輪流回答，提升參與度。</p> <p>2. 故事角色扮演 (10 分鐘) 請學生分組扮演故事角色，自由選擇角色 (如 Roy、Sunny、春天皇后等)，練習並演出故事片段，強化語言輸出與合作表現。</p> <p>3. 日常用語對話活動 (5 分鐘) 兩人一組練習使用 Good afternoon 等日常用語互動，並輪流上台示範短對話。</p>	<p>能正確唸出字母 Qq, Rr, Ss 及其代表單字。</p> <p>能清楚說出故事中一位角色的台詞。</p> <p>能使用所學日常用語進行簡單問候對話。</p>	<p>網路資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=AyVL9bH0guk</p> <p>英語繪本</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	Unit 3 節 約用水(1)/ 共 5 節	<p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>健體 Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>數 N-1-1 一百以內的數</p> <p>英參 Ab-I-2 字母音。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說及認讀大小寫字母。 2. 能聽、說及認讀字母及其代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語。 4. 能聽、說並運用日常用語。 5. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 	<p>第一節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Tt, Uu, Vv, Ww。 2. 開啟 Unit 3 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <p>Story 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big T, little t. Big U, little u. Big V, little v. Big W, little w. <p>Circle and Say 字母練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Tt, Uu, Vv, Ww，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 <p>Story 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 	<p>能參與課程學習活動</p> <p>能讀出字母</p> <p>能完成歌曲的表演</p> <p>能用自己的肢體表演字母形狀</p>	<p>英語繪本</p> <p>網路資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BK7OUdBsadg</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>			<p>3. 將學生分為四組，分別扮演故事中的 Roy、Sunny、Bluey、Ms. Bear 練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。</p> <p>Circle and Say 字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 pp. 44-45，引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 turtle, umbrella, vest, water，同時大聲說出單字。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>總結活動</p> <p>教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>		
十二	Unit 3 節 約用水(2)/ 共 5 節	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p>	<p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>英參 Ab-I-2 字母音。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母及其代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀日常用語。</p> <p>4. 能聽、說並運用日常用語。</p> <p>5. 能吟唱歌曲並聽懂主要内容。</p>	<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 41-45 故事</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 turtle, umbrella, vest, water。</p>	<p>能參與課程活動</p> <p>能用自己的肢體表演故事內容</p> <p>能說出日常用語: Good job. / Thank you.</p> <p>能吟誦字母韻文</p>	<p>網路資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng</p> <p>圖卡 字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>			<p>4. 引導學生使用紅色妙妙鏡回到故 事中找尋隱藏的圖案，並大聲說 出來。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請 全班仔細聽並跟著念。</p> <p>2. 請自願的學生上臺扮演四位主 角演出故事，並給予鼓勵。</p> <p>Let' s Chant 韻文教學</p> <p>1. 教師使用字母卡、單字卡與代 表單字圖卡，帶念字母名、字母音 與代表單字 T, t, [t], turtle、U, u, [ʌ], umbrella、V, v, [v], vest、W, w, [w], water。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使 用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與 「主動開口說一說」，請學生仔細 聽並大聲跟念。</p> <p>3. 參考韻文律動影片，帶領學生練 習。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 再次播放字母韻文，請全班仔細 聽並跟念。</p> <p>2. 教師念出韻文第一句，請學生舉 手搶答念完其餘部分，完整念出的 給予鼓勵。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	Unit 3 節 約用水(3)/ 共 5 節	<p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>健體 Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說及認讀大小寫字母。 2. 能聽、說及認讀字母及其代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語。 4. 能聽、說並運用日常用語。 5. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 	<p>第三節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母形、字母音與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 <p>日常用語活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Good job! / B: Thank you.。 2. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 3. 請學生看 Task 部分，提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考此日常用語的使用時機。 <p>Let' s Sing 歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 	<p>能積極參與課程活動</p> <p>能唱出英語歌唱 Thank You</p> <p>能仔細聆聽他人分享的內容</p>	<p>網路資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng</p> <p>學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 5. 本課介紹「缺水」此項全球議題，教師可利用備課用書說明節約用水的重要性。 習作 請學生完成習作 Unit 3 練習題。		
十四	Unit 3 節約用水(4)/共 5 節	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 數學 N-1-1 一百以內的數 英參 Ab-I-2 字母音。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母。 2. 能聽、說及認讀字母及其代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語。 4. 能聽、說並運用日常用語。 5. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	第四節課 暖身活動 教師帶領學生複習字母大小寫 Tt, Uu, Vv, Ww 及字母音。 More than ABC 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入本課主題。 2. 請學生想一想什麼樣的行為可以省水。 3. 請學生完成本頁活動。 4. 請學生分享自己家中省水的方法。 ABC Hunt 字母遊戲書教學 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Tt, Uu, Vv, Ww、字母音及字母代表單字。	能參與課程活動 能描寫出所學之字母 能唱出英語歌唱 Good Job	錄影設備 卡片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>			<p>2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Tt 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。</p> <p>3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Uu, Vv, Ww，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。</p> <p>習作</p> <p>1. 請學生拿出習作，完成 Unit 3 學習單與摹寫頁練習。</p> <p>2. 請學生回家完成 Unit 3 的習作書中書 My ABC Book，下次上課時可上臺分享。</p> <p>學習單</p> <p>1. 請學生完成學習單與摹寫頁練習。</p>		
十五	Unit 3 節 約用水(5)/ 共 5 節	<p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及</p>	<p>國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>數學 N-1-1 一百以內的數</p> <p>英參 Ab-I-2 字母音。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母及其代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀日常用語。</p> <p>4. 能聽、說並運用日常用語。</p> <p>5. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>第五節課</p> <p>引起動機： 教師示範使用 Good afternoon 的對話，然後與學生進行簡單的對話練習</p> <p>發展活動： 讓學生在教室中尋找並指出教師貼在牆上的字母卡片，增強識別能力 角色扮演：使用玩偶或小道具進行角色扮演，學生兩人一組進行對話練習。</p> <p>統整活動：</p>	<p>能聽、說、認讀及寫出字母。</p> <p>能聽、說及認讀字母的代表單字。</p> <p>能聽、說及認讀的日常生活用語。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>			學生分組展示他們的對話和字母識別，教師進行指導和表揚。		
十六	Unit 4 運動日(1)/共 5 節	<p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>健體 Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母。</p> <p>2. 能聽、說及認讀日常用語。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Xx, Yy, Zz。</p> <p>2. 開啟 Unit 4 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big X, little x. Big Y, little y. Big Z, Little z.</p> <p>Circle and Say 字母練習活動</p>	<p>能參與課程學習活動</p> <p>能讀出字母</p> <p>能用自己的肢體表演字母形狀</p>	<p>英語繪本 網路資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=YvFLBTTAbSE</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>			<p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Xx, Yy, Zz，同時大聲說出字母。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 將學生分為七組，分別扮演故事中的 Zebra, Fox, Monkey, Roy, Sunny, Mr. Lion, 和章魚練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為七人一組作角色扮演練習。</p> <p>Circle and Say 字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 pp. 56-57，引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 fox, yo-yo, zebra，同時大聲說出單字。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>總結活動</p> <p>教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	Unit 4 運動日(2)/共 5 節	<p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>健體 Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀大小寫字母。</p> <p>2. 能聽、說、認讀大小寫字母的發音。</p> <p>3. 能聽、說及認讀字母及其代表單。</p>	<p>第二節課 暖身活動 播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 51-57 故事。</p> <p>Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 fox, yo-yo, zebra。</p> <p>總結活動 1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。 2. 請自願的學生上臺扮演七位主角演出故事，並給予鼓勵。</p> <p>Let' s Chant 韻文教學 1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名、字母音與代表單字 X, x, [ks], fox、Y, y, [j], yo-yo、Z, z, [z], zebra。 2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。</p>	<p>能參與課程活動</p> <p>能說出日常用語</p> <p>Are you ready?</p> <p>能寫出所學之英文字母</p> <p>能吟誦字母韻文</p>	<p>網路資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQOsmg</p> <p>圖卡</p> <p>字卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 4. 請學生翻到 B. Look and Circle，並圈出與題目代表單字圖相對應的小寫字母。 5. 全班一起核對答案。 總結活動 1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。 2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。		
十八	Unit 4 運動日(3)/共 5 節	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 健體 Ab-I-1 體適能遊戲。 國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 能聽、說並運用日常用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂主要内容。	第三節課 暖身活動 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母形、字母音與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 Daily Talk 日常用語教學 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 日常用語活動	能積極參與課程活動 能用自己的肢體表演繪本內容 能仔細聆聽他人分享的內容 能唱出英語歌曲 Are you ready?	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGOQsmg 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>			<p>1. 教師帶領學生練習日常用語 A: Are you ready? / B: Yes. / C: No.。</p> <p>2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考哪一個情境可使用本課日常用語。</p> <p>Let' s Sing 歌謠教學</p> <p>1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶學生跟念歌詞。</p> <p>3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。</p> <p>4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。</p> <p>5. 本課介紹的國家為韓國，教師可利用備課用書說明「投壺此項韓國傳統遊戲」等國際文化。</p> <p>習作 請學生完成習作 Unit 4 練習題。</p>		
十九	Unit 4 運動日(4)/共 5 節	<p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p>	<p>國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>健體 Ab-I-1 體適能遊戲。</p>	<p>1. 能聽、說、及認讀大小寫字母。</p> <p>2. 能辨別不同的球類。</p>	<p>第四節課 暖身活動 教師帶領學生複習字母大小寫 Xx, Yy, Zz 及字母音。</p> <p>More than ABC 跨域活動頁教學</p> <p>1. 教師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</p>	<p>能參與課程活動 能描寫出所學之字母 能唱出英語歌唱 Are you ready?</p>	<p>英語繪本 網路資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=YyFLBTTabSE</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rHx86POKnKc</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>		<p>2. 請學生想一想自己體育課最喜歡什麼球類運動。</p> <p>3. 教師帶領學生認識不同球類的英語名稱並念念看。</p> <p>4. 請學生把一樣的球類圈在一起，看看出現了什麼字母。</p> <p>5. 全班核對答案並大聲念出來。</p> <p>ABC Hunt 字母遊戲書教學</p> <p>1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Xx, Yy, Zz、字母音及字母代表單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Xx 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。</p> <p>3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Yy, Zz，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。</p> <p>習作</p> <p>1. 請學生拿出習作，完成 Unit 4 學習單與摹寫頁練習。</p> <p>2. 請學生回家完成 Unit 4 的習作書中書 My ABC Book，下次上課時可上臺分享。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	Unit 4 運動日(5)/共 5 節	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>健體 Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出字母。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母及其代表單字與字母音。</p> <p>3. 能聽、說及認讀單元 3-4 的日常生活用語。</p>	<p>第五節課</p> <p>暖身活動</p> <p>複習 Units 1-4 學過的字母、字母音與代表單字。</p> <p>日常用語總複習活動</p> <p>1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指日常用語的照片邊念。</p> <p>2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。</p> <p>ABC Review 教學</p> <p>1. 教師播放 CD，請學生一邊指一邊念。</p> <p>2. 全部念過一次後，教師將學生分為數組。</p> <p>3. 教師隨機挑選一個字母與其例字，寫在紙上不讓學生看到。</p> <p>4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字，猜對的組別得分。</p> <p>5. 進行數次遊戲，最後得分最高的組別獲勝。</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Final Review 的練習。</p>	<p>能說、認讀及寫出字母 Xx-Zz。</p> <p>能說及認讀字母 Xx-Zz 的代表單字。</p> <p>能說及認讀 Units 4 的日常生活用語。</p>	顏料學習單