

南投縣潭南國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	其他類-潭南大小事		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	谷鴻暉
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨 識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	卓越、關懷、合作	與學校願景呼應之說明	藉由水域安全課程發展學生關懷自我與環境的素養；透過戶外教育、運動場上的英雄以及看我表現發展學生追求卓越與團隊合作的精神。	
設計理念	【性別平等】設計理念：了解一般人對性別與工作的刻板印象及產生的影響並認識不同領域不同性別者的成就與貢獻。 【戶外教育】設計理念：十二年國教重視社會參與，關懷且認識社會的多樣性。透過惠明盲校的參訪活動，認識特殊需求的學生多元化學習需求的關注和支持。 【運動場上的英雄】設計理念：透過課程設計，將卓越與合作之願景融入課程中，並關注學生靜態與動態的學習需求。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>【看我表現】 設計理念：透過閱讀課程活動設計，發展學生閱讀能力以及擴充字彙量，並從相對應評量中觀察學生學習成效。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>
<p>課程目標</p>	<p>【性別平等】 課程目標：</p> <p>【戶外教育】 課程目標：關注特殊需求學生，提升學生同理心與社會關懷之能力。</p> <p>【運動場上的英雄】 課程目標：發展學生團隊合作精神，並建立運動家精神，並培養良好的休閒活動習慣。</p> <p>【看我表現】 課程目標：經由自選閱讀素材，發展學生簡報以及口語表達能力，進而培養學生閱讀的習慣。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	工作不分性別 (性別平等)/ 共 3 節	國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	國 Bb-III-1 自我情感的表達。 社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1. 能瞭解性別與工作的刻板印象 2. 能理解不同性別都能在各項工作上有傑出表現 3. 能瞭解家務分工不分性別 4. 能順從志向做出適當選擇	一、準備活動： 1. 播放「三個傻瓜」影片 2. 播放時教師可在影片的重點處簡單提問或簡單說明，較深入的討論則在觀賞完後再進行。 二、發展活動： 1. 教師提問討論，學生自由發表，教師適時引導。 ①從影片中你有沒有發現主角們念的工程科系有沒有女生？為什麼？ ②你覺得男生只適合當工程師、女生只適合當醫	1. 能遵守觀賞影片的規範 2. 能參與課堂討論。 3. 能舉出各領域不同性別的傑出工作者。 4. 能完成學習單。	三個傻瓜 dvd 影片 學習單
二		社 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。					
三		社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		別者的成就與貢獻。 品E2自尊尊人與自愛愛人。			<p>生嗎？你認為男生可以當醫生，女生可以當工程師嗎？社會上各領域的傑出工作者一定只限於某種性別嗎？</p> <p>③性別會影響工作或學習的表現嗎？或是哪些因素會影響工作或學習的表現呢？</p> <p>④請問劇中<u>法罕</u>和<u>拉加</u>的家裡誰負責做家事？誰負責賺錢養家？你認為他們的父母有平權嗎？你認為男主外女主內可以換成</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>男主內女主外嗎?或是有其他的分配方式?</p> <p>⑤佩雅的哥哥志向是甚麼?為何他會選擇自殺?「病毒」是怎麼知道兒子自殺的真相的?這件事有影響他對工作與性別限制的堅持嗎?他你認為佩雅從事醫生的工作是自己的興趣還是迎合父親的期望?</p> <p>⑥拉加的父母有重男輕女的傾向嗎?從哪裡可以看出來?</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>⑦ <u>拉加和法罕</u>的興趣是當工程師嗎?為何他們要讀工程系?最後他們的職業是甚麼?為何他們會放棄當工程師?</p> <p>⑧ 如果是你，你會勇敢追逐自己的夢想嗎?還是會順從父母的期望與安排?你會鼓勵身邊不同性別的朋友勇於向父母表達自己的志向嗎?</p> <p>⑨ 你家裡會有重男輕女的現象嗎?你如何觀察到的?你認為男(女)生一定比女(男)生好或能力強嗎?我</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>們能僅從性別判斷一個人的工作能力好壞、善良與否或成就高低嗎？</p> <p>⑩為何片中校長「病毒」最後會改變心意，不再堅持自己的孫子應該從事自己期望的職業？</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 教師總結：綜合以上的討論，我們可以很明確的知道，性別和工作及能力並沒有一定的關係，只要肯努力學習，我們每個人都能在不同的工作領域發揮長才，</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>所以真正重要的是找到屬於自己的興趣，並且將它轉換成工作的熱情，你就擁有一個成功且快樂的人生了！</p> <p>2. 影片觀後感學習單討論、書寫：教師說明學習單各題題意，並指導學習單的書寫。</p>		
四	戶外教育-陶花園找陶趣/ 共 7 節	自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	<ol style="list-style-type: none"> 水里陶藝的發展。 明潭發電廠的發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 能了解水里陶藝的發展。 能體驗陶土製作。 	<p>【引起動機】</p> <p>水里蛇窯</p>	實作評量 1. 能認真參與學習活動，積極投入。	任務分配表 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五		社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。		3. 能了解明潭發電廠的歷史。 4. 能理解水力發電的基本原理。	1. 教師展示陶藝作品圖片，並請學生分享自己看過的陶瓷工藝品。 2. 教師提問： (1) 你覺得陶藝作品是如何製作出來的？ (2) 是否有陶藝製作的體驗。 3. 教師引入水里蛇窯陶藝文化園區。 4. 播放影片- 百年水里蛇窯創新轉型 持續發揚傳統文化技藝	2. 能按照步驟，完成資料蒐集與整理。 3. 能完成定點規畫學習單並發表。	
六		環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。					
七		戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。					
八							
九							
					明潭發電廠 教師提問： 1. 有哪些方法可以發電？ 2. 哪些發電方式比較不會製造汙染？ 3. 播放影片- 台灣最主要自產能源：水力發電知多少		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十					<p>【發展活動】</p> <p>水里蛇窯</p> <ol style="list-style-type: none"> 紀錄片觀賞：透過影片了解為何要在水里發展陶瓷產業以及早期製缸方法介紹及蛇窯燒製過程。 現場導覽：實際進入場域可透過解說員敘述早期選擇水里製陶的原因及現代的製陶工具及方式以及過去的生活陶製品介紹，可於現場看到師傅實際製作之過程 DIY 體驗。 <p>明潭發電廠</p> <ol style="list-style-type: none"> 影片觀賞：台灣水力發電重鎮 探祕明潭電廠! 現場參訪：明潭發電廠是目前臺灣最大的水力發電廠，位於臺灣南投縣水里鄉車埕，即日月潭西側水里溪溪谷。明 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>潭抽蓄機組以日月潭為上池，明潭水庫作為下池，攔截日月潭沖下的湖水，利用水位高低落差來發電。</p> <p>【統整活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 完成學習單。 回校後學生上台分享參觀心得。 		
十一	運動場上的英雄 / 共 7 節	<u>健體 2c-III-1</u> 表現基本運動精神和道德規範。	<ol style="list-style-type: none"> 運動家精神。 團隊合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 能與團隊良好分工，並竭力達成團隊榮耀。 發展勝不驕，敗不餒的運動家精神。 	<p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放去年運動會的影片、照片讓學生欣賞。 請學生發表運動會的準備事項。 學生設計運動會海報。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 表演項目： <ol style="list-style-type: none"> 針對今年選定的議題進行進場表演方式的討論。 工作分配。 	<ol style="list-style-type: none"> 能合作完成海報創作。 能於團隊中分工合作。 	海報紙 著色用具 運動會影片 各項活動器材
十二		<u>藝 1-III-8</u> 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。					
十三		<u>戶 E6</u> 學生參與校園的環境服務、處室的服務					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四		<p>生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>安E9學習相互尊重的精神。</p>			<p>(3)進場、表演及退場動作練習。</p> <p>2. 團隊比賽：</p> <p>(1)學生分組。</p> <p>(2)指導比賽要領與規則。</p> <p>(3)實際操作各項競賽，發揮團隊合作技巧及精神。</p> <p>(4)展現運動家精神。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 場地復原：</p> <p>(1)教師說明各班分配之打掃區域，並且說明一般垃圾與資源回收垃圾的差別。</p> <p>(2)分配打掃區域。</p> <p>(3)進行資源回收。</p> <p>(4)整理運動場地,並收拾好器材。</p> <p>2. 老師引導學生說出本次活動的優缺點，並讓學生反思自我的表現與成長。</p>		
十五							
十六							
十七							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	看我表現/共 4 節	<u>國語 2-III-4</u> 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	1. 閱讀心得分享。 2. 合宜的態度。 字音字形測驗 1. 知道楷書形體結構要領 2. 認識常用字的字形、字音	1. 培養閱讀樂趣，提升閱讀能力。 2. 激發思考與創意，並勇於上台分享說書。 3. 能認識文字部件與結構。 4. 能正確理解字形與字音。	我是說書人： 【引起動機】 1. 教師請學生選定一本想跟大家分享的圖書。 【發展活動】 1. 學生專心看書籍內容。 2. 教師請學生說說為何選定這本書的原因，及想介紹書裡哪部分的內容。 3. 學生練習說出書中的內容。 4. 學生練習動作的表達。 【綜合活動】 1. 學生上臺介紹及分享書籍。 2. 票選最佳說書人。 引起動機 1. 學生練習本學期國語課本學到的所有生字。 2. 教師指導學生較常會出現錯誤的字形、字音。	1. 能專心閱讀書籍。 2. 能用不同的方法摘要書籍內容。 3. 能向他人分享書籍內容。 4. 能正確寫出字形與字音。	圖書 字音字形測驗卷 國語課本
十九		<u>國 4-III-1</u> 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。					
二十		<u>國語 5-III-6</u> 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。					
二十一		<u>國 4-III-2</u> 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 <u>藝 1-III-7</u>					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能構思表演的創作主題與內容。 <u>閱 E14</u> 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本			<p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生以年級進行字音字形比賽。 2. 比賽完畢由導師批改計分。 3. 學生加強練習錯誤字形或字音。 <p>綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 獎勵每班字音字形比賽得分前二名的學生。 		

【第二學期】

課程名稱	其他類-潭南大小事		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，18 週，共 18 節
			設計教師	谷鴻暉
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	卓越、關懷、合作	與學校願景呼應之說明	藉由戶外教育課程發展學生認識海洋且關懷海洋的行動；透過愛的禮讚發展學生感恩且關懷母親的情意與能力；最後藉由畢業典禮系列課程凝聚團隊，建立合作的精神。	
設計理念	【戶外教育】設計理念：十二年國教重視社會參與，關懷且認識在地產業之多樣性。並透過潮間帶課程認識生態保育之精神。 【性別平等】設計理念：透過繪本導讀，讓學生瞭解職業探究不因性別而有所限制。 【愛的禮讚】設計理念：透過母親節課程，發展學生知恩圖報，用行動關懷親人的能力。 【畢業典禮】設計理念：透過畢業典禮系列課程，帶領學生回顧國小生活，並以文字、藝術或是影像的方式呈現出感恩與未來的展望。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
<p>課程目標</p>	<p>【戶外教育】課程目標：認識日月潭生態，培養關懷自然生態之知能，並透過戶外教育培養公共場所之禮儀與素養。</p> <p>【性別平等】課程目標：了解性別角色的限制與破除相關的性別歧視。</p> <p>【愛的禮讚】課程目標：透過訪談理解母親或重要他人平時的生活狀況或喜好，進而發展同理與關懷的能力。</p> <p>【畢業典禮】課程目標：藉由課程使用文字回顧國小生活，並協助籌備畢業典禮事宜。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	戶外教育-「立」足潭面，「槳」護生態/共6節	健體 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	1. 能掌握 SUP 核心操作與水域安全應變。 2. 能觀察並反思日月潭水域環境現狀。 3. 能實踐「無痕水域」的減塑生活。 4. 展現團隊合作與器材維護精神。	引起動機： 行前準備與安全知識 1. 教師展示日月潭月牙灣與北旦碼頭的照片，引導學生討論：除了搭遊艇，還有什麼方式可以親近這片水域？ 2. 教師介紹直立式划槳 (Stand Up Paddle) 以及從事水上活動時應注意之事項及安全。 發展活動： 水域實踐與生態探索 1. 教練與學生討論水域活動中如何減少對環境的衝擊 (如：不使用化學防曬、不丟棄垃圾)。 2. 教練介紹 SUP 所需裝備及助浮衣的正確穿法後，請學生依照教練指示穿著助浮衣。 3. 教練示範划槳的基本動作：如何上下板、平衡站立、前進劃行、轉向與剎車，以及落水時的應變處理、如何爬回板子。 4. 進行伸展操後，在教練帶領下進入平靜	1. 學生能否正確且自行穿著妥助浮衣並全程遵守教練的安全指示。 2. 學生能穩定完成跪姿到站立的轉換，並在落水或失衡時，展現正確的「爬回板子」或「尋找浮具」應變動作。	1. https://gosup.tw/aboutsup 魚人立槳 2. https://www.sunmoonlake.gov.tw 日月潭國家風景區管理處觀光旅遊網
二		健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	健體 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。				
三		國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	國 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。				
四		國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與				
五		安 E1 了解安全教育。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六		<p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>	寫作方法為主。		<p>水域，練習跪姿劃行，穩定後嘗試站立。</p> <p>5. 划行至特定觀察點（如：土亭仔或月牙灣沿岸），觀察岸邊植物、水鳥或魚類，並將發現的漂浮垃圾帶回。</p> <p>6. 教師指導學生合力清洗 SUP 板與槳，並練習有秩序地收納裝備，體現負責任的戶外態度。</p> <p>綜合活動：</p> <p>1. 教師先指導學生將撿到的垃圾進行分類後，與學生討論這些垃圾怎麼來的？我們日常可以如何減少這些垃圾的產生。</p> <p>2. 完成 SUP 活動學習單（包含日月潭地理位置、活動心得、以及對自然環境的承諾）。</p>	<p>3. 學生能利用劃槳進行基本的前進、轉向與剎車，並順利滑行至指定的生態觀察點。</p> <p>4. 學生能在學習單上描述或畫出至少一種在日月潭觀察到的生物，並指認至少一項非天然的漂浮廢棄物。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						<p>5. 活動結束後，學生能主動與同學合力清洗 SUP 板與槳，並依規定有秩序的歸位收納，不留任何個人垃圾。</p> <p>6. 透過學習單的回饋，學生能分析垃圾來源，並寫下至少一項在校園或家庭中可落實的減塑承諾。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	男生女生一樣行(性別平等)/共 2 節	<p><u>國 1-III-3</u> 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p><u>國 2-III-5</u> 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p><u>綜 1a-III-1</u> 欣賞並接納自己與他人。</p> <p><u>性E3</u> 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p><u>品E2</u> 自尊尊人與自愛愛人。</p>	<p>國 Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p>	<p>1. 能知道自我生涯發展的規劃能突破性別的限制。</p> <p>2. 能發現自我的興趣與專長並能持續發展。</p> <p>3. 能了解社會上對性別的刻板印象。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)觀看繪本《小小其實並不小》。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)就繪本內容進行討論</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.故事一開始，小小平常所玩的遊戲是什麼呢？ 2.哥哥們為什麼不讓小小加入呢？ 3.在練習的過程中小小的表現如何呢？ 4.在比賽時小小的表現如何呢？ 5.比賽後為什麼哥哥們願意讓小小一起玩足球呢？ 6.請同學列舉一些常見的運動項目，在這些領域上是否男女都能有傑出的表現呢？ 7.歸納：只要有興趣、勤加練習，男生、女生都能表現得一樣好。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心閱讀繪本內容。 2. 能參與課堂討論。 3. 能完成學習單。 	繪本學習單
八							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p style="text-align: center;">~第一節結束~</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)進行夢想起飛</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.討論社會上一般常見的行業擔任者多為男性或女性，為什麼會有這樣的性別區分呢？ 2.利用學習單，學生事先完成，內容-請學生蒐集或寫下自己較感興趣的行業。 3.學生與同學分享自己未來自己最嚮往的工作，並說出自己要如何努力達成目標，讓孩子能勇於面對未來，突破性別的限制。 <p>總結：找出自己的興趣與專長，不管是男生或女生都應該努力實現自己的夢想。</p> <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	愛的禮讚/ 共 6 節	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1. 設計訪談稿 2. 錄製母親節採訪影片並做簡單剪輯	1. 能設計合適且有意義的訪談稿 2. 能完成訪談與影像紀錄，並產出自我省思或感受。	【引起動機】 變形金剛 一、 教師播放歌曲「變形金剛」 https://www.youtube.com/watch?v=H5MmjD6tavA 二、 聽完歌曲寫出歌詞中媽媽做了哪些事？ 三、 你的媽媽還有其他像變形金剛一般的英勇事蹟嗎？ 【發展活動】 小記者大企劃 一、教師播放櫻花愛在家影片，讓孩子感受母親的愛。 二、教師提問：如果你是影片中的主角，你會有什麼狀況呢？	1. 參與訪談稿設計與討論 2. 創作之影片內容豐富程度	平板 影片 音樂
國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。							
綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。							
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及							
十							
十一							
十二							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三		主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。			三、發下採訪稿學習單，引導學生撰寫採訪內容。 四、說明採訪注意事項： (一)手機固定，請打橫錄影。 (二)背景整齊，環境安靜。 (三)一問一答，問答之間停頓 30 秒以利剪接。 (四)若有想追問的問題，可繼續提問。 (五)影片請勿超過 10 分鐘。 (六)請觀察母親受訪時的情緒。 (七)採訪完畢請將影片上傳至雲端空間。		
十四		性E8了解不同性別者的成就與貢獻。			【綜合活動】 影片回顧 一、請學生分享採訪心得與遇到的困難。 二、請學生分享母親受訪的感受。 三、整理採訪學習單與整理資訊。		
十五	畢業典禮/共 4 節	國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符	1. 懷抱感恩之心。 2. 帶著祝福迎向未來	1. 完成畢業影片製作。 2. 練習才藝表演。	引起動機： 1. 教師請學生發表即將畢業的心情?與往年參加學長姐的畢業典禮有何不同?	1. 能說出內心的感受。	照片 音樂 獎狀、獎品

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六		合主題的作品。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品		3. 參與典禮各項活動。	2. 回想六年來在學校的點點滴滴，有哪些特別的事深植在心中？ 3. 整理六年的照片，並使用編輯軟體製成畢業影片。 發展活動： 1. 學生討論規劃畢業表演活動。 2. 畢業歌曲練唱。 3. 教師指導學生正確領獎與體驗畢業典禮頒獎儀式。 3. 畢業典禮正式上場。 (1)校園巡禮。 (2)畢業獎項頒贈。 (3)畢業班表演活動。 (4)畢業生致感恩詞。	2. 能完成畢業影片的製作。 3. 能積極練習各項活動。	
十七		綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。					
十八		生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。