

南投縣 潭南 國民 小 學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	在地探索		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節, 21 週, 共 21 節
			設計老師	劉瑩示示
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 統整活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷、鄉土情、合作、創新	與學校願景呼應之說明	學校的學生 100% 為布農族孩子, 藉由在地文化課程設計, 讓學生能具備布農族傳統文化思維, 從食衣住行育樂全面性的從社區文化去了解布農族精神的基本能力, 與生活環境共情的鄉土情。孕育原住民族文化主體性的意識與自信, 啟發對布農族文化的興趣。	
設計理念	藉由在地文化的課程, 讓學生了解自己布農族傳統文化、傳統口傳故事與禁忌功能, 啟發對布農族文化的興趣。結合社區營造的石板屋、壁畫與人文更深入感受社區與布農族文化的緊密結合, 能感受與體會生活中人、事、物的真、善與美, 欣賞生活中多元文化形式與表現, 在創作中覺察文化的元素, 逐漸發展文化的敏覺。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。	領綱核心素養具體內涵	原-E-B3 藉由族語的學習, 能感知傳統藝術, 促進多元感官的發展, 體認生活環境中原住民族藝術文化之美, 探索生活的樂趣, 並於生活中實踐。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理, 增進系統思考與解決問題的能力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。	
課程目標	1. 能說出自己的族語名字、由來與意義。 2. 能聽懂並頌唱布農族語童謠。 3. 能遵守布農族傳統禁忌之教導。 4. 能了解部落發源地的由來與名稱。 5. 能了解布農族板曆的由來。 6. 能介紹自我部落/社區文化。 7. 能了解布農傳統祭儀的稱謂與內容。 8. 能瞭解部落安全的道路在哪裡。			

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
一 一 三	交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物、物, 覺察事物及環境的特性。 國 1-I-2 能學習聆聽不同	1. 能瞭解上下學交通路線的危險性 2. 能辨識社區道路環境的常見危險。	1. 知道自己上下學的路線。 2. 指導學生注意平時上放學之交通安全, 減低交通事故的發生。 3. 能了解早期部落交通與現代化的異同。	<b>交通安全知多少(第 1 節)</b> <b>引起動機:</b> 1. 老師講述: 小 savi 是一位小學一年級的女生, 每天媽媽都會帶她走路上學, 我們一起來看看, 她上學經過哪些地方。 2. 老師展示「部落社區圖」, 並提問: (1) 他們會經過哪些地方? 第幾鄰? 有哪些學生住在附過的附近? (2) 邀請 2-3 位學生說一說或指指看, 你上學會經過哪些地方? 有哪些學生住在你家附近? 3. 老師將學生回答貼在「部落社區圖」上。 <b>發展活動:</b> 1. 請學生觀察並說明『「部落社區圖」中, 有哪些交	<b>口頭評量</b> 1. 能說出自記住家附近的學生有哪些。 2. 能仔細觀察部落有哪些交通工具 3. 能說出部落那些地方繪有交通安全上的危險性。 4. 能上台分享『部落社區圖』 5. 能專心欣賞影片從中學習 6. 能專心聆聽學生的發表。	自編教材 1. PPT 2. 學習單 影片賞析 1. 交通安全 X 妖果小學 <a href="https://youtu.be/hFZUdNPHK0?si=Avs225Hrw4gg1RRa">https://youtu.be/hFZUdNPHK0?si=Avs225Hrw4gg1RRa</a> 2. 交通安全歌謠 <a href="https://www.youtube.com/watc">https://www.youtube.com/watc</a>

	<p>的媒材，說出聆聽的內容。國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>			<p>通工具可以在這條路上行駛的？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生仔細觀察「部落社區圖」，指出並說明那些地方具有危險性？為什麼？</li> <li>請學生說一說自己可以騎乘的交通工具是什麼？</li> </ol> <p><b>統整活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>影片賞析：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)交通安全 X 妖果小學 <a href="https://youtu.be/hFZUdNPHK0?si=Avs225Hrw4gg1RRa">https://youtu.be/hFZUdNPHK0?si=Avs225Hrw4gg1RRa</a></li> <li>(2)交通安全歌謠 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-jPgdAgwTUI">https://www.youtube.com/watch?v=-jPgdAgwTUI</a></li> </ol> </li> <li>交通安全歌謠帶動唱。</li> </ol> <p><b>結束：</b> 老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項。</p> <p><b>部落安全地圖(第 2-3 節)</b></p> <p><b>引起動機：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>回顧上周的課程內容，並邀請 1-3 位的學生說明</li> <li>老師展示「部落社區圖」，並提問：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)哪些路段是常常有大車(水泥攪拌車、遊覽車、中巴)經過？可能會引起的危險事項有哪些？</li> <li>(2)請學生說一說，行人哪些行為會導致交通事故？</li> <li>(3)請學生說一說部落曾經在哪裡？在什麼時間？什麼原因發生交通事故？</li> </ol> </li> <li>老師簡單回饋並繼續課程。</li> <li>完成「交通安全」學習單。</li> </ol> <p><b>發展活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生觀察並說明「部落社區圖」中，有哪些交通工具可以在這條路上行駛的？</li> <li>請學生仔細觀察「部落社區圖」，指出並說明那些地方具有危險性？為什麼？</li> <li>請學生說一說自己可以騎乘的交通工具是什麼？</li> </ol> <p><b>統整活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>影片賞析：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)卡社群部落-潭南村 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9DwJ5dIT198">https://www.youtube.com/watch?v=9DwJ5dIT198</a></li> </ol> </li> <li>邀請 1-3 位學生上台分享自己的部落。</li> </ol> <p><b>結束：</b> 老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項。</p>	<p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>完成「交通安全」學習單。</li> </ol>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-jPgdAgwTUI">h?v=-jPgdAgwTUI</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>卡社群部落-潭南村 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9DwJ5dIT198">https://www.youtube.com/watch?v=9DwJ5dIT198</a></li> <li>潭南部落記事 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xbofmrcQk8S">https://www.youtube.com/watch?v=xbofmrcQk8S</a></li> </ol>
<p>四 ~ 九</p>	<p>原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。國 2-I-2 說出所聽聞的內容。原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p>	<p>國 Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。原 Ab-I-1 語詞的意義。原 Ad-I-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出自己的族語名字、由來與意義</li> <li>能說出家人的族語名字與稱謂。</li> <li>能聽懂並頌唱布農族語童謠。</li> <li>能遵守布農族傳統禁忌之教導。</li> </ol>	<p><b>我們都是一家人(第 1-2 節)</b></p> <p><b>引起動機：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師講述：請學生說出自己的族語名字，並詢問是否知道族語名字的由來或意義？</li> <li>老師展示『我的家庭-家系圖』，讓學生對於家庭關係與稱謂的認識有基本概念之後，提問：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)家族稱謂</li> <li>(2)自己的族語稱謂是傳承誰</li> <li>(3)族語名字的由來與意義</li> </ol> </li> <li>指導學生將頭像依學習單內容貼在正確位置。</li> </ol> <p><b>發展活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生依自己的觀察或所知的，說一說自己的名字是傳承誰的？</li> <li>請學生依自己的觀察或所知的，說一說班上其他學生的名字是傳承誰的？</li> <li>請學生說明自己的族語名字？</li> </ol> <p><b>統整活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>邀請 1-3 位學生上台分享我的家庭。</li> </ol> <p><b>結束：</b> 老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項。</p> <p><b>我的家庭真可愛(第 3-6 節)</b></p>	<p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能說出自己的族語名字及意義。</li> <li>能上台分享自己的家系圖。</li> <li>能用母語完成簡單的自我介紹。</li> <li>能專心聆聽學生報告的內容。</li> </ol>	<p>自編教材</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>PPT</li> </ol> <p>參考書籍</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>達瑪巒傳說故事</li> </ol> <p>影片賞析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>布農族傳統織布工藝師 提報無形文化資產 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bVozhL1hbyc">https://www.youtube.com/watch?v=bVozhL1hbyc</a></li> <li>奶奶的織布機故事 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gKINrCOKh80">https://www.youtube.com/watch?v=gKINrCOKh80</a></li> <li>羊奶奶的織布傳奇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=80RE0w2dYd">https://www.youtube.com/watch?v=80RE0w2dYd</a></li> </ol>

	<p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p>			<p><b>引起動機：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回顧上周的課程內容，並邀請 1-3 位的學生說明。</li> <li>2. 老師展示學生所完成之「我的家庭-家系圖」，提問：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)請學生依自己的觀察或所知的，說一說自己的名字是傳承誰的？</li> <li>(2)請學生依自己的觀察或所知的，說一說班上其他學生的名字是傳承誰的？</li> <li>(3)請學生說明自己的族語名字？</li> </ol> </li> <li>3. 老師說明族語名字由來與布農口傳故事的關聯性。</li> <li>4. 老師簡單回饋並繼續課程。</li> </ol> <p><b>發展活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學從自己所知道的布農族歌謠中，有沒有提到關於家人的歌曲？</li> <li>2. 影片賞析：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)水里民和國中-布農組曲 <a href="https://youtu.be/DYxR8Rv0ORM?si=8ffuTr46Dkz1MvYm">https://youtu.be/DYxR8Rv0ORM?si=8ffuTr46Dkz1MvYm</a></li> </ol> </li> <li>3. 指導學生唱「tina tu mata 媽媽的眼睛」，請學生用自己的意思去理解並說明歌曲意義。</li> <li>4. 講師分享布農族口傳故事「奶奶的織布機」，說明家庭對孩子的重要性。</li> <li>5. 說明布農族傳統禁忌-samu 的重要性。</li> </ol> <p><b>統整活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組讓學生上台演唱「tina tu mata 媽媽的眼睛」。</li> <li>2. 邀請 1-3 位學生上台分享「奶奶的織布機」故事演出心得，探討家族手藝與名字傳承的溫度。</li> </ol> <p><b>結束：</b></p> <p>老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項。</p>		<p>0</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 我們的島-布農-尋找部落得根 <a href="https://youtu.be/sleObTNJkag?si=S9TUPhQ115G3HAF6">https://youtu.be/sleObTNJkag?si=S9TUPhQ115G3HAF6</a></li> <li>5. 布農族命名文化 <a href="https://youtu.be/6YoMJegCvKw?si=6LWC0Q1418OS9Uh">https://youtu.be/6YoMJegCvKw?si=6LWC0Q1418OS9Uh</a></li> <li>6 嬰孩命名文化 <a href="https://youtu.be/P8SnDMwTha8?si=1AkLU4nukRX5NAYH">https://youtu.be/P8SnDMwTha8?si=1AkLU4nukRX5NAYH</a></li> <li>7 水里民和國中-布農組曲 <a href="https://youtu.be/DYxR8Rv0ORM?si=8ffuTr46Dkz1MvYm">https://youtu.be/DYxR8Rv0ORM?si=8ffuTr46Dkz1MvYm</a></li> </ol>
<p>十 ~ 十五 單元 三： 社區 我的 故鄉 /共 6 節</p>	<p>原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>	<p>國 Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 原 Ad-I-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 原 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。 原 Bb-I-2 部落/社區的故事。 生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解部落發源地的由來與名稱。</li> <li>2. 能了解布農族板曆的由來。</li> <li>3. 能說出傳統歌謠的主旨。</li> <li>4. 能介紹自我部落/社區文化。</li> <li>5. 能遵守布農族傳統禁忌之教導。</li> <li>6. 能了解布農傳統祭儀的稱謂與內容。</li> <li>7. 能了解布農狩獵文化。</li> </ol>	<p><b>潭南部落的由來(第 1-2 節)</b></p> <p><b>引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生說出「潭南」部落的族語。</li> <li>2. 列舉濁水線五個社區的地名由來與相關口傳故事。</li> </ol> <p><b>發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片賞析：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)潭南部落的由來 <a href="https://youtu.be/xbofmrCqk8s?si=sIM0chGmFB5_XtTP">https://youtu.be/xbofmrCqk8s?si=sIM0chGmFB5_XtTP</a></li> <li>(2)潭南國小簡介 <a href="https://youtu.be/14NOTc7TFU8?si=jtJ1NoA1IAU1Sg9A">https://youtu.be/14NOTc7TFU8?si=jtJ1NoA1IAU1Sg9A</a></li> </ol> </li> <li>2. 請學生自由發表關於影片的心得。</li> <li>3. 完成「認識潭南部落」學習單。</li> </ol> <p><b>統整活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生說出最想要跟大家分享的潭南部落風景。</li> <li>2. 邀請 1-3 位學生上台分享關於潭南部落的由來。</li> </ol> <p><b>結束：</b></p> <p>老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項。</p> <p><b>布農傳統尋根活動(第 3 節)</b></p> <p><b>引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生說出對於部落尋根活動的印象或參與的狀況。</li> </ol> <p><b>發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 守護靈鳥的祝福：利用布農族對紅嘴黑鵝的意象，讓孩子在名字卡片旁畫上一隻小鳥或蓋一個腳印</li> <li>2. 布農族版曆介紹。</li> </ol> <p><b>統整活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師介紹關於狩獵文化的禁忌(如：入山前的規範、不能隨便說話等)。</li> <li>2. 角色扮演：分組模擬準備入山狩獵的情境，練習如何遵守老師教導的禁忌與禮儀。</li> <li>3. 歌謠傳唱：教唱與山林或動物相關的簡單歌謠。</li> </ol> <p><b>結束：</b></p> <p>老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項。</p>	<p><b>口語評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出部落的由來及意義。</li> <li>2. 能上台分享在課堂上所學的知識。</li> <li>3. 能專心欣賞影片內容。</li> <li>4. 能專心聆聽上台分享學生報告的內容。</li> <li>5. 能說出 2-3 個關於狩獵文化的禁忌。</li> </ol> <p><b>紙筆評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成「認識潭南部落」學習單。</li> </ol>	<p><b>自編教材</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. PPT</li> <li>2. 學習單</li> </ol> <p><b>影片賞析</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 潭南部落的由來 <a href="https://youtu.be/xbofmrCqk8s?si=sIM0chGmFB5_XtTP">https://youtu.be/xbofmrCqk8s?si=sIM0chGmFB5_XtTP</a></li> <li>2. 潭南國小簡介 <a href="https://youtu.be/14NOTc7TFU8?si=jtJ1NoA1IAU1Sg9A">https://youtu.be/14NOTc7TFU8?si=jtJ1NoA1IAU1Sg9A</a></li> <li>3. 潭南壁畫說明 <a href="https://youtu.be/1MYNBB-in8Q?si=1Yxw17B6xWHda67d">https://youtu.be/1MYNBB-in8Q?si=1Yxw17B6xWHda67d</a></li> <li>4. 我們的島-布農-尋根 <a href="https://youtu.be/hzJ43Acfnok?si=d6e0Qn6ZG8FiS5GC">https://youtu.be/hzJ43Acfnok?si=d6e0Qn6ZG8FiS5GC</a></li> <li>5. 部落尋根 <a href="https://youtu.be/E4_6nlglpfw?si=VR8HtKhDKMuPfx1F">https://youtu.be/E4_6nlglpfw?si=VR8HtKhDKMuPfx1F</a></li> <li>6. 東群國小部落尋根 <a href="https://youtu.be/7sFuk1d66BQ?si=IGb-yrQxh7XNvME4">https://youtu.be/7sFuk1d66BQ?si=IGb-yrQxh7XNvME4</a></li> <li>7. 聖火 <a href="https://youtu.be/3uCaSDM7W4w?si=JYQUK0a1tXAEd6uY">https://youtu.be/3uCaSDM7W4w?si=JYQUK0a1tXAEd6uY</a></li> </ol>

				<p><b>小小獵人特訓班：狩獵文化與禁忌(第 4-6 節)</b></p> <p><b>引起動機</b></p> <p>1. 播放「信義鄉運-射箭比賽」影片，激發學生對狩獵文化的興趣。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 影片賞析： 播放信義鄉運-射箭比賽影片 <a href="https://youtu.be/k68TsDmHRe0?si=ID7E-ghhLOEaImxq">https://youtu.be/k68TsDmHRe0?si=ID7E-ghhLOEaImxq</a></p> <p>2. 山林禁忌大考驗：在教室或校園設置「山林關卡」，利用圖卡顯示不同情境，學生練習「沈默潛行」。</p> <p>3. 老師展示簡單的傳統陷阱模型（或圖片），解釋布農族「不竭澤而漁」的生態智慧。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>1. 榮耀時刻：模擬報戰功（Malastapang），讓學生圍成圓圈，由老師帶領簡單的節奏。學生用族語大聲喊出自己的「名字」與「今天學到的打獵智慧」（例如：我不吵鬧、我尊重山林）。讓學生感受集體榮譽感與大聲說出名字的自信。</p> <p>2. 獵肉分配遊戲：使用紙片剪成「山肉」造型，讓孩子練習分配給班上的「長輩」（模擬角色）。</p> <p><b>結束：</b> 老師回饋與分享，直接強化學生對於布農族傳統禁忌之教導與遵守。並與預告下週課程內容與需要學生配合事項。</p>		<p>8. 信義鄉運-射箭比賽 <a href="https://youtu.be/k68TsDmHRe0?si=ID7E-ghhLOEaImxq">https://youtu.be/k68TsDmHRe0?si=ID7E-ghhLOEaImxq</a></p> <p>9. 探訪布農族板曆創作史 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Wg_fH6C27qw">https://www.youtube.com/watch?v=Wg_fH6C27qw</a></p> <p><b>網路教材</b></p> <p>1. 採訪隨筆   與月亮的約定：布農族的板曆 <a href="https://reurl.cc/QY38v5">https://reurl.cc/QY38v5</a></p> <p>2. 木刻畫曆 <a href="https://reurl.cc/kn0GRq">https://reurl.cc/kn0GRq</a></p>
<p>十六~二十一</p> <p>單元四：部落壁畫大奇/共 6 節</p>	<p>原 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>原 2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>	<p>原 Bb-I-2 部落/社區的故事。</p> <p>原 Ad-I-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 能認識布農族的生活特色，並對族群文化產生基本的尊重與認同。</p> <p>2. 能透過故事聆聽與分享，了解布農族的口傳故事內容及其教育意義。</p> <p>3. 能舉例說出部落生活中常見的文化行為、藝術或物品，並建立文化觀察與表達的能力。</p>	<p><b>部落踏查(第 1-2 節)</b></p> <p><b>引起動機</b></p> <p>1. 請學生說出部落石板屋與獵人之家的所在地？</p> <p>2. 請學生說出部落最有名的壁畫是什麼？</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 影片賞析： (1)介紹部落的壁畫 <a href="https://youtu.be/32dRmLdsSFE?si=3SILrZJWCgc6txKi">https://youtu.be/32dRmLdsSFE?si=3SILrZJWCgc6txKi</a> (2)布農石板屋介紹 <a href="https://youtu.be/1dGBo5u8Jpg?si=bFk7KFHaT-NxK05A">https://youtu.be/1dGBo5u8Jpg?si=bFk7KFHaT-NxK05A</a> (3)潭南壁畫說明 <a href="https://youtu.be/1MYNBB-in8Q?si=1Yxw17B6xWHda67d">https://youtu.be/1MYNBB-in8Q?si=1Yxw17B6xWHda67d</a></p> <p>2. 邀請 1-3 位學生上台分享影片心得。</p> <p>3. 完成「畫出你的石板屋」學習單。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>1. 請學生說出最想要跟大家分享的潭南部落風景點。</p> <p>2. 邀請 1-3 位學生上台分享。</p> <p><b>結束：</b> 老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項。</p> <p><b>我布農我驕傲(第 3-6 節)</b></p> <p><b>引起動機</b></p> <p>1. 教師透過圖片、短影片展示服飾、建築、狩獵工具等，引導學生觀察布農族的傳統生活樣貌。</p> <p>2. 提問：「這是我們部落裡的什麼東西？你看過嗎？在什麼地方？」</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 黑闇潛行 (Silent Walk)：關掉教室電燈，利用手電筒模擬在清晨的森林穿梭。老師播放森林環境音（鳥鳴、樹葉聲）。</p> <p>2. 禁忌大風吹：老師下達指令，如「聽到打噴嚏聲（模仿聲）」，學生要做出「蹲下祈禱」或「折返」的動作。</p> <p>3. 小小手感體驗：準備不同材質的自然物（木頭、麻繩、石塊），讓學生閉眼摸索，猜猜獵人如何利用這些工具。教師說明部落生活中的文化禁忌，例如：狩獵時不可以大聲喧嘩、不能打擾祭典等，並提問： 1. 「如果不遵守，可能會發生什麼事？」</p>	<p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能說出布農狩獵文化。</p> <p>2. 能上台分享在課堂上所學的知識。</p> <p>3. 能專心欣賞影片內容。</p> <p>4. 能專心聆聽上台分享學生報告的內容。</p> <p>5. 能說出 2-3 個關於狩獵文化的禁忌。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>1. 完成「畫出你的石板屋」學習單。</p>	<p><b>自編教材</b></p> <p>1. PPT</p> <p>2. 學習單</p> <p><b>影片賞析</b></p> <p>1. 介紹部落的壁畫 <a href="https://youtu.be/32dRmLdsSFE?si=3SILrZJWCgc6txKi">https://youtu.be/32dRmLdsSFE?si=3SILrZJWCgc6txKi</a></p> <p>2. 布農石板屋介紹 (1)<a href="https://youtu.be/MMNNSc1lpOM?si=6LDRGWmKUJwrttkG">https://youtu.be/MMNNSc1lpOM?si=6LDRGWmKUJwrttkG</a> (2)<a href="https://youtu.be/1dGBo5u8Jpg?si=bFk7KFHaT-NxK05A">https://youtu.be/1dGBo5u8Jpg?si=bFk7KFHaT-NxK05A</a></p> <p>3. 潭南壁畫說明 <a href="https://youtu.be/1MYNBB-in8Q?si=1Yxw17B6xWHda67d">https://youtu.be/1MYNBB-in8Q?si=1Yxw17B6xWHda67d</a></p> <p><b>參考書籍</b></p> <p>1. 達瑪巒的傳說</p> <p><b>網路教材</b></p> <p>1. 神話與禁忌 <a href="https://insight.ipcf.org.tw/article/18">https://insight.ipcf.org.tw/article/18</a></p> <p>2. 布農族的狩獵文化與禁忌 <a href="https://reurl.cc/QY31a0">https://reurl.cc/QY31a0</a></p> <p>3. 布農族的禁忌 <a href="https://reurl.cc/gRmgrp">https://reurl.cc/gRmgrp</a></p>

				<p>2. 「族人為什麼要守規矩？」</p> <p>3. 透過討論，幫助學生理解文化禁忌的意義，建立正確的文化態度。</p> <p>4. 鼓勵學生分享家中或部落生活中觀察到的布農文化物品，例如：服飾上的圖案、家中擺放的木雕、長輩口中的故事，並引導學生用口語或畫圖的方式表達對文化的認識。</p> <p>5. 透過討論，幫助學生理解文化禁忌的意義，建立正確的文化態度。</p> <p>6. 鼓勵學生分享家中或部落生活中觀察到的布農文化物品，例如：服飾上的圖案、家中擺放的木雕、長輩口中的故事，並引導學生用口語或畫圖的方式表達對文化的認識。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>1. 引導學生思考文化傳承的重要性，並鼓勵學生勇敢表達對自己族群的驕傲。</p> <p>2. 可以進一步思考的問題：</p> <p>    (1) 布農族有哪些行為是文化特色？</p> <p>    (2) 我們該如何把布農族的文化介紹給朋友認識？</p> <p><b>課程結束</b></p> <p>1. 老師帶領學生總結課程，表達對文化傳承的期待與鼓勵。</p> <p>2. 讓學生帶回一個自我反思的問題：「在未來，我還能為布農文化做什麼？」</p>		
--	--	--	--	--	--	--

南投縣 潭南 國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	在地探索	年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 週
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 統整活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	設計老師 劉瑩示示
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷、鄉土情、合作、創新	與學校願景呼應之說明	學校的學生 100% 為布農族孩子，藉由在地文化課程設計，讓學生能具備布農族傳統文化思維，從食衣住行育樂全面性的從社區文化去了解布農族精神的基本能力，與生活環境共情的鄉土情。孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對布農族文化的興趣。
設計理念	藉由在地文化的課程，讓學生了解自己布農族傳統文化、傳統口傳故事與禁忌功能，啟發對布農族文化的興趣。結合社區營造的石板屋、壁畫與人文更深入感受社區與布農族文化的緊密結合，能感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中多元文化形式與表現，在創作中覺察文化的元素，逐漸發展文化的敏覺。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	領綱核心素養具體內涵	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
課程目標	1. 能說出自己的族語名字、由來與意義。 2. 能聽懂並頌唱布農族語童謠。 3. 能遵守布農族傳統禁忌之教導。 4. 能了解部落發源地的由來與名稱。 5. 能了解布農族板曆的由來。 6. 能介紹自我部落/社區文化。 7. 能了解布農傳統祭儀的稱謂與內容。 8. 了解乘車安全。		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
一 一 三	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。	1. 能了解在部落騎乘摩托車戴安全帽的重要性。 2. 能瞭解上下學交通路線的危險性。 3. 能辨識社區道路環境的常見危險。	1. 能了解在部落騎乘摩托車也要注意安全與戴安全帽。 2. 指導學生注意平時上放學之交通安全，減低交通故事的發生。 3. 完成學習單了解搭乘交通工具要注意的事項。	<b>交通安全知多少(第 1 節)</b> <b>引起動機</b> 1. 老師講述：小 abus 是一位小學六年級的女生，身高不到 150 公分，但因為家人總是會指使他去部落雜貨店跑腿買東西，久而久之他就學會了騎乘摩托車，讓我們看看在小 savi 騎乘摩托車時，部落發生了什麼事情吧！？ 2. 老師展示「部落社區圖」，並提問： (1) 家裡住在往日月潭方向(第二鄰)的小 abus，要去第一鄰的雜貨店他們會經過哪些地方?第幾鄰?有哪些學生住在附近? (2) 愛玩的小 abus 在路上可能會發生什麼事情呢? (3) 小 abus 的年紀可以騎摩托車嗎?如果發生意外是違反交通安全的哪一條規則? <b>發展活動</b> 1. 請學生觀察並說明『部落社區圖』中，有哪些交通工具可以在這條路上行駛的? 2. 請學生仔細觀察「部落社區圖」，指出並說明那些地方具有危險性?為什麼? 3. 請學生說一說最近一次出門搭乘的交通工具是什麼? <b>統整活動：</b> 1. 影片賞析： (1)坐公車也有很多潛在危機!? <a href="https://youtu.be/44BtzIOGiGc?si=jHfh7Sq7EPE-0Tqh">https://youtu.be/44BtzIOGiGc?si=jHfh7Sq7EPE-0Tqh</a> (2)安全小寶貝:遊覽車搭乘、逃生須注意的安全 <a href="https://youtu.be/abkqPFkoCpc?si=S6-EE8c4N-HrznJ4">https://youtu.be/abkqPFkoCpc?si=S6-EE8c4N-HrznJ4</a> 2. 邀請 1-3 位學生上台分享影片心得分享。 <b>結束</b> 老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項。 <b>部落乘車安全(2-3 節)</b> <b>引起動機：</b> 1. 回顧上週的課程內容，並邀請 1-3 位的學生說明部落需要注意的交通安全事項 2. 拿出『部落社區圖』中，學生回答以下問題 (1)哪些路段是常常有大車(水泥攪拌車、遊覽車、中巴)經過?可能會引起的危險事項有哪些? (2)請學生說一說，行人哪些行為會導致交通事故? (3)請學生說一說部落曾經在哪裡?在什麼時間?什麼原因發生交通事故? 3. 老師簡單回饋並繼續課程。 4. 完成交通安全學習單。 <b>發展活動：</b> 1. 重複上週小 abus 的故事並提問請學生觀察提問在未滿 18 歲的孩子中，常見的交通問題有那些? 2. 請學生仔細觀察「部落社區圖」，指出並說明那些地方具有危險性?為什麼? 3. 請學生說一說自己可以騎乘的交通工具是什麼? <b>統整活動：</b> 1. 影片賞析： (1)交通工具:巴士、高鐵、火車有什麼不一樣? <a href="https://youtu.be/EArzICxp0IQ?si=y_9lzp">https://youtu.be/EArzICxp0IQ?si=y_9lzp</a>	<b>口頭評量</b> 1. 能說出騎乘機車為何戴安全帽的理由。能仔細觀察部落有哪些交通工具。 2. 能說出部落那些地方繪有交通安全上的危險性。 3. 能上台分享『部落社區圖』。 4. 能專心欣賞影片從中學習。 5. 能專心聆聽學生的發表。 <b>紙本評量</b> 1. 完成交通安全學習單。	<b>自編教材</b> 1. PPT 2. 學習單 <b>影片賞析</b> 1. 遊覽車搭乘、逃生須注意的安全 <a href="https://youtu.be/abkqPFkoCpc?si=S6-EE8c4N-HrznJ4">https://youtu.be/abkqPFkoCpc?si=S6-EE8c4N-HrznJ4</a> 2. 坐公車潛在的危機 <a href="https://youtu.be/44BtzIOGiGc?si=jHfh7Sq7EPE-0Tqh">https://youtu.be/44BtzIOGiGc?si=jHfh7Sq7EPE-0Tqh</a> 3. 交通工具大不同 <a href="https://youtu.be/EArzICxp0IQ?si=y_9lzpBt14VdpZ53">https://youtu.be/EArzICxp0IQ?si=y_9lzpBt14VdpZ53</a> <b>其他</b> 1. 部落社區圖

					<p><a href="#">Bt14VdpZ53</a></p> <p>2. 邀請 1-3 位學生上台分享</p> <p><b>結束：</b> 老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項。</p>		
<p>單元 二： 我的 家庭 真可 愛/6 節</p> <p>四 - 九</p>		<p>原 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 原 2-I-3 能說出所學的語詞。 原 2-I-7 能唱誦童謠。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源 原E1學習原住民族語言文字的基 本生活溝通。</p>	<p>原 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。 原 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出布農族命名時的動植物名稱。</li> <li>能說出自己的族語名字、由來與意義。</li> <li>能聽懂並頌唱布農族語童謠。</li> <li>能說出歲時祭儀-嬰兒祭的由來與意義。</li> <li>能遵守布農族傳統禁忌之教導。</li> </ol>	<p><b>我的家庭可愛(第 1 節)</b> <b>引起動機</b> (回顧上學期的課程內容) 1. 老師講述：請學生說出自己的族語名字，並詢問是否知道族語名字的由來或意義？ 2. 老師在黑板繪製簡易家系圖，讓學生對於家庭關係與稱謂的認識有基本概念之後，提問： (1)家族稱謂 (2)自己的族語稱謂是傳承誰</p> <p><b>發展活動</b> 1. 請學生依自己的觀察或所知的，說一說自己的名字是傳承誰的？ 2. 請學生依自己的觀察或所知的，說一說班上其他學生的名字是傳承誰的？ 3. 族語名字的命名原則。</p> <p><b>統整活動</b> 1. 請學生說出有哪些植物或自然現象或動物，是布農族名字的由來。 2. 邀請 1-3 位學生上台分享。</p> <p><b>結束</b> 1. 老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項。 2. 請學生回家後問家長自己族語名字的由來與意義。</p> <p><b>我的族語名字的典故(2-4 節)</b> <b>引起動機：</b> 1. 回顧上週的課程內容，並邀請 1-3 位的學生說明。 2. 回家後有問家長關於自己的族名語典故者上台分享。</p> <p><b>發展活動：</b> 1. 老師將學生的族語名字寫在圖畫紙上，並鼓勵學生根據自己名字的發音與意義，創作屬於自己族語名字的圖畫。 2. 學生可以運用蠟筆或彩色筆來表現名字的特徵或故事，透過藝術的方式，讓每個孩子的名字在視覺上也能展現其文化的特色。 3. 族語名字中的男女有別，老師藉此引導學生唸出 PPT 上的族語名字，請學生上台於 PPT 上操作(圈選族語名字對應為男或女)，並練習分別男女之族名。 4. 邀請 3-5 位學生上台操作。</p> <p><b>統整活動：</b> 1. 族語名字圖畫創作。 2. 男女有別-族語名字圖圈看。</p> <p><b>結束：</b> 老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項。</p> <p><b>布農族歲時祭儀-嬰兒祭(4-6 節)</b> <b>引起動機：</b> 1. 回顧上週的課程內容，並邀請 1-3 位的學生說明 2. 老師再次展示學生所完成之『男女有名別-族語命名圖圈看』PPT，複習男女的族語名字。 3. 老師簡單回饋並繼續課程。</p> <p><b>發展活動：</b> 1. 老師透過故事講述與圖片展示，說明布農族歲時祭儀『嬰兒祭』的典故。</p>	<p><b>口頭評量：</b> 1. 能說出自己的族語名字及意義。 2. 能專心欣賞影片內容。 3. 能專心聆聽學生報告的內容。</p> <p><b>實作評量：</b> 1. 完成自己族語名字的畫作。</p> <p><b>紙筆評量：</b> 1. 完成嬰兒祭學習單。</p>	<p>自編教材 1. 自編 PPT 2. 學習單</p> <p><b>工具材料</b> 1. 蠟筆、彩色筆 2. 圖畫紙</p> <p><b>影片賞析</b> 1. 布農語-你叫什麼名字 <a href="https://web.klokah.tw/video/watch.php?vid=3785">https://web.klokah.tw/video/watch.php?vid=3785</a></p>

				<p>2. 介紹嬰兒祭跟嬰兒祭相關的重要植物-ngan(萹蒲)和 qai' ias(蕙苡)。</p> <p>3. Ngan 萹蒲的功能與作用、qai' ias(蕙苡)的功能與作用。</p> <p>4. 分享由 ngan 與 qai' ias 的手工藝品，如護身符、編織飾品、祭儀用品等。</p> <p>5. 透過故事分享說明布農族傳統禁忌-samu 的重要性。</p> <p><b>統整活動：</b></p> <p>1. 塗色『嬰兒祭』學習單</p> <p>2. 邀請 1-3 位學生上台分享『嬰兒祭』的塗色經驗。</p> <p><b>結束：</b></p> <p>老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項。</p>		
<p>單元 三： 布農 傳統 美食 /6 節</p>		<p>原 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>原 2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>原 2-I-7 能唱誦童謠。</p> <p>原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>	<p>原 Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>原 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。</p> <p>原 Bg-I-1 常見的農作物名稱。</p> <p>原 Bf-I-1 漁撈狩獵的生活故事。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成</p>	<p>1. 能說出部落常見植物的名稱。</p> <p>2. 能說台灣特有野生動物的族語名稱。</p> <p>3. 能聽懂並頌唱布農族語童謠。</p> <p>4. 能說出歲時祭儀-打耳祭的由來與意義。</p> <p>5. 能遵守布農族傳統禁忌之教導。</p> <p><b>認識布農傳統美食(第 1-2 節)</b></p> <p><b>引起動機</b></p> <p>1. 用 PPT 引出布農族傳統的美食有哪些？</p> <p>2. 詢問學生圖片中有哪些食物是自己有吃過的？</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 影片賞析： (1)布農山林味！傳統習俗分食文化很講究？！ <a href="https://youtu.be/Y5f3rUzoRXw?si=tJmw5qEUSfd6Frad">https://youtu.be/Y5f3rUzoRXw?si=tJmw5qEUSfd6Frad</a> (2)原住民風味無菜單料理！布農族部落文化深度探索之旅 <a href="https://youtu.be/KeTeUeUtF7M?si=Rmf25hqAw8ULbEqx">https://youtu.be/KeTeUeUtF7M?si=Rmf25hqAw8ULbEqx</a> (3)深山裡單純的美味 烤全豬 享受布農族風味餐 <a href="https://youtu.be/oZQjaC5r11Y?si=FAchBbBr6hJgZpD">https://youtu.be/oZQjaC5r11Y?si=FAchBbBr6hJgZpD</a></p> <p>2. 請學生自由發表關於影片的心得。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>1. 請學生說出最想要跟大家分享的傳統美食。</p> <p>2. 邀請 1-3 位學生上台分享自己想要學習的美食。</p> <p><b>結束：</b></p> <p>老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項。</p> <p><b>認識布農山林野菜(第 3-4 節)</b></p> <p><b>引起動機：</b></p> <p>1. 老師用 PPT 展示常見各種野菜。</p> <p>2. 老師帶領學生唸出這些野菜的布農語。</p> <p><b>發展活動：</b></p> <p>1. 請學生仔細觀察野菜的外觀，詢問學生：「是否有看過或吃過？」</p> <p>2. 影片賞析： (1)給我野菜湯(傳說故事) <a href="https://youtu.be/AF3bHrRwx-U?si=Zh1WA0e9wyBR214R">https://youtu.be/AF3bHrRwx-U?si=Zh1WA0e9wyBR214R</a> (2)給我野菜湯(傳統歌謠) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5Coi_jUkCw2g">https://www.youtube.com/watch?v=5Coi_jUkCw2g</a></p> <p>3. 老師講解「給我野菜湯」的傳說故事。</p> <p>4. 老師教唱「給我野菜湯」的傳統歌謠。</p> <p><b>統整活動：</b></p> <p>1. 學會「給我野菜湯」傳統歌謠，請學生分組上台獻唱。</p> <p>2. 邀請 1-3 位學生上台分享關於課程學習心得</p> <p><b>結束：</b></p>	<p><b>口頭評量</b></p> <p>1. 能說出布農族常見的野菜和動物</p> <p>2. 能說出野菜的名字如：puspus manuli(龍鬚菜)/qotu(龍葵)/samaq(萬年菜)/li' li(過貓)…等</p> <p>3. 能說出野生動物的名字如：vanis(山豬)/qangvan(水鹿)/cakat(山羊)/sidi(山羊)/haval(飛鼠)/hutung(猴子)/kutnav(豹)/tumaz(熊)…等</p> <p>4. 能大略唱出『給我野菜湯』與『放槍歌』童謠。</p> <p>5. 能專心欣賞影片內容。</p> <p>6. 能專心聆聽上台分享學生報告的內容。</p> <p>7. 能說出 2-3 個關於狩獵文化的禁忌。</p> <p><b>實作評量</b></p> <p>1. 完成野生動物塗鴉。</p>	<p><b>自編教材</b></p> <p>1. 自編 PPT</p> <p><b>影片賞析</b></p> <p>1. 布農山林味！傳統習俗分食文化很講究？！ <a href="https://youtu.be/Y5f3rUzoRXw?si=tJmw5qEUSfd6Frad">https://youtu.be/Y5f3rUzoRXw?si=tJmw5qEUSfd6Frad</a></p> <p>2. 原住民風味無菜單料理！布農族部落文化深度探索之旅 <a href="https://youtu.be/KeTeUeUtF7M?si=Rmf25hqAw8ULbEqx">https://youtu.be/KeTeUeUtF7M?si=Rmf25hqAw8ULbEqx</a></p> <p>3. 深山裡單純的美味 烤全豬 享受布農族風味餐 <a href="https://youtu.be/oZQjaC5r11Y?si=FAchBbBr6hJgZpD">https://youtu.be/oZQjaC5r11Y?si=FAchBbBr6hJgZpD</a></p> <p>4. 布農口傳故事-給我野菜湯 <a href="https://youtu.be/AF3bHrRwx-U?si=NUeRvZJADwJJOIP">https://youtu.be/AF3bHrRwx-U?si=NUeRvZJADwJJOIP</a></p> <p>5. 民和國中濁岸合唱團(6:20 秒) <a href="https://youtu.be/DYxR8Rv0ORM?si=F1GtZGf0XV7h1n2c">https://youtu.be/DYxR8Rv0ORM?si=F1GtZGf0XV7h1n2c</a></p> <p>6. 放槍歌(太平部落長者) <a href="https://youtu.be/HNL2C2DHuzQ?si=Gt-GyvVAnnkIqW93">https://youtu.be/HNL2C2DHuzQ?si=Gt-GyvVAnnkIqW93</a></p> <p>7. 放槍歌(民和國中) <a href="https://youtu.be/DYxR8Rv0ORM?si=XMwGZCzeK6By2jwG">https://youtu.be/DYxR8Rv0ORM?si=XMwGZCzeK6By2jwG</a></p> <p>8. 信義鄉運-射箭比賽 <a href="https://youtu.be/k68TsDmHRe0?si=ID7E-ghhL0EaImxq">https://youtu.be/k68TsDmHRe0?si=ID7E-ghhL0EaImxq</a></p>

				<p>老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項。</p> <p><b>認識布農山林野味 (5-6 節)</b>  <b>引起動機</b>          1. 老師播放 PPT，展示布農族傳統狩獵會遇見的野生動物圖片（例如：山羌、山豬、水鹿、飛鼠、野兔）。          2. 老師提問：「你有看過這些動物的圖片或玩具嗎？家裡或部落裡，有人說過打獵或設陷阱的故事嗎？」          3. 鼓勵學生舉手分享自己的經驗，或模仿家人說過的狩獵故事。</p> <p><b>發展活動</b>          1. 認識野生動物：          老師介紹動物的特徵，引導學生一起回答：          (1) 「這隻動物的毛是什麼顏色？」          (2) 「牠有大大的耳朵嗎？還是短短的尾巴？」          (3) 「你最喜歡哪一種動物？為什麼？」          2. 動物小卡片遊戲：          老師準備野生動物圖片卡，讓學生抽卡，並完成小任務：          (1) 說出動物的名字。          (2) 用手比劃動物的特徵（例如：尾巴長短、耳朵大小）。          (3) 猜猜這隻動物住在哪裡（山上、洞穴、樹上）。          3. 藝術表達-畫出你喜歡的野生動物：          (1) 發給學生畫紙與蠟筆，請他們畫出剛剛學到、最喜歡的一種動物。          (2) 鼓勵學生加入背景（例如：山、樹、洞穴）。          (3) 畫畫時老師可引導提問：「你畫的動物會躲在哪裡？喜歡白天還是晚上出來玩呢？」</p> <p><b>統整活動</b>          1. 老師邀請 1~3 位學生上台分享畫作，並鼓勵學生大聲說出：「我畫的是什麼動物？在哪裡看過？為什麼喜歡它？」          2. 完成野生動物塗鴉畫作。</p> <p><b>結束：</b>          老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項。</p>		
<p>十六 二十</p> <p>單元： 布農傳統工藝與藝術/共 5 節</p>	<p>原 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。          原 2-I-3 能說出所學的語詞。          原 2-I-7 能唱誦童謠。          原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。          生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。          家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源          原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p>	<p>原 Ac-I-1 簡易生活用語。          原 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。          生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>1. 能說出布農族傳統工藝與藝術有哪些。          2. 能說出布農族的在藝術或工藝上的傑出人才有哪些。          3. 能做出關於藝術或工藝的 DIY。          4. 能介紹自我部落/社區文化。          5. 能遵守布農族傳統禁忌之教導。</p>	<p><b>部落踏查(第 1-2 節)</b>  <b>引起動機</b>          1. 請學生說出部落石板屋與獵人之家的所在地？          2. 請學生說出部落最有名的壁畫是什麼？</p> <p><b>發展活動</b>          1. 影片賞析          (1) 介紹部落的壁畫  <a href="https://youtu.be/32dRmLdsSFE?si=3SILrZJWCgc6txKi">https://youtu.be/32dRmLdsSFE?si=3SILrZJWCgc6txKi</a>          (2) 布農石板屋介紹          (I)<a href="https://youtu.be/MMNNSc11p0M?si=6LDRGWmKUJwrtdkG">https://youtu.be/MMNNSc11p0M?si=6LDRGWmKUJwrtdkG</a>          (II)<a href="https://youtu.be/1dGBo5u8Jpg?si=bFk7KFHaT-NxK05A">https://youtu.be/1dGBo5u8Jpg?si=bFk7KFHaT-NxK05A</a>          (3) 潭南壁畫說明  <a href="https://youtu.be/1MYNBB-in8Q?si=1Yxw17B6xWHda67d">https://youtu.be/1MYNBB-in8Q?si=1Yxw17B6xWHda67d</a></p> <p><b>統整活動</b>          1. 請學生說出最想要跟大家分享的潭南部落風景點。          2. 邀請 1-3 位學生上台分享關於課程內容。</p> <p><b>結束：</b></p>	<p><b>口頭評量</b>          1. 能說出社區壁畫與口傳故事的相關          2. 能說出布農族早期的工藝與藝術表現為何？          3. 能做出獨一無二的串珠手鍊- ngan 苡平安          4. 能專心欣賞影片內容。          5. 能專心聆聽上台分享學生報告的內容。          6. 能說出 2-3 個關於課程內容最喜歡的部分</p> <p><b>實作評量</b>          1. 串珠作品</p>	<p>自編教材          1. 自編 PPT  <b>影片賞析</b>          1. 介紹部落的壁畫  <a href="https://youtu.be/32dRmLdsSFE?si=3SILrZJWCgc6txKi">https://youtu.be/32dRmLdsSFE?si=3SILrZJWCgc6txKi</a>          2. 布農石板屋介紹          (1)<a href="https://youtu.be/MMNNSc11p0M?si=6LDRGWmKUJwrtdkG">https://youtu.be/MMNNSc11p0M?si=6LDRGWmKUJwrtdkG</a>          (2)<a href="https://youtu.be/1dGBo5u8Jpg?si=bFk7KFHaT-NxK05A">https://youtu.be/1dGBo5u8Jpg?si=bFk7KFHaT-NxK05A</a>          3. 潭南壁畫說明  <a href="https://youtu.be/1MYNBB-in8Q?si=1Yxw17B6xWHda67d">https://youtu.be/1MYNBB-in8Q?si=1Yxw17B6xWHda67d</a></p>

				<p>老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項。</p> <p><b>布農傳統工藝與藝術(第 3-6 節)</b></p> <p><b>引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回顧期初的『嬰兒祭』課程，引出菖蒲、薏苡與串珠之間的關聯性。</li> <li>2. 透過 PPT 介紹菖蒲、薏苡的用途及串珠手工藝的設計特色，激發學生創作靈感。</li> </ol> <p><b>發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師帶領學生討論部落中的人文特色與工藝品，如服飾、木雕、竹編等，提升學生對文化的觀察與認同。</li> <li>2. 串珠課程活動教學：教師示範串珠技巧，說明顏色與排列方式的文化意涵。</li> <li>3. 請學生設計屬於自己獨一無二的串珠作品。</li> </ol> <p><b>統整活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師回饋學生的學習與創作表現，肯定他們對文化的參與與理解。</li> <li>2. 舉辦「手工串珠作品秀」，讓學生分享自己的設計靈感與製作過程，增強文化認同與成就感。</li> </ol> <p><b>課程結束</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師帶領學生總結課程，強調文化傳承的重要性，鼓勵學生在生活中實踐與分享族群文化。</li> <li>2. 讓學生帶回一個自我反思的問題：「在未來，我還能為布農文化做什麼？」引導學生持續關注文化傳承。</li> </ol>		
--	--	--	--	---	--	--