

南投縣潭南國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	E 向未來-智慧科技與生活應用		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	楊麗瑜老師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	卓越、合作、關懷	與學校願景呼應之說明	【卓越】增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 【合作】運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成專題活動。 【關懷】利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	
設計理念	互動與關聯：運用科技軟體設計文件、介紹自己、呈現日常生活各種活動內容。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-A2	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解與實踐日常科技產品特色與運作。 2. 推展資訊科技教育價值，帶動全縣資訊科技教育創新。 3. 善用資訊科技知能以進行創造設計等能力。 4. 養成正確的資訊科技使用習慣，遵守相關倫理、道德及法律。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一 ~ 四	單元一 探索數位世界 /共4節	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 瞭解基本的電腦操作。 2. 學習網路安全和資訊素養。 3. 培養團隊合作和	1. 認識文書處理軟體。 2. 學會輸入文字與符號。 3. 學會設定文字格式。 4. 學會搜	【引起動機】 1. 簡介 (10 分鐘) <ul style="list-style-type: none"> - 介紹活動主題：數位世界及其重要性。 - 講解網路安全的基本概念 (如不洩露個人資訊、識別網路詐騙等)。 【發展活動】	口頭評量 > 說出 Word 操作介面圖示的功能 > 說出文件檔案的格式 > 說出 JPG 與 PNG 的差別 > 說出如何設定列印 操作練習 **操作技能測試**: - 提供一份任務清單，要求學生在電腦上完成特定操	#### 活動準備： - 電腦和投影裝置。 - 網際網路連線。 - 圖形設計工具的帳戶 (如 Canva)。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>問題解決能力。</p> <p>4. 瞭解電腦的基本元件和功能。</p> <p>5. 學會使用常見的應用程式。</p>	<p>尋線上圖片。</p> <p>5. 識別和理解數位技術的基本概念及其在日常生活中的應用</p> <p>認識數位世界的結構與功能。</p>	<p>1. 電腦操作基礎 (20 分鐘)</p> <p>2. - 實際操作：學生在電腦上學習如何開啟應用程式、使用滑鼠和鍵盤、以及基本的檔案管理 (如建立、儲存、搜尋檔案)。</p> <p>帶領學生操作簡單的繪圖工具，讓他們創作自己的數位藝術作品。</p> <p>3. 網路安全遊戲 (30 分鐘)</p> <p>- 組織小組活動，使用網路安全主題的遊戲 (如網路安全小測驗、角色扮演情景等)。</p> <p>- 每組分享他們的學習心得，並討論如何在網路上保持安全。</p> <p>4. 創意專案：數位海報 (40 分鐘)</p> <p>- 使用簡單的圖形設計工具 (如 Canva 或其他免費應用程式)，讓學生設計一張關於網路安全的小海報。</p> <p>- 海報需包含關於安全上網的三個要點。</p> <p>【綜合活動】</p>	<p>作 (如開啟應用程式、輸入文字、插入圖片等)，根據完成情況進行評分。</p> <p>- **報告撰寫與展示**：</p> <p>- 評估學生撰寫的報告質量，包含內容完整性、文字表達及排版美觀等。</p> <p>透過簡短的口頭展示讓學生分享他們的報告。</p>	<p>- 行事曆記錄和準備活動的材料。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					1. 展示與分享 (20 分鐘)** - 每組學生展示他們的數位海報，並解釋他們所選的內容。 2.- 鼓勵學生提出問題和反饋，促進討論。		
五 ~ 九	單元二 網路安全與資訊素養/ 共 5 節	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 網路安全的基本概念 2. 瞭解來源可靠性和資訊驗證的重要性。	1. 理解網路安全的重要性和基本概念：學生能夠認識網路安全及其對個人與社會的影響，例如，如何保障個人資訊不被洩漏。 2. 識別潛在的網路威脅：學生能識別不同型的網路威脅，像是病	【引起動機】 第 1 節：認識網路世界 簡報介紹： 介紹網路的歷史與發展，以及如何影響我們的日常生活。 小組討論：學生分組討論日常生活中如何使用網路，並分享他們的經驗。 【發展活動】 第 2 節：網路安全基礎 影片觀賞： 播放關於網路安全的重要性的短片，讓學生明白風險與防範措施。	口頭評量 - **小組報告**： 1. 評估學生在小組討論中所表達的見解與理解程度，可以採用同儕評量的方式。 2. 針對簡報內容，教師提問，檢測學生的基本網路知識掌握情況。 第 2 節：網路安全基礎 1. 影片反思日記：	1. 網路安全基礎 - **書籍**： - 《Understanding Cybersecurity》(入門書籍，適合小學生閱讀) 網站： Common Sense Media (提供針對兒童的網路安全資訊與資源) 2. 識別網路詐騙和不實資訊 - 影片資源： - YouTube 上的「Be Internet

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	<p>毒、惡意軟體和詐騙。</p> <p>3. 採取安全網路行為：學生能學會制定安全的上網習慣，例如使用強密碼、定期更換密碼和注意個人資料的分享。</p> <p>4. 有效篩選和評估數位資源：學生能運用資訊素養，選擇可靠的網路資源，並評估其真實性和有效性。</p> <p>5. 掌握基本隱私保護技巧：學生能</p>	<p>- **互動問答**：針對影片內容進行問答，鼓勵學生思考如何保護自己。</p> <p>第 3 節：識別網路詐騙和不實資訊</p> <p>案例分析：提供一些網路詐騙和不實資訊的案例，分組討論哪些是欺詐，哪些是可信的資訊。</p> <p>角色扮演： 學生模擬一家「新聞報導」公司，設計一個關於網路安全的新聞報導，並在班上分享。</p> <p>第 4 節：安全使用社交媒體</p> <p>活動內容： 小組合作： 學生討論如何在社交媒體上保持安全，包括隱私設定、友誼請求的選擇等。</p> <p>建立安全使用手冊：</p>	<p>學生撰寫影片觀賞後的感想，反映他們對網路安全重要性的理解。</p> <p>2. 回答簡單的問答題，檢測學生對網路安全概念的理解及記憶。</p> <p>1. 案例分析報告：每組提交針對案例分析的報告，評估他們的辨識能力及分析深度。</p> <p>2. 角色扮演評量： 根據報導的表現，給予學生分數，評估他們的創意及資訊呈現能力。</p> <p>第 4 節：安全使用社交媒體</p> <p>1. 社交媒體手冊評價：每組的安全使用手冊將由教師和同學共同評價，針對內容</p>	<p>Awesome」系列 (Google 的網路安全教育專案，專為兒童設計)</p> <p>- **互動網站 Fact-Check.org (幫助學生學會如何查證資訊真實性)</p> <p>3. 安全使用社交媒體</p> <p>- **課程資源**： - NetSmartz (網路安全課程和資源，專為青少年設計)</p> <p>- **模擬應用**： - Thimble by Mozilla (讓學生在安全的環境中</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
				<p>學會如何保護自己的隱私，包括設定社交媒體的隱私許可權和理解隱私政策。</p>	<p>每組建立一份「社交媒體安全手冊」，列出重要提示並繪製相關插圖。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>第 5 節：綜合回顧與實作</p> <p>知識測驗： 進行一個有趣的問答競賽，測試學生對於網路安全的學習成果。</p> <p>創意作品展示： 學生根據過去幾節的學習，製作一個海報或簡報，展示他們對網路安全和資訊素養的理解，並在班上展示。</p>	<p>的完整性、實用性、創意及吸引力等方面進行打分。</p> <p>2. 小組報告： 各組分享手冊內容，評估他們的表達能力和對社交媒體安全的理解。</p> <p>第 5 節：綜合測試與反饋</p> <p>1. 綜合測驗： 設計一份涵蓋單元內所有知識點的測驗，檢測學生的整體理解與掌握程度。</p> <p>2. 綜合測驗： 設計一份涵蓋單元內所有知識點的測驗，檢測學生的整體理解與掌握程度。</p> <p>3. 自我評量反思表： 學生填寫自我評量表，反思自己在這一單元中的學習收穫，可以根據學生反思來調整教學計劃。</p>	<p>學習程式設計和建立網站)</p> <p>4. 線上測試與活動 - **互動學習平臺**： - Kahoot! (設計網路安全相關的測驗和活動，增加學習互動性) - **遊戲**： - Interland (由 Google 提供的一個有趣的遊戲，讓學生學習如何安全地瀏覽網路)</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十 ~ 十五	單元三 創意數位 作品 /共 6 節	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p> <p>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 學會使用簡單的數位工具來創作並運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2. 培養合作精神和創意思考。</p> <p>3. 能說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>4. 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 掌握數位創作工具的使用：學生能夠熟練操作簡單的創作工具 (Canva)，並理解其基本功能與用途。</p> <p>2. 發展創意表達能力：學生能夠充分運用數位工具，設計出具有創意和個人風格的數位作品，展示他們的想</p>	<p>【引起動機】</p> <p>1. 數位創作工具介紹 (15 分鐘) 介紹免費的創作平臺 (如 Canva、Scratch 等)，並展示其基本功能。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 小組創作專案 (40 分鐘) 學生分組選擇一個主題 (如環保、友誼) 來創作數位海報或簡單動畫。</p> <p>2. 需要加入文字、圖片和創意元素。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>作品展示與反饋 (25 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 每組展示他們的作品，並簡短介紹創作過程。 - 鼓勵同學們提出問題和反饋，並討論他們所學到的內容。 	<p>1. **作品評估**： - 評量學生的數位作品，包括創意、技術運用、內容的完整性及表達的清晰度。</p> <p>2. **過程性評量**： - 隨著活動進行，評量學生在創作過程中的參與度、合作能力及解決問題的能力。</p> <p>3. **自評與互評**： - 學生將對自己的作品及同伴的作品進行評估，提供建設性的意見，增強反思能力。</p> <p>4. **展示與報告**： - 學生將展示自己的數位作品，並口頭報告創作過程和靈感來源，評量口頭表達能力和自信心。</p>	<p>1. 數位創作工具**Canva**：線上設計工具，適合製作海報、簡報和社交媒體影象。</p> <p>2. **Adobe Spark**：針對初學者的媒體創作應用，學</p> <p>。 2. **影片製作資源**： - **WeVideo**：簡單易用的影片編輯工具，適合學生用於創作短片。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
				<p>法和情感。</p> <p>3. 進行作品規劃與構思：學生能夠在創作過程中進行有效的構思與規劃，包括確定主題、選擇顏色和格式，以表達個人觀點。</p> <p>4. 展示與分享作品：學生能夠將完成的數位作品進行展示，並透過口頭</p>			<p>iMovie：針對 Apple 使用者的影片編輯軟體，提供簡單的編輯功能。</p> <p>教學影片 YouTube 教學影片，教導如何使用不同的數位創作工具，如「How to Use Canva for Beginners」等。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
				或書面方式分享其創作與靈感來源。 5. 獲取回饋與改進：學生能夠從同儕和教師的反饋中獲得建議，並根據建議進行作品的改進與完善。			
十六 ~ 二十一	單元四 乘車安全 /共 6 節	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。	1. 乘車時應遵循的安全規範及相關標誌。 2. 乘車時的坐姿、使	1. 學會網路資源的應用。 2. 學習乘車時的基本安全規則。學	【引起動機】 第 1 節：認識乘車安全 1. 教師使用簡報介紹乘車安全知識，並觀看相關影片。 【發展活動】	口頭評量 1. 說出自己搭公車的行為 2. 說出影片中的乘車安全注意事項 3. 說出候車/上車/下車安全注意事項	1. 有關乘車安全的教育影片、政府交通安全網站。 2. 乘車安全的海報及角色扮演指南。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>用安全帶、與司機的互動等。</p> <p>3. 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知</p> <p>4. - 交通標誌的種類及其意義。</p> <p>5. 如何在突發狀況下保持冷靜，進行自我保護。</p>	<p>會網頁超連結。</p> <p>3. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。</p> <p>4. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。</p> <p>5. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。</p>	<p>1. 介紹乘車前應檢查的事項（如安全帶、車門是否關好等）。</p> <p>2. 闡述上車、下車的基本步驟和注意事項，如「安全到達目的地」。</p> <p>3. 問答討論，讓學生分享自己乘車的經驗。</p> <p>【發展活動】</p> <p>第 2 節：乘車中的行為</p> <p>1. 分組排練角色扮演，模擬不同行為（正確與不正確）。</p> <p>2.</p> <p>第 3 節：交通安全標誌</p> <p>1. 進行交通安全標誌的識別遊戲，使用卡片進行互動。</p> <p>第 4 節：安全乘車的科技支援</p> <p>1. 介紹車輛安全裝置（如氣囊、ABS 系統）及導航系統的功能。</p>	<p>4. 小組討論後，學生填寫乘車安全知識問卷。</p> <p>5. 角色扮演表現的評估，教師提供反饋。</p> <p>實作評量</p> <p>1. 測驗學生對交通標誌的認識，使用選擇題。</p> <p>2. 學生收集介紹分享一種科技如何提高乘車安全。</p> <p>3. 根據宣傳材料的內容、創意及呈現方式進行評分。</p>	<p>- 交通標誌相簿，網上互動遊戲。</p> <p>相關的科技安全文章、影片及資料。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
				6. 認識與理解乘車關聯的交通安全標誌。 7. 瞭解科技在乘車安全中的應用。 8. 瞭解實際乘車中的安全應急措施。	2. 課堂討論如何利用科技提升乘車安全，學生分組分享自己的觀察。 【綜合活動】 第 5 節：乘車安全的實際應用 1. 學生以小組形式製作乘車安全的宣傳海報，或拍攝一段短片並在班上分享。 2. 組織全班進行作品展示，進行互評。		宣傳海報製作的網上資源，以及短片製作的簡單教程（例如 iMovie 或 Canva）。

【第二學期】

課程名稱	E 向未來-智慧科技與生活應用		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	四年級老師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	卓越、合作、關懷	與學校願景呼應之說明	【卓越】增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 【合作】運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成專題活動。 【關懷】利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	
設計理念	互動與關聯：察覺生活中簡報的各類應用。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-A2	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解與實踐日常科技產品特色與運作。 2. 推展資訊科技教育價值，帶動全縣資訊科技教育創新。 3. 善用資訊科技知能以進行創造設計等能力。 4. 養成正確的資訊科技使用習慣，遵守相關倫理、道德及法律。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						自選/編教材 須經課發會 審查通過
一 ~ 四	單元一 簡報與生活交通規則 有保障 /共 4 節	國 2-II-2 運用適當詞語、 正確語法表達想 法。 藝 2-II-5 能觀察生活物件 與藝術作品，並 珍視自己與他人 的創作。	1. PowerPoint 操作介 面 2. 簡報製 作流程 3. 版面配 置 4. 文字藝 術師	1. 知道簡報 的含意。 2. 了解製作 簡報的正確 步驟。 3. 學會新 增、開啟、 播放簡報。	【引起動機】 1. 教師播放「輕鬆讀簡報」、「簡報能 做什麼」影片。 2. 教師播放影片，學生討論「為什麼沒 有號誌後交通會混亂？」 3. 學生討論簡報主題-交通規則有保 障：有號誌的指示，道路上的人、車才 能更有秩序的通行，所以我們要遵循號 誌。 【發展活動】	口頭練習 ➤ 說出簡報的用途 ➤ 說出簡報的製作流程 ➤ 說出 PowerPoint 介面按 鈕的功能 ➤ 發表想法，為什麼沒有 號誌後交通會混亂。 ➤ 說出簡報設計有哪些要 領	電腦 巨岩-PowerPoint2019 新聞-全臺 停電號誌 燈停擺 駕 駛如無頭 蒼蠅

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
		資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為	5. 交通規則	4. 製作簡報的技巧與設計要領。 5. 學會套用範本與文字設計師。 6. 學會插入線上圖片、影片。 7. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 8. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 9. 能分辨交通環境中車輛的行進方	1. 教師介紹簡報是什麼，可以做什麼？。 2. 教師說明製作簡報的流程：認識 PowerPoint 操作介面、套用佈景主題、設定文字格式與調整位置、插入圖片與縮放。 3. 教師播放並觀摩簡報，並討論簡報內容： ➢ 行人穿越道路時遵循的優先順序。 ➢ 車輛在路口的行進方向。 ➢ 交通環境的聲音與因應做法。 4. 學生認識簡報設計要領，練習套用範本與文字藝術師、用文字藝術師做標題、插入圖片、新增投影片與插入創用 CC 線上圖片、加入項目符號、學會複製投影片、插入 YouTube 線上影片。 【綜合活動】 1. 學生製作簡報：交通規則有保障。 2. 學生進行測驗遊戲。	➢ 說出上台做簡報時應該注意什麼，才能有好表現。 操作練習 ➢ 新增空白簡報，輸入標題 ➢ 套用佈景主題 ➢ 設定文字格式(字體/大小/色彩) ➢ 插入/縮放自己的照片 ➢ 儲存(另存新檔) ➢ 播放簡報 ➢ 製作報告封面：套用範本/用文字藝術師當標題/差入圖片。 ➢ 製作報告內容：新增投影片/輸入小標題與內文/差入圖片 ➢ 運用項目符號整理條列式的內容 ➢ 複製投影片，修改內容文字 ➢ 插入 YouTube 影片(穿越道路的基礎知識與方法)	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
		與尊重他人的態度。 資 E4 探討日常生活應該注意的安全。		向，並辨識交通環境的聲音。		實作作業 製作簡報:交通規則有保障 多媒體測驗 測驗遊戲	
五 ~ 十	單元二 基礎簡報 應用(校外 教學 Happy Go、防疫 大作戰) /共 6 節	國 2-II-2 運用適當詞語、 正確語法表達想 法。 資議 c-II-1 體 驗運用科技與他 人 互動及合作 的方法。 資 E6 認識與使用資訊 科技以表達想 法。 資 E10 了解資訊科技於 日常生活之重要 性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類 資源，處理個人	1. 群組 2. 轉場特效 3. 背景音樂 4. SmartArt	1. 知道生活 與分享的概念。 2. 學會剪 裁、圖層與 文字方塊。 3. 學會轉場 特效與背景 音樂。 4. 學會發想 切題的主視 覺。 5. 學會圖案 與 SmartArt 製作。 6. 學會設定 網頁超連 結。	【引起動機】 1. 教師播放「運動會紀錄」相簿簡報。 2. 教師播放電子書的示範簡報「疾病防治宣導」，說明本課的練習目標為製作一份防疫大作戰的宣導簡報。 【發展活動】 1. 學生欣賞創意相簿簡報設計、創意的圖文設計。 2. 學生練習設定封面與內頁的背景圖、用文字藝術家做標題、設計文字效果形狀、插入鏤空相框與照片、安排圖層與剪裁照片、為圖片加上陰影、用文字方塊做圖說、群組與旋轉、圖片樣式設計、調整投影片順序、在簡報插入外部投影片、轉場特效與背景音樂。 3. 學生討論發想切題的主視覺設計，並使用內建圖案做禁止標誌、插入圖片與移除背景。 4. 教師介紹 SmartArt 等功能。	操作練習 ➢ 設計封面、內頁:設定背景圖/用文字藝術家作標題(字型/顏色/框線顏色、粗細/文字效果) ➢ 插入相片(加上鏤空相框/安排圖層/剪裁相片/加上陰影/加上圖片樣式) ➢ 內頁視覺設計:物件群組與選轉、用文字方塊做圖說 ➢ 插入老師或同學的投影片，共同創作 ➢ 設定轉場特效及加入背景音樂 ➢ 製作封面:決定主視覺圖案與文字/內建圖片(禁止標誌)/插入圖片(去背景)	電腦 巨岩-PowerPoint2019

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
		日常生活問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素 與想像力，豐富 創作主題。			5. 學生練習設定 SmartArt 清單階層、 套用 SmartArt 樣式與色彩、在 Smart Art 插入圖案、加入網頁超連結、認識 連續播放。 【綜合活動】 1. 學生製作「校外教學 Happy Go」相簿 簡報。 2. 學生製作「防疫大作戰」的宣導簡報	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 使用 SmartArt 呈現資 訊：將內文設定清單階層/ 轉換成 SmartArt 圖形/套用 樣式與色彩/插入圖片 ➢ 製作超連結：製作圖案/ 在圖案上加入文字/加入網 頁超連結 ➢ 設定連續播放 <p>實作作業</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 相簿簡報:校外教學 Happ y Go ➢ 製作防疫大作戰的宣導 簡報 	
十一 ~ 十六	單元三 進階簡報 應用 (四格漫 畫、視力 保健) /共 6 節	國 2-II-2 運用適當詞語、 正確語法表達想 法。 國 6-II-2 培養感受力、想 像力等寫作基本 能力。 藝 1-II-6	1. 劇 情 腳 本 2. 場 景、 人 物 3. 圖 說 文 字 4. 物 件 動 畫 5. 問 答 遊 戲	1. 掌握數位 創作工具的 使用：學生 能夠熟練操 作簡單的創 作工具 (Canva)， 並理解其基 本功能與用 途。	【引起動機】 1. 請學生試著解釋「狐假虎威」是什麼 意思。 2. 教師播放電子書「成語圖說-一圖解 千文」，並說明可以用一張圖或是四格 漫畫來表達。 3. 教師播放電子書「簡報也能和觀眾互 動」，說明簡報也能互動起來。 【發展活動】	<p>口頭練習</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 說出腳本設計的秘訣 ➢ 安排劇情(四格)：角色/ 動作與說話 ➢ 說出簡報問答遊戲的規 劃要領 ➢ 設計問答互動(功能按鈕 /頁面切換) <p>操作練習</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 套用老師設計的背景 	電腦 巨岩-PowerPoint2019

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
		<p>能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<p>6. 按鈕</p> <p>7. 頁面連結</p>	<p>2. 發展創意表達能力：學生能夠充分運用數位工具，設計出具有創意和個人風格的四格漫畫、視力保健數位作品，展示他們的想法和情感。</p> <p>3. 進行作品規劃與構思：學生能夠在創作過程中進行有效的構思與規劃，包括確定主題、選擇顏色和格式，以表</p>	<p>1. 學生認識以圖解文的設計概念、腳本設計的祕訣。</p> <p>2. 學生初步擬稿本課人物與劇情介紹。</p> <p>3. 學生練習製作漫畫所需技巧：翻轉物件、插入圖說文字設計樣式、自訂動畫、製作「移動路徑」動畫。</p> <p>4. 學生將簡報匯出為 mp4 影片檔案格式。</p> <p>5. 學生練習插入 GIF 動畫圖片做為主視覺圖片，並認識視覺暫留現象。</p> <p>6. 學生練習更改背景美術效果、認識按鈕設計，並製作頁面互動連結、取消按一下滑鼠換頁、設定轉場音效、播放遊戲玩玩看</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 學生製作成語的四格動漫。</p> <p>2. 學生製作視力保健的問答遊戲。</p>	<p>➢ 調整角色方向：水平翻轉</p> <p>➢ 加入對話：插入橢圓形或雲朵形狀圖說文字/套用圖案樣式/編輯對話/設定陰影</p> <p>➢ 設定動畫(投影片)：設定動畫樣式/設定開始播放(第一張為按一下/後三張為接續前動畫)</p> <p>➢ 設定動畫(物件)：依序設定物件為接續前動畫</p> <p>➢ 製作移動路徑動畫</p> <p>➢ 簡報匯出為 mp4 影片</p> <p>➢ 套用老師的背景</p> <p>➢ 設計問答投影片：製作插入 GIF 動畫圖片/更改背景美術效果/設計按鈕/在按鈕上製作頁面互動連結/設定轉場音效</p> <p>實作作業</p> <p>➢ 製作成語的四格動漫</p> <p>➢ 製作視力保健的問答遊戲</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
				<p>達個人觀點。</p> <p>4. 展示與分享作品：學生能夠將完成的數位作品進行展示，並透過口頭或書面方式分享其創作理念與靈感來源。</p> <p>5. 獲取回饋與改進：學生能夠從同儕和教師的回饋中獲得建議，並根據建議進行創作作品的改進與完善。</p>			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
十七 ~ 二十	單元四 簡報母片 (認識台灣 古蹟、守 護台灣石 虎) /共 4 節	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>1. 表達想法與資訊統整學生能使用正確語法與詞語撰寫專題簡報內容，透過 Word 編寫報告草稿，清楚陳述對台灣古蹟與保育石虎的認識與看法。</p> <p>2. 數位資源整理與應用學生能擷取、分類、整理網路上文字與圖片，並了解使用創用 CC 授權資源的基本概</p>	<p>1. 學會網路資源的應用。</p> <p>2. 學習認識台灣古蹟、守護台灣石虎。學會網頁超連結。</p> <p>3. 認識認識台灣古蹟、守護台灣石虎動物環境保護的重要性。</p> <p>4. 關注認識台灣古蹟、守護台灣石虎對生命和環境安全所帶來的威脅。</p> <p>5. 認識與理解乘認識台灣古蹟、守</p>	<p>【引起動機】</p> <p>1. 教師播放電子書「認識台灣古蹟-專題介紹」，說明本課的練習目標為製作一份專題介紹。</p> <p>2. 教師播放電子書「保育台灣野生動物人人有責」，說明本課的練習目標為製作一份專題報告。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 學生認識創用 CC 授權要素。</p> <p>2. 學生操作母片設計，編輯共用母片、套用設計好的母片、對齊與均分圖案、從維基百科擷取網頁文字與圖片。</p> <p>3. 教師介紹簡報的螢幕擷取功能。</p> <p>4. 學生練習將圖片裁剪成圖形，並運用插入檔案功能合併完成簡報。</p> <p>5. 學生用 Word 撰寫大綱與內文，使用大綱模式，將 Word 文案匯入簡報，從大綱清除文字格式，以便套用母片的樣式。</p> <p>6. 學生觀摩母片設計、圖表與表格、PowerPoint 軟體常用快捷鍵。</p> <p>7. 學生完成製作專題報告。</p> <p>【綜合活動】</p>	<p>口頭練習</p> <p>➢ 說出創用 CC 的四個授權要素</p> <p>➢ 說出什麼母片</p> <p>➢ 說出做專題報告前要做什麼準備</p> <p>➢ 討論報告內容</p> <p>操作練習</p> <p>➢ 設計共用母片：進入母片編輯模式/設定背景圖/設定文字格式/編輯版面/加入小標示</p> <p>➢ 設計標題投影片母片</p> <p>➢ 套用母片</p> <p>➢ 整理圖案：對齊/均分</p> <p>➢ 擷取維基百科資料：使用「複製」擷取文字，按「下載鍵」儲存圖片</p> <p>➢ 圖片裁剪成圖形</p> <p>➢ 合併整合同組員的簡報</p> <p>➢ 用 Word 撰寫文案(報告封面/報告內文/結語)：編排標題、副標福、內文的階層</p>	電腦 巨岩-PowerPoint2019

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
		<p>資議 a-II-3 領 會資訊倫理的重 要性。 資 E6 認識與使用資訊 科技以表達想 法。 資 E9 利用資訊科技分 享學習資源與心 得。</p>	<p>念，培養資 訊素養。 3. 資訊工具 操作與表達 學生能運用 PowerPoint 的母片設 計、 SmartArt、 圖片裁剪與 轉場效果等 功能，完成 主題簡報， 提升簡報表 達與設計能 力。 4. 認識危機 與保育行動 學生在製作 石虎主題簡 報時，能覺 察野生動物 保育所面臨 的環境危</p>	<p>護台灣石 虎。 6. 瞭解科技 在認識台灣 古蹟、守護 台灣石虎中 的應用。 7. 瞭解認識 台灣古蹟、 守護台灣石 虎的安全保 護。</p>	<p>1. 學生分組製作一份認識台灣古蹟的簡 報 2. 學生分組製作守護台灣石虎的報告。</p>	<p>➢ 將文案匯入 PowerPoint: 從大綱插入投影片，點選 Word 檔案，進入大綱模式 清除格式 ➢ 使用圖表與表格：複製 貼上 Excel 圖表/製作表格 (擦入表格/設定表格樣式/ 文字對齊) ➢ 使用常用快捷鍵 實作作業 ➢ 分組製作一份認識台灣 古蹟的簡報 ➢ 分組製作守護台灣石虎 的報告</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
			<p>機，並提出可行的保育建議或呼籲大眾重視野生動物的生存困境。</p> <p>5. 強化生活安全意識 學生在蒐集資料與外出參訪古蹟過程中，能辨識可能的生活或交通危險，並學習自我保護與公共安全相關知識。</p>				

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。