

### 南投縣潭南國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	異彩劇匯		年級/班級	三年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	張家鳳
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	鄉土情、世界觀、空間營造	與學校願景呼應之說明	1. 透過繪本與節慶教學，布置一個合宜的學習環境，讓學生自然而然的將英文應用於生活中。 2. 透過課程，從接觸外國文化的那刻，也重新認識本國文化習俗，進而認同、尊重與欣賞多元文化。	
設計理念	培養學生深厚的鄉土情懷，讓學生了解並珍惜本國文化特色；同時拓展世界觀，促進跨文化理解與尊重。透過多元活動與創意體驗，營造豐富多元的學習空間，激發學生自主學習的熱情與能力，期望他們能在全球化的浪潮中，成為具備開放視野與文化素養的優秀公民。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。		藝-E-C2 透過藝術實踐,學習理解他人感受與團隊合作的能力。
課程目標	1. 能理解各主題內容,如:年齡、情緒與感覺、玩具、顏色等。 2. 能認讀並使用相關各主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱,至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課程發會審查通過
一 ~ 六	Hello, World! 共 6 節	<p><b>國 1-II-1</b> 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。</p> <p><b>英 5-II-3</b> 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。</p> <p><b>綜 1a-II-1</b> 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。</p> <p><b>藝 3-II-1</b> 能樂於參與各類藝術活動,探索自己的藝術興趣與能力,並展現欣賞禮儀。</p> <p><b>閱 E1</b> 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所</p>	<p><b>國 Ad-II-3</b> 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等</p> <p><b>英 B-II-2</b> 國小階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p><b>綜 Aa-II-3</b> 自我探索的想法與感受。</p> <p><b>音 P-II-2</b> 音樂與群體活動</p>	<p>1. 能夠辨識並說出身體部位、天氣、太陽系、恐龍、鳥類和昆蟲的基本英文詞彙。</p> <p>2. 能夠運用簡單句型(如 "It's ___ planet from the sun."、"I'm the ___ likes to live ___." )來表達主題相關資訊。</p> <p>3. 能夠透過歌曲與遊戲(如 Head, Shoulders, Knees and Toes 和 Teacher Says)加強聽力</p>	<p><b>第一節課</b> 主題一 Hello, World! <b>MY BODY 我的身體</b> <b>引起動機:</b> 1. 利用歌曲 Head Shoulder Knees and Toes <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ozzo7GQLoAE">https://www.youtube.com/watch?v=Ozzo7GQLoAE</a>, 教師邀請學生一起歌唱律動學習主題例字。</p> <p><b>發展活動:</b> 1. 教師透過遊戲"Teacher says, Touch my ___" 學習主題 例字和單元句型。 2. 小組討論表演 Head Shoulder Knees and Toes 這首英語歌曲。</p> <p><b>統整活動:</b> 你說我畫: 1. 教師抽出一個身體部位的圖卡,學生依照提示在圖畫紙上畫出,最後看誰畫的最完成,並給予鼓勵。</p>	<p>1. 利用歌曲練習所學的字 母及例字。</p> <p>2. 能積極參與活動。</p> <p>3. 能依提示畫出身體部位。</p>	<p>網路資源 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ozzo7GQLoAE">https://www.youtube.com/watch?v=Ozzo7GQLoAE</a> 圖畫紙、色筆</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>應具備的字詞彙。</p> <p><b>環 E2</b> 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>國 E1</b> 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p><b>國 E4</b> 了解國際文化的多樣性。</p>		<p>與口說能力。</p> <p>4. 能夠透過圖像、繪本及影片理解並描述物體的特徵、功能及分類。</p> <p>5. 能夠透過小組討論與角色扮演增進合作與表達能力。</p> <p>6. 能夠透過繪畫、表演與猜謎遊戲強化對單字與句型的理解與應用。</p>	<p><b>第二節課</b></p> <p>主題一 Hello, World!</p> <p><b>WEATHER 天氣</b></p> <p><b>引起動機：</b></p> <p>(一) 教師準備天氣預報的圖片與字卡。</p> <p>(二) 觀看影片，討論各種天氣</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=KUSbazn3STo">https://www.youtube.com/watch?v=KUSbazn3STo</a></p> <p><b>發展活動：</b></p> <p>1、教師準備展示所蒐集的 sunny, cloudy, rainy, windy 的天氣圖片與字彙，展示下列的天氣預報圖片跟學生討論一週的天氣。</p> <p>2、教師一邊指圖片中的圖示，一邊用英文句型” It’ s _____. 說今天的天氣如何。</p> <p>3、教師在練習的過程中不斷呈現攸關天氣的圖片並與說明的英文連結。</p> <p>4、教師再運用另一個地方的預報跟小朋友討論天氣預報。</p> <p>5、教師再引導學生說說今天的天氣如何?</p> <p><b>統整活動：</b></p> <p>1、你演我猜：</p> <p>教師拿出 s 代表 sunny、c 代表 cloudy、w 代表 windy、r 代表 rainy 小寫字卡當成抽籤的簽牌，說明如果抽到哪一個字母，就要表演那個字母所代表字的意義，讓大家猜，並唸出表演的字。</p>	<p>1. 能專心觀看影片。</p> <p>2. 能說出一週天氣狀況。</p> <p>3. 能用英文說出天氣字彙。</p> <p>4. 能說出字母代表的天氣。</p>	<p>電腦 網路資源</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=KUSbazn3STo">https://www.youtube.com/watch?v=KUSbazn3STo</a></p> <p>天氣預報圖片 小寫字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					<p>2. 教師請學生上台表演。</p> <p><b>第三節課</b> 主題一 Hello, World! SOLAR SYSTEM 太陽系 引起動機： 1. 老師展示 AR Solar System，請學生說說看到什麼。</p> <p>發展活動： 1. 老師播放 The Planet Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mQrlgH97v94">https://www.youtube.com/watch?v=mQrlgH97v94</a> 2. 老師介紹太陽與八大行星相對應位置及英文名稱。 3. 老師講解第一到第八的英文單字。 4. 老師一邊指圖片中的圖示，一邊用英文句型” I’ m the _planet from the sun. 。”</p> <p>統整活動： 1. 教師請一個學生當太陽，其他學生抽出 1~8 其中一個數字，並用句型說出自己在第幾個位置後，站到正確的位置上。</p> <p><b>第四節課</b> 主題一 Hello, World! DINOSAURS 恐龍 引起動機： 1. 教師播放” 侏儸紀公園” 片段 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ewexGAE0">https://www.youtube.com/watch?v=ewexGAE0</a></p>	<p>1. 能說出從 AR Solar System 忠看到的景象。 2. 能專心觀看影片。 3. 能專心聆聽教師講解內容。 4. 能說出句型並站到正確位置。</p> <p>1. 能專心欣賞影片，並說出自己對恐龍的認識。 2. 能專心聆聽教師的介紹。</p>	<p>AR Solar System 網路資源 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mQrlgH97v94">https://www.youtube.com/watch?v=mQrlgH97v94</a></p> <p>網路資源 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ewexGAE0">https://www.youtube.com/watch?v=ewexGAE0</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p><a href="#">EQqxGAE0</a></p> <p>2. 請學生發表對恐龍的認識。</p> <p><b>發展活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示並介紹 Hello, World! DINOSAURS 繪本小書。</li> <li>2. 請學生說說繪本中出現的恐龍身體上有哪些特徵，其功能為何。</li> <li>3. 教師介紹身體部位、大小等英文詞彙，並帶入句型” It was a dinosaurs.”</li> </ol> <p><b>統整活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指出繪本中的恐龍，請學生用學到的單字帶入句型回答。</li> </ol> <p><b>第五節課</b></p> <p>主題一 Hello, World!</p> <p><b>BIRDS 鳥</b></p> <p><b>引起動機：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生發表在社區中常見到的鳥類有哪些?身上的特徵為何?</li> </ol> <p><b>發展活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示並介紹 Hello, World! Birds 繪本小書。</li> <li>2. 請學生說說繪本中出現的鳥類有哪些?牠們有哪些不同的地方?</li> <li>3. 教師介紹鳥類主題單字，並帶入句型” likes to live ____.”</li> </ol> <p><b>統整活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指出繪本中的鳥類圖片，請學生</li> </ol>	<p>3. 能用單字及句型回答教師問題。</p> <p>1. 能說出認識的動物特徵。</p> <p>2. 能專心觀看影片內容。</p> <p>3. 能跟著教師說出動物單字及練習句型。</p>	<p>Hello World Dinosaurs 繪本小書</p> <p>Hello, World! BIRDS 繪本小書</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課程發會審查通過
					<p>用學到的單字帶入句型回答。</p> <p><b>第六節課</b> 主題一 Hello, World! BACKYARD BUGS 昆蟲</p> <p><b>引起動機：</b> 1. 教師請學生發表在社區中常見到的昆蟲有哪些?</p> <p><b>發展活動：</b> 1. 教師展示並介紹 Hello, World! BACKYARD BUGS 繪本小書。 2. 請學生說說繪本中出現的昆蟲有哪些? 牠們有哪些特殊的地方? 3. 教師介紹昆蟲主題單字，並帶入句型” It’ s _____.”</p> <p><b>統整活動：</b> 1. 教師指出繪本中的昆蟲圖片，請學生用學到的單字帶入句型回答。</p>	<p>1. 能說出並做出動物的動作特徵。 2. 能專心聆聽教師介紹。 3. 能說出動物單字及句型。</p>	<p>Hello, World! BACKYARD BUGS 繪本小書</p>
七 ~ 十一	Halloween 共 5 節	<p>國 1-II-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 英 5-II-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>國 Bb-II-2 人際交流的情感 英 B-II-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>1. 能夠用英語打招呼並與同學互動，例如：Hi! Good morning! 2. 能夠辨識並說出萬聖節角色的單字 (witch, monster, zombie, etc...)。 3. 能夠運用簡單句型 (I am a</p>	<p><b>第一節課</b> <b>引起動機：</b> 1. 教師先跟學生打招呼及問候學生：Hi/Hello. Good morning/Good afternoon. 2. 請學生分享曾有過的萬聖節體驗 3. 問題發想：萬聖節是台灣的活動嗎？不是的話 你認為是哪一種國家的呢? <b>發展活動：</b> 1. 播放萬聖節歌曲 Halloween</p>	<p>1. 能使用打招呼用語主動打招呼。 2. 能說出自己萬聖節的經驗。 3. 能說出影片中的腳色人物。</p>	<p>打招呼用語字條 網路影音 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-jieCxKqPk0">https://www.youtube.com/watch?v=-jieCxKqPk0</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>		<p>_____。)來描述萬聖節角色。</p> <p>4. 能夠透過視覺與聽覺活動(如歌曲、投影片、遊戲)加強對萬聖節文化和角色的理解。</p> <p>5. 能夠理解並說出萬聖節的基本文化背景，並與台灣傳統文化進行比較。</p> <p>6. 能夠運用英語指令與單字(scissors, paper plate, glue, color pen, pencil, eraser)完成萬聖節面具製作。</p>	<p>Stomp，進行單字教唱 (witch/ moster/ zombie/ vampire/ spider/ werewolf/ skeleton/ghost)</p> <p>2. 播放投影片，請學生分辨投影片中的角色。</p> <p><b>統整活動：</b></p> <p>1. 請同學看投影片猜出正確的萬聖節角色，獲勝的組別可以獲得萬聖節小貼紙。</p> <p><b>第二節課</b></p> <p><b>引起動機：</b></p> <p>1. 教師先跟學生打招呼及問候學生：Hi/Hello. Good morning/Good afternoon.</p> <p>2. 請學生分享曾曾有過的萬聖節體驗</p> <p>3. 問題發想：萬聖節是台灣的活動嗎？不是的話 你認為是哪一種國家的呢？</p> <p><b>發展活動：</b></p> <p>1. 播放萬聖節歌曲 Halloween Stomp <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WWyz77PL16I">https://www.youtube.com/watch?v=WWyz77PL16I</a>，進行單字教唱 (witch/ moster/ zombie/ vampire/ spider/ werewolf/ skeleton/ghost)</p> <p>2. 播放投影片，請學生分辨投影片中的角色。</p>	<p>1. 能跟同學打招呼</p> <p>2. 能回答萬聖節相關體驗</p>	<p>網路資源</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WWyz77PL16I">https://www.youtube.com/watch?v=WWyz77PL16I</a></p> <p>PPT</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					<p><b>統整活動：</b></p> <p>1. 請同學看投影片猜出正確的萬聖節角色，獲勝的組別可以獲得萬聖節小貼紙。</p> <p><b>第三節課</b> <b>引起動機：</b></p> <p>1. 教師先跟學生打招呼及問候學生：Hi/Hello. Good morning/Good afternoon</p> <p>2. 請問學生是否記得上週介紹的萬聖節相關單字 (witch/ moster/ zombie/ vampire/ spider/ werewolf/ skeleton/ghost)</p> <p>3. 詢問學生是否了解萬聖節的由來</p> <p><b>發展活動：</b></p> <p>1. 製作萬節相關圖片</p> <p>2. 句型練習： I am a _____. (witch/ moster/ zombie/ vampire/ spider/ werewolf/ skeleton/ghost)</p> <p><b>統整活動：</b></p> <p>1. 請同學上台展示其創作。</p> <p><b>第四節課</b> <b>引起動機：</b></p> <p>1. 教師先跟學生打招呼及問候學生：Hi/Hello. Good morning/Good</p>	<p>1. 能說出已學過的單字。</p> <p>2. 能進行單字與句型的練習。</p> <p>3. 能上台用自我介紹的句型表演一個萬聖節圖案。</p>	<p>圖畫紙及彩色筆</p> <p>圖畫紙及彩色筆</p>



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六		<p>基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p><b>綜 1a-II-1</b> 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p><b>國 E1</b> 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p><b>國 E4</b> 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>通</p> <p><b>綜 Aa-II-3</b> 自我探索的想法與感受。</p>	<p>2. 能夠辨識並朗讀感恩節相關單字 (如 turkey, corn, etc.)。</p> <p>3. 能夠簡單描述感恩節的由來，包括清教徒與印第安人的故事。</p> <p>4. 能夠運用句型 "It' s a ___." 來描述感恩節的象徵物。</p> <p>5. 能夠透過聽力活動 (影片、歌謠) 理解感恩節文化與活動，如 Macy' s 遊行、感恩大餐等。</p> <p>6. 能夠表達感恩之情，並以簡單的英語句子寫下「我最感謝的人」及感謝的原因。</p>	<p>到感恩？西洋哪些節日會讓你聯想到感恩？</p> <p>3. 你有聽過感恩節(Thanksgiving)嗎？在什麼時候？</p> <p>4. 解釋 Thanksgiving 這個單字的字面涵義。</p> <p><b>發展活動：</b> 感恩節(Thanksgiving)的介紹 PART 1：老師透過自製 PowerPoint 介紹各項關於感恩節的典故及由來。</p> <p>(1) Thanksgiving 在什麼時候？十一月的第四個禮拜四。並請學生翻翻行事曆找到今年的感恩節的日期。</p> <p>(2) 哪一國人會過 Thanksgiving？在美國跟加拿大都會過。</p> <p>(3) 說明 Thanksgiving 的由來-老師講述關於西元 1620 年清教徒乘著五月花號船來到普利茅斯(Plymouth)，尋找宗教自由的新天地這個故事。 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=KGaEAFgD480">http://www.youtube.com/watch?v=KGaEAFgD480</a></p> <p>(4) 介紹 Thanksgiving 的相關單字 turkey(火雞)、corn(玉米)、cornucopia(裝滿花果的羊角)、pumpkin(南瓜)、Pilgrim(清教徒) Indian(印地安人)。</p> <p><b>統整活動：</b></p>	<p>出感恩節的單字。</p> <p>4. 能積極參與活動。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					<p>感恩節百萬大挑戰：</p> <p>(1)老師利用電子白板軟體的電腦選號功能，一次選出四位學生上台。</p> <p>(2)請四名學生上台排成一排。學生依序回答問題，題目會透過投影片投影在螢幕上。</p> <p>(3)若輪到的學生答不出來，可以從三種求救方式中選出一個來求救 (PASS、迴轉、指定)。每組僅有一次求救機會。</p> <p>(4)若四人順利答完四題即過關，若答錯任何一題即淘汰。順利過關的隊伍，每人加平常成績。</p> <p>(5)快問快答：全班很快將 20 個題目再回答一次，當作總複習。</p> <p><b>第二節課</b> <b>引起動機：</b></p> <p>1. 教師先跟學生打招呼及問候學生： Hi/Hello. Good morning/Good afternoon</p> <p>2. 請問學生是否記得上週介紹的感恩節相關單字 turkey(火雞)、corn(玉米)、cornucopia(裝滿花果的羊角)、pumpkin(南瓜)、Pilgrim(清教徒) Indian(印地安人)。</p> <p><b>發展活動：</b></p>	<p>1. 能說出已學過的單字。</p> <p>2. 能進行單字與句型的練習。</p> <p>3 能上台用自我介紹的句型表演一個感恩節圖案。</p>	圖畫紙及彩色筆

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					<p>1. 製作萬節相關圖片</p> <p>2. 句型練習：It' s a _____. (Answers may be turkey/ corn/ cornucopia/ pumpkin)</p> <p><b>統整活動：</b></p> <p>1. 請同學上台展示其創作。</p> <p><b>第三節課</b></p> <p><b>引起動機：</b></p> <p>1. 老師用電子白板軟體的電腦選號功能抽幾位學生，抽問上節課教到的感恩節相關問題。</p> <p>2. 複習上節課教授的感恩節介紹內容。</p> <p><b>發展活動：</b></p> <p>1. 感恩節(Thanksgiving)的介紹 PART 2</p> <p>(1)介紹梅西百貨大遊行，並播放遊行實況照片及 DVD 影片(YouTube 也可搜尋到相關影片)。</p> <p>(2)透過照片介紹感恩大餐相關食物 turkey(火雞) stuffing(填充佐料) gravy(肉汁) Cranberry Sauce(小紅莓調味醬汁) Mashed Potatoes(烤洋芋泥) Mashed sweet Potatoes(烤紅薯泥) corn bread(比司吉)pumpkin pie (南瓜派)pecan pie(核桃派)apple pie(蘋果派)</p>	<p>1. 能介紹已學到的感恩節內容。</p> <p>2. 能專心聆聽教師講解。</p> <p>3. 能從照片搜尋感恩節食物。</p> <p>4. 能專心觀賞感恩節影片。</p>	<p>網路資源</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QUKSOvIkuVA">https://www.youtube.com/watch?v=QUKSOvIkuVA</a></p> <p>感恩節大餐照片</p> <p>「看公視說英語」感恩節食物影片 DVD</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源		
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過		
					<p>(3)介紹 Thanksgiving 當天會做的事情：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>---上教堂。</li> <li>---準備感恩大餐。</li> <li>---進行感恩節的佈置。</li> <li>---家人團聚並觀賞美式足球比賽。</li> <li>---每年白宮裡的總統都會赦免一隻火雞。</li> <li>---黑色星期五</li> <li>---lucky bone</li> </ul> <p>2. 播放「看公視說英語」感恩節食物介紹的影片 DVD，讓學生更貼近這些西洋節慶的飲食文化。</p> <p><b>統整活動：</b></p> <p>1. 發下手作材料，講解後開始製作，未完成的部分當回家功課。</p> <p><b>第四節課</b></p> <p><b>引起動機：</b></p> <p>1. 老師用電子白板軟體的電腦選號功能抽幾位學生，抽問上節課教到的感恩節相關問題。</p> <p>2. 複習上節課教授的感恩節介紹內容。</p> <p><b>發展活動：</b></p> <p>1. 教唱感恩小詩(Today' s Thanksgiving Day) (利用歌謠動畫</p>			<p>1. 能回答教師提問的感恩節問題。</p> <p>2. 能跟著動畫一同練唱感恩小詩。</p> <p>3. 能排出感恩小詩的順序。</p> <p>4. 能畫出具創意</p>	歌謠動畫 Flash 檔 照片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					<p>Falsh 檔，進行歌謠教唱)。</p> <p>2. Jigsaw Activity 老師先將本首歌謠中的句子影印下來，並一句一句剪下來，一大組發下一份課文句型紙條。第一次，先請學生一邊聆聽歌曲，一邊將歌詞的順序排列出來。依照完成的先後順序給予加分。第二次，不聆聽 CD，請小組將正確的順序排列出來，依照完成的先後順序給予加分。</p> <p>3. 感恩火雞製作</p> <p>(1)老師播放畢業學長姐之前的作品照片供觀摩。</p> <p>(2)請學生將左手(或右手)張開，用鉛筆把手的輪廓描下來，這時大拇指就是火雞的頭，再運用巧思，創作一隻神氣活現的火雞吧！</p> <p><b>綜合活動：</b></p> <p>Gallery Walk：請每位小朋友將完成之感恩火雞作品放在桌上，全班每位小朋友發三張圓點貼紙。請小朋友們用五分鐘仔細瀏覽全班作品，並選三個喜愛的作品，將貼紙貼在作品後方。選出票數最高的前五名頒發小獎品。</p> <p><b>第五節課</b></p>	的火雞。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					<p><b>引起動機：</b></p> <p>1. 老師播放相關網路動畫歌曲： You can' t gobble me <a href="http://www.youtube.com/watch?v=rCJ78Ttzuf4">http://www.youtube.com/watch?v=rCJ78Ttzuf4</a> Turkey dance <a href="http://www.youtube.com/watch?v=ToU51VZQJYk">http://www.youtube.com/watch?v=ToU51VZQJYk</a> We will eat you <a href="http://www.youtube.com/watch?v=SCVC7h1wuJg">http://www.youtube.com/watch?v=SCVC7h1wuJg</a></p> <p><b>發展活動：</b></p> <p>1. 英語線上動畫繪本：The First Thanksgiving 7 <a href="http://www.e-yep.com/allstoryEN.htm">http://www.e-yep.com/allstoryEN.htm</a> 點選 F 分類的 The First Thanksgiving</p> <p>2. 故事插畫：老師將剛剛的繪本故事內容條列在黑板上，並空下十個簡單的單字。請學生將這十個 缺漏的單字正確填在紙上。老師也可提供 word bank 讓學生在十個提示字彙中找到正確的單字。</p> <p>3. 我最感謝的人： 老師先播放畢業學長姐之前的作品照片供觀摩。請學生將想要感謝的人寫在紙上(或貼上他的照片)，並註明英語單字、或用英語寫出句子(視個</p>	<p>1. 能專心觀賞影片內容。</p> <p>2. 能說出上完課程的想法。</p>	<p>網路資源</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=rCJ78Ttzuf4">https://www.youtube.com/watch?v=rCJ78Ttzuf4</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ToU51VZQJYk">https://www.youtube.com/watch?v=ToU51VZQJYk</a></p> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=SCVC7h1wuJg">http://www.youtube.com/watch?v=SCVC7h1wuJg</a></p> <p><a href="http://www.e-yep.com/allstoryEN.htm">http://www.e-yep.com/allstoryEN.htm</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					人英語程度而異) <b>統整活動：</b> 1. 詢問學生這幾節課學到了什麼？ 2. 詢問學生這幾節課中，你最喜歡哪一個活動，為什麼？ 3. 詢問學生感恩節的價值與意義為何？ 4. 老師總結這幾節課所學。		
十七 ~ 二十一	Christmas 共 5 節	<p>國 1-II-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>英 5-II-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>國 Bb-II-2 人際交流的情感</p> <p>英 B-II-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>1. 能夠說出聖誕節的日期、由來，以及哪些國家會慶祝這個節日。</p> <p>2. 能夠正確朗讀、拼寫並理解聖誕節相關單字，如 Santa、stocking 等。</p> <p>3. 能夠描述聖誕節的習俗與文化，如聖誕大餐、上教堂等。</p> <p>4. 能夠使用 "It' s a _____." 來描述聖誕節相關物品，並流利說出 "Merry Christmas" 等。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>引起動機：</b> 1. 詢問學生中國重要的節慶有哪些？西洋重要的節慶又有哪一些呢？ 2. 詢問學生西洋哪些節日會讓你聯想到冬天、下雪？ 3. 你有聽過聖誕節(Christmas)嗎？在什麼時候？ 4. 解釋 Christmas 這個單字的字面涵義。</p> <p><b>發展活動：</b> 聖誕節(Christmas)的介紹 PART 1：老師透過自製 PowerPoint 介紹各項於聖誕節的典故及由來。 (1)Christmas 在什麼時候？十二月的第 25 日。並請學生翻翻行事曆找到今年的聖誕節是星期幾。 (2)哪一國人會過聖誕節(Christmas)？ (3)說明聖誕節(Christmas)的由來-</p>	<p>1. 能回答教師問題。</p> <p>2. 能專心聆聽教師講解。</p> <p>3. 能跟著教師念出聖誕節的單字。</p> <p>4. 能積極參與活動。</p>	<p>PPT</p> <p>網路資源 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C41q5YLnF10">https://www.youtube.com/watch?v=C41q5YLnF10</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
		國 E4 了解國際文 化的多樣性。		5. 能夠理解英語 內容，並從文 本 中找出聖誕節相 關的關鍵 字。 6. 能夠透過創作 聖誕節圖片及回 答問題，回 顧學 習內容並分享心 得。	老師講述關故事。 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=KGaEAFgd480">http://www.youtube.com/watch?v=KGaEAFgd480</a> (4)介紹 Christmas 的相關單字： Santa(聖誕老人)、socking(襪 子)、Christmas tree(聖誕樹)、 candy cane(拐杖堂)、gift(禮物) <b>統整活動：</b> 聖誕大挑戰： (1)老師利用電子白板軟體的電腦選 號功能，一次選出四位學生上台。 (2)請四名學生上台排成一排。學生 依序回答問題，題目會透過投影片投 影在螢幕上。 (3)若輪到的學生答不出來，可以從 三種求救方式中選出一個來求救 (PASS、迴轉、指 定)。每組僅有一 次求救機會。 (4)若四人順利答完四題即過關，若 答錯任何一題即淘汰。順利過關的隊 伍，每人加平常成績。 (5)快問快答：全班很快將 20 個題 目再回答一次，當作總複習。  <b>第二節課</b> <b>引起動機：</b> 1. 教師先跟學生打招呼及問候學生： Hi/Hello. Good morning/Good		1. 能說出已學過圖畫紙及彩色筆

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>afternoon</p> <p>2. 請問學生是否記得上週介紹的聖誕節相關單字。</p> <p><b>發展活動：</b></p> <p>1. 製作聖誕節相關圖片</p> <p>2. 句型練習：It' s a _____.</p> <p>Santa(聖誕老人)、socking(襪子)、Christmas tree (聖誕樹)、candy cane(拐杖堂)、gift (禮物)</p> <p><b>統整活動：</b></p> <p>1. 請同學上台展示其創作。</p> <p><b>第三節課</b></p> <p><b>引起動機：</b></p> <p>1. 老師用電子白板軟體的電腦選號功能抽幾位學生，抽問上節課教到的聖誕節相關問題。</p> <p>2. 複習上節課教授的聖誕節介紹內容。</p> <p><b>發展活動：</b></p> <p>1. 聖誕節(Christmas)的介紹 PART 2</p> <p>(1)介紹梅西百貨大遊行，並播放遊行實況照片及 DVD 影片(YouTube 也可搜尋到相關影片)。</p> <p>(2)透過照片介紹聖誕節大餐相關食物 turkey(火雞) stuffing(填充佐</p>	<p>的單字。</p> <p>2. 能進行單字與句型的練習。</p> <p>3 能上台用自我介紹的句型表演一個聖誕節圖案。</p> <p>1. 能介紹已學到的聖誕節內容。</p> <p>2. 能專心聆聽教師講解。</p> <p>3. 能從照片搜尋聖誕節食物。</p> <p>4. 能專心觀賞聖誕節影片。</p>	<p>網路資源</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QUKS0vIkuVA">https://www.youtube.com/watch?v=QUKS0vIkuVA</a></p> <p>聖誕節大餐照片</p> <p>「看公視說英語」聖誕節食物影片 DVD</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源	
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過	
					<p>料) gravy(肉汁) Mashed Potatoes(烤洋芋泥) pumpkin pie (南瓜派)</p> <p>(3)介紹聖誕夜會做的事情：</p> <p>---上教堂。</p> <p>---準備聖誕節大餐。</p> <p>2. 播放「看公視說英語」聖誕節食物介紹的影片 DVD，讓學生更貼近這些西洋節慶的飲食文化。</p> <p><b>統整活動：</b></p> <p>1. 發下材料，講解後開始製作，未完成的部分當回家功課。</p> <p><b>第四節課</b></p> <p><b>引起動機：</b></p> <p>1. 老師用電子白板軟體的電腦選號功能抽幾位學生，抽問上節課教到的感恩節相關問題。</p> <p>2. 複習上節課教授的聖誕節介紹內容。</p> <p><b>發展活動：</b></p> <p>1 老師問聽到英語歌曲 We Wish You a Merry Christmas 代表什麼節日快到了？</p> <p>2. 老師拿出歌詞(第一段)掛圖，請學生圈出出現 3 次以上的句子。</p> <p>3. 學生圈出「We wish you a Merry Christmas.」後，老師解釋整句的意</p>		<p>1. 能回答教師提問的聖誕節問題。</p> <p>2. 能跟著動畫一同練唱 We wish a Merry Christmas</p> <p>3. 能排出歌詞的順序。</p> <p>4. 能畫出具創意的火雞。</p>	<p>歌謠動畫 Falsh 檔 照片</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					<p>思，並呈現國字字卡。</p> <p>4. 學生兩兩練習說出 Merry Christmas。</p> <p>5. 全班一起說出 Merry Christmas。</p> <p>6. 學生兩兩練習說出 We Wish You a Merry Christmas.</p> <p><b>綜合活動：</b> 全班一起唱聖誕歌曲</p> <p><b>第五節課</b> <b>引起動機：</b></p> <p>1. 老師播放網路歌曲：We wish a Merry Christmas</p> <p><b>發展活動：</b></p> <p>1. 英語線上動畫繪本：「Merry Christmas, Big Hungry Bear!」 (1)透過繪本讓學生瞭解聖誕節的由來及其習俗。 (2)聽完繪本後讓學生發表剛剛聽到哪些和聖誕節有關的字詞。</p> <p>2. 故事填空：老師將剛剛的繪本故事內容條列在黑板上，並空下十個簡單的單字。請學生將這十個 缺漏的單字正確填進格子內。老師也可提供 word bank 讓學生在十個提示字彙中找到正確的單字。</p> <p><b>統整活動：</b></p> <p>1. 詢問學生這幾節課學到了什麼？</p>	<p>1. 能專心觀賞影片內容。</p> <p>2. 能說出上完課程的想法。</p>	繪本「Merry Christmas, Big Hungry Bear!」

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					2. 詢問學生這幾節課中，你最喜歡哪 一個活動，為什麼？ 3. 詢問學生聖誕節的價值與意義為 何？ 4. 老師總結這幾節課所學。		

【第二學期】

課程名稱	異彩劇匯		年級/班級	三年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	張家鳳
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	鄉土情、世界觀	與學校願景呼應之說明	1. 透過課程學習，使學生產生維護及認識家鄉自然生態的決心和行動。 2. 從家鄉出發到全世界，重視環境保護的議題，建造一個永續家園。	
設計理念	除了正式英語課程之外，希望提升學生學習英語的動機與興趣，增進學生對本國與外國文化習俗之認識，對於多元文化的認同、尊重與欣賞，進而擴展學生國際觀，因此藉由舉辦節慶相關系列活動、英語歌教唱及闖關方式鼓勵學生發揮創意，展現所長，期許學生能自主、廣泛去學習其他有關英語的新知。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的	領綱核心素養具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	多元性。		
課程目標	1. 能理解各主題內容，如：動物、自我介紹等。 2. 能認讀並使用相關各主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各主題相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				自選/編教材須經課發會審查 通過
一 ~ 六	吃食天 堂/共 6 節	國 1-II-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 英 5-II-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	國 Bb-II-2 人際交流的情感 英 B-II-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1 能認識並說出與食物相關的基本英語單字。 2 能運用簡單的句型表達自己的食物喜好。 3 能比較並描述中西式飲食文化的不同。 4 能運用英語詞彙與句型參與	<b>第一節課</b> <b>引起活動：</b> 1. 教師先跟學生打招呼及問候學生：Hi/Hello. Good morning/Good afternoon. 2. 請問學生現在是什麼季節？ 3. 在冬天我們會吃什麼蔬菜水果或食物呢？ <b>發展活動：</b> 1. 繪本導讀 Sam' s sandwich <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4-vSwfshvBY">https://www.youtube.com/watch?v=4-vSwfshvBY</a>	1. 能用英文問候語和教師打招呼。 2. 能說出繪本內容。 3. 能跟著複誦單字。 4. 能用句型套用食材練習。 5. 能分享東西方食物的不同，並比較。	網路資源 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4-vSwfshvBY">https://www.youtube.com/watch?v=4-vSwfshvBY</a> PPT 閃卡



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				自選/編教材須經課發會審查 通過
		環 E2 覺知 生物生命的 美與價值， 關懷動、植 物的生命			<p>答對最多的 組別可以獲得小禮物</p> <p>2. 教師提問，現在是冬天，請問同學們家裡的晚餐都有什麼菜色？</p> <p>3. 介紹中式食物：rice, noodles, soy milk, rice ball</p> <p>4. 句型練習：I like _____.</p> <p><b>統整活動：</b></p> <p>1. 請同學分享，平日的食物和西方的三明治有什麼不同，比較喜歡哪一種？為什麼？</p> <p><b>第三節課</b></p> <p><b>引起動機：</b></p> <p>1. 教師先跟學生打招呼及問候學生：Hi/Hello. Good morning/Good afternoon</p> <p>2. 複習上週教學內容</p> <p><b>發展活動：</b></p> <p>1. 教師播放投影片，介紹中西式飲食的差異</p> <p>2. 介紹活動需要用品：scissors,</p>	<p>1. 能說出三明治單字內容。</p> <p>2. 能分享東西方食物的不同，並比較。</p> <p>3. 能完成句型闖關活動。</p>	PPT

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				自選/編教材須經課發會審查 通過
					<p>paper plate, glue, color pen , pencil, eraser</p> <p>3. 以英語配合圖示說明製作過程 4. 教師示範繪製草稿</p> <p><b>統整活動：</b> 1. 請同學上台闖關，須完成句型 I like___ (食材)。</p> <p><b>第四節課</b> <b>引起動機：</b> 1. 複習三明治單字內容</p> <p><b>發展活動：</b> 1. 請同學上台介紹自己，並能說出 I like ___(食材) 2. 教師播放投影片，介紹水里菜市場販 售的商品 vegetable, fruit, meat, fish, 3. 請同學看圖回答蔬菜有哪些？水果 有哪些？魚 肉類又有哪些？並帶出欲 教學的食物單字 (1) vegetable- onion, carrot,</p>	<p>1. 能說出已學過 的課程內容。 2. 完成食物分 類。 3. 能回答菜市場 裡販賣的物品。 4. 能完成食物字 卡的配對。</p>	著色用具



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				自選/編教材須經課發會審查 通過
					<p>教師拿出字卡請同學複習課程內容單字及句型。</p> <p><b>第六節課</b>  <b>引起動機：</b>                      1. 播放食物的旅程影片  <b>發展活動：</b>                      1. 複習本單元課程內容。                      2. 請同學完成食物分類。  <b>統整活動：</b>                      教師拿出字卡請同學複習課程內容單字及句型。</p>	<p>1. 能說出已學過的課程內容。                      2. 能專心觀看影片                      3. 能參與討論。</p>	<p>食物的旅程  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KreFIBd8aUs">https://www.youtube.com/watch?v=KreFIBd8aUs</a></p>



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				自選/編教材須經課發會審查 通過
		關懷動、植 物的生命。 閱 E1 認識一 般生活情境中 需要使用的， 以及學習學科 基礎知識所應 具備的字詞 彙。		能力。	<p>成美麗的海洋魚類圖畫。</p> <p><b>統整活動：</b> 1. 教師複習並提問，學生搶答，最後教師請學生逐一分享作品。</p> <p><b>第三節課</b> <b>引起動機：</b> 1 教師複習上一節的顏色單字</p> <p><b>發展活動：</b> 1. 認識海洋生物:turtle(海龜)、fish(魚)、shrimp(蝦子)、crab(螃蟹)、whale(鯨魚) 2 教師進行顏色的英文教學： What color is the fish? It' s _____. blue、red、yellow、white、green、black</p> <p><b>統整活動：</b> 1. 教師複習並提問，學生搶答</p> <p><b>第四節課</b> <b>引起動機：</b> 1. 教師引導：教師延續上一單元的顏色教學，詢問學生曾到潭南玉崙溪觀察河水的顏色嗎？請學生把答案寫在討論平板上。</p> <p><b>發展活動：</b> 請學生畫出溪水中的生物，並運用句型:It' s a <u>white fish</u>.</p>	<p>1. 能回答教師提問的問題。 2. 能跟著教師念出顏色的句型</p> <p>1. 能回答觀察河流的顏色。 2. 能專心聆聽教師講解。</p>	平板

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				自選/編教材須經課發會審查 通過
					<p><b>統整活動：</b> 請學生上台介紹他的畫作</p> <p><b>第五節課</b> <b>引起動機：</b> 1 教師複習上一節的句型 <b>發展活動：</b> 1. 教師引導：教師以中國神話-鯉魚躍龍門，晉身為神獸鯢的傳說故事，連結 fish 及 turtle 的關係。 2. 教師進行數字的英文教學： <u>Can you count with me?</u> <u>There is an egg. / There are _____</u> <u>eggs.</u> one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten <b>統整活動：</b> 讓學生猜數字</p> <p><b>第六節課</b> <b>引起動機：</b> 1 教師複習上一節的單字 <b>發展活動：</b> 1. 教師播放影片“海龜的求生之旅”，之後教師讓學生思考如何保育海龜蛋的方法？ 2. 學生把保麗龍球當成海龜蛋，並分組進行演出海龜求生英語小劇場。 <b>統整活動：</b> 1. 教師複習並提問，學生搶答，最後教師</p>	<p>1. 能運用句型及單字。 2. 能回答教師提問的問題。 3. 能跟著教師念出顏色的句型</p> <p>1. 能專心欣賞影片。 2. 能說出保育海龜蛋的方法，並做出。</p>	<p>網路資源 <a href="https://www.ted.com/talks/scott_gass_the_survival_of_the_sea_turtle/transcript?language=zh-tw">https://www.ted.com/talks/scott_gass_the_survival_of_the_sea_turtle/transcript?language=zh-tw</a>  保麗龍球</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				自選/編教材須經課發會審查 通過
					<p>給予每組演出學生評語。</p> <p><b>第七節課</b>  <b>引起動機：</b>                      1. 教師引導：教師哼唱歌曲“Baby Shark”，並詢問學生喜歡這首歌嗎？教師又問喜歡真實的鯊魚嗎？或是喜歡其他何種的海洋動物呢？請學生把答案寫在討論平板上。  <b>發展活動：</b>                      1. 教師引導：教師播放歌曲“A Sailor Went To Sea”，並教唱。                      What do you see?                      I see _____.                      a seashore、a jellyfish、a turtle、an octopus、a baby shark、a blue whale  <b>統整活動：</b>                      1. 教師複習並提問，學生搶答</p> <p><b>第八節課</b>  <b>引起動機：</b>                      教師進行歌曲中的各種海洋動物，以真實圖片呈現，進行教學。  <b>發展活動：</b>                      1 教師播放影片“選擇指南” 並提問學生是否吃過這些海鮮？                      2 學生分組進行英文口語練習，根據臺灣</p>	<p>1. 能跟著教師哼唱歌曲。                      2. 能回答教師提問的問題。                      3. 能唱或說出教師教唱的句型。</p> <p>1. 能上網查詢臺灣魚類資料庫。                      2. 能與同學討論海鮮的食用等級並畫在海報上。</p>	<p>網路資源</p> <p>平板</p> <p>網路資源  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RDhT1FkvKQ0">https://www.youtube.com/watch?v=RDhT1FkvKQ0</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				自選/編教材須經課發會審查 通過
					<p>魚類資料庫，將海鮮分類成綠燈、黃燈及紅燈不同的食用等級，並把討論結果畫在海報上。</p> <p><b>統整活動：</b></p> <p>1. 教師再次播放海洋相關歌曲，請學生分組進行演唱，最後教師強調海洋生物永續保育概念。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五   二十	神秘尤物 / 共 6 節	<p>國 5-II-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料</p> <p>英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗</p> <p>綜 3c-II-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p> <p>閱 E1 認識</p>	<p>國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等</p> <p>英 C-II-2 國內外主要節慶習俗</p> <p>綜 Cc-II-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p>	<p>1. 能認識並運用基本的英語打招呼用語，如 Hello, Good morning, Goodbye 等。</p> <p>2. 能介紹自己的名字，並詢問他人的名字，如 My name is _____. What's your name?</p> <p>3. 能進行簡單的英語對話，包括打招呼、自我介紹與結識新朋友。</p> <p>4. 能運用簡單的英語表達自己喜歡的事物，如 I like _____. </p> <p>5. 能透過遊戲、歌曲與互動活動，加強對課程內容的理解與運用。</p> <p>6. 能培養基本的禮貌用語，並在</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>引起動機：</b></p> <p>1. 教師詢問學生在路上遇到認識的人應該怎麼做？引導學生遇到同學要打招呼，放學時和同學互道再見。</p> <p><b>發展活動：</b></p> <p>1. 播放影片，引導學生發現打招呼時用了什麼字？練習用 hi/hello 和班上同學或老師打招呼。</p> <p>2. 練習用 good morning/good afternoon/good evening 和班上同學或老師打招呼。</p> <p>3. 練習用 goodbye 和班上同學或老師再見。</p> <p><b>綜合活動：</b></p> <p>1. 複習圖卡與字卡的配對(hello/good morning/good afternoon/good evening/goodbye)。</p> <p>2. 棒槌敲敲敲：</p> <p>(1)根據老師秀出來的圖卡敲出適當的英文。</p> <p>(2)根據英文敲出適當的圖卡。</p> <p>3. 回家查出自己的英文名字寫在聯絡簿上。</p> <p><b>第二節課</b></p>	<p>1. 能說出打招呼的方式。</p> <p>2. 能練習用 good morning/good afternoon/good evening 和人打招呼，離開時用 goodbye。</p> <p>3. 能查詢自己的英文名字並寫下。</p>	<p>網路資源</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg">https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg</a></p> <p>名片紙</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				自選/編教材須經課發會審查 通過
		一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		日常生活中適當運用，如 Nice to meet you.	<p><b>引起動機：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習不同情境打招呼的英文用語 (hello/good morning/good afternoon/good evening/goodbye)。</li> <li>2. 引導學生透過名片可以認識新朋友。</li> </ol> <p><b>發展活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製作自己的英文名片。</li> <li>2. 練習用 My name is . 做自我介紹。</li> </ol> <p><b>統整活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生起立，先與鄰座的同學打招呼並做自我介紹後，再換下一位。</li> </ol> <p><b>第三節課</b></p> <p><b>引起動機：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習不同情境打招呼並自我介紹 (Hello /Good morning/Goodafternoon/Good evening)! My name is .</li> </ol> <p><b>發展活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詢問他人的名字，用英文問就是 What' s your name?</li> <li>2. 自我介紹並詢問他人的名字，加上打招呼和自我介紹後就是 Hello! My name is . What' s your name?</li> <li>3. 雙方自我介紹完後說 Nice to meet</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出不同情境打招呼的用語。</li> <li>2. 能製作自己的名片。</li> <li>3. 能用名片和同學做自我介紹。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做出打招呼的動作並自我介紹。</li> <li>2. 能用英文詢問他人的名字。</li> </ol>	色筆

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源	
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				自選/編教材須經課發會審查 通過	
					<p>you.</p> <p>4. 用英文打招呼並自我介紹以結交朋友。 Hello! My name is . What' s your name? Nice to meet you.</p> <p>5. 請學生用這三個句子和同學做自我介紹。</p> <p><b>統整活動：</b></p> <p>1. 唱 What' s your name? 歌曲 2. 教師提醒：與人做自我介紹時，要注意自己的禮貌。</p> <p><b>第四節課</b> <b>引起動機：</b></p> <p>1. 複習不同情境打招呼的英文用語 (hello/good morning/good afternoon/good evening/goodbye)。</p> <p><b>發展活動：</b></p> <p>1. 畫出自己喜歡的動物。 2. 練習用 I like. 告訴別人自己喜歡的運動。</p> <p><b>統整活動：</b></p> <p>1. 請學生起立，先與鄰座的同學介紹自己喜歡的動物後，再換下一位。</p>		<p>1. 能做出打招呼的動作並自我介紹。 2. 能用英文詢問他人的名字。</p>	<p>網路資源 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg">https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				自選/編教材須經課發會審查 通過
					<p><b>第五節課</b></p> <p><b>引起動機：</b></p> <p>1. 複習不同情境打招呼並自我介紹 (Hello /Good morning/Goodafternoon/Good evening)! My name is .Ilike_____.</p> <p><b>發展活動：</b></p> <p>1. 詢問他人的名字，用英文問就是 What' s your name?</p> <p>2. 自我介紹並詢問他人的名字， 加上打招呼和自我介紹後就是 Hello! My name is . What' s your name?</p> <p>3. 雙方自我介紹完後說 Nice to meet you.</p> <p>4. 用英文打招呼並自我介紹以結交朋友。 Hello! My name is . What' s your name? Nice to meet you.</p> <p>5. 請學生用這三個句子和同學做自我介紹。</p> <p><b>統整活動：</b></p> <p>1. 唱 What' s your name? 歌曲</p> <p>2. 教師提醒：與人做自我介紹時，要注意自己的禮貌。</p>	<p>1. 能做出打招呼的動作並自我介紹。</p> <p>2. 能用英文詢問他人的名字。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				自選/編教材須經課發會審查 通過
					<p><b>第六節課</b>  <b>引起動機：</b>                      1□. 教師播放歌曲 "What' s your name?"，請學生跟唱，回顧打招呼與自我介紹的句型。                      2□. 教師提問：「我們已經學會了如何打招呼和介紹自己，還可以問對方什麼問題呢？」引導學生回答 "What do you like?"。</p> <p><b>發展活動</b>                      1. 句型練習：                      教師示範對話，並請學生跟讀：                      "What do you like?"                      "I like _____. " (舉例：I like cats. I like basketball.)                      2. 同學互問互答                      學生兩兩一組，練習以下對話：                      A: Hello! My name is _____.                      What' s your name?                      B: My name is _____. Nice to meet you!                      A: What do you like?                      B: I like _____.                      完成對話後，換不同的同學練習。</p> <p><b>統整活動：</b></p>	1. 能做出打招呼的動作並自我介紹。 2. 能問侯他人	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				自選/編教材須經課發會審查 通過
					1□. 教師請幾位學生分享：「今天和 哪位同學對話？他喜歡什麼？」 2□. 教師帶領全班一起複習句型，並 鼓勵學生在生活中多練習使用。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。