

南投縣潭南國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	其他類-潭南大小事		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	田沂杰
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	布農的家-卓越、關懷、鄉土情、合作、世界觀	與學校願景呼應之說明	1. 透過潭南大小事課程設計與實施，提供學生多元展能的舞台，發揮合作團隊精神，提升學童的基本能力，追求卓越。 2. 以自身的母語為在地生根文化到邁向通往英語的世界觀，讓學童認識更多不同的學習場域，增加其生活經驗及涵養其品德和關懷的教育。 3. 培養學童發揮團隊合作、關懷互信的學習活動中成長。	
設計理念	1. 透過戶外教育課程及學藝競賽、上台發表提供學生跨領域的整合學習方法，提升個別領域學習成效，培養學生的說話口才與說話技術、發表能力及說話的儀態，並提供學生多元展能的舞台，期望養成學生有正當休閒娛樂，並落實教育之效果。 2. 低年級的學生活動量與精力都非常旺盛，對於運動或競賽的活動尤感興趣，透過有趣的競賽或運動，培養學生養成良好的運動習慣與運動精神，並於活動中能遵守競賽規則，培養其判斷能力。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>3. 培養學生之性別平等意識，啟發學生多元文化理解及批判思考能力，覺察性別權力不平等，肯認性別多樣性，悅納自己與他人的性別展現，進而能以具體行動消除各項歧視，使所有學生皆能在性別友善的校園中學習與成長。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠認識生理性別、性別特質、性傾向、性別認同的差異，覺察身體意象對身心的影響。 2. 認識人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 3. 學生能主動參與體驗各種活動，享受運動樂趣。 4. 培養喜愛閱讀的態度並且喜歡與他人分享自己閱讀的文本。 5. 認識基本筆畫、筆順，並掌握運筆原則，進而寫出正確又工整的國字。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	性別角色的探討—譜出妳我的樂章(性別平等)/共 3 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 健體 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 認識自己的性別、個性、優點與想法，並學會尊重自己。 2. 針對性別角色的認定與印象，作進一步的瞭解與澄清。 3. 探討不同生物或文化等性別角色的認同與差異，並學會互相接納和尊重的態度。	一、引起動機 老師以 power point 的方式，投影出《當乃平遇上乃萍》的封面，請學生留意畫面，並說一說觀察到了什麼？ 二、發展活動 (一)聆聽與共同參與故事老師可以先讓學童從圖中說話，再進一步講說故事的內容。 (二)問題討論 第一曲 1. 乃平的媽媽是一個怎麼樣的人？ 2. 乃平媽媽的工作有可能是什麼？ 3. 乃平媽媽總是用什麼態度在看事情？(用詞曾出	1. 能說出從畫面上觀察到的現象。 2. 能專心聆聽並重述故事內容。 3. 能參與課堂討論。 4. 能完成學習單內容。 5. 遊戲進行中能注意身體界線。	繪本 問題條 1 問題條 2 學習單 小白板 椅子 (或墊子)
二		國 2-I-2 說出所聽聞的內容。					
三		健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 品E2自尊尊人					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與自愛愛人。			<p>現怪胎、沒教養、野孩子、...)</p> <p>4.乃平媽媽和乃萍爸爸共同出現時，畫面的感覺、感觸？（父母總是憂心家計）</p> <p>第二曲</p> <p>5.乃萍爸爸是一個怎麼樣的人？</p> <p>6.乃萍爸爸現在處於怎樣的狀況？</p> <p>7.乃萍爸爸有了乃萍的打氣，心情和畫面有什麼樣的轉變？</p> <p>第三曲</p> <p>8.乃平是一個怎麼樣的小孩？</p> <p>9.乃平對乃萍原本有一個不太正確的想法是什麼？（乃平是女生、運動不行</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>等)</p> <p>10.乃平和乃萍相遇時的畫面有什麼不同?</p> <p>11.男女生的雕像有何不同的感覺?</p> <p>第四曲</p> <p>12.乃萍是一個怎麼樣的小孩?(替人設想)</p> <p>13.乃萍的運動、遊戲之於你對女生的想法有沒有不一樣?</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師提問:</p> <p>1.爸爸和媽媽在家裡扮演什麼樣的角色、他們都做哪些事?</p> <p>2.你在家是扮演什麼樣的角色?</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>老師綜合許多現今社會各種類型的家庭狀況，並討論家中成員彼此的角色應是為何，進而引導性別角色間的彼此尊重。</p> <p>-----第一節課-----</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)老師幫小朋友回顧 “當乃平遇上乃萍”的繪本故事。</p> <p>(二)老師聚焦在男女生性別的議題，經由乃平和乃萍可以瞭解不應該有性別刻板印象。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)畫面的回顧</p> <p>★老師提問問題並配合學習單。</p> <p>1.哪一個畫面讓你印象最</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>深刻？</p> <p>2.如果你是故事中的誰，你會怎麼做？</p> <p>★完成“與繪本對話”的學習單。</p> <p>★分享與討論。</p> <p>請願意分享的小朋友分享。</p> <p>(二)進行“男生女生配”的活動</p> <p>老師引導男生和女生在相處、遊玩的過程中，也應該互相注意身體的自主權、彼此互相尊重。</p> <p>☆活動說明：</p> <p>老師將全班兩兩分組，分為主方和配方。</p> <p>老師說：「我們來看看你的伙伴，他的身體界線在哪裡？」。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>1.當老師說：「部位配，ready go!」</p> <p>2.學生面對面說：「部位叱，男生女生配」 雙方皆比出圈圈和叉叉的手勢。 猜對的小朋友即可得一分。 看看配方是否與主方的手勢一樣。 最後老師看看哪個小朋友最厲害。 部位可以是：臉、肩、胸部、手、私處等。</p> <p>3.老師請小朋友畫出個人不能被碰觸點的學習單。</p> <p>三、綜合活動 老師整理繪本中的內容與活動進行的內容，教導小</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>朋友互相尊重的重要性。</p> <p>-----第二節課 -----</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師幫助小朋友回顧上一節課所傳導的性別刻板印象的課題、瞭解個人間的界線；但老師也必須點醒小朋友去觀察到不管是男生或女生，其實都是屬於人的生物體，因此，也有許多共同的地方，從日常生活各部分中便可得知。</p> <p>二、發展活動</p> <p>★老師幫助學童作導引、整理：</p> <p>老師提問：(要顧及到皆有男、女回答)</p> <p>你們喜歡吃什麼呢？</p> <p>你們會玩什麼玩具？</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>你們會有怎麼樣的心情？ 你們會穿怎麼樣的衣服？ 你們會喜歡什麼運動？</p> <p>★由遊戲的過程去加深孩子對性別的概念： 老師採大風吹的模式進行，請小朋友利用椅子或墊子圍成一個圓圈，老師先當中間的發令者。老師說：「大風吹」。學生說：「吹什麼？」 老師說：「吹會有心情快樂的人。」...</p> <p>p.s.大風吹的內容，可以從上面老師引導的問題中找尋。(以看板的內容來進行)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>★整理：</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>老師整理大風吹所“吹”的內容，結合看板的紀錄，可告知學生男生和女生在食物、衣服、遊玩、心情等許多地方都有相同的部分，因此，對於性別應有進一步的認識、寬容與尊重。</p> <p>★學習單書寫與張貼： 經由討論後，學童即依個人的喜好與個人的狀況完成學習單，經由老師張貼後，即可欣賞並瞭解別人的想法。</p> <p>-----第三節課 -----</p>		
四	戶外教育-走讀在地文化 / 共 7 節	生活 2-I-1 以感官和知覺探	1. 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以	1. 能認識家鄉文化園區水里蛇窯是臺灣現有最	<p>一、引起動機： 教師行前課程說明，學生上網搜尋相關訊息，藉此對於此活動課程先有初步了解。</p>		網路搜尋 1. 水里鄉導覽地圖

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源	
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過	
五		索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	及住家、校園、學校附近(社區、部落)等環境特色。	古老、最具傳統的鄉土文化柴燒窯。	二、發展活動： 1. 導覽解說 由蛇窯導覽員解說有關蛇窯的歷史發展及園區動線。 2. 瓷器彩繪 DIY 實作體驗瓷器彩繪的樂趣、培養陶瓷創作的美學，並且參觀園區內作品以陶冶藝術欣賞的文化氣息。 3. 認識水里戶政事務所及衛生所的所在地 因潭南的生活圈比較接近水里的行政區，透過戶外教學知道在地的的重要行政機關。 4. 水里圖書館閱讀饗宴	觀察評量 1. 能蒐集資料 2. 能仔細聆聽解說	2. 水里蛇窯陶藝文化園區	
六		國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	2. 接觸並辨別生活中各種自然物、人造物與藝術作品的特性，建立初步的素材探索經驗。	2. 從彩繪 DIY 的活動中體驗彩繪瓷器的樂趣，並認識色彩變化。		2. 瓷器彩繪 DIY 實作體驗瓷器彩繪的樂趣、培養陶瓷創作的美學，並且參觀園區內作品以陶冶藝術欣賞的文化氣息。		作品評量 1. 能完成彩繪作品 2. 能欣賞別人作品
七		國語 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。		3. 能知道地方行政機關所在地，如水里消防隊、水里戶政事務所、水里衛生所				口頭評量 1. 能說出水里戶政及衛生所周邊的環境。 2. 能說出戶政及衛生所的功能
八		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		4. 能善用鄉立圖書館的學習資源及遵守圖書館的禮儀				
九		戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態		5. 涵育樂於閱讀態度。(閱讀素養)				發表評量：

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十		<p>環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>安E4探討日常生活應該注意的安全。</p>		6. 開啟學生的視野，涵養健康的身心。(戶外教育)	<p>參觀最近的鄉立圖書，體驗在寬敞、舒適的環境下閱讀是種享受。</p> <p>館內藏書量多且設備齊全，藉此除了可以好好閱讀，也可以學習善用圖書館設備，以及學習使用圖書館的禮儀。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1 學習單：記錄此次戶外教學印中，象最深刻的地方。</p> <p>2. 口說分享：講述此活動學到的知識、技能或是內心感受。</p>	<p>1. 能說出圖書館的樣貌及使用規則。</p> <p>2. 能說出在圖書館看了哪些書？</p> <p>總結評量</p> <p>1. 學習單</p> <p>2. 能夠表達並且接納他人看法。</p>	
十一	運動場上的英雄/共 7 節	【健體】2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	<p>1. 運動家精神。</p> <p>2. 團隊合作。</p>	<p>1. 能根據教師指示做出正確的動作。</p> <p>2. 能積極參與各項預演項目。</p>	<p>引起動機：</p> <p>1. 教師播放去年運動會的影片、照片讓學生欣賞。</p> <p>2. 學生設計運動會海報。</p>	<p>1. 觀賞後能說出自己最喜歡的片段及原因。</p>	海報紙 著色用具 運動會影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二		【健體】2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	3. 能建立安全意識。(安全教育)	3. 能將自己分配到的工作完成。 4. 能知道自己待加強之處而不怪罪人。	發展活動： 1. 表演項目： (1) 針對今年選定的議題進行進場表演方式的討論。 (2) 工作分配。 (3) 進場、表演及退場動作練習。 2. 團隊比賽： (1) 學生分組。 (2) 指導比賽要領與規則。 (3) 實際操作各項競賽，發揮團隊合作技巧及精神。 (4) 展現運動家精神。 綜合活動： 1. 場地復原： (1) 教師說明各班分配之打掃區域，並且說明一般垃	2. 小組能討論進場表演方式並上台報告。 3. 練習時能夠認真學習、動作要合乎標準。 4. 比賽要發揮團隊合作與展現運動家精神。 5. 能依照老師指示分配的工作完成打掃任務。 6. 能反省或回饋分享自己在運動會時的表	各項活動器材 去年的運動會影片和照片
十三		【健體】2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。					
十四		【生活】7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。					
十五		【國語】2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。					
十六		安E6 了解自己的身體。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七		安 E7 探究運動基本的保健。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			圾與 資源回收垃圾的差別。 (2)分配打掃區域。 (3)進行資源回收。 (4)整理運動場地,並收拾好器材。 2. 老師引導學生說出本次活動的優缺點，並讓學生反思自我的表現與成長。	現狀況和感想。	
十八	看我表現/共 4 節	【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊	1. 閱讀心得分享。 2. 合宜的態度。	1. 能用流暢的語氣說出內容。 2. 能與大家分享心得。	我是說書人： 引起動機： 1. 教師請學生選定一本想跟大家分享的圖書。	1. 能專心聆聽老師所說的重點。 2. 學生上台時	圖書

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九		重對方的發言。 【國語】5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		3. 開展多元閱讀素養。(閱讀素養) 4. 能表現落落大方的態度。	發展活動： 1. 學生專心看書籍內容。 2. 教師請學生說說為何選定這本書的原因，及想介紹書裡哪部分的內容。 3. 學生練習說出書中的內容。 4. 學生練習動作的表達。	能用流暢的語氣說出書本上的主要內容和表達自己看完後的感想。 3. 上台的精神和體態。 4. 願意耐心聽完對方發表，遇到不清楚的訊息，能以適當的方式詢問。	
二十		【生活】7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					
二十一		性E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 品E2自尊尊人與自愛愛人。					

【第二學期】

課程名稱	其他類-潭南大小事		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	田沂杰
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	布農的家-關懷、鄉土情、合作、世界觀	與學校願景呼應之說明	1. 透過潭南大小事課程設計與實施，提供學生多元展能的舞台，並藉由實際體驗，讓學生學會互助合作及感恩。 2. 讓學生從家鄉出發，去認識鄰近的海洋文化知識，親近自然，進而開拓視野、邁向世界觀。 3. 學會感恩和關懷身邊的人，尤其是親愛的家人。	
設計理念	1. 部落坐落在山區裡，學童少有參與海洋周圍的學習活動，為了要了解海洋文化的知識，必須帶領學童走出部落，認識鄰近的水域環境與產業並且喜歡親水活動，重視水域安全。 2. 身邊關心我們的人很多，可是卻常被忽略了，或者是被當成理所當然，久而久之，孩子缺乏感恩之心，不懂得感激他所擁有的一切。為此，透過課程教導讓孩子學習如何察覺自己是幸福的，學習如何去說感謝，學習去珍惜身邊所擁有的一切。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>3. 學生能夠藉由參與畢業典禮，學習並感受畢業典禮的重要性，能夠在典禮中扮演好自己的角色，並欣賞他人的表演，與分享感恩的時刻。</p> <p>4. 提供學童一個學習展現場域的機會，將本學期所學到的內容再次溫故知新，設計出學習闖關活動，讓學童能認真參與並與他人團隊合作，完成任務，寓樂於教，並落實教育之成效。</p> <p>5. 培養學生之性別平等意識，啟發學生多元文化理解及批判思考能力，覺察性別權力不平等，肯認性別多樣性，悅納自己與他人的性別展現，進而能以具體行動消除各項歧視，使所有學生皆能在性別友善的校園中學習與成長。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 認識日月潭生態環境與產業文化並且能親近水域、愛護環境。</p> <p>2. 學生能夠製作卡片和康乃馨表達對家人的感謝之意，並能和家人一起動手DIY與家人互動，表達對家人關心與情感。</p> <p>3. 培養學生理解他人感受，樂於與人互動，提升團隊分工合作的能力。</p> <p>4. 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去關懷身邊的人，察覺自己從學長姐身上接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>5. 能認真地參與各項闖關活動，與他人發揮合作，達成任務。</p> <p>6. 認識自己的身體界限，以及如何尊重他人的身體。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	戶外教育-「立」足潭面，「槳」護生態/共6節	<u>國語 1-I-1</u> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	<u>國語 Bb-I-3</u> 對物或自然的感受。	1. 能學會簡單的 SUP 操作，並知道基本的水域安全。 2. 能觀察日月潭的環境，說出看到的景象。 3. 能做到不亂丟垃圾，愛護水域環境。 4. 能和同學一起合作，並愛惜使用的器材。	引起動機： 行前準備與安全知識 1. 教師展示日月潭月牙灣與北旦碼頭的照片，引導學生討論：除了搭遊艇，還有什麼方式可以親近這片水域？ 2. 教師介紹直立式划槳 (Stand Up Paddle) 以及從事水上活動時應注意之事項及安全。 發展活動： 水域實踐與生態探索 1. 教練與學生討論水域活動中如何減少對環境的衝擊 (如：不使用化學防曬、不丟棄垃圾)。 2. 教練介紹 SUP 所需裝備及助浮衣的正確穿法	1. 學生能說出 1-2 個安全規則 (如：要穿救生衣、不可以亂跳水)。 2. 學生能觀察日月潭的景象，並說出看到的 2 樣事物 (如：水、魚、垃圾、山)。 3. 學生能做到不亂丟	1. https://gosup.tw/aboutsup 魚人立槳 2. https://www.sunmoonlake.gov.tw 日月潭國家風景區管理處觀光旅遊網
二		<u>健體 1c-I-2</u> 認識基本的運動常識。	<u>生活 F-I-1</u> 工作任務理解與工作目標設定的練習。				
三		<u>健體 2c-I-1</u> 1 表現尊重的團體互動行為。	<u>健體 Cc-I-1</u> 水域休閒運動入門遊戲。				
四		<u>生活 1-I-4</u> 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	<u>健體 Fa-I-2</u> 與家人及朋友和諧相處的方式。				
五			<u>健體 Cb-I-1</u> 運動安全常識、運動對身體健康的益處。				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六		<p><u>安 E1</u> 了解安全教育。</p> <p><u>戶 E7</u> 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p><u>海 E1</u> 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p><u>海 E4</u> 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>			<p>後，請學生依照教練指示穿著助浮衣。</p> <p>3. 教練示範划槳的基本動作：如何上下板、平衡站立、前進劃行、轉向與剎車，以及落水時的應變處理、如何爬回板子。</p> <p>4. 進行伸展操後，在教練帶領下進入平靜水域，練習跪姿劃行，穩定後嘗試站立。</p> <p>5. 划行至特定觀察點（如：土亭仔或月牙灣沿岸），觀察岸邊植物、水鳥或魚類，並將發現的漂浮垃圾帶回。</p> <p>6. 教師指導學生合力清洗 SUP 板與槳，並練習有秩序地收納裝備，體現負責任的戶外態度。</p> <p>綜合活動：</p>	<p>垃圾，愛護水域環境。</p> <p>4. 學生能在活動中和同學一起合作，並愛惜使用的器材。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	身體最親密(性別平等)/共 2 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	國 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 能說出兩性身體各部位的名稱。 2. 能說出兩性身體成長的變化。 3. 能知道身體的隱私部位所在 4. 能了解隱私部位不能隨意被別人碰觸。 5. 能以尊重坦然的態度，談論他人身體的特徵。	1. 教師先指導學生將檢到的垃圾進行分類後，與學生討論這些垃圾怎麼來的？我們日常可以如何減少這些垃圾的產生。 2. 完成 SUP 活動學習單 (包含日月潭地理位置、活動心得、以及對自然環境的承諾)。		
八		國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。		6. 面對危險時能作出適當的反應。	其實是差不多的，除了器官上有明顯的不同。 二、發展活動 (一)老師拿出準備的圖片，請學生分辨男生和女生身體部位的不同。 (二)利用圖片，引導學生知道自己以前也是小娃娃，而現在長大了。 (三)拿出爸爸媽媽的圖片，請小朋友猜猜看圖片人物的年齡約幾歲，並引導學生知道：長大是很自然且正常的事情，很多的身體部位都會改變的。 (四)老師說明「陰莖」和「陰部」，讓學生認識不同性別的人身體上會有怎樣的差異。 ※可參考“我從哪裡來”繪本的內容。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>三、綜合活動</p> <p>(一)老師結語： 小朋友，現在就讓我們 乘著時光機回想剛才我 們學到了什麼？喔！我 們剛有看到兩個娃娃， 一個是男生一個是女 生。 男生有陰莖，女生有陰 部。 後來我們又看到了小娃 娃會慢慢的長大變成小 朋友、大朋友，當然身 體的體重也會有明顯變 化，像是身高、體重 等，當我們愈長愈大， 像大人一樣的時候，不 同性別的人的身體差異 就會更大了。</p> <p>(二)發下學習單，引導 學生填答。</p> <p>-----第一節完-----</p> <p>-----</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>保護自己</p> <p>一、暖身活動</p> <p>(一)畫出自己身體上不能隨意被別人觸碰的地方</p> <p>※老師發下學習單，有男生和女生的人形圖案，並作部位的區隔，請學生按照自己的感覺畫，並特別告知學生不能亂碰的地方也包括自己的親人，因為自己有權利拒絕他人的觸碰。</p> <p>二、發展活動—說故事，角色扮演</p> <p>(一)柯南校園驚險記</p> <p>「今天剛好沒有人陪柯南玩，他覺得很無聊就一個人跑來學校的角落玩堆沙遊戲，過沒多久，就有一個怪叔叔慢慢的靠近他身邊，問他</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>說：『小朋友，你怎麼一個人在這裡玩呢？你一定覺得很無聊吧，叔叔陪你玩醫生檢查病人的遊戲吧，嘿嘿，你現在把衣服脫下來，讓我來檢查看看…』，這時柯南突然覺得很不對勁……小朋友，如果你是柯南的話，你該怎麼作？」</p> <p>(二)分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 如果有人碰觸你不想讓人碰的地方，你要怎麼做？ 如果你是柯南，你會怎麼辦？ <p>※分組討論，並把結果紀錄在白板上。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)角色扮演</p> <p>將各組討論出來的結果，上台實際演出給全</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>班看，教師可以從旁協助引導之。</p> <p>(二)寫學習單</p> <p>(三)老師結語： 小朋友，今天你們都學到了男生和女生身體各部位的名稱，也都知道自己的身體適怎麼變化的。希望以後當別人談到你身體的時候，你不會再覺得很害羞、不好意思等的，也記得不要拿別人的身體部位來開玩笑喔！</p> <p>還有更重要的一點是，自己的身體不能隨意讓別人的觸碰，不管你是男生還是女生，都要記得要當好自己的身體的主人喔！</p> <p>-----第二節完-----</p> <p>-----</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	愛的禮讚 /共 6 節	【國語】2- I-1 以正確 發音流利的 說出語意完 整的話。	1. 觀察事 實。 2. 表達感謝 之意。 3. 家庭教 育。	1. 能就現實情境說出自己的情況。 2. 能對家人表達感謝的心意。	引起動機： 1. 課堂上師生討論： (1) 平時與家人相處的情況。 (2) 說說對家人的感覺。 (3) 家人做過哪些事情讓你覺得很感動？ (4) 說說要如何表示對家人的愛與感恩。 發展活動： 1. 感恩卡片設計創作： (1) 課前收集家中的各式卡片，或用平板上網查詢不同卡片的樣式。 (2) 請學生動手做一張卡片，並寫上感恩的話。 (3) 請學生用摺紙摺出康乃馨花朵。	1. 能說出平日與家人相處的情況。 2. 能說出與家人相處時感動的事情。 3. 能說出如何採取行動表達對家人的愛與感恩。 4. 能動手製作一張感恩卡片。 5. 能動手摺出康乃馨。 6. 能上台表達欣賞並分享自己與他人的作品。	摺紙花 DIY https://www.youtube.com/watch?v=BahOGIt8uUA 各式顏色紙張 著色用具 剪刀 鋸齒剪刀 白膠 棉花棒
十		【生活】1- I-1 探索並 分享對自己 及相關人、 事、物的感 受與想法。					
十一		家 E7 表達對 家庭成員的 關心與情 感。					
十二		生 E7 發展設 身處地、感 同身受的同					
十三							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四		理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			(4)展示作品，大家相互分享、觀摩。 綜合活動： 1. 將完成的作品送給家人，並對他/她說出感恩的話，及給他/她一個愛的擁抱。 2. 與家人一同完成親子 DIY 活動。	7. 能與家人共同合作完成親子 DIY 活動。	
十五	畢業典禮 /共 4 節	【國語】2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	真摯的祝福與感謝。	1. 能說出及寫出對學長姐的祝福。 2. 能參與典禮的各項活動。	引起動機： 1. 教師播放去年畢業典禮歡送的照片、影片。 發展活動： 1. 請學生發表平時在學校裡受到學長姊幫忙的情形。	1. 能專心觀賞去年畢業典禮的影片和照片 2. 能用完整的話分享平日在學校受	畢業典禮影片 海報紙 著色用具
十六		【生活】1-I-1 探索並					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七		分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。			2. 請學生發表對即將畢業的學長姐感覺與心情。 3. 設計畢業海報。	到學長姊幫忙的情形。 3. 小組能共同參與將海報設計並且完成。	
十八		生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			綜合活動： 1. 畢業典禮當天能給予學長姐祝福。 2. 能安靜的欣賞畢業典禮直播。	4. 能參與畢業典禮，當天能給予學長姐祝福並且安靜的欣賞畢業典禮直播。	
十九	看我表現 /共 2 節	【國語】2-I-1 以正確發音流利的	學習闖關活動 1. 發揮所長 2. 分工合作	1. 能認真參與各項闖關活動。 2. 能與人團隊合作完成任務。	引起動機： 請學生複習本學期背誦過的課文或經典，以及	1. 能將英語字母大小寫配對並貼在	簽筒 英文大小寫學習單 母語圖卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十		說出語意完整的話。 【原住民族語】2-I-3 能說出所學的語詞。 【生活】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 原E1學習原住民族語言文字的基本生活溝通。			母語單詞及英文大小寫。 發展活動： 1. 英語字母大小寫配對： (1)請學生將相對應的字母大小寫黏貼在正確的位置。 (2)能按順序正確地唸出學習單上出現的字母及讀出其發音。 2. 背誦高手： (1)學生從籤筒中抽出號碼，即背誦該號碼所註記的篇目。 (2)能完整背出無誤者即可過關；未能背出者需在旁將規定的範圍熟背後再進行抽背。 3. 我會說母語：	正確的位置上。 2. 能正確按照順序唸出學習單上的字母及讀出發音。 3. 能正確無誤的背誦所抽出的國語題目內容。 4. 能唸出三張母語圖片上的單字。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(1) 教師將圖卡覆蓋在桌面上，請孩子自己翻牌再念出圖片內的母語單字。需正確唸出三張圖片的單詞才算過關。</p> <p>綜合活動： 完成全部關卡的學生至兌換處換取闖關成功獎品。</p>		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。