

南投縣潭南國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

| | | | | |
|--------------------------------|--|------------|--|--------------------|
| 課程名稱 | 異彩劇匯 | | 年級/班級 | 五年甲班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 每週 1 節，21 週，共 21 節 |
| | | | 設計教師 | 張家鳳 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 世界觀、合作、創新 | 與學校願景呼應之說明 | 藉由國際教育課程，增進學生對本國與外國文化習俗之認識，對於多元文化的認同、尊重與欣賞，並以分組合作學習的方式，訓練學生思辨問與答能力，激發學生的創造力。 | |
| 設計理念 | 除了正式英語課程之外，希望提升學生學習英語的動機與興趣，增進學生對本國與外國文化習俗之認識，對於多元文化的認同、尊重與欣賞，進而擴展學生國際觀，因此藉由舉辦節慶相關系列活動、英語歌教唱及闖關方式鼓勵學生發揮創意，展現所長，期許學生能自主、廣泛去學習其他有關英語的新知。 | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A1：具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1：具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 | 領綱核心素養具體內涵 | 英-E-B1：具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3：認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| | | | |
|------|--|--|--|
| | 具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3: 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。 | | 國-E-A1: 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 藝-E-C3: 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能親近英語,培養基本溝通能力。 2. 能具備基本語文聽、說、讀素養,在引導下理解、朗讀、閱讀英語繪本。 3. 能具備基本用英語自我介紹的能力。 4. 能瞭解並說出不同節慶所代表的意義,理解不同文化並存的多樣性。 5. 能以簡易的英語介紹自己。 | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|-------------|-----------------|--|---|--|--|--|---|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱,至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| 一 ~ 八 | 異彩劇匯/自我介紹/共 8 節 | <p>國 5-III-10: 結合自己的特長和興趣,主動尋找閱讀材料。</p> <p>英 6-III-2: 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯</p> | <p>國 Ad-III-3: 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>英 Aa-III-2: 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自我介紹相關單字,並靈活運用所學單字。 2. 透過引導,能說出自我介紹英語短句。 3. 透過上台展示,能用英語進行簡短自我介紹。 | <p>【引起動機】 老師利用 youtube 播放子自我介紹的影片,並依影片內容提問。</p> <p>【發展活動】 1. 老師在黑板上寫出英文自我介紹架構, My name is _____. _____ is my favorite subject. _____ is my favorite sport. My best friend is _____. I wish I can be a _____. Thank</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能回應老師提出的問題。 2. 學生可以寫出自我介紹的句型及單字。 3. 學生可以說出自我介紹的相關句型及單字。 | <p>電腦 網路資源 練習自我介紹</p> <p>自編教材</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|---------|---|--------------------------------------|-------------------------------------|---|--|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | <p><u>英 5-III-2</u>：在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p><u>藝 3-III-1</u>：能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p><u>國 E1</u>：了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p><u>國 E4</u>：了解國際文化的多樣性。</p> <p><u>閱 E1</u>：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科</p> | <p><u>表 P-III-2</u>：各類形式的表演藝術活動。</p> | <p>4. 能互相檢視短句是否正確，並給予同學有效的意見回饋。</p> | <p>you for listening. 再請同學英語自我介紹訓練(口語部分)</p> <p>2. 用英語說出自我介紹相關單字 name, favorite, subject, friend, wish 等與句型 My name is _____. _____ is my favorite subject. _____ is my favorite sport. My best friend is _____. I wish I can be a _____. Thank you for listening.</p> <p>3. 同學倆倆練習互相練習背誦英語自我介紹短句。</p> <p>4. 請學生將自己自我介紹的短句用英語寫下來。</p> <p>5. 同學互相檢查自我介紹的短句有無錯誤。</p> <p>【統整活動】</p> <p>1. 老師請同學輪流上台用英語自我介紹，台下學生及老師，給予自我介紹者回饋及建議。</p> <p>2. 同學針對學生及老師的建議做回饋。</p> | <p>4. 學生可以互相練習自我介紹。</p> <p>5. 學生可以靈活運用句型及單字。</p> <p>6. 學生給能給予建議。</p> | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|--------------|---------------------------|--|---|--|--|---|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | 基礎知識所應具備的字彙。 閱 E4：中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 | | | | | |
| 九 ~ 十一 | 異彩劇 匯/萬聖 節/共 3 節 | <p><u>國 1-III-1</u>：養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><u>國 5-III-11</u>：大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點</p> <p><u>英 6-III-2</u>：樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> | <p><u>國 Bb-III-2</u>：人際交流的情感。</p> <p><u>國 Bd-III-1</u>：以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。</p> <p><u>英 C-III-2</u>：國內外主要節慶習俗。</p> <p><u>音 A-III-3</u>：肢體動作、語文表述、繪</p> | <p>1. 透過影片欣賞，能說出萬聖節的相關字彙。</p> <p>2. 能透過影片，學習唱出萬聖節的英語韻文。</p> <p>3. 能進行不給糖就搗蛋活動，將外國習俗實踐於生活中。</p> | <p>【引起動機】</p> <p>1. 老師利用 youtube 播放子萬聖節介紹的影片。</p> <p>2. 老師依影片內容提問，問學生聽到這首歌你能聯想到哪個節慶。</p> <p>3. 老師歌詞展現與黑板上，並請學生謝祝老師權出節慶的名稱。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 老師教授萬聖節相關字彙 Halloween、trick or treat、witch、fly、skeleton、dance、werewolf、howl、stomp、all night long、happy Halloween.</p> <p>2. 老師將影片的歌詞寫在黑板上，請同學協助老師權出重複的單字。</p> | <p>1. 學生可以回應老師的提問。</p> <p>2. 學生可以說出本課的活動節慶。</p> <p>3. 學生可以說出萬聖節的相關句型及單字。</p> <p>4. 學生可以互相練習萬聖節的韻文及歌曲。</p> | <p>電腦 網路資源 Halloween Stomp/Halloween Song for Kids</p> <p>自編教材</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---|-------------------------|------|--|---|---------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | <p><u>英 8-III-2</u>：能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p><u>藝 1-III-8</u>：能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p><u>國 E4</u>：了解國際文化的多樣性。</p> <p><u>閱 E1</u>：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> | 畫、表演等回應方式。 | | <p>3. 老師請學生用手打節奏。</p> <p>4. 老師帶著學生跟著節奏一起念出歌詞。</p> <p>5. 老師讓學生分組練習口說歌詞。</p> <p>6. 老師帶學生唱出萬聖節的英語韻文。</p> <p>7. 用英語和其他同學說出祝福詞，Happy Halloween。</p> <p>【統整活動】</p> <p>1. 老師帶學生做萬聖節闖關活動</p> <p>2. 老師分組進行萬聖節遊行。</p> <p>3. 老師帶學生到各處室執行 Trick or treat 的活動。</p> | <p>5. 學生能說出不給糖就搗蛋的英文並進行闖關活動。</p> <p>6. 學生可以自組說出 Trick or treat.</p> | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|---------------|-----------------|--|--|---|--|---|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| 十二 ~ 十六 | 異彩劇匯/英語歌曲/共 5 節 | <p><u>國 5-III-10</u>：結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p><u>英 6-III-2</u>：樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯</p> <p><u>英 5-III-2</u>：在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p><u>藝 3-III-1</u>：能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p><u>國 E1</u>：了解我國與世界其他</p> | <p><u>國 Ad-III-3</u>：故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p><u>英 Aa-III-2</u>：印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p><u>表 P-III-2</u>：各類形式的表演藝術活動。</p> | <p>1. 透過練習，能說出英語歌曲的相關字彙。</p> <p>2. 在引導下，能讀出英語歌詞的語句。</p> <p>3. 能唱出英語歌曲，並了解其意思。</p> | <p>【引起動機】</p> <p>1. 老師利用 youtube 播放英語歌曲的影片 Big Big Girl。</p> <p>2. 老師依影片內容提問。</p> <p>3. 老師將歌詞展現於黑板上，並帶同學念一次。</p> <p>4. 請學生協助老師將學過的字圈起來。</p> <p>5. 老師再帶學生一起念圈其來的單字及句型。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 老師教授英語歌曲相關的字彙及閱讀。</p> <p>2. 老師請同學分組練習讀出字彙及句型。</p> <p>3. 讀出英語歌曲的歌詞。</p> <p>4. 老師請同學分組練習讀出英語歌曲的歌詞。</p> <p>5. 老師教授英語歌曲的相關英語韻文。</p> <p>6. 學生將歌曲歌詞背起來。</p> <p>7. 老師帶學生唱出歌曲的旋律，並請學生唱出歌詞。</p> | <p>1. 學生可以回應老師的提問。</p> <p>2. 學生可以讀出歌謠歌詞。</p> <p>3. 學生可以說出英語歌曲的相關句型及單字。</p> <p>4. 學生可以互相練習英語歌曲的韻文及歌曲。</p> <p>5. 學生能正確唱出英語歌曲的發音、語調及旋律。</p> <p>6. 學生可以回應同學及老師的提問。</p> <p>7. 學生可以針對展演者提出問及回饋。</p> | <p>電腦 網路資訊 Big Big Girl https://www.youtube.com/watch?v=tkH8Bzqnszc&list=RDtkH8Bzqnszc&start_radio=1 自編教材</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|-----------------|---|--|--|--|-----------------------------------|---|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | 國家的文化特質。 國 E4：了解國際文化的多樣性。 閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字彙。 閱 E4：中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 | | | 【統整活動】 1. 學生分組發音準確讀出及唱出英語歌曲 2. 以正確語調唱出英語歌曲。 3. 老師請學生分組輪流上台展演英語歌曲。 4 老師及學生給展演的團隊回饋。 | | |
| 十七~ | 異彩劇匯/英語月曆/共 5 節 | 國 1-III-1：養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 5-III-11： | 國 Bb-III-2：人際交流的情感。 國 Bd-III-1：以事實、理論 | 1. 能說出 1~12 月的英語單字，並了解自己的生日在幾月。 2. 能按照順序，說出日期的英語單字。 | 【引起動機】 老師利用 youtube 播放月曆歌曲的影片，並依影片內容提問。 【發展活動】 1. 老師教授英語月份的字彙，January、February、March、 | 1. 學生可以回應老師的提問。 2. 學生可以說出英月曆的相 | 網路資訊 The Months of the Year Song 自編教材 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---|---|--------------------------------|---|--|---------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| 二十一 | | <p>大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點</p> <p><u>英 6-III-2</u>：樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p><u>英 8-III-3</u>：能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p><u>藝 1-III-8</u>：能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p><u>國 E4</u>：了解國際文化的多樣性。</p> | <p>為論據達到說服、建構、批判等目的。</p> <p><u>英 C-III-2</u>：國內外主要節慶習俗。</p> <p><u>音 A-III-3</u>：肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> | <p>3. 能利用學過的英文字彙，製作自己專屬月曆。</p> | <p>April、May、June、July、August、September、October、November、December。</p> <p>2. 老師教授年月相關字彙，month、year、month I the year. 製作相關的字彙。</p> <p>3. 老師學生練習句型，What month is it now? It's January.</p> <p>4. 老師將英文的星期寫在黑板請學生和老師一起讀，Monday、Tuesday、Wednesday、Thursday、Friday、Saturday、Sunday 日期的英語單字。</p> <p>5. 老師帶學生寫出月份及日期的英語單字。</p> <p>【統整活動】</p> <p>1. 老師帶學生利用學過的英文字彙製作月曆。</p> <p>2. 老師請學生製作英語月曆並進行美編。</p> <p>3. 老師請學生上台發表設計想法。</p> | <p>關句型及單字。</p> <p>3. 學生可以拼寫月曆的巨型及單字。</p> <p>4. 學生可以射機出自己的月曆並美化。</p> <p>5. 學生可以回應同學及老師的提問。</p> <p>6. 學生可以針對展演者提出問及回饋。</p> | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---|-------------------------|------|------|------|---------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | 閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | | | | | |

【第二學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|------------|--|--------------------|
| 課程名稱 | 異彩劇匯 | | 年級/班級 | 五年甲班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 每週 1 節，20 週，共 20 節 |
| | | | 設計教師 | 張家鳳 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 世界觀、合作、創新 | 與學校願景呼應之說明 | 藉由國際教育課程，增進學生對本國與外國文化習俗之認識，對於多元文化的認同、尊重與欣賞，並以分組合作學習的方式，訓練學生思辨問與答能力，激發學生的創造力。 | |
| 設計理念 | 除了正式英語課程之外，希望提升學生學習英語的動機與興趣，增進學生對本國與外國文化習俗之認識，對於多元文化的認同、尊重與欣賞，進而擴展學生國際觀，因此藉由舉辦節慶相關系列活動、英語歌教唱及闖關方式鼓勵學生發揮創意，展現所長，期許學生能自主、廣泛去學習其他有關英語的新知。 | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢 | 領綱核心素養具體內涵 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| | | | |
|------|---|--|---|
| | 體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。 | | 藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多元性。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化, 尊重關懷不同族群, 理解並包容文化的多元性。 |
| 課程目標 | 1. 能親近英語, 培養基本溝通能力。 2. 能具備基本語文聽、說、讀素養, 在引導下理解、朗讀、閱讀英語繪本。 3. 能聽懂並吟唱英語歌曲及韻文, 並樂於合作演出、分享及實踐。 4. 能理解英語讀者劇場劇本, 並能和同學合作演繹讀者劇場。 5. 能認識部落和地方的知名景點, 並進行英語地圖製作。 | | |

| 教學進度 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材學習資源 |
|-----------------|------|---|---|--|--|--|
| 單元名稱/節數 | 週次 | 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會 審查通過 |
| 異彩劇匯/部落旅遊/共 6 節 | 一~六 | 國 5-III-10 結合自己的特長和興趣, 主動尋找閱讀材料。 國 1-III-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 英 6-III-1 能專注於教師的說明與演示。 國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等 國 Bb-III-2 人際交流的情感。 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生生活溝通。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動 | 1. 能說出部落景點英語名稱。 2. 能寫出部落景點英語單字。 3. 利用地圖查詢部落的重要景點。 4. 能繪製部落旅遊地圖。 5. 能標示出部落重要景點。 6. 能展示部落旅遊英文地圖。 | 【引起動機】 老師利用 youtube 播放部落導覽的影片 https://www.youtube.com/watch?v=GwGyhEXdGIw , 並依影片內容提問。 【發展活動】 1. 老師請學生思考, 並說出及寫出部落景點英語名稱。 2. 老師請學生利用地圖或網路資源查詢部落的重要景點。 | 1. 學生可以針對影片內容進行提問及回答。 2. 學生可以用英文說出部落的景點。 3. 學生可以製作部落景點的導覽圖。 4. 學生可以和同學互相練習介紹。 | 電腦 https://www.youtube.com/watch?v=GwGyhEXdGIw 網路 PPT |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材學習資源 |
|------|---------|---|-------------------------|------|---|------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | <p><u>英 5-III-2</u> 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字</p> <p><u>藝 3-III-1</u> 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀</p> <p><u>綜 1a-III-1</u> 欣賞並接納自己與他人</p> <p><u>國 E1</u> 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p><u>國 E4</u> 了解國際文化的多樣性。</p> <p><u>閱 E1</u> 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識</p> | | | <p>3. 繪製部落旅遊地圖並標示出部落重要景點。</p> <p>【統整活動】 老師請學生和同學分享自己繪製的部落旅遊英文地圖，並給予建議。</p> | <p>5. 學生可以用英文介紹景點。</p> | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材學習資源 |
|-------------|-----------------|---|--|---|--|--|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會 審查通過 |
| | | 所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 | | | | | |
| 七 ~ 十 | 異彩劇匯/地方旅遊/共 4 節 | <p>國 1-III-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>國 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>英 C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>音 P-III-1 音樂相關藝文活動</p> <p>綜 Cc-III-1 文化活動的參與。</p> | <p>1. 能利用地圖查詢信義鄉的知名景點。</p> <p>2. 能說出信義鄉景點英語名稱。</p> <p>3. 能說出信義鄉知名景點的特色文化。</p> | <p>【引起動機】 老師利用 youtube 播放信義鄉導覽的影片 https://www.youtube.com/watch?v=K4KBmANWXjE，並依影片內容提問。</p> <p>【發展活動】 1. 老師請學生利用地圖或網路資源查詢信義鄉的知名景點。 2. 老師教旅遊相關英文單字及句型。 學生分組認領景點，想出介紹文本。 3. 學生製作幾點導覽介紹卡片(一組認領一個景點)。</p> <p>【統整活動】</p> | <p>1. 學生可以針對影片內容進行提問及回答。</p> <p>2. 學生可以用英文說出信義鄉的景點。</p> <p>3. 學生可以製作信義鄉景點的導覽卡片。</p> <p>4. 學生可以用英文介紹景點。</p> | <p>電腦 網路資訊 https://www.youtube.com/watch?v=K4KBmANWXjE PPT</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材學習資源 |
|------|---------|---|-----------------------------|------|---|------|-------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會 審查通過 |
| | | <p><u>藝 1-III-8</u> 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法</p> <p><u>藝 3-III-1</u> 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p><u>國 E1</u> 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p><u>國 E4</u> 了解國際文化的多樣性。</p> <p><u>閱 E1</u> 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> | | | 老師將信義鄉的地圖貼在黑板上，組輪流上台介紹景點，並將景點卡片貼在相對應的地理位置上。 | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材學習資源 |
|--------------------------|---|--|--|--|---|--|
| 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十一~十七 異彩劇匯/國際旅遊/共 7 節 | 國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 國 1-III-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 英 6-III-1 能專注於教師的說明與演示。 英 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字 藝 3-III-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀 | 國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等 國 Bb-III-2 人際交流的情感。 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動 | <ol style="list-style-type: none"> 能說出不同國家的名稱。 能寫出國家的英語單字。 能利用地圖標示不同國家的位置。 能利用英語句型說出國旅遊的交通方式。 能說出旅遊會話。 能讀懂旅遊會話。 能和組員練習旅遊對話。 能以正確語調和情緒說出旅遊會話。 | <p>【引起動機】 老師利用 youtube 播放國際旅遊的導覽的影片 https://www.youtube.com/watch?v=FTnYisA3I6g，並依影片內容提問。</p> <p>【發展活動】 1. 老師教學生請學生不同國家的英文詞語，如美食或景點。 2. 老師教學生不同國家的地理位置。 3. 老師教英語旅遊相關句型及單字。 4. 老師教學生出果旅遊可能會看見的交通工具的英文。</p> <p>【統整活動】 同學兩人一組組員練習，讀出旅遊會話對話內容，並以正確語調和情緒說出旅遊會話。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 學生可以針對影片內容進行提問及回答。 學生可以用英文說出國際旅遊的景點。 學生可以知道不同國家的地理位置。 學生可以用英文的句型及單字介紹景點。 學生可以說出不同交通工具的英文單字。 學生可以和同學互相練習本課句型。 | 電腦 網路資訊 https://www.youtube.com/watch?v=FTnYisA3I6g PPT |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材學習資源 |
|------|----------|--|---|---|---|--|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會 審查通過 |
| | | <p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> | | | | | |
| 十八~ | 異彩劇匯/英語歌 | 國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 | <p>國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等</p> <p>國 Bb-III-2 人際交流的情感。</p> | <p>1. 能說出英語歌謠的相關字彙。</p> <p>2. 能讀出英語歌詞的語句。</p> <p>3. 能唱出英語歌謠</p> | <p>【引起動機】</p> <p>老師利用 youtube 播放英語歌謠的影片</p> <p>https://www.youtube.com/</p> | <p>1. 學生可以針對影片內容進行提問及回答。</p> <p>2. 學生可以用正學的英文發音及</p> | <p>電腦網路資訊</p> <p>https://www.youtube.com/</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材學習資源 |
|------|---------|--|---|------|--|--|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 二十 | 謠/共 3 節 | <p><u>國 1-III-1</u> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><u>英 6-III-1</u> 能專注於教師的說明與演示。</p> <p><u>英 5-III-2</u> 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字</p> <p><u>藝 3-III-1</u> 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀</p> <p><u>綜 1a-III-1</u> 欣賞並接納自己與他人</p> <p><u>國 E1</u> 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> | <p><u>英 B-III-2</u> 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><u>表 P-III-1</u> 各類形式的表演藝術活動</p> | | <p>watch?v=HqjYoUbmAPs，並依影片內容提問。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師教學生歌謠裡的單字及句型。 2. 老師請學生憶起念出歌謠中的單字及句型。 3. 學生分組練習以正確語調讀出歌謠歌詞。 <p>【統整活動】</p> <p>學生分組輪流上台展演英語歌謠，並給予同學評分及建議。</p> | <p>語調說出歌謠裡的單字及句型。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 學生可以分組練習學習對話。 3. 學生可以上台展演成果。 4. 學生可以給有建設性的建議。 | <p>m/watch?v=HqjYoUbmAPs PPT</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材學習資源 |
|------|---------|--|-----------------------------|------|------|------|-------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會 審查通過 |
| | | <p><u>國 E4</u> 了解國際文化的多樣性。</p> <p><u>閱 E1</u> 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><u>閱 E4</u> 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> | | | | | |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。