

南投縣潭南國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	其他類-潭南大小事		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	劉鳳琴老師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	布農的家-卓越、關懷、鄉土情、合作、世界觀	與學校願景呼應之說明	1. 透過潭南大小事課程設計與實施，提供學生多元展能的舞台，發揮合作團隊精神，提升學童的基本能力，追求卓越。 2. 以自身的母語為在地生根文化到邁向通往英語的世界觀，讓學童認識更多不同的學習場域，增加其生活經驗及涵養其品德和關懷的教育。 3. 培養學童發揮團隊合作、關懷互信的學習活動中成長。	
設計理念	1. 透過戶外教育課程及學藝競賽、上台發表提供學生跨領域的整合學習方法，提升個別領域學習成效，培養學生的說話口才與說話技術、發表能力及說話的儀態，並提供學生多元展能的舞台，期望養成學生有正當休閒娛樂，並落實教育之效果。 2. 低年級的學生生活動量與精力都非常旺盛，對於運動或競賽的活動尤感興趣，透過有趣的競賽或運動，培養學生養成良好的運動習慣與運動精神，並於活動中能遵守競賽規則，培養其判斷能力。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>3. 培養學生之性別平等意識，啟發學生多元文化理解及批判思考能力，覺察性別權力不平等，肯認性別多樣性，悅納自己與他人的性別展現，進而能以具體行動消除各項歧視，使所有學生皆能在性別友善的校園中學習與成長。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 喜歡自己的性別，並知道自己是具有潛力的，不管我是男是女。 2. 藉由戶外實際探訪，探索蝴蝶生態園區，了解蝴蝶生態環境。藉由實地體驗過程，與昆蟲互動體驗，瞭解昆蟲生態，進而協助推廣自然教育，以增進學生對昆蟲有更進一步的認識。 3. 結合在地產業課程的特色教學，能更加了解自己的家鄉。 4. 能在學習活動中學習到尊重生命，並關心我們所居住的生態環境。 5. 能參與社區大型活動，並且在運動項目中養成良好的運動習慣及培養運動家精神並宣導重要議題。 6. 實踐人人有書讀、處處是教室的學習氛圍，全面推動語文教育培植優質的閱讀能力。 7. 培養探索生命根本課題的知能。 		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

附件 3-3 (國中小各年級適用)

週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
一	喜歡自己 (性別平等)/ 共 3 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 知道自己的性別。	一、準備活動 (一)課前準備： 教師：1. 親職活動單 2. 故事書、運動和財經雜誌 二、發展活動 活動一： (一)師生共同討論：當男生有什麼好處和壞處，當女生有什麼好處和壞處，為什麼你會這樣覺得呢！ 1. 學童甲：當女生很不好，因為每次媽媽都會要求我幫忙做家事，但卻不會要求哥哥，好不公平；當女生的好處則是能打扮的漂漂亮亮的！	1. 能參與課堂討論。	活動單 故事書、運動雜誌
二		國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	生活 A-I-3 自我省思。	2. 不管是男是女，都能知道自己是具有潛力的。		2. 能發表自己的想法。	
三		生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。			3. 能完成活動單。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>學童乙：當男生好辛苦，有時候明明自己很害怕、也很想哭，但是只要一想到「男兒有淚不輕彈」這句話，我只好強壓自己的情緒了。</p> <p>2. 老師：</p> <ul style="list-style-type: none"> •其實不只有女生可以打扮的漂漂亮亮的，男生除了乾淨整齊外，也是可以打扮。 打扮並不是女生的專利。 •每個人都是會有情緒不好的時候，想哭就發洩出來，會害怕就大聲的告訴別人， 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>不要勉強自己，沒有人規定只有女生才可以「哭泣」，才可以「害怕」。</p> <p>●最重要的是—只要你不要把外來不平等的待遇，轉化成自己的價值觀，也千萬不要認為是因為自己不好，所以別人才會這樣對待自己。努力地去找出自己的興趣及才能，你會發現，原來你是獨一無二，最棒的呢!</p> <p>※可設計一親職活動單，讓家長自我審視自己有沒有重男輕女的觀念且加諸在學童身上。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(二)填寫活動單—男女有別嗎?</p> <p>(三)老師：你們覺得女生、男生的成就和他們的興趣、常做的遊戲有關嗎?</p> <p>學童：會啊！像女生最喜歡玩辦家家酒、當新娘了，所以女生最喜歡當媽媽了，不像男生不是企業家、商人，就是科學家呢！</p> <p>老師：事實上，女生也有很多人成為企業家、科學家、和運動選手啊！所以，一個人的成就和他的性別是沒有關係的，只要</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>有能力，無論男生或是女生都可以成為科學家、護士、法官...。</p> <p>(四)老師準備一些各個領域有成就的人(體壇的林郁婷、企業界的殷祺、科學界的居禮夫人...)的故事書擺在教室內，讓學童自己去翻閱。</p> <p>(五)請學童說，別人口中沒有出息的人，而有成就者。</p> <p>學童：像上次我被選入籃球隊，可是不只爸媽，好多人都說，小孩子好好念書就好，沒事打什麼籃</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>球，運動好有什麼用呢？可是，像 NBA 的喬登、職棒的陳義信、羽球的戴資穎、網球的辛吉絲...，也都在體壇上，擁有自己的一片天空，好奇怪呢！</p> <p>老師：最重要的是你要先喜歡你自己，只要你肯努力，發揮自己的潛力，沒有什麼事是沒有出息的，也沒有事是你做不到的。</p> <p>(六)老師最後再澄清現今重男輕女的觀念，是由於傳宗接代、父系社會的背景，不是女生自己本身的錯。把多做一些事當做學</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源	
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過	
					習，並訓練、增加自己的能力，爭取公平的對待。			
四	戶外教育-走讀在地文化 /共 7 節	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。 2. 接觸並辨別生活中各種自然物、人造物與藝術作品的特性，建立初步的素材探索經驗。	1. 能認識家鄉文化園區水里蛇窯是臺灣現有最古老、最具傳統的鄉土文化柴燒窯。 2. 從彩繪 DIY 的活動中體驗彩繪瓷器的樂趣，並認識色彩變化 3. 能知道地方行政機關所在地，如水里消防隊、水里戶政事務所、水里衛生所	一、引起動機： 教師行前課程說明，學生上網搜尋相關訊息，藉此對於此活動課程先有初步了解。 二、發展活動： 1. 導覽解說 由蛇窯導覽員解說有關蛇窯的歷史發展及園區動線。 2. 瓷器彩繪 DIY 實作體驗瓷器彩繪的樂趣、培養陶瓷創作的美學，並且參觀園區內作品	觀察評量 1. 能蒐集資料 2. 能仔細聆聽解說 作品評量 1. 能完成彩繪作品 2. 能欣賞別人作品 口頭評量 1. 能說出水里戶政及衛生所周邊的環境。 2. 能說出戶政	水里一日遊學習單、八開圖畫紙 影片： 陶和瓷的區別，黏土的奧秘 https://www.youtube.com/watch?v=0QxhVYw&ab_channel=陶藝式CeramicsLab 影片： 台灣最古老的柴燒窯!"水里蛇窯"鼎盛時期日燒百陶 https://www.youtube.com/watch?v=AIKHk&ab_channel=台灣亮	
五								
六			國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。					
七								

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		4. 能善用鄉立圖書館的學習資源及遵守圖書館的禮儀 5. 涵育樂於閱讀態度。(閱讀素養) 6. 開啟學生的視野，涵養健康的身心。(戶外教育)	以陶冶藝術欣賞的文化氣息。 3. 認識水里戶政事務所及衛生所的所在地 因潭南的生活圈比較接近水里的行政區，透過戶外教學知道在地的重要行政機關。 4. 水里圖書館閱讀饗宴參觀最近的鄉立圖書，體驗在寬敞、舒適的環境下閱讀是種享受。 館內藏書量多且設備齊全，藉此除了可以好好閱讀，也可以學習善用圖書館設備，以及學習使用圖書館的禮儀。 三、統整活動： 1 學習單：記錄此次戶外教學印中，象最深刻的地方。	及衛生所的功能 發表評量： 1. 能說出圖書館的樣貌及使用規則。 2. 能說出在圖書館看了哪些書？ 總結評量 1. 水里一日遊學習單 2. 能夠表達並且接納他人看法。	起來 影片： 水里蛇窯 - 窯道精神薪火傳承 https://www.youtube.com/watch?v=fL28pOLCivM&ab_channel=斑尼波特瑞
九		戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態環保、地質、文化等的戶外學習。 安E4探討日常生活應該注意的安全。					
十		【健體】2b-I -1 接受健康的生活規範 環 E5 覺知人類的生 態對其他生物與生態系的					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		衝擊。			2. 口說分享：講述此活動學到的知識、技能或是內心感受。		
十一	運動場上的英雄/共 7 節	【健體】2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	1. 運動家精神。 2. 團隊合作。 3. 能建立安全意識。(安全教育)	1. 能根據教師指示做出正確的動作。 2. 能積極參與各項預演項目。 3. 能將自己分配到的工作完成。 4. 能知道自己待加強之處而不怪罪人。	引起動機： 1. 教師播放去年運動會的影片、照片讓學生欣賞。 2. 學生設計運動會海報。 發展活動： 1. 表演項目： (1) 針對今年選定的議題進行進場表演方式的討論。 (2) 工作分配。 (3) 進場、表演及退場動作練習。 2. 團隊比賽： (1) 學生分組。 (2) 指導比賽要領與規則。 (3) 實際操作各項競賽，發	1. 觀賞後能說出自己最喜歡的片段及原因。 2. 小組能討論進場表演方式並上台報告。 3. 練習時能夠認真學習、動作要合乎標準。 4. 比賽要發揮團隊合作與展現運動家精神。	海報紙 著色用具 運動會影片 各項活動器材 去年的運動會影片和照片
十二		【健體】2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。					
十三		【健體】2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。					
十四		【生活】7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五		一起工作並完成任務。			揮團隊合作技巧及精神。	5. 能依照老師指示分配的工作完成打掃任務。	
十六		【國語】2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。			(4)展現運動家精神。		
十七		安E6了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 品E3溝通合作與和諧人際關係。			綜合活動： 1. 場地復原： (1)教師說明各班分配之打掃區域，並且說明一般垃圾與資源回收垃圾的差別。 (2)分配打掃區域。 (3)進行資源回收。 (4)整理運動場地，並收拾好器材。 2. 老師引導學生說出本次活動的優缺點，並讓學生反思自我的表現與成長。	6. 能反省或回饋分享自己在運動會時的表現狀況和感想。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	看我表現/共 4 節	【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 閱讀心得分享。 2. 合宜的態度。	1. 能用流暢的語氣說出內容。 2. 能與大家分享心得。 3. 開展多元閱讀素養。(閱讀素養) 4. 能表現落落大方的態度。	我是說書人： 引起動機： 1. 教師請學生選定一本想跟大家分享的圖書。 發展活動： 1. 學生專心看書籍內容。 2. 教師請學生說說為何選定這本書的原因，及想介紹書裡哪部分的內容。 3. 學生練習說出書中的內容。 4. 學生練習動作的表達。 綜合活動： 1. 學生上臺介紹及分享書籍。 2. 票選最佳說書人。	1. 能專心聆聽老師所說的重點。 2. 學生上台時能用流暢的語氣說出書本上的主要內容和表達自己看完後的感想。 3. 上台的精神和體態。 4. 願意耐心聽完對方發表，遇到不清楚的訊息，能以適當的方式詢問。	圖書
十九		【國語】5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。					
二十		【生活】7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					
二十一		性E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的					

【第二學期】

課程名稱	其他類-潭南大小事		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	劉鳳琴師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	布農的家-關懷、鄉土情、合作、世界觀	與學校願景呼應之說明	1. 透過潭南大小事課程設計與實施，提供學生多元展能的舞台，並藉由實際體驗，讓學生學會互助合作及感恩。 2. 讓學生從家鄉出發，去認識鄰近的海洋文化知識，親近自然，進而開拓視野、邁向世界觀。 3. 學會感恩和關懷身邊的人，尤其是親愛的家人。	
設計理念	1. 培養學生之性別平等意識，啟發學生多元文化理解及批判思考能力，覺察性別權力不平等，肯認性別多樣性，悅納自己與他人的性別展現，進而能以具體行動消除各項歧視，使所有學生皆能在性別友善的校園中學習與成長。 2. 身邊關心我們的人很多，可是卻常被忽略了，或者是被當成理所當然，久而久之，孩子缺乏感恩之心，不懂得感激他所擁有的一切。為此，透過課程教導讓孩子學習如何察覺自己是幸福的，學習如何去說感謝，學習去珍惜身邊所擁有的一切。 3. 學生能夠藉由參與畢業典禮，學習並感受畢業典禮的重要性，能夠在典禮中扮演好自己的角色，並欣賞他人的表演，與分享感恩的時刻。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>4. 提供學童一個學習展現場域的機會，將本學期所學到的內容再次溫故知新，設計出學習闖關活動，讓學童能認真參與並與他人團隊合作，完成任務，寓樂於教，並落實教育之成效。</p> <p>5. 培養學生之性別平等意識，啟發學生多元文化理解及批判思考能力，覺察性別權力不平等，肯認性別多樣性，悅納自己與他人的性別展現，進而能以具體行動消除各項歧視，使所有學生皆能在性別友善的校園中學習與成長。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識日月潭生態環境與產業文化並且能親近水域、愛護環境。 2. 學生能夠製作卡片和康乃馨表達對家人的感謝之意，並能和家人一起動手 DIY 與家人互動，表達對家人關心與情感。 3. 培養學生理解他人感受，樂於與人互動，提升團隊分工合作的能力。 4. 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去關懷身邊的人，察覺自己從學長姐身上接受的各種幫助，培養感恩之心。 5. 能認真地參與各項闖關活動，與他人發揮合作，達成任務。 6. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

附件 3-3 (國中小各年級適用)

週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過			
一	戶外教育-「立」足潭面，「槳」護生態/共6節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 健 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 健 2d-I-1 體驗運動參與的樂趣，建立積極的運動態度。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美與價值。	1. 認識代表性水域安全標誌，建立安全的親水與戲水常識。 2. 認識浮力原理的自救概念，並體驗水域安全救生器具。 3. 以校園水域為起點，逐步擴大認識居家水域，能說出不同水域的安全特性與潛在風險，並建立防溺常識。	一、 認知領域 (Knowledge) 安全知能：學生能正確辨識水域安全標誌，並說出「防溺五步」與救生衣的正確穿戴順序。 生態觀察：學生能辨識 2-3 種常見的潭區水生植物或生物，並了解水域受污染的可能原因。 二、 技能領域 (Skill) 動作操作：學生能在教練引導下，完成 SUP 的基本動作。 平衡協調：學生能在移動的板面上維持身體平衡。 自救互助：學生能實際操作簡單的求生。	引起動機： 行前準備與安全知識 1. 教師介紹直立式划槳 (Stand Up Paddle) 以及從事水上活動時應注意之事項及安全。 發展活動： 水域實踐與生態探索 1. 教練介紹 SUP 所需裝備及助浮衣的正確穿法後，請學生依照教練指示穿著助浮衣。 2. 教練示範划槳的基本動作。 3. 進行伸展操後，在教練帶領下進入平靜水域，練習。 4. 划行至特定觀察點	1. 能專心聆聽活動講解。 2. 能參與討論與操作。 3. 能完成學習單。	硬體設備 1. 專業裝備：符合兒童體型的 SUP 板、調整式槳、高浮力助浮衣 (兒童專用尺寸)。 2. 安全用品：急救箱、魚探機或防水通訊設備、長鏡頭攝影機 (記錄觀察到的水鳥)。 3. 教學影片：SUP 基本動作與落水自救的示範短片 (行前引起動機使用)。			
二								三	四	五

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六				<p>三 情意領域 (Affective)</p> <p>勇於嘗試：學生能克服對深水或開放水域的恐懼，展現探索自然的自信心。</p> <p>團隊共好：學生能在水上活動中展現團隊合作精神。</p> <p>環境認同：學生能認同「垃圾不落水」的環境保護意識。</p>	<p>5. 教練指導學生合力收拾板與槳，體現負責任的戶外態度。</p> <p>綜合活動：</p> <p>1. 教師指導學生將撿到的垃圾進行分類後，減少這些垃圾的產生。</p> <p>2. 完成 SUP 活動學習單。</p>		
七	新小紅帽— 如何保護自己(性別平等)/共 2 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。	<p>1. 能認識身體，並知道保護身體的重要。</p> <p>2. 能知道不可傷害別人，或侵犯別人的身體。</p> <p>3. 能提高警覺，並保護自己。</p>	<p>一、準備活動：</p> <p>1. 繪製故事掛圖</p> <p>2. 設計學習單</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 述說「新小紅帽」的故事，故事內容如下： 從前有個女孩叫做小紅帽，有一天，小紅帽的媽媽請她送東西給住在另一個村莊的奶奶，她獨自一人走在路上，突然，遇見</p>	<p>1. 能專心聆聽故事內容。</p> <p>2. 能參與問題的討論。</p> <p>3. 能完成學習單。</p>	故事掛圖 學習單
八		國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	健體 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		認識基本的健康常識。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。 品E2自尊尊人與自愛愛人。			了一位看起來和藹可親的野狼叔叔，野狼叔叔向她問路：『請問邱良功墓怎麼走呢？』並且要求小紅帽帶路，好心的小紅帽便帶著大野狼叔叔到目的地去；途中，大野狼叔叔一直跟小紅帽說話，逐漸靠近小紅帽的身邊，並且伸出他的狼爪，摸了小紅帽的身體。 2. 大家來找碴 (1) 小紅帽哪裡做錯了？ (獨自一人行動、帶陌生人到目的地) (2) 大野狼哪裡做錯了？ (亂摸別人的身體) 3. 問題討論 (1) 小紅帽的身體受到大野狼的碰觸，她感覺如何？		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(2) 小紅帽要用什麼什麼方法保護自己？</p> <p>4. 整理歸納 若有人摸我的身體，讓我感覺不舒服、很奇怪、不快樂、或沒有安全感時，我可以： (1) 大聲喊叫：「不要、我不喜歡這樣！」引起旁人注意。 (2) 快跑到附近討救兵。 (3) 打電話找人幫忙。</p> <p>三、綜合活動 1. 教師歸納今日上課重點。 2. 學生完成學習單內容。</p>		
九	愛的禮讚/共 6 節	【國語】2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的	1. 觀察事實。 2. 表達感謝之意。 3. 家庭教育。	1. 能就現實情境說出自己的情況。 2. 能對家人表達感謝的心意。	引起動機： 1. 課堂上師生討論： (1) 平時與家人相處的情況。	1. 能說出平日與家人相處的情況。 2. 能說出與家	摺紙花 DIY https://www.youtube.com/watch?v=Bah0GIt8uUA 各式顏色紙張

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十		話。			(2)說說對家人的感覺。 (3)家人做過哪些事情讓你覺得很感動? (4)說說要如何表示對家人的愛與感恩。	人相處時感動的事情。 3.能說出如何採取行動表達對家人的愛與感恩。	著色用具 剪刀 鋸齒剪刀 白膠 棉花棒
十一		【生活】1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。			發展活動： 1.感恩卡片設計創作： (1)課前收集家中的各式卡片，或用平板上網查詢不同卡片的樣式。 (2)請學生動手做一張卡片，並寫上感恩的話。 (3)請學生用摺紙摺出康乃馨花朵。 (4)展示作品，大家相互分享、觀摩。	4.能動手製作一張感恩卡片。 5.能動手摺出康乃馨。 6.能上台表達欣賞並分享自己與他人的作品。	
十二		家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。				7.能與家人共同合作完成親子 DIY 活動。	
十三		生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。					
十四		品 EJU1 尊重生			綜合活動： 1.將完成的作品送給家人，並對他/她說出感恩的話，及給他/她一個愛的擁抱。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		命。			2. 與家人一同完成親子 DIY 活動。		
十五	畢業典禮/共 4 節	【國語】2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	真摯的祝福與感謝。	1. 能說出及寫出對學長姐的祝福。 2. 能參與典禮的各項活動。	引起動機： 1. 教師播放去年畢業典禮歡送的照片、影片。	1. 能專心觀賞去年畢業典禮的影片和照片 2. 能用完整的話分享平日在學校受到學長姊幫忙的情形。 3. 小組能共同參與將海報設計並且完成。 4. 能參與畢業典禮，當天能給予學長姐祝福並且安靜的欣賞畢業典禮	畢業典禮影片 海報紙 著色用具
十六		【生活】1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。			發展活動： 1. 請學生發表平時在學校裡受到學長姊幫忙的情形。 2. 請學生發表對即將畢業的學長姐感覺與心情。 3. 設計畢業海報。		
十七		生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受			綜合活動： 1. 畢業典禮當天能給予學長姐祝福。 2. 能安靜的欣賞畢業典禮直播。		
十八							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的各種幫助，培養感恩之心。				直播。	
十九	看我表現/共 2 節	【國語】2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	學習闖關活動 1. 發揮所長 2. 分工合作	1. 能認真參與各項闖關活動。 2. 能與人團隊合作完成任務。	引起動機： 請學生複習本學期背誦過的課文或經典，以及母語單詞及英文大小寫。 發展活動： 1. 英語字母大小寫配對： (1)請學生將相對應的字母大小寫黏貼在正確的位置。 (2)能按順序正確地唸出學習單上出現的字母及讀出其發音。 2. 背誦高手： (1)學生從籤筒中抽出號碼，即背誦該號碼所註記的篇目。 (2)能完整背出無誤者即可過關；未能背出者需在旁	1. 能將英語字母大小寫配對並貼在正確的位置上。 2. 能正確按照順序唸出學習單上的字母及讀出發音。 3. 能正確無誤的背誦所抽出的國語題目內容。 4. 能唸出三張母語圖片上的單字。	簽筒 英文大小寫學習單 母語圖卡
二十		【原住民族語】2-I-3 能說出所學的語詞。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>將規定的範圍熟背後再進行抽背。</p> <p>3. 我會說母語： (1) 教師將圖卡覆蓋在桌面上，請孩子自己翻牌再念出圖片內的母語單字。需正確唸出三張圖片的單詞才算過關。</p> <p>綜合活動： 完成全部關卡的學生至兌換處換取闖關成功獎品。</p>		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。