

南投縣潭南國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	異彩劇匯		年級/班級	六年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	張家鳳
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	世界觀、合作、創新	與學校願景呼應之說明	藉由國際教育課程，增進學生對本國與外國文化習俗之認識，對於多元文化的認同、尊重與欣賞，並以分組合作學習的方式，訓練學生思辨問與答能力，激發學生的創造力。	

<p>設計理念</p>	<p>除了正式英語課程之外，希望提升學生學習英語的動機與興趣，增進學生對本國與外國文化習俗之認識，對於多元文化的認同、尊重與欣賞，進而擴展學生國際觀，因此藉由舉辦節慶相關系列活動、英語歌教唱及闖關方式鼓勵學生發揮創意，展現所長，期許學生能自主、廣泛去學習其他有關英語的新知。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能親近英語，培養基本溝通能力。 2. 能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀、閱讀英語繪本。 3. 能瞭解並說出聖誕節及新年所代表的意義，理解不同文化並存的多樣性。 4. 能聽懂並吟唱聖誕節相關歌曲及韻文，並樂於合作演出、分享及實踐。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
一 ~ 四	英語劇繪/日常作息/共 4 節	<p>國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>英 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>藝 3-III-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等</p> <p>英 Aa-III-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>表 P-III-2 各類形式的表演藝術活動</p>	<p>1. 能設計英語日常作息圖表。</p> <p>2. 能透過日常會話，帶動交談輕鬆自然感</p> <p>3. 藉不同生活作息，增加更多英語對話內容</p>	<p>第一節</p> <p>【引起動機】 老師帶學生讀出每個生活作息的英文，並帶入句型「What do yo do after school?」「I usually do my homework.」。並請學生一起跟讀</p> <p>【發展活動】 分組進行，先互相練習對話「What do yo do after school?」「I usually do my homework.」，並規劃一星期的生活作息。</p> <p>【統整活動】 學生到台前分享設計的課表。</p> <p>第二節</p>	<p>1. 學生能說出生活作息的英文並帶入句型。</p> <p>2. 學生能規劃一個星期的生活作息。</p> <p>3. 能從句子中套用不同單字。</p>	<p>電腦</p> <p>PPT</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能設計英語日常作息圖表。 2. 能了解更多生活詞彙 3. 能靈活切換動詞，表達不同意思 	<p>【引起動機】</p> <p>請學生拿出英語日常作息圖表，並輪流唸出單字及句型「What do yo do after school?」「I usually surf the Internet.」。</p> <p>【發展活動】</p> <p>分組進行練習「What do yo do after school?」「I usually do my homework.」句型，再將上次設計的生或作息美化，畫出每一個生活作息所代表的代表物。</p> <p>【統整活動】</p> <p>請同學上台分享，這個生活作息他們畫的代表物是什麼。</p> <p>第三節</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出生活作息的英文單字及句型。 2. 各組能進行句型練習。 3. 學生能規劃自己的生活作息並美化。 4. 能上台分享作品。 	<p>電腦</p> <p>PPT</p> <p>學習單</p> <p>電腦</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
				2. 藉不同生活作息，增加更多英語對話內容 3. 能從簡易句子學習應變。	<p>【引起動機】 老師將生活作息的圖案呈現在 PPT，分組 PK 拼出單字及句型「What are you doing?」「I am drinking.」。</p> <p>【發展活動】 學生簡易設計自己的生活作息。並兩人一組於同學進行句型對話老師將生活作息的圖案呈現在 PPT，分組 PK 拼出單字及句型「What are you doing?」「I am drinking.」。</p> <p>【統整活動】 老師抽學生，請學生介紹同學的生活作息規劃。</p>	1. 學生能拚出生活作息的英文單字。 2. 學生可以說出本課的句子。 3. 學生能從遊戲中聊迅速反應 BE 動詞的正確配對。 4. 能說出同學的生活作息規劃。	電腦 PPT

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
五 ~ 九	英語劇繪/萬 聖節節慶/5 節	<p>國 1-III-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>國 Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>國 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>英 C-III-2 國內外主要節慶習俗</p> <p>音 A-III-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式</p>	<p>1. 能認識重要節慶-萬聖節。</p> <p>2. 能從情境中有效學習單字</p> <p>3. 增加慶祝用語</p>	<p>第一節</p> <p>【引起動機】 老師看萬聖節的由來的影片 https://www.youtube.com/watch?v=bRpeGf-s0Us，並依影片內容提問。</p> <p>【發展活動】 教學生萬聖節相關單字，並請同學互相練習 Trick or treat 對話。</p> <p>【統整活動】 老師問學生剛剛的影片內容。</p> <p>第二節</p> <p>【引起動機】</p>	<p>1. 學生能回答教師提問有關萬聖節的問題。</p> <p>2. 學生可以說出本課的單字及句子。</p> <p>3. 學生能類舉節慶單字</p>	<p>電腦 網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=bRpeGf-s0Us</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p>藝 1-III-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>		<p>萬聖節。</p> <p>2. 增加不同節慶或活動用語</p> <p>3. 學生能模擬情境，練習會話</p> <p>1. 能唱出萬聖節歌謠。</p>	<p>老師看萬聖節的由來的影片 https://www.youtube.com/watch?v=bRpeGf-s0Us，並依影片內容提問。</p> <p>【發展活動】 教學生萬聖節相關單字，並能夠說出萬聖節重要字彙，互相練習 Trick or treat 對話。</p> <p>【統整活動】 老師問學生剛剛的影片內容，理解萬聖節重要節慶活動。</p> <p>第三節</p> <p>【引起動機】 利用 youtube 讓學生聆聽具代表性的萬聖節歌曲</p>	<p>1. 學生能說出萬聖節的相關英文單字。</p> <p>2. 學生可以說出萬聖節的由來。</p> <p>3. 學生能將節慶/活動連連看獨立完成</p>	<p>PPT</p> <p>電腦</p> <p>網路資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=bRpeGf-s0UsPPT</p> <p>電腦</p> <p>網路資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=bRpeGf-s0Us</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
				<p>口說。</p> <p>1. 能認識重要節慶—萬聖節。</p> <p>2. 學生能模擬情境，練習會話。</p> <p>3. 能從情境中有效學習單字或句子。</p>	<p>老師指導面具製作流程，學生利用材料，製作出專屬的萬聖節面具，並練習 trick or treat 口說練習。</p> <p>【統整活動】</p> <p>老師問學生剛剛的影片內容，理解萬聖節重要活動。</p> <p>第五節</p> <p>【引起動機】</p> <p>再次利用 youtube 讓學生聆聽具代表性的萬聖節歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc。</p> <p>【發展活動】</p> <p>學生帶好上次自製的萬聖節面具，並上台先和同學用 Trick or treat 打招呼，</p>	<p>1. 學生能說出萬聖節的相關英文單字。</p> <p>2. 學生可以唱出萬聖節的歌曲。</p> <p>3. 學生能專心聆聽教師講解面具設計的流程並設計萬聖節的面具。</p> <p>1. 學生能說出萬聖節的相關</p>	<p>hD6qGaagkP PT 面具材料</p> <p>電腦 網路資訊</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc</p> <p>PPT</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					並介紹自己面具所畫的角色。 【統整活動】 老師帶領學生到學校進行不給糖就搗蛋活動。	英文單字及句型。 2. 學生可以唱出萬聖節的歌曲。 3. 學生能體驗萬聖節情境，並仿效課本中對話	
十 ~ 十二	英語劇繪/讀者劇場/3 節	國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 英 6-III-2 樂於參與課堂中	國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等 英 Aa-III-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能完成英語讀者劇場。 2. 訓練口說能力 3. 訓練英文咬字及閱讀	第一節 【引起動機】 利用 youtube 讓學生觀看讀者劇場的影片 https://www.youtube.com/watch?v=nHGSEzIZHZA ，並依影片內容提問，再請學生回答。	1. 能專心觀看讀者劇場影片並回答教師問題。	電腦 網路資源 https://www.youtube.com/watch?

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p>各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>英 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>藝 3-III-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	表 P-III-2 各類形式的表演藝術活動	<p>1. 能完成英語讀者劇場。</p> <p>2. 能互相欣賞表達能力</p> <p>3. 能增加英語聽力</p>	<p>【發展活動】</p> <p>老師以正確語調讀出讀本內容，並讓學生分組進行對話。</p> <p>【統整活動】</p> <p>老師讓學生輪流上台演練，並分享各組的優缺點。</p> <p>第二節</p> <p>【引起動機】</p> <p>利用 youtube 讓學生觀看讀者劇場的影片 https://www.youtube.com/watch?v=nHGSEzIZHZA，並依影片內容延伸提問，再請學生回答。</p> <p>【發展活動】</p>	<p>1. 學生能以正確說出讀本句型及單字。</p> <p>2. 學生可以上台讀出文本內容並給予同學建議。</p> <p>3. 學生能口齒清晰對對話。</p> <p>1. 能專心觀看讀者劇場影片並回答教師問題。</p>	<p>v=nHGSEzIZHZA</p> <p>HZA</p> <p>PPT</p> <p>電腦</p> <p>網路資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=nHGSEzIZHZA</p> <p>HZA</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>		<p>1. 能完成英語讀者劇場。</p> <p>2. 能互相欣賞表達能力</p> <p>3. 能增加英語聽力</p>	<p>老師請同學一起大聲讀出文本內容，再讓學生分組進行對話。</p> <p>【統整活動】</p> <p>老師學生分組表演讀者劇場，同學互評各自表現並給予回饋。</p> <p>第三節</p> <p>【引起動機】</p> <p>提出一些與故事相關的問題，如“你覺得牛會打字嗎？”“如果你是農場主，會怎麼辦？”讓學生發表自己的看法</p> <p>【發展活動】</p> <p>讓學生畫出故事中的一個場景，並用簡單的英語描述他們的畫作。</p>	<p>2. 學生能以正確說出讀本句型及單字。</p> <p>3. 學生可以相互對話，並給予建議。</p> <p>1 能回答關於故事的問題</p> <p>2 能參與課堂活動</p>	<p>PPT</p> <p>學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>【統整活動】</p> <p>發放學習單，讓學生回答幾個關於故事的問題，並使用關鍵詞造句</p>	3 能寫出關鍵詞 造句	
十三 ~ 十六	英語劇繪/聖誕節節慶/4 節	<p>國 1-III-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>國 Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>國 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>英 C-III-2 國內外主要節慶習俗</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式</p>	<p>1. 能認識重要節慶- 聖誕節。</p> <p>2. 能理解不同族群文化</p>	<p>第一節</p> <p>【引起動機】</p> <p>利用 youtube 讓學生觀看聖誕節由來的影片 https://www.youtube.com/watch?v=0A3Mn93rumE 並依影片內容提問，再請學生回答。</p> <p>【發展活動】</p> <p>老師以影片容加深學生對於聖誕節的由來及文化的認識。</p> <p>【統整活動】</p>	<p>1. 能專心觀賞聖誕節影片並回答教師問題。</p> <p>2. 學生能說出聖誕節的相關英文單字。</p> <p>2. 學生可以說出聖誕節的由來。</p>	<p>電腦</p> <p>網路資訊</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0A3Mn93rum</p> <p>PPT</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p>英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>藝 1-III-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基</p>		<p>1. 能認識重要節慶-聖誕節。</p> <p>2. 能理解不同族群文化</p> <p>3. 能學會不同國家慶祝聖誕節的方式</p>	<p>老師由影片內容來提問學生回答是否理解。</p> <p>第二節 【引起動機】 利用 youtube 找出不同的介紹方式的影片讓學生觀看 https://www.youtube.com/watch?v=EEJrFonrE4E&t=7s 並依影片內容提問，再請學生回答。</p> <p>【發展活動】 老師以影片容加深學生對於聖誕節的由來及文化的認識，並教授學生句型 “What do you see in the Christmas.” “I see</p>	<p>3. 能自己表達如何慶祝聖誕節</p> <p>1. 學生能說出聖誕節的相關英文單字。</p> <p>2. 學生可以說出聖誕節的由來。</p> <p>3. 學生可以互相對話。</p> <p>4. 學生可以靈活變化句子。</p>	<p>電腦 網路資訊</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=EEJrFonrE4E&t=7s</p> <p>PPT</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		礎知識所應具備的字詞彙。		1. 能認識重要節慶- 聖誕節。 2. 能理解不同族群文化 3. 能學會不同國家慶祝 聖誕節的方式	Christmas trees” 請學生 對話練習。 【統整活動】 老師由影片內容來提問學生 回答是否理解。 第三節 【引起動機】 利用前兩次的影片內容整理 本次要學習的單字 Merry Christmas, red, bell, reindeer, Christmas tree 等等，並將圖片截取一小 部分，讓學生分組競賽猜測 是什麼東西。 【發展活動】 老師加深練習本的單字及句 型 “What do you see in	1. 學生能拼出 聖誕節的相關 英文單字。 2. 學生可以說 出聖誕節的由 來。	電腦 網路 PPT

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					老師帶學生一起理解歌詞意思，並能唱出歌詞。 【統整活動】 師指導聖誕節卡片設計流程，學生動手製作聖誕節卡片。	2. 學生可以唱出聖誕節的歌曲。 3. 學生能依流程設計聖誕節的卡片。	
十七 ~ 二十一	英語劇繪/新年節慶/5 節	國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 英 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對	國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等 英 Aa-III-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 表 P-III-2 各類形式的表演藝術活動	1. 能認識重要節慶-新年。 2. 認識新年文化及新年故事 3. 能分享慶祝新年方式	第一節 【引起動機】 利用 youtube 找出新年的影片學生觀賞 https://www.youtube.com/watch?v=1A85oFbG0wI ，並提問影片內容，請問影片上呈現的西元年是幾年，請用英文念出，各組搶答。 【發展活動】	1. 學生能拼出新年的相關英文單字。 2. 學生可以說出新年的文化習俗。	電腦 網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=1A85oFbG0wI PPT

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p>應的書寫文字。</p> <p>藝 3-III-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>		<p>1. 能認識重要節慶-新年。</p> <p>2. 認識新年文化及新年故事</p> <p>3. 能分享慶祝新年方式</p>	<p>老師以影片容加深學生對於新年的由來及文化的認識，並教同學新年英語相關句型及單字 “Happy New Year”，fireworks, red, crowd, filming 等等。</p> <p>【統整活動】</p> <p>老師由影片內容來提問學生回答是否理解。</p> <p>第二節</p> <p>【引起動機】</p> <p>利用 youtube 找出不同國家的新年的影片讓學生觀賞 https://www.youtube.com/watch?v=PXwbVZ1ZICc</p> <p>並提問剛剛看見那些國家的跨年倒數。</p>	<p>3. 學生可以用簡易句型分享新年。</p> <p>1. 學生能拼出新年的相關英</p>	<p>電腦</p> <p>網路資訊</p> <p>https://www.youtube.</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
				1. 能認識重要節慶- 新年。 2. 認識新年文化及新年 故事 3. 能分享慶祝新年方式	【發展活動】 老師以影片容加深學生對於各國新年的慶祝活動，並請同學互相練習新年英語相關句型及單字 “Happy New Year”，fireworks, red, crowd, filming 等等。。 【統整活動】 老師請學生分組互相提問各國的慶祝新年的方式學生，並完成學習單。 第三節 【引起動機】 整理上次影片的內容，和學生提問各國慶祝新年的方式，以分組方式進行搶答。 【發展活動】	文單字及句型。 2. 學生可以說出不同國家慶祝新年的方式。 3. 學生能上台分享跨年經驗。 4. 學生可以回應老師提問。 1. 學生能拼出新年的相關英	com/watch?v=PXwbVZ1ZICc PPT 學習單 電腦 PPT

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
				<p>1. 能認識重要節慶- 新年。</p> <p>2. 認識新年文化及新年故事</p> <p>3. 能分享慶祝新年方式。</p>	<p>老師教授新年會做到的英語生活作息，並請同學說出來。</p> <p>【統整活動】 老師利用 youtube 讓學生聽新年的歌曲。</p> <p>第四節</p> <p>【引起動機】 老師利用 youtube 播放新年的歌曲， https://www.youtube.com/watch?v=10nHk1FiHTM，並依影片內容提問。</p> <p>【發展活動】 老師解釋歌曲的意思，並請學生大聲唸出與唱出歌曲，</p>	<p>文單字及句型。</p> <p>2. 學生可以說出不同國家慶祝新年的方式。</p> <p>3. 學生可以簡易唱出新年歌曲。</p> <p>1. 學生能拼出新年的相關英文單字及句型</p>	<p>電腦 網路資訊</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=10nHk1FiHTM</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
				1. 能認識重要節慶- 新年。 2. 認識新年文化及新年 故事 3. 能分享慶祝新年方 式。	並請同學大聲唸出 Happy New Year to Us All。 【統整活動】 分組上台表演英語歌曲演唱 第五節 【引起動機】 老師播放新年的歌曲， https://www.youtube.com/watch?v=1OnHk1FiHTM 【發展活動】 教師展示各國新年相關物品 讓學生猜國家名 【統整活動】	2. 學生可以說 出不同國家慶 祝新年的方式 3. 學生可以唱 出新年的歌曲 4. 學生可以互 相對話 1. 學生能拼出 新年的相關英 文單字及句型 2. 學生可以回 應老師提問	PPT 圖片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					學生上台發表喜愛那個國家的新年活動	3. 學生可以唱出新年的歌曲	

【第二學期】

課程名稱	異彩劇匯		年級/班級	六年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，18 週，共 18 節
			設計教師	張家鳳
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	世界觀、合作、創新	與學校願景呼應之說明	藉由國際教育課程，增進學生對本國與外國文化習俗之認識，對於多元文化的認同、尊重與欣賞，並以分組合作學習的方式，訓練學生思辨問與答能力，激發學生的創造力。	
設計理念	除了正式英語課程之外，希望提升學生學習英語的動機與興趣，增進學生對本國與外國文化習俗之認識，對於多元文化的認同、尊重與欣賞，進而擴展學生國際觀，因此藉由舉辦節慶相關系列活動、英語歌教唱及闖關方式鼓勵學生發揮創意，展現所長，期許學生能自主、廣泛去學習其他有關英語的新知。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能親近英語,培養基本溝通能力。 2. 能具備基本語文聽、說、讀素養,在引導下理解、朗讀、閱讀英語繪本。 3. 能認識不同國家的旗幟,理解不同文化並存的多樣性。 4. 能運用原住民部落導覽相關的英語詞彙和句型。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
一 ~ 五	英語劇繪/ 自我介紹/ 共 5 節	<p>國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>英 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>藝 3-III-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等</p> <p>英 Aa-III-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>表 P-III-2 各類形式的表演藝術活動</p>	<p>1. 能說出自我介紹相關單字。</p> <p>2. 能說出自我介紹英語短句。</p> <p>3. 能用英文打招呼</p>	<p>第一節</p> <p>【引起動機】 老師利用 youtube 播放自我介紹的影片 https://www.youtube.com/watch?v=MxNfBnsx6oM 並針對影片內容架構提問。</p> <p>【發展活動】 老師給學生自我介紹的架構表及食用的句型讓學生練習唸出句型 What' s your name? My name is Benjamin. Nice to meet you. Nice to meet you, too.</p> <p>【統整活動】 完成自己的自我介紹表格，並和同學口語練習。</p>	<p>1. 學生可以回答老師提問</p> <p>2. 學生可以說出自我介紹的相關句型及單字。</p> <p>3. 學生可以互相練習自我介紹。</p> <p>4. 學生可以給予建議。</p>	<p>電腦</p> <p>網路資訊</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MxNfBnsx6oM</p> <p>PPT</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自我介紹相關單字。 2. 能說出自我介紹英語短句。 3. 能用英文打招呼 	<p>第二節</p> <p>【引起動機】</p> <p>老師示範自我介紹的方式，並提問剛剛老師怎麼做。</p> <p>【發展活動】</p> <p>老師請學生兩人一組輪流做一樣的事，練習說出 What' s your name? My name is Benjamin. Nice to meet you. Nice to meet you, too. I like bears. I usually play basketball in my free time. 並請同學給予建議。</p> <p>【統整活動】</p> <p>老師抽幾位同學上台自我介紹，並請同學給予意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以回答老師提問 2. 學生可以說出自我介紹的相關句型及單字。 3. 學生可以互相練習自我介紹。 4. 學生可以給予建議。 	電腦 PPT

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
				1. 能說出自我介紹相關單字。 2. 能說出自我介紹英語短句。 3. 能用英文打招呼	第三節 【引起動機】 老師將上次同學給的建議整理，並請同學搶答提出其他的想法，我還能怎麼做。 【發展活動】 老師請學生五人一組輪流自我介紹，練習說出 What's your name? My name is Benjamin. Nice to meet you. Nice to meet you, too. I like bears. I usually play basketball in my free time 並請同學給予建議。 【統整活動】	1. 學生可以回答老師提問 2. 學生可以說出自我介紹的相關句型及單字。 3. 學生可以互相練習自我介紹。 4. 學生可以給予建議。	電腦 PPT

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
				<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自我介紹相關單字。 2. 能說出自我介紹英語短句。 3. 能用英文打招呼 4. 能製作自我介紹英語三折頁。 	<p>老師抽幾位同學上台自我介紹，並請同學給予意見。</p> <p>第四節</p> <p>【引起動機】</p> <p>老師將設計好的三折頁給學生參考，並分組請學生提出當中看見了甚麼資訊。</p> <p>【發展活動】</p> <p>老師將三折頁的重點內容寫在黑板上，請學生倆倆討論設計大綱。</p> <p>【統整活動】</p> <p>老師請學生使用電腦製作三折頁，並請同學分享自己的內容。</p> <p>第五節</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以說出自我介紹的相關句型及單字。 2. 學生可以設計自己的三折頁。 3. 學生可以勇敢介紹自己 4. 學生可以回應同學提問 	電腦 PPT

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>【引起動機】</p> <p>1. 老師將教室佈置成「國際交友博覽會」現場，並在電子白板上呈現全班製作完成的三折頁作品集錦，並說明今天的任務是擔任「推銷員」，利用上節課完成的三折頁數字作品，向不同國籍的訪客（同學）介紹自己。</p> <p>2. 老師發下「自我介紹 Expo 互評表」，請學生依據裡面的三項指標：口語流暢度、內容完整度及作品設計感進行評分。</p> <p>【發展活動】</p> <p>活動一：Speed Dating 英語快速交友</p> <p>1. 學生採取「內外圈旋轉」或「跑檯」方式進行，並開啟平板或電腦上的三摺頁作品，與</p>	<p>1. 學生能專心聆聽任務內容。</p> <p>2. 學生能依規定方向進行活動。</p> <p>3. 能用三摺頁作品與同學進行對話。</p> <p>4. 能依據同學的內容提出一個問題。</p> <p>5. 能依據互評表上的指標給予評分或評語。</p> <p>6. 學生能分享自己的成就與感想，並針對今天的活動寫出待改進之處。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>對面同學進行對話，對話內容必須包含前三節課練習的句型：</p> <p>(1) "What's your name? My name is..."</p> <p>(2) "I like [animals/objects]..."</p> <p>(3) "I usually [activity] in my free time."</p> <p>2. 聽完介紹後，對方需針對三折頁內容提出一個問題（例如：Why do you like bears?），以此檢測聽力與即時反應。</p> <p>活動二：同儕互評與欣賞</p> <p>1. 學生在溝通過程中，根據對方的表現與三折頁內容，在互</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>評表上給予星星 (1-5 顆星) 或簡短評語。</p> <p>2. 老師巡視各組，針對學生的發音、語調及三折頁的使用準確性進行教師觀察紀錄。</p> <p>3. 老師使用 Padlet 或 Mentimeter 進行「班級之星」即時投票，選出「最佳設計獎」、「最佳演說獎」與「最迷人愛好獎」。</p> <p>【統整活動】</p> <p>1. 老師邀請 2-3 位獲得高票的同學分享：在製作三摺頁及與人介紹時，覺得最有成就感的地方。</p> <p>2. 請學生在評量表後方寫下一個今天學到最棒的單字/句子，以及一個下次可以改進的地方 (例如：我可以說得更大聲、我的圖案可以更清楚)。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					3. 老師肯定全班從第一節課的單純對話，到第五節課能結合數字科技完成三折頁作品並自信發表。		
六 ~ 九	英語劇繪/各國 國旗/共 4 節	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>藝 1-III-8</p>	<p>國 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>英 C-III-2 國內外主要節慶習俗</p> <p>音 A-III-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式</p>	<p>1. 能說出不同國家的英語單字。</p> <p>2. 能認識不同國家的旗幟代表。</p> <p>3. 能知道國家地理位置</p>	<p>第一節</p> <p>【引起動機】 播放 YouTube https://www.youtube.com/watch?v=gb8x_D9n7h8 影片，請學生記錄影片中出現的顏色或形狀，並進行分組競賽回答老師的提問。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 老師教授 8-10 個核心國家的英文名稱與發音（如：USA, Japan, France...）。</p> <p>2. 活動：配對高手。提供國旗卡與對應的英文單字卡，學生須在限時</p>	<p>1. 學生可以說出國家的相關句型及單字。</p> <p>2. 可以辨別出各個國家的旗幟。</p> <p>3. 學生可以自我表述從哪裡來</p>	<p>電腦</p> <p>網路資訊</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gb8x_D9n7h8</p> <p>PPT</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p>能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出不同國家的英語單字。 2. 能認識不同國家的旗幟代表。 3. 能知道國家地理位置 	<p>內完成配對，並大聲朗讀。</p> <p>【統整活動】</p> <p>使用 PPT 呈現局部國旗圖像，讓學生分組搶答國家的英文單字。</p> <p>第二節</p> <p>【引起動機】 複習上節課單字，老師在地圖上指點位置，學生搶答對應的國旗與國名。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 實作活動：老師在黑板貼上大張世界地圖。學生分組接力，將國旗貼紙精確貼</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以說出國家的相關句型及單字。 2. 可以辨別出各個國家的旗幟。 	<p>電腦</p> <p>PPT</p> <p>單字卡</p> <p>圖卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
				1. 能說出不同國家的英語單字。	<p>在該國家的領土上，並說出：「This is</p> <p>2. 角色扮演：兩人一組，運用「I'm from...」句型進行自我介紹，模擬國際文化交流的情境。</p> <p>【統整活動】</p> <p>進行大風吹遊戲，老師喊出五大洲名稱，拿著該洲國家國旗的學生需交換座位，強化空間分類概念。</p> <p>第三節</p> <p>【引起動機】 老師導讀《好餓的毛毛蟲》的概念，引導學生思考：如果毛毛蟲吃到</p>	<p>3. 學生能知道個國家的位置。</p> <p>4. 學生能知道五大洲位置</p>	<p>電腦</p> <p>PPT</p> <p>學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
				2. 能認識不同國家的旗幟代表。 3. 能知道國家地理位置	不同國家的特色食物，牠會變成什麼樣的國旗？ 【發展活動】 1. 符號探究：老師展示自己設計的國旗，讓同學猜測背後代表的意義（例如：藍色代表海洋、星號代表團結）。 2. 跨領域閱讀：結合國語文閱讀理解能力，老師提供 3 段關於國旗由來的短文，學生需提取訊息並找出對應的國旗。 【統整活動】 學生在小筆記本上草繪自己「夢想國家」的三個關鍵元	1. 學生可以說出國家的相關句型及單字。 2. 可以辨別出各個國家的旗幟。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
				<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出不同國家的英語單字。 2. 能認識不同國家的旗幟代表。 3. 能知道國家地理位置 4. 能繪製出國旗。 	<p>素，為下一節課的正式創作做準備。</p> <p>第四節</p> <p>【引起動機】 夢想領航再次展示老師設計的範本，激發學生的想像力。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 實作活動：發給每人一張 A4 紙。學生發揮想像力，設計一個全新的國家名稱、地理位置（放在哪一洲）及其代表旗幟。</p> <p>2. 創意表現：學生需在作品旁寫下簡單的英文句型介紹自己的國家及其符號意義（如：My country is</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以說出國家的相關句型及單字。 2. 可以辨別出各個國家的旗幟。 3. 能設計一個的國家名稱及旗幟。 	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>[Name]. The flag represents...)。</p> <p>【統整活動】</p> <p>將作品張貼在教室四周進行「畫廊漫步 (Gallery Walk)」。</p> <p>同儕評選：學生手持貼紙，投給心目中「最具創意獎」與「最美設計獎」的作品。</p>		
十 ~ 十二	英語劇繪/英語繪本/共 3 節	國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等 英 Aa-III-2	1. 能讀出繪本英語內容。 2. 能了解讀本內容 3. 能抓住讀本重點	<p>第一節</p> <p>【引起動機】</p> <p>老師利用 youtube 播放繪本 https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY&list=PLXS1CkownDAS8v</p>	1. 學生可以說出繪本句型及單字。	電腦 網路資訊 https://www.youtube .

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>英 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>藝 3-III-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學</p>	<p>印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>表 P-III-2 各類形式的表演藝術活動</p>	<p>1. 能讀出繪本英語內容。</p> <p>2. 能了解讀本內容</p>	<p>1xVoDB6wNW826y-8ZTX <i>The Very Hungry Caterpillar.</i></p> <p>，並以文本內容做簡單提問。</p> <p>【發展活動】 老師發給同學一張 A4 紙，請學生以四格漫畫(圖畫)的方式設計文本。</p> <p>【統整活動】 學生兩人一組互相分享文本圖畫內容，並提問為甚麼這樣畫。</p> <p>第二節</p> <p>【引起動機】 老師利用 youtube 播放繪本 https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY&list=PLXS1CkownDAS8v1xVoDB6wNW826y-8ZTX</p>	<p>1. 學生可以說出繪本句型及單字。</p>	<p>com/watch?v=75NQK-Sm1YY&list=PLXS1CkownDAS8v1xVoDB6wNW826y-8ZTX</p> <p>PPT</p> <p>電腦 網路資訊</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。		3. 能抓住讀本重點	1xVoDB6wNW826y-8ZTX The Very Hungry Caterpillar. ，並以文本內容做簡單提問。 【發展活動】 老師帶學生看文本的句型及單字，並讓學生互相角色扮演練習對話。 【統整活動】 學生將所需要使用的句型案排於四格漫畫中，並和同學分享設計想法。 第三節 【引起動機】 老師繪本內容整理，呈現於 PPT 中，並請各組搶答說出句子和意思。	2. 學生可以抓住文本重點並設計漫畫。 3. 學生能說出設計想法。	https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY&list=PLXS1CkownDAS8v1xVoDB6wNW826y-8ZTX PPT

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
				1. 能讀出繪本英語內容。 2. 能了解讀本內容 3. 能抓住讀本重點 4. 能製作英語繪本四格漫畫。	【發展活動】 學生完成自己的四格漫畫，並組內互相分享句型及設計想法。 【統整活動】 老師請同學評選班級優良的四格漫畫。	1. 學生可以說出繪本句型及單字。 2. 學生可以抓住文本重點並設計漫畫。 3. 學生能說出設計想法。 4. 能唸出自己的作品	
十三 ~	英語劇繪/部落 旅遊導覽/共 6 節	國 1-III-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 5-III-11	國 Bb-III-2 人際交流的情感。 國 Bd-III-1 以事實、理論為論據達		第一節 【引起動機】	1. 學生可以說出基本介紹句型及單字。	電腦 網路資訊

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
十八		<p>大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>藝 1-III-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科</p>	<p>到說服、建構、批判等目的。</p> <p>英 C-III-2 國 內外主要節慶習俗 音 A-III-3</p> <p>肢體動作、語文表述、繪畫、表演等 回應方式</p>	<p>1. 學習和掌握與原住民部落導覽相關的英語詞彙和句型。</p> <p>2. 培養學生的口語表達能力和聽說讀寫的綜合語言能力。</p> <p>3. 增進學生對原住民文化的了解和尊重。</p>	<p>播放一段關於南投縣信義鄉原住民部落的短片，展示部落的地理位置和基本概況。</p> <p>提問：問學生是否曾去過原住民部落，有哪些印象深刻的地方。</p> <p>【發展活動】 單字教學: tribe, culture, heritage, traditions, community 句型教學: This is a tribe." "The tribe has rich traditions."</p> <p>學生觀看圖片並用剛學的詞彙和句型進行描述。</p> <p>【統整活動】</p>	<p>2. 學生能夠互相分享交流</p> <p>3. 學生說出自己的想法。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=qJHawOZgtgg</p> <p>PPT</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		基礎知識所應具備的字詞彙。		<ol style="list-style-type: none"> 學習和掌握與原住民部落導覽相關的英語詞彙和句型。 培養學生的口語表達能力和聽說讀寫的綜合語言能力。 學習原住民部落的歷史。 	<p>觀看介紹部落的短片，學生分組討論觀後感並分享。</p> <p>第二節</p> <p>【引起動機】</p> <p>展示原住民部落歷史的時間軸圖片。</p> <p>提問：問學生是否知道原住民部落的起源和重要事件。</p> <p>【發展活動】</p> <p>詞彙教學： history, ancestors, migration, legends, artifacts</p> <p>句型教學：</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生能說出部落的起源 學生可以說出基本介紹句型及單字 學生能參與製作相關作品 	<p>短片和紀錄片</p> <p>(YouTube 等平台)</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
				1. 學習和掌握與原住民部落導覽相關的英語詞彙和句型。	<p>"The tribe has a long history."</p> <p>"Their ancestors migrated here many years ago."</p> <p>【統整活動】</p> <p>學生分組製作部落歷史的簡單時間軸。</p> <p>第三節</p> <p>【引起動機】</p> <p>播放原住民日常生活視頻。 提問學生是否知道原住民的日常生活習慣和傳統。</p> <p>【發展活動】</p> <p>詞彙教學：</p>	<p>1. 學生回答問題</p> <p>2. 學生可以說出基本介紹句型及單字。</p> <p>3. 學生能夠互相分享交流</p>	<p>短片和紀錄片 (YouTube 等平台)</p> <p>圖片</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
				2. 培養學生的口語表達能力和聽說讀寫的綜合語言能力 3. 了解原住民部落的日常生活和傳統習俗。	daily life, customs, traditional clothing, food, festivals 句型教學： "They wear traditional clothing." "They celebrate many festivals." 【統整活動】 討論原住民生活方式與平常生活的不同之處。 第四節 學生製作一個展示板，展示原住民的生活方式 第四節 【引起動機】	1 學生樂於參與活動	手工製作材料

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
				<ol style="list-style-type: none"> 學習和掌握與原住民族部落導覽相關的英語詞彙和句型。 培養學生的口語表達能力和聽說讀寫的綜合語言能力 了解和欣賞原住民族的工藝和藝術作品 	<p>展示原住民工藝品和藝術作品的圖片, 教師問學生是否知道原住民的工藝和藝術有何特色。</p> <p>【發展活動】 詞彙教學： crafts, artwork, pottery, weaving, symbols 句型教學： "They make beautiful crafts." "Their artwork is unique."</p> <p>【統整活動】 1. 老師請同學運用英語相關用語介紹原住民工藝品和藝術作品的圖片。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生回答問題 學生可以說出基本介紹句型及單字。 學生能夠互相分享交流 	圖片和手工藝作品

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
				1. 學習和掌握與原住民族部落導覽相關的英語詞彙和句型。 2. 培養學生的口語表達能力和聽說讀寫的綜合語言能力 3. 學習和體驗原住民族的音樂和舞蹈。	第五節 【引起動機】 播放原住民音樂和舞蹈表演視頻。 【發展活動】 詞彙教學： music, dance, instruments, rhythm, performance 句型教學： "They play traditional instruments." "Their dance has a unique rhythm."	1. 學生能欣賞影片 2. 學生可以說出基本介紹句型及單字。	音樂和舞蹈 視頻

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
				1. 學習和掌握與原住民族部落導覽相關的英語詞彙和句型。 2. 培養學生的口語表達能力和聽說讀寫的綜合語言能力 3. 進行部落導覽模擬	【統整活動】 學生分組表演傳統歌謠社團的歌曲及舞蹈，並用英語介紹舞蹈的背景。 第六節 【引起動機】 回顧前六節課的學習內容，播放一段部落導覽視頻 【發展活動】 詞彙與句型整合： tribe, culture, history, daily life, crafts, music, story "Welcome to our tribe." "We will show you our traditional artwork."	1. 學生可以說出基本介紹句型及單字。 2. 學生能夠互相分享交流 3. 學生能說出設計想法。 4. 學生能用英文簡易導覽 7. 學生能夠互相分享交流	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					"Let's listen to some traditional music." 學生分組設計一個原住民部落導覽，包括介紹歷史、生活方式、工藝、音樂、舞蹈和故事 【統整活動】 學生互相觀摩各組部落導覽模擬內容並給予建議。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。