

南投縣潭南國民小學 115 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	本土語-布農語	年級/班級	三年甲班
教師	幸玉燕、三年級教師	上課週/節數	每週 1 節， 21 週，共 21 節

課程目標：

1. 學習詞彙及句型，並應用於日常生活中。
2. 了解形容詞的表達方式。
3. 能夠表達學校生活及了解四周環境的能力。
4. 認識一些運動的名稱及運動對身體的重要。
5. 培養學生表達、溝通的能力。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一 四	第 1 課 Inak tu kaviaz 我的朋友	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與	一、引入動機 (一)教師提問： 1. 你的好朋友是誰？ 2. 他有什麼特徵？ 3. 平常你們會一起做什麼事？老師要盡量鼓勵學生以布農語發表，如果有學生無法用族語發表時，教師可以讓他使用漢語，以增進學生的參與感。 二、發展活動 (一)教師範讀課文：教師可配合 CD 或自行範唸課文。 (二)學生跟著教師唸。	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

		<p>學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>(三)老師說明課文中有關身高及個性的字彙。本課程裡講到相反詞，所以老師可以用動作來複習高一矮、勤勞—懶惰、學習—玩耍，來幫助學生們都能明確並加深其印象。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)學生跟著教師再複習課文，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。</p> <p>(二)用族語 E 樂園中的測驗或遊戲來加深學生對課文的印象。</p>		
<p>五 — 八</p>	<p>第 2 課 Taqū' an cam masnanava' 老師教導我們</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師在黑板上掛起起 masnanava 老師、madadaingaz(長輩，老人們)、uvavaz' az(兒女，小孩)、masituqas(哥哥，姊，前輩)、masinauba' (弟弟，妹妹)的圖，讓學生大聲說其「稱謂」。</p> <p>(二)教師請學生發表，在布農族社會裡敬老尊賢的美德經驗，最後由老師歸納結論。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師範讀課文：教師可配合 CD 或自行範唸課文。</p> <p>(二)學生跟著教師唸。</p> <p>(三)教師說明課文中文意義，學生透過課文內容，學習布農族的傳統美德。</p> <p>三、綜合活動</p>	<p>1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

			<p>(一)學生跟著教師再複習課文，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。</p> <p>(二)用族語 E 樂園中的測驗或遊戲來加深學生對課文的印象。</p>		
九 十二	第 3 課 Pal' u' unin! 下課了	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師請學生發表下課的時候，都做什麼？</p> <p>(二)教師再把「五色鳥」、「苦楝樹」的圖片掛起來，並問學生是否在校園中看過？</p> <p>(三)引導學生觀察教室外還有哪些可以看到的鳥類及樹種，可以先用漢語說出。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師範讀課文：教師可配合 CD 或自行範唸課文。</p> <p>(二)學生跟著教師唸。</p> <p>(三)老師以實際動作示範「外面 nata」、「到外面 munata」、「休息 mal' u」、「下課了 Pal' u' unin」，讓學生大聲學習，並以實際動作來了解「字彙」的意義。</p> <p>(四)教師以有趣的方式複習數字，幫助學生們都能明確數字的念法及順序。接著，結合課本的詞彙，如：</p> <p>1. tas' a l→Haiza qazam tu tas' a 有一隻(鳥)</p>	<p>1、能認讀羅馬拼音</p> <p>2、能認念課文</p> <p>3、能說出國語或布農族語</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

			<p>2. dusa 2→Haiza qazam tu dusa 有兩隻(鳥)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)學生跟著教師再複習課文，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。</p> <p>(二)用族語 E 樂園中的測驗或遊戲來加深學生對課文的印象。</p>		
十三 十六	<p>第 4 課</p> <p>Cakbit ta bungu nak 我頭痛</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師請學生發表，如果生病了怎麼辦？</p> <p>(二)老師歸納學生意見。</p> <p>1. 身體不舒服時，一定要到醫院看病 (mapa' iu)。</p> <p>2. 身體發燒(matubaqis)時，要吃退燒藥。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師範讀課文：教師可配合 CD 或自行範唸課文。</p> <p>(二)學生跟著教師唸。</p> <p>(三)教師向學生說明句子的意思。</p> <p>(四)認讀羅馬拼音。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)對話練習：可以是教師對學生、學生對教師、學生對學生。</p> <p>(二)用族語 E 樂園中的測驗或遊戲來加深學生對課文的印象。</p>	<p>1、能認讀羅馬拼音</p> <p>2、能認念課文</p> <p>3、能說出國語或布農族語</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

<p>十七 二十一</p>	<p>第 5 課 Pintatamasaz 運動</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>一、引起動機 (一)教師問學生有沒有喜歡的運動項目。 (二)找出對棒球、跑步有興趣的同學，問他們這是什麼？同時告訴他們「Isludaq naipi.」，同時向全班同學說：「Ma' aq a dii?」把要問的東西拿起來給同學看，讓同學說出來，允許用漢語表達，但是老師要用母語教他們。 1. Isludaq 棒球 2. tamuhung 帽子 二、發展活動 (一)教師範讀課文：教師可配合 CD 或自行範唸課文。 (二)學生跟著教師唸。 (三)教師向學生說明句子的意思。 (四)教師可針對學生幾項喜愛從事的運動項目，用布農語教授並讓學生認讀羅馬拼音。 三、綜合活動 (一)對話練習：可以是教師對學生、學生對教師、學生對學生。 (二)用族語 E 樂園中的測驗或遊戲來加深學生對課文的印象。</p>	<p>1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語</p>	<p>【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>
-------------------------	--------------------------------------	--	---	---	---------------------------------------

南投縣潭南國民小學 115 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	本土語-布農語	年級/班級	三年甲班
教師	幸玉燕、三年級教師	上課週/節數	每週 1 節， 21 週，共 21 節

課程目標：

1. 學習詞彙及句型，並應用於日常生活中。
2. 培養學生愛護環境、永續發展的觀念。
3. 培養學生表達、溝通的能力。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一 — 四	第 6 課 Tusaus cin uzuli' 唱歌和跳舞	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類	一、引入動機 (一)教師問學生喜歡唱歌、跳舞嗎？或者是喜歡看別人跳舞、聽別人唱歌。說說看在做這些事情時，當下心情是如何？ 二、發展活動 (一)老師範唸幾次後，再點幾位同學站起來唸，讀得好的學生，老師應給予適當的鼓勵，以增強學生的信心。 二、跟讀課文內容 (一)跟著老師讀一兩次課文內容之後，讓學生聽聽 CD，教師應隨時糾正學生發音。	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

		活動，培養責任感，關懷生態環境。	<p>(二)閱讀課文時，老師和學生做全班的對話，也可以做角色對調。(老師對全班同學、個別同學對老師，或同學對同學)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)以聽、說評量為主，讓學生與同學、師長，口頭演練本課所學到的句型。</p> <p>(二)用族語 E 樂園中的測驗或遊戲來加深學生對課文的印象。</p>		
五 — 八	第 7 課 Pin tuki' lopaku? 現在是幾點?	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)「現在幾點鐘了？」請學生舉手回答。</p> <p>(二)「早上大約幾點起床？」「晚上幾點睡覺？」請學生舉手回答。 。回答時可用中文回答，鼓勵小朋友踴躍發言，最後老師要培養學生良好的生活作息及愛惜光陰的美德。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)老師範唸幾次後，再點幾位同學站起來唸，讀得好的學生，老師應給予適當的鼓勵，以增強學生的信心。</p> <p>二、跟讀課文內容</p> <p>(一)跟著老師讀一兩次課文內容之後，讓學生聽聽 CD，教師應隨時糾正學生發音。</p> <p>(二)閱讀課文時，老師和學生做全班的對話，也可以做角色對調。(老師</p>	<p>1、能認讀羅馬拼音</p> <p>2、能認念課文</p> <p>3、能說出國語或布農族語</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

			<p>對全班同學、個別同學對老師，或同學對同學)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)以聽、說評量為主，讓學生與同學、師長，口頭演練本課所學到的句型。</p> <p>(二)用族語 E 樂園中的測驗或遊戲來加深學生對課文的印象。</p>		
<p>九 十二</p>	<p>第 8 課 Patunpaklic 打電話</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)拿起手機，向全班同學說：「今天我們要學習如何用布農語打電話。」</p> <p>(二)教師走到幾位同學的面前，對著手機，向他問候說：「某某同學你好？我是老師，請問爸爸在家嗎？」，讓學生試著回答，看誰回答的很正確。</p> <p>(三)最後指導全班同學在電話用語上的重要性。</p> <p>二、跟讀課文內容</p> <p>(一)跟著老師讀一兩次課文內容之後，讓學生聽聽 CD，教師應隨時糾正學生發音。</p> <p>(二)閱讀課文時，老師和學生做全班的對話，也可以做角色對調。(老師對全班同學、個別同學對老師，或同學對同學)</p> <p>(三)教師說明：在打電話的時候，因對方看不到你，所以應該迅速地</p>	<p>1、能認讀羅馬拼音</p> <p>2、能認念課文</p> <p>3、能說出國語或布農族語</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			<p>報出你的名字。例如： 「miqumicang, 我是 Biung。」以免對方對你產生疑惑，所以套用「Miqumicang! Puni cak, lumaq qa Ival?」的句子，讓同學反覆練習，期能琅琅上口。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)以聽、說評量為主，讓學生與同學、師長，口頭演練本課所學到的句型。</p> <p>(二)用族語 E 樂園中的測驗或遊戲來加深學生對課文的印象。</p>		
<p>十三 十六</p>	<p>第 9 課 Mintivi qudasnanaz 探視祖父</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)用實物教具問一問學生們看過、摸過、做過、吃過這些食物沒有，讓他們說一說其中的體驗和感想如何？</p> <p>(二)請學生們說一說拜訪阿公、阿嬤的經驗如何？</p> <p>(三)老師也可預備一些可以分享食用的餐點，增進情境化學習。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)學生跟著老師讀一兩次課文內容之後，老師請學生聽聽 CD，並隨時糾正學生發音。</p> <p>(二)閱讀課文時，師生之間可以做對話式的演練。也可將課文中的食物改成自己或長輩喜歡吃的東西。</p> <p>三、綜合活動</p>	<p>1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>

			<p>(一)以聽、說評量為主，讓學生分成小組練習本課的句型。</p> <p>(二)用族語 E 樂園中的測驗或遊戲來加深學生對課文的印象。</p>		
<p>十七 二十一</p>	<p>第 10 課 Qanciap cak mahua' 我會畫圖</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>一、引入動機</p> <p>(一)教師請學生發表平時喜歡畫畫嗎?最常畫些什麼東西?如果是人物像，最喜歡畫誰?</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)老師範唸，學生跟讀，多讀幾次，再點幾位同學站起來唸，讀得好的學生，老師應給予適當的鼓勵，以增強學生的信心。</p> <p>(二)跟讀課文內容</p> <p>1、跟著老師讀一兩次課文內容之後，讓學生聽聽 CD，教師應隨時糾正學生發音。</p> <p>2、閱讀課文時，老師和學生做對話練習，也可以做角色對調。(老師對全班同學、個別同學對老師，或同學對同學)。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)以聽、說評量為主，讓學生分成小組練習本課的句型。</p> <p>(二)用族語 E 樂園中的測驗或遊戲來加深學生對課文的印象。</p>	<p>1、能認讀羅馬拼音</p> <p>2、能認念課文</p> <p>3、能說出國語或布農族語</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

註：

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。