

南投縣潭南國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	異彩劇匯		年級/班級	二年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	張家鳳
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	世界觀	與學校願景呼應之說明	透過課程學習，讓學生打開眼界，認識各國文化習俗，並學習認同並尊重他人。	
設計理念	「異彩劇匯」二年級上學期以情境故事、角色扮演與互動遊戲為核心，激發學生對新符號與概念的學習興趣。課程融入多感官體驗(如音樂、動作、視覺解謎)，結合日常生活情境(如教室指令、節慶文化)與國際文化連結(如義大利營養午餐、紐西蘭奇異鳥、冰島溫泉)，培養學生的觀察力、表達力與合作能力。透過創意活動與總複習，學生鞏固基礎，拓展新知，展現個人特色與學習成果。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並正確辨識課程中的新核心符號及其代表圖案，銜接一年級所學符號。 2. 透過故事情境與角色扮演，理解符號在生活場景中的應用，強化故事理解力。 3. 培養聽、說與觀察能力，持續運用「豎起耳朵聽一聽」「仔細觀察看一看」等學習策略。 4. 透過分組活動與圖板遊戲，提升團隊合作與互動能力，增強社交技巧。 5. 結合跨領域教學（如節慶文化、動物習性），將學習延伸至實際生活情境。 6. 透過創意活動（如製作個人小書、解謎遊戲），提升學生創造力與自我表達能力。 7. 深化對不同文化的認識，透過歌曲、動作與國際教育（如聖誕市集），探索多元互動方式。 8. 透過配對、聽音辨識與總複習遊戲，強化記憶與反應能力，鞏固上下學期學習成果。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
一	單元一 健康食物 (1)/共 5 節	<p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>英參 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。</p> <p>2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。</p> <p>3. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。</p> <p>2. 開啟第一單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>故事教學</p> <p>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</p> <p>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</p> <p>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</p> <p>4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。</p> <p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p>6. 利用紅色妙妙鏡回答課本頁面問題。</p> <p>故事活動角色扮演教學</p> <p>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</p> <p>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p> <p>教室用語教學</p>	<p>能參與課程學習活動</p> <p>能回答教師的提問</p> <p>能用自己的肢體表演教室用語</p>	<p>網路資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ykTROuFGwEO</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 教師引導學生瞭解教室用語 Open your book. / Turn to page 10.，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。		
二	單元一 健康食物 (2)/共 5 節	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 英參 1-I-1 能聽辨字母名。 英參 2-I-1 能說出字母名。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本	生 E-I-1 生活習慣的養成。 健 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。	第二節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 字母音及代表單字教學 1. 教師開啟大小寫字母卡 A a ，帶領學生念出字母名，A, A, big A, a, a, little a. 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Aa 的字母音為 [æ]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Aa 的單字圖卡及單字字卡 ant ，並帶念 ant 數次。 4. 教師帶念 A, a, [æ], [æ], ant, ant 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Aa 的筆順。	能參與課程活動 能識讀所學之英文字母 能吟誦字母韻文	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi3QUA 單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		習得的知識解決問題。 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。			6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Bb, Cc 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 字母代表單字練習活動 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。 字母發音韻文教學 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。		
三	單元一 健康食物 (3)/共 5 節	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 英參 Ab-I-1 音韻覺識。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母及其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。	第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習學過的教室用語。 日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Are you OK? B: Yes. / No.。	能積極參與課程活動 能吟誦字母韻文 能仔細聆聽他人分享的內容 能唱出英語歌唱 能聽說日常用語	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi3QUA 單字卡、 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 紅色妙妙鏡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		<p>訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>		<p>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分，一起討論使用本課日常用語的時機。</p> <p>歌謠教學</p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>國際教育</p> <p>1. 教師介紹義大利的營養午餐規定，若學校決定學生統一吃營養午餐，則不允許個別學生自備午餐，避免家境好的學生菜色較佳，進而凸顯家庭社經地位差異。</p> <p>2. 教師可詢問學生是否喜歡營養午餐與以及其原因。</p> <p>教室用語教學</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 教師引導學生瞭解教室用語 Close your book.，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。		
四	單元一 健康食物 (4)/共 5 節	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 英參 Ab-I-1 音韻覺識。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Aa, Bb, Cc 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 Tell Me More 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy) 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。	能參與課程活動 能視讀所學之英文字母 能吟誦字母韻文	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=wCTyefiopXg 單字卡、圖卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		習得的知識解決問題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。			<p>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Aa 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。</p> <p>3. 翻到習作貼紙頁面，將點點貼貼在例字圖上。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Bb, Cc 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p> <p>教室用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Take out your book.，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p>學習單 請學生完成學習單</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	單元一 健康食物 (5)/共 5 節	<p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>健 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>健 Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>英參 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母及其代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>第五節課</p> <p>一、引起動機 (約 5 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放本單元的歌曲及韻文，請學生跟唱與做動作，喚起課程記憶。 問學生：「還記得誰是故事裡的主角嗎？今天我們要來完成故事的任務喔！」 <p>二、發展活動 (約 25 分鐘)</p> <p>活動一：任務闖關活動 (Review Game)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師簡介任務闖關規則，內容結合本單元字母與日常用語。 每關任務包含： <ul style="list-style-type: none"> 辨識字母與代表單字 (配對字卡) 運用日常用語進行小對話 聽音找字母 (播放發音，學生舉卡回答) <p>活動二：故事角色簡短演出 (Story Role Play)</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生分組，每組簡短演出一段故事對話 (約 2-3 句)。 教師可提供圖片提示或句子支架，幫助學生回憶。 	<p>能積極參與課程活動</p> <p>能吟誦字母韻文</p> <p>能仔細聆聽他人分享的內容</p> <p>能唱出英語歌唱</p> <p>能聽說日常用語</p>	<p>網路資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gUrhN9si0Pk</p> <p>單字卡、圖卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
					3. 鼓勵自然說出學過的台詞，並加上簡單動作。 三、綜合活動(約 10 分鐘) 活動三：學習回顧與小評量 1. 發下學習單，簡單練習字母連連看、字卡配對與句子選擇。 2. 教師口頭提問教室用語與日常用語，學生搶答。 鼓勵學生說出本單元中最喜歡的學習活動或單字。		
六	單元二 愛你的寵物 (1)/共 5 節	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 英參 1-I-1 能聽辨字母名。 英參 2-I-1 能說出字母名。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科	生 A-I-3 自我省思。 生 B-I-1 自然環境之美的感受 國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。	1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。	第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。	能參與課程學習活動 能回答教師的提問 能用自己的肢體表演教室用語	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>			<p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p>6. 完成課本頁面故事理解問題。</p> <p>故事活動角色扮演教學</p> <p>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</p> <p>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p> <p>教室用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Put away your book.，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p>		
七	單元二 愛你的寵物 (2)/共 5 節	<p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的</p>	<p>生 A-I-3 自我省思。</p> <p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>英參 Ab-I-1 音韻覺識。</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母及其單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p>	<p>第二節課 暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p>字母音及代表單字教學</p> <p>1. 教師開啟大小寫字母卡 D d，帶領學生念出字母名 D, D, big D, d, d, little d.</p>	<p>能參與課程活動</p> <p>能識讀所學之英文字母</p> <p>能吟誦字母韻文</p>	<p>網路資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=- \jieCxKqPk0</p> <p>學習單</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p> <p>7. 紅色妙妙鏡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	英參 Ab-I-3 字詞音節。		<p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Dd 的字母音為 [d]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟 Dd 的單字圖卡及單字字卡 dog，並帶念 dog 數次。</p> <p>4. 教師帶念 D, d, [d], [d], dog, dog 數次。</p> <p>5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Dd 的筆順。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Ee, Ff 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。</p> <p>字母發音韻文教學</p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					習作 請學生做第二單元習作練習題。		
八	單元二 愛你的寵物 (3)/共 5 節	<p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 A-I-3 自我省思。</p> <p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>第三節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 教師複習所有學過的教室用語。 <p>日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生瞭解日常用語 Stop! / Don' t run!。 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 請學生看 Task 部分，完成任務。 <p>歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 	<p>能積極參與課程活動</p> <p>能仔細聆聽他人分享的內容</p> <p>能唱出英語歌唱</p> <p>能聽說日常用語</p>	<p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 國際教育 1. 教師補充紐西蘭國鳥 Kiwi (奇異鳥) 的壽命及生活習性。 2. 教師可提問與動物相處時的注意事項，例如：可否追逐動物？ 習作 請學生做第二單元習作練習題與學習單。 節慶活動教學 1. 請學生翻到 Hooray 課本附件-節慶活動卡。 2. 請學生完成節慶活動卡活動，並找朋友一起遊戲。	能參與課程活動 能描寫出所學之字母 能聽說日常用語	
九	單元二 愛你的寵物 (4)/共 5 節	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 A-I-3 自我省思。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母及其的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Dd, Ee, Ff 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 Tell Me More 跨域活動頁教學	能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkUIFZws 單字卡 圖卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		<p>訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>		<p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</p> <p>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</p> <p>3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p>課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy)</p> <p>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</p> <p>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Dd 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生字母著色並描寫字母代表單字。</p> <p>3. 請學生找找看例字圖並圈出不同的例字圖。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Ee, Ff 的部份。</p> <p>Wonderful World 文化活動教學-Halloween</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
					1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。 2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。 3. 全班討論自身經驗。 4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。		
十	單元二 愛你的寵物 (5)/共 5 節	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>第一節課 暖身活動 複習第一單元與第二單元所學字母與字母例字。</p> <p>字母大小寫配對活動</p> <p>1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元，邊指邊念活動格內的字母。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。 3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。</p> <p>易混淆字母發音練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母因邊作動作。 2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。</p> <p>字母及其代表單字配對活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。</p>	<p>能正確說出字母 Dd, Ee, Ff 的名稱、音與代表單字。</p> <p>能自然說出並表演 Stop!、Don't run! 等日常用語。</p> <p>能與同伴合作完成複習任務單，並正確完成內容。</p>	<p>網路資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KUSbzn3Sto</p> <p>STo 單字卡、圖卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>			<p>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生邊貼邊念。</p> <p>3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。</p> <p>圖板遊戲活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Review 1 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。</p> <p>2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。</p> <p>3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。</p> <p>4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。</p> <p>經典童話日常用語複習</p> <p>1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。</p> <p>2. 引導學生討論故事內容。</p> <p>3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。 習作 請學生做習作 Review 1 的練習題。		
十一	單元三 去逛市場(1) /共 5 節	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本</p>	<p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。</p> <p>2. 開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p>故事教學</p> <p>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</p> <p>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</p> <p>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</p> <p>4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。</p> <p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p>6. 完成課本頁面故事理解問題。</p> <p>故事活動角色扮演教學</p> <p>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</p>	<p>能參與課程學習活動</p> <p>能聆聽故事</p> <p>能用自己的肢體表現日常生活用語</p>	<p>網路資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm4Ops</p> <p>單字卡、圖卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		習得的知識解決問題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。			2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。		
十二	單元三 去逛市場(2)/ 共 5 節	生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 英參 Ab-I-2 字母音。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母及其代表單字。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	第二節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。 2. 教師開啟第三單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 字母音及代表單字教學 1. 教師開啟大小寫字母卡 G g ，帶領學生念出字母名 G, G, big G, g, g, little g. 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Gg 的字母音為 [g]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Gg 的單字圖卡及單字字卡 girl ，並帶念 girl 數次。 4. 教師帶念 G, g, [g], [g], girl, girl 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Gg 的筆順。	能參與課程活動 能識讀所學之英文字母 能吟誦字母韻文	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=Ko3Y20kEPVY E-Book 字母卡 單字字卡 單字圖卡 紅色妙妙鏡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性</p>			<p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Hh, Ii, Jj 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。</p> <p>字母發音韻文教學</p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p>習作</p> <p>請學生做第三單元習作練習題。</p>		
十三	單元三 去逛市場(3)/ 共 5 節	<p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>第三節課 暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師複習所有學過的教室用語。</p>	<p>能積極參與課程活動</p> <p>能仔細聆聽他人分享的內容</p> <p>能唱出英語歌唱</p> <p>能聽說日常用語</p>	<p>網路資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU</p> <p>單字卡、圖卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>健體 1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>		<p>日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生瞭解日常用語 A: Here you are. B: Thank you.。 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 請學生看 Task 部分並完成任務。 <p>歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 <p>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師可介紹聖誕市集盛行的國家與地區，以及市集販賣的物品。 補充說明聖誕節對歐洲人來說如同過年，人們會購買許多節慶相關的食物與飾品。 教師可延伸提問學生是否逛過年貨大街或是聖誕市集，裡面都賣些什麼？ 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
					習作 請學生做第三單元習作練習題與學習單。		
十四	單元三 去逛市場(4)/ 共 5 節	<p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>數 N-1-1 一百以內的數</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母及其代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>第四節課 暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。</p> <p>Tell Me More 跨域活動頁教學</p> <p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</p> <p>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</p> <p>3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p>課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy)</p> <p>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</p> <p>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</p>	<p>能參與課程活動</p> <p>能描寫出所學之字母</p> <p>能聽說日常用語</p>	<p>網路資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU</p> <p>單字卡、圖卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 E4 了解國際文化的多樣性。			<p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Gg 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生字母著色並描寫字母代表單字。翻到習作貼紙頁面，在虛線框內貼上正確的字母代表例字貼紙。</p> <p>3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上顏色。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Hh, Ii, Jj 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p>		
十五	單元三 去逛市場(5)/ 共 5 節	<p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p>	<p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>數 N-1-1 一百以內的數</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1. 能夠認讀並正確發音字母及其以及對應的代表單字。</p> <p>2. 能夠理解並運用日常用語進行簡單對話。</p> <p>3. 能夠透過聽故事音檔，理解故事內容並回答相關問題。</p>	<p>第五節課 引起動機</p> <p>1. 教師和學生打招呼，進行簡單的英語問候對話。</p> <p>2. 以字母卡快速複習 Gg, Hh, Ii, Jj 的字母名稱與發音。</p> <p>3. 播放前幾節課的歌謠，讓學生邊唱邊做動作，提升學習興趣。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 字母認讀與日常用語評量 教師出示字母卡，請學生依序唸出字母名稱及發音。</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應</p>	單字卡、圖卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>			<p>進行「字母與代表單字配對」，學生將字母與對應的單字圖卡進行連結。</p> <p>教師播放「Here you are. / Thank you.」音檔，請學生聆聽並跟讀。兩人一組，練習「Here you are. / Thank you.」的對話，教師巡視並給予回饋。</p> <p>2. 聽力理解活動</p> <p>教師播放故事音檔，請學生聆聽並回答簡單的理解問題。</p> <p>學生翻開學習單或課本，圈選正確的圖片來測試聽力理解。</p> <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師回顧本單元的學習重點，給予學生鼓勵與回饋。 學生分享這單元學到的內容，說出自己最喜歡的部分。 教師說明下單元學習內容，讓學生對接下來的課程產生期待。 		
十六	單元四 冬季露營(1)/ 共 6 節	<p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生 2-I-2 觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂故事主要內容與情節 能正確運用所學字詞。 能聽、說所學用語，並作出適當回應。 	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <p>故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 	<p>能參與課程學習活動</p> <p>能聆聽故事</p> <p>能說出日常用品</p>	<p>網路資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Ab-I-1 體適能遊戲。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。		2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 6. 完成課本頁面故事理解問題。 故事活動角色扮演教學 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。		
十七	單元四 冬季露營(2)/ 共 6 節	生 2-I-2 觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。	生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母及其代表單字。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	第二節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第四單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 字母音及代表單字教學 1. 教師開啟大小寫字母卡 K k ，帶領學生念出字母名 K, K, big K, k, k, little k.	能參與課程活動 能識讀所學之英文字母 能吟誦字母韻文 能用肢體表現字母	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=iGDFa-nEzlg 單字卡、圖卡、

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性</p>			<p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Kk 的字母音為 [k]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟 Kk 的單字圖卡及單字字卡 [kid]，並帶念 frog 數次。</p> <p>4. 教師帶念 K, k, [k], [k], kid, kid 數次。</p> <p>5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Kk 的筆順。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Ll, Mm 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。</p> <p>字母發音韻文教學</p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					習作 請學生做第四單元習作練習題。		
十八	單元四 冬季露營(3)/ 共 6 節	<p>生 2-I-2 觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科</p>	<p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健體 Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>第三節課 暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師複習所有學過的教室用語。</p> <p>日常用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Line up, please. B: I' m sorry.。</p> <p>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分，並完成任務。</p> <p>歌謠教學</p> <p>2. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</p>	<p>能積極參與課程活動</p> <p>能仔細聆聽他人分享的內容</p> <p>能唱出英語歌唱</p> <p>能聽說日常用語</p>	<p>網路資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=L89nN03pBzI</p> <p>單字卡、圖卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		<p>基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>			<p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>國際教育</p> <p>1. 教師可介紹冰島擁有許多天然溫泉，其中藍湖溫泉 (Blue Lagoon) 範圍廣大，在溫泉池中可以敷面膜及飲食，溫泉區中央還有飲料吧檯提供服務，與臺灣的溫泉設施通常禁止飲食相當不同。</p> <p>2. 教師可詢問學生是否泡過溫泉，泡溫泉對身體有哪些好處，以及泡溫泉時有何注意事項。</p> <p>習作</p> <p>請學生做第四單元習作練習題與學習單。</p>		
十九	單元四 冬季露營(4)/ 共 6 節	<p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>生 2-I-2 觀察生中 人、事、物的變</p>	<p>健體 Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母及其代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>第四節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Kk, Ll, Mm 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p>	<p>能參與課程活動</p> <p>能描寫出所學之字母</p> <p>能聽說日常用語</p>	<p>網路資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=eKZQmYVTpho</p> <p>單字卡、圖卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>化，覺知變化的可能因素。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>		<p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌曲。</p> <p>Tell Me More 跨域活動頁教學</p> <p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</p> <p>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</p> <p>3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p>課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy)</p> <p>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</p> <p>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Kk 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生字母著色並描寫字母代表單字。</p> <p>3. 請學生數一數例字圖並寫出數量。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 再依相同步驟，請學生做 Ll, Mm 的部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。		
二十	單元四 冬季露營(5)/ 共 6 節	<p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健體 Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>第五節課</p> <p>暖身活動</p> <p>複習第三單元與第四單元所學字母與字母例字。</p> <p>字母大小寫配對活動</p> <p>1. 請學生翻開 Review 1 複習二單元，邊指邊念活動格內的字母。</p> <p>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。</p> <p>3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。</p> <p>易混淆字母發音練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母因邊作動作。</p> <p>2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。</p> <p>字母及其代表單字配對活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。</p>	<p>能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。</p> <p>能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>網路資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=eKZQmYVTpho</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mQ2UkgAFaEw</p> <p>單字卡、圖卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>			<p>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生邊貼邊念。</p> <p>3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。</p> <p>圖板遊戲活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Review 2 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。</p> <p>2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。</p> <p>3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。</p> <p>4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。</p>		
二十一	單元四 冬季露營(6)/ 共 6 節	<p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或</p>	<p>國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>1. 能辨識並正確唸出字母及其代表單字。</p> <p>2. 能將大寫與小寫字母正確配對，並完成相關學習活動。</p> <p>3. 能透過遊戲活動複習字母及單字，加深</p>	<p>第六節課</p> <p>引起動機</p> <p>1. 教師與學生打招呼，用簡單英語問候，如 "Good morning! How are you?"</p> <p>2. 快速字母複習：教師出示 Kk, Ll, Mm 字母卡，請學生輪流唸出字</p>	<p>能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。</p> <p>能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p>	單字卡、圖卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		<p>方法，一起工作並完成任務。</p> <p>健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>英參 C-I-1 國內(外)招呼方式。</p>	對本單元內容的記憶。	<p>母及代表單字。</p> <p>3. 節奏遊戲：教師拍手帶節奏，學生依序說出字母及單字，如「K, k, kid!」來加深印象。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 字母大小寫配對 學生翻開 Review 1 頁面，指著字母並大聲唸出來。 請學生從 附件貼紙頁 找出對應的大寫/小寫字母，貼在正確的位置。 教師利用 E-Book 帶領全班核對答案，確保理解。</p> <p>2. 圖板遊戲 學生翻開 Review 2 圖板遊戲頁面，觀察字母與單字。 教師將全班 分成小組，每組輪流擲骰子前進，回答問題(如唸出對應字母或單字)。 先到終點的組別獲勝，提升學習趣味性。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 複習回顧：教師問學生今天學到了哪些內容，請幾位學生回答。 2. 鼓勵與提醒：表揚積極參與的學生，並說明下節課將進行闖關遊戲，讓學生充滿期待</p>	能聽、說教室用語，並作出適當回應。	

【第二學期】

課程名稱	異彩劇匯		年級/班級	二年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	張家鳳
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	世界觀	與學校願景呼應之說明	透過課程學習，讓學生打開眼界，認識各國文化習俗，並學習認同並尊重他人。	
設計理念	「異彩劇匯」下學期以情境故事、角色扮演與互動遊戲為核心，激發學生對符號與概念的學習興趣。課程融入多感官體驗(如音樂、動作、視覺解謎)，結合日常生活情境(如教室指令、日常問候)與國際文化連結(如瑞士、泰國、澳大利亞、俄羅斯文化)，培養學生的觀察力、表達力與合作能力。透過創意活動(如製作個人小書、解謎遊戲)與總複習，學生鞏固前學期基礎，拓展新知，展現個人特色與學習成果，同時強化語言應用與文化理解能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	<p>E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>健體-E-C2 具備同理他人感受, 在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭, 並與團隊成員合作, 促進身心健康。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養, 並認識及包容文化的多元性。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並正確辨識課程中的新核心符號及其代表圖案, 銜接二年級上學期及一年級所學符號。 2. 透過故事情境與角色扮演, 理解符號在生活場景中的應用, 深化故事理解與語言表達能力。 3. 培養聽、說與觀察能力, 持續運用「豎起耳朵聽一聽」「仔細觀察看一看」等學習策略。 4. 透過分組活動與解謎遊戲, 提升團隊合作與互動能力, 增強社交技巧。 5. 結合跨領域教學(如國際文化、節約資源), 將學習延伸至實際生活情境。 6. 透過創意活動(如製作個人小書、貼紙活動), 提升學生創造力與自我表達能力。 7. 深化對不同文化的認識, 透過歌曲、動作與國際教育(如俄羅斯文化), 探索多元互動方式。 8. 透過配對、聽音辨識與總複習遊戲, 強化記憶與反應能力, 鞏固二年級上下學期學習成果。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
一	單元一 別遲到 (1)/共 5 節	<p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>健 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>英參 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。</p> <p>2. 開啟第一單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>故事教學</p> <p>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</p> <p>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</p> <p>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</p> <p>4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。</p> <p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p>故事活動角色扮演教學</p> <p>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</p> <p>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p> <p>教室用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Raise your hand, please.，並示範對應的動作。</p>	<p>能參與課程學習活動</p> <p>能回答教師的提問</p> <p>能用自己的肢體表演教室用語</p>	<p>網路資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1MoL-ZuvVnw</p> <p>單字卡、圖卡、學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>			<p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p>		
二	單元一 別遲到 (2)/共 5 節	<p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>健 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>英參 Ab-I-1 音韻覺識。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母。</p> <p>2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母的發音及其代表單字。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。</p>	<p>第二節課 暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。</p> <p>2. 開啟第一單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p>字母音及代表單字教學</p> <p>1. 教師將 Nn 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Nn 的字母音為 [n]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 nurse，搭配字母卡 Nn，帶念 nurse 數次。</p> <p>4. 教師帶念 N, n, [n], [n], nurse, nurse 數次。</p> <p>5. 教師示範字母 Nn 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Oo, Pp 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p>	<p>能參與課程活動</p> <p>能識讀所學之英文字母</p> <p>能吟誦字母韻文</p>	<p>網路資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1a19A_C1gBU&t=2s</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>			<p>7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。</p> <p>字母音及代表單字練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事。 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。 <p>字母發音韻文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 <p>習作</p> <p>請學生做第一單元習作練習題。</p>		
三	單元一 別遲到 (3)/共 5 節	<p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>生活 C-I-3 探生活事物的方法與技能。</p> <p>國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽說日常用語，並使用於生活中。 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 	<p>第三節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 	<p>能積極參與課程活動</p> <p>能吟誦字母韻文</p> <p>能仔細聆聽他人分享的內容</p>	Youtube 網路資源

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>健 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>英參 Ab-I-1 音韻覺識。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p>日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生瞭解日常用語 Sorry, I'm late.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，一起討論使用本課日常用語的時機。 <p>歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 教師補充國際文化相關連結(瑞士)。 <p>教室用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Put your hand down, please.，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 	<p>能唱出英語歌唱</p> <p>能聽說日常用語</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
					習作 請學生做第一單元習作練習題與學習單。		
四	單元一 別遲到 (4)/共 5 節	<p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>健 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用</p>	<p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>健 Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>英參 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母。</p> <p>2. 能聽、說及辨識大小寫字母的發音及其代表單字。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>第四節課 暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Nn, Oo, Pp 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母發音韻文、日常用語及歌謠。</p> <p>Tell Me More 跨域活動頁教學</p> <p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</p> <p>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</p> <p>3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p>課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy)</p> <p>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</p> <p>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</p>	<p>能參與課程活動</p> <p>能描寫所學之字母</p> <p>能聽說日常用語</p>	<p>網路資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wfxd0jlvBiI</p> <p>單字卡、圖卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		<p>文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>			<ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Nn 的名稱及其代表單字。 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。 翻到習作貼紙頁面，將點點貼貼在例字圖上。 再依相同步驟，請學生做 Oo, Pp 的部份。 請學生上臺進行作品分享。 <p>教室用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生瞭解教室用語 Circle the word “fish.”，並示範對應的動作。 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 		
五	單元一 別遲到 (5)/共 5 節	<p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>健 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>	<p>國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>健 Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>英參 Aa-I-1 字母名稱。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母。 能聽、說及辨識大小寫字母的發音及其代表單字。 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 	<p>第五節 引起動機： 教師示範使用 Put your hand down, please. 的對話，然後與學生進行簡單的對話練習</p> <p>發展活動： 讓學生在教室中尋找並指出教師貼在牆上的字母卡片，增強識別能力</p>	<p>能聽、說、認讀字母。</p> <p>能聽、說及認讀字母的代表單字。</p> <p>能聽、說及認讀 Unit1 的日常生活用語。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		<p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用 文本習得的知識 解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p>	4. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	<p>角色扮演：使用玩偶或小道具進行角色扮演，學生兩人一組進行對話練習。</p> <p>統整活動： 學生分組展示他們的對話和字母識別，教師進行指導和表揚。</p>		
六	<p>單元二 顏色 (1)/共 5 節</p>	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生 A-I-3 自我省思。</p> <p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>英參 Aa-I-1 字母名稱。</p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p>故事教學</p> <p>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</p>	<p>能參與課程學習活動</p> <p>能回答教師的提問</p> <p>能用自己的肢體表演教室用語</p>	單字卡、圖卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p>		<p>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</p> <p>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</p> <p>4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。</p> <p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p>故事活動角色扮演教學</p> <p>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</p> <p>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p> <p>教室用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Point to the word “fish.”，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p>		
七	<p>單元二 顏色 (2)/共 5 節</p>	<p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母。</p> <p>2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母的</p>	<p>第二節課 暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p>	<p>能參與課程活動</p> <p>能識讀所學之英文字母</p>	<p>網路資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5bMDPpxNbys</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		<p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用 文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>生 A-I-3 自我省思。</p> <p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>英參 Ab-I-1 音韻覺識。</p> <p>英參 Ab-I-3 字詞音節。</p>	<p>發音及其代表單字。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。</p>	<p>2. 開啟第二單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p>字母音及代表單字教學</p> <p>1. 教師將 Qq 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Qq 的字母音為 [kw]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 quiet，搭配字母卡 Qq，帶念 quiet 數次。</p> <p>4. 教師帶念 Qq, Qq, [kw], [kw], quiet, quiet 數次。</p> <p>5. 教師示範字母 Qq 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Rr, Ss 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。</p> <p>字母音及代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p>	<p>能吟誦字母韻文</p>	<p>https://youtu.be/cnQj7cXKe2s 單字卡、圖卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		國 E4 了解國際文化的多樣性。			2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。 字母發音韻文教學 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 習作 請學生做第二單元習作練習題。		
八	單元二 顏色 (3)/共 5 節	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 英參 1-I-1 能聽辨字母名。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 A-I-3 自我省思。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 Let' s go。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。	能積極參與課程活動 能仔細聆聽他人分享的內容 能唱出英語歌唱 能聽說日常用語	Youtube 網路資源、 單字卡、圖卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p>		<p>4. 請學生看 Task 部分，分享討論此日常用語的使用時機。</p> <p>歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 教師補充國際文化相關連結(泰國)。 <p>習作</p> <p>請學生做第二單元習作練習題與學習單。</p>		
九	<p>單元二 顏色 (4)/共 5 節</p>	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資</p>	<p>國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 A-I-3 自我省思。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母。 能聽、說及辨識大小寫字母及其代表單字。 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 	<p>四節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以字母卡複習字母 Qq, Rr, Ss 的念法及筆順。 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 <p>Tell Me More 跨域活動頁教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 請學生分組討論並完成本頁任務。 	<p>能參與課程活動</p> <p>能描寫出所學之字母</p> <p>能聽說日常用語</p>	<p>網路資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jYjZUI5FNCl</p> <p>單字卡、圖卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用 文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p>		<p>3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p>課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy)</p> <p>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</p> <p>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Qq 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。</p> <p>3. 請學生找找看例字圖並圈出不同的例字圖。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Rr, Ss 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p> <p>學習單</p> <p>請同學完成學習單</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
十	單元二 顏色 (5)/共 5 節	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母。</p> <p>2. 能聽、說、讀字母音。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母及其代表單字。</p> <p>4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>5. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>第五節</p> <p>引起動機： 教師示範使用 Point to the word “fish.” 對話，然後與學生進行簡單的對話練習</p> <p>發展活動： 讓學生在教室中尋找並指出教師貼在牆上的字母卡片，增強識別能力 角色扮演：使用玩偶或小道具進行角色扮演，學生兩人一組進行對話練習。</p> <p>統整活動： 學生分組展示他們的對話和字母識別，教師進行指導和表揚。</p>	<p>能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。</p> <p>能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	單字卡、圖卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
十一	單元三 淨灘 (1)/共 5 節	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生</p>	<p>國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p> <p>4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。</p> <p>2. 開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p>故事教學</p> <p>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</p> <p>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</p> <p>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</p> <p>4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。</p> <p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p>6. 完成課本頁面故事理解問題。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 以簡單問題確認學生對故事內容的理解，並引導學生思考情境應用：「故事中，角色在教室裡做了什麼？」「誰說了 'Thank you'？他為什麼這樣說？」</p>	<p>能參與課程學習活動</p> <p>能聆聽故事</p> <p>能用自己的肢體表現日常生活用語</p>	<p>網路資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NOrk-qsvy9U</p> <p>E-Book 字母卡 單字字卡 單字圖卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		活情境中，懂得運用 文本習得的知識 解決問題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。					
十二	單元三 淨灘 (2)/共 5 節	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 英參 2-I-1 能說出字母名。	國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Ab-I-1 體適能遊戲。 英參 Ab-I-2 字母音。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母。 2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母的發音及其代表單字。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。	第二節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 開啟第三單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 字母音及代表單字教學 1. 教師將 Tt 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Tt 的字母音為 [t]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 toy，搭配字母卡 Tt，帶念 toy 數次。 4. 教師帶念 Tt, Tt, [t], [t], toy, toy 數次。	能參與課程活動 能識讀所學之英文字母 能吟誦字母韻文	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=HLlQoo7bgss https://youtu.be/qwY_lw2S0gI

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性</p>			<p>5. 教師示範字母 Tt 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Uu, Vv, Ww 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。</p> <p>字母音及代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>字母發音韻文教學</p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p>習作</p> <p>請學生做第三單元習作練習題。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
十三	單元三 淨灘 (3)/共 5 節	<p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學</p>	<p>國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健體 Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師複習所有學過的教室用語。</p> <p>日常用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 Put it down. / Pick it up.。</p> <p>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分並想一想此日常用語的使用時機。</p> <p>歌謠教學</p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>5. 教師補充國際文化相關連結(澳大利亞)。</p> <p>習作</p>	<p>能積極參與課程活動</p> <p>能仔細聆聽他人分享的內容</p> <p>能唱出英語歌唱</p> <p>能聽說日常用語</p>	<p>網路資源</p> <p>http://youtu.be/0xw6FoUNeT4</p> <p>單字卡、圖卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		<p>習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>			請學生做第三單元習作練習題與學習單。		
十四	<p>單元三 淨灘 (4)/共 5 節</p>	<p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相</p>	<p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母及其代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>第四節課 暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。</p> <p>Tell Me More 跨域活動頁教學</p> <p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</p>	<p>能參與課程活動</p> <p>能描寫出所學之字母</p> <p>能聽說日常用語</p>	<p>網路資源</p> <p>http://youtu.be/0xw6FoUNeT4</p> <p>單字卡、圖卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>對應的書寫文字。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>			<p>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</p> <p>3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p>課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy)</p> <p>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</p> <p>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Tt 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。</p> <p>3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上顏色。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Uu, Vv, Ww 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p> <p>學習單</p> <p>請學生完成學習單</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
十五	單元三 淨灘 (5)/共 5 節	<p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應</p>	<p>第五節課</p> <p>引起動機： 教師示範使用 Pick it up./ Put it down. 對話，然後與學生進行簡單的對話練習</p> <p>發展活動： 讓學生在教室中尋找並指出教師貼在牆上的字母卡片，增強識別能力</p> <p>角色扮演：使用玩偶或小道具進行角色扮演，學生兩人一組進行對話練習。</p> <p>統整活動： 學生分組展示他們的對話和字母識別，教師進行指導和表揚。</p>	<p>能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。</p> <p>能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>能聽、說教室用語，並作出適當回應</p>	單字卡、圖卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		國 E4 了解國際文化的多樣性。					
十六	單元四 玩具(1) 共 5 節	<p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生 2-I-2 觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。</p> <p>2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>故事教學</p> <p>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</p> <p>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</p> <p>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</p> <p>4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。</p> <p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p>故事活動角色扮演教學</p> <p>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</p> <p>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p>	<p>能參與課程學習活動</p> <p>能聆聽故事</p> <p>能說出日常用品</p>	<p>網路資源</p> <p>http://youtu.be/0xw6FoUNeT4</p> <p>學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		國 E4 了解國際文化的多樣性。			4. 各組依序上臺演出。		
十七	單元四 玩玩具(2)/ 共 5 節	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 2-I-2 觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母。</p> <p>2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母的發音及其代表單字。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。</p>	<p>第二節課 暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 開啟第四單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p>字母音及代表單字教學</p> <p>1. 教師將 Xx 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Xx 的字母音為 [ks]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 box，搭配字母卡 Xx，帶念 box 數次。</p> <p>4. 教師帶念 Xx, Xx, [ks], [ks], box, box 數次。</p> <p>5. 教師示範字母 Xx 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Yy, Zz 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p>	<p>能參與課程活動</p> <p>能識讀所學之英文字母</p> <p>能吟誦字母韻文</p> <p>能用肢體表現字母</p>	<p>網路資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FLg-Jf1GEFM</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=uLguD-1Vo_4</p> <p>單字卡、圖卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性</p>			<p>7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。</p> <p>字母音及代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>字母發音韻文教學</p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p>習作</p> <p>請學生做第三單元習作練習題。</p>		
十八	<p>單元四 玩玩具(3)/ 共 5 節</p>	<p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p>	<p>第三節課 暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p>	<p>能積極參與課程活動</p> <p>能仔細聆聽他人分享的內容</p>	<p>網路資源</p> <p>https://zh.wikipedia.org/wiki/%E4%B8%96%E7%95%8C%E7%8E%AF%E5%A2%83%E</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>生 2-I-2 觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生</p>	<p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健體 Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師複習所有學過的教室用語。</p> <p>日常用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 This is for you.。</p> <p>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分，分享討論此日常用語的使用時機。</p> <p>歌謠教學</p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>5. 教師補充國際文化相關連結(俄羅斯)。</p> <p>習作</p> <p>請學生做第四單元習作練習題與學習單。</p>	<p>能唱出英語歌唱</p> <p>能聽說日常用語</p>	<p>6%97%A5</p> <p>單字卡、圖卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		活情境中，懂得運用 文本習得的知識 解決問題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。					
十九	單元四 玩玩具(4)/ 共 5 節	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 生 2-I-2 觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Ab-I-1 體適能遊戲。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母及其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Xx, Yy, Zz 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌曲。 Tell Me More 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy)	能參與課程活動 能描寫出所學之字母 能聽說日常用語	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=1l1RX6_h9Xc 單字卡、圖卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		<p>英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>			<p>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</p> <p>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Xx 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。</p> <p>3. 請學生數一數例字圖並寫出數量。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Yy, Zz 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p> <p>學習單 請學生完成學習單</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
二十	單元四 玩玩具(5) 共 5 節	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>健體 Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母。 2. 能聽、說、讀字母音。 3. 能聽、說及辨識字母及其代表單字。 4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 5. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 	<p>第五節課 暖身活動 複習第三單元與第四單元所學字母與字母代表單字。 日常用語總複習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片日常用語邊念。 2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。 <p>ABC Review 活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 ABC Review 音檔，請學生一邊指一邊念。 2. 全部念過一次後，教師將學生分為幾組。 3. 教師從 ABC Review 頁面中隨機挑選一個字母與其例字寫在紙上不讓學生看到。 4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字。 5. 猜對的該組獲勝。 <p>教室用語總複習活動</p>	<p>能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。</p> <p>能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>網路資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Q53kNmxTgPw</p> <p>單字卡、圖卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片教室用語邊念。 2. 找一位自願的學生出來站到講臺上發號司令，全班站起來，聽到該教室用語就要做出相對應的動作。 3. 練習數次後，改變遊戲方式為老師說。 4. 每次發號司令時，教室用語之前一定要加上老師說，學生才可以做出相對應的動作。 5. 做錯的同學必須坐下停止遊戲。 6. 最後站著的同學獲勝。 <p>習作 請學生做習作 Final Review 的練習題。</p>		