

## 壹、學校現況與背景分析

### 一、學校現況基本資料

學校名稱	潭南國民小學	學校類型 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input checked="" type="checkbox"/> 極偏		
地址	南投縣信義鄉潭南村和平巷 49 號	電話	049-2741381	傳真	049-2741780
網址	http://www.tnps.ntct.edu.tw				
校長	許振家	E-mail	aaachan2001@gmai.com		
教務(導)主任	邱玉環	E-mail	ff96692000@gmail.com		
編制教師數	11				
班級數及 學生人數概況	班級類別	班級數	學生數		
	一年級	1	6		
	二年級	1	9		
	三年級	1	16		
	四年級	1	10		
	五年級	1	14		
	六年級	1	9		
	<b>總計</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		

(二)學校背景分析

	<p style="text-align: center;"><b>優勢-S</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>劣勢-W</b></p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學區環境單純，鄉土自然資源豐富。</li> <li>2. 每個班級學生數約 10 人以上，學生間能彼此競爭、學習。</li> <li>3. 班班教學設備有電腦、電視及平版，教師與學生能有即時性互動。</li> <li>4. 教師教學認真，態度積極，能配合各項活動運作。</li> <li>5. 行政人員感情和睦、主動積極。</li> <li>6. 學生活潑開朗、活動力強，同儕互動良好。</li> <li>7. 家長背景單純且彼此相互熟識。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 封閉性原住民部落，位處偏遠，一天公車僅 3 班次。</li> <li>2. 教室空間不足，只有一間科任(電腦)教室，自然實驗課或藝術課只能在原班教室或陶工坊上課。</li> <li>3. 教師流動率高，且代理教師比例高，教師教學品質參差不齊。</li> <li>4. 教師兼行政職意願不高。</li> <li>5. 學生文化刺激少且學習習慣不佳。</li> <li>6. 家長多打零工或務農，於教學上不易協助教學。</li> <li>7. 鄰近學校(原聲)招生，吸引品學兼優之學生就讀。</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>機會-O</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>SO 策略</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>WO 策略</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自然資源豐富，易發展學校特色。</li> <li>2. 對話通暢，校內氣氛和諧。</li> <li>3. 設備上有時會有善心人士認養。</li> <li>4. 學生潛力佳，具有可塑性。</li> <li>5. 增加與家長溝通管道。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於校訂課程中發展學校特色。</li> <li>2. 透過校內社群，營造教師教學分享與精進的氛圍。</li> <li>3. 推動資源共享。</li> <li>4. 提供學生多元展能舞台，提升學生自信心。</li> <li>5. 透過不同教師建立與家長的溝通管道。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校訂課程發展與部落內的協會相互合作，在師資上共同支援、協助。</li> <li>2. 鼓勵教師進修，並於校內分享。</li> <li>3. 增加學校對外發表管道。</li> <li>4. 爭取社會資源，協助及提供學生就學。</li> <li>5. 邀請有名望的社區族人分享其教養觀念。</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>威脅-T</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ST 策略</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>WT 策略</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部落文化屬非主流文化。</li> <li>2. 家長對教育多數不關心，重擔接落在教師身上。</li> <li>3. 教室使用飽和，專科教室不足。</li> <li>4. 教師成長動力因人而異。</li> <li>5. 學生學習動機不強，抗拒誘惑力低。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發展布農文化相關課程。</li> <li>2. 提供家長教養觀念新知。</li> <li>3. 於不同場合不著痕跡的將教師值得學習的部分說出，並安排教師教學分享。</li> <li>4. 增加教師教學策略運用能力，指導學生如何學習的策略，增加學生成就感，進而帶動其學習動機。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強學生常規管理，讓一切皆有秩序。</li> <li>2. 提供不同的學習體驗及經驗，增加學生不同文化的刺激。</li> <li>3. 鼓勵並請教師指導學生參與各項競賽，增加學生成就感，提升其自信心。</li> <li>4. 重建教師宿舍，提升教師留任意願。</li> </ol>

備註：學校師生得獎、社區產業特色、教師表現..等均可納入

SO 策略：以學校內部的優勢來掌握外部的機會。

WO 策略：利用學校外部的機會來改善內部的劣勢。

ST 策略：使用學校內部的優勢來避免或降低外部威脅的衝擊。

WT 策略：降低學校內部的劣勢與避開外部的威脅。