

### 南投縣潭南國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	其他類-潭南大小事		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	五年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	卓越、關懷、合作	與學校願景呼應之說明	透過舞動人生、陶花園找陶趣及運動英雄，培養卓越才能、關懷多元、合作共創。	
設計理念	以「卓越、關懷、合作」為核心，結合「舞動你的人生(性別平等)」、「戶外教育-陶花園找陶趣」及「運動場上的英雄」三單元，設計多元化課程。透過舞蹈促進性別平等意識，陶藝體驗培養創造力與耐心，運動競賽激發團隊精神，引導學生在實踐中學習尊重、包容與合作，達成全人發展。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養性別平等意識，尊重多元價值。</li> <li>2. 透過陶藝體驗，提升創造力與專注力。</li> <li>3. 促進團隊合作，強化溝通與協作能力。</li> <li>4. 激發運動熱情，培養堅毅與領導力。</li> <li>5. 結合學校願景，培育卓越品格與關懷精神。</li> </ol>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	舞動你的人生 (性別平等)/ 共 3 節	國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	國 Bb-III-1 自我情感的表達。 表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。	1.能瞭解自己的成長與生涯規劃可以突破性別的社會期待與限制 2.能瞭解現今職業中對於性別的限制 3.能持續發展自己的興趣和專長	一、準備活動： 教師準備影片光碟、視聽媒體器材 學生準備蒐集好的舞蹈表演傳單、海報  一、引起動機： 教師提問： 1.小朋友，想到芭蕾舞你的印象是什麼？ 2.從你帶來的芭蕾舞舞蹈表演海報、傳單中，你發現大多的表演者是女生還是男生？ 3.你有看過男生跳芭蕾舞嗎？  二、發展活動： 1.影片欣賞	1.能分享自己的想法。 2.能專心欣賞影片內容。 3.能參與課堂討論。 4.能完成學習單。	芭蕾舞影片 表演傳單、 海報 學習單
二		國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。					
三		藝術 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>影片內容簡介：</p> <p>電影從 1984 年在英國北方的一個小鎮，礦工們正舉行罷工拉開序幕，這事件使大家陷入一片愁雲慘霧之中。比利一個 11 歲小男孩，在比利家中的經濟是很窘困的，父親和哥哥的努力工作只夠填飽肚子。</p> <p>父親給了他 50 辨士去學習拳擊課程，每星期一次，但在拳擊場上比利是精神渙散的，他並不想打拳，他想跳芭蕾舞。於是他瞞著所有的人學芭蕾舞，教芭蕾舞的老師威金森一開始並不是</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>很願意教他，她半發牢騷的說著，你看我的班級裡全是女孩子，你還想學嗎？但被比利的熱情感動，也喚醒了她美麗的芭蕾舞夢想，她一定要讓比利進入英國倫敦皇家芭蕾舞學院，而比利也擁有這樣的天賦……。</p> <p>2.影片問題討論與分享</p> <p>(1)影片中比利在從事拳擊和跳芭蕾舞時心境有何不同？</p> <p>(2)父兄在得知比利愛跳芭蕾舞後的心情轉變，為什麼會有這些變化？</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(3)舞蹈老師一開始是用怎樣的眼光對比利利的呢？後來又是因為什麼原因轉變的？</p> <p>(4)在當時的社會中，街坊鄰居是如何看待比利喜歡跳芭蕾舞這件事？</p> <p>(5)報到前（考上後），周圍的人對比利的態度及期待？</p> <p>(6)說說看，比利最後是如何成功達到夢想的？</p> <p>3.問題深就探討與教師釐清觀念</p> <p>(1)你認為有哪些工作</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>通常由男生擔任？</p> <p>(2)你認為有哪些工作通常由女生擔任？</p> <p>(3)你認為有哪些工作不管是男生或女生都可以擔任的？</p> <p>(4)有些工作大多是女生或男生從事，你認為為什麼會這樣呢？</p> <p>(5)請你舉出幾個例子是一個在大多都是異性的工作環境卻能表現很好的。</p> <p>(6)以上這些例子給你怎樣的心得？</p> <p>(7)你認為一個人選擇志向或職業最重要的因素是什麼？</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>三、綜合活動：</p> <p>1.教師總結： 每個人不管男生或女生，都需要瞭解自己的興趣和特質，並且不受到性別差異的限制朝著自己的目標發展。上完了這四節課更應該學會尊重選擇的興趣或職業跳脫傳統性別框架的人。每個人只要全力發揮特長，都能像比利一樣實現自我目標的。</p> <p>2.指導學生完成學習單</p>		
四	戶外教育-陶花園找陶趣/共 7 節	藝1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1. 水里陶藝的發展。 明潭發電廠的發展。	1. 能了解水里陶藝的發展。 2. 能體驗陶土製作。	<p>【引起動機】</p> <p>水里蛇窯</p>	實作評量 1. 能認真參與學習活動，積極投入。	任務分配表 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五		社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。		3. 能了解明潭發電廠的歷史。 1. 能理解水力發電的基本原理。	1. 教師展示陶藝作品圖片，並請學生分享自己看過的陶瓷工藝品。 2. 教師提問： (1) 你覺得陶藝作品是如何製作出來的？ (2) 是否有陶藝製作的體驗。 3. 教師引入水里蛇窯陶藝文化園區。 4. 播放影片- <a href="#">百年水里蛇窯創新轉型 持續發揚傳統文化技藝</a>	2. 能按照步驟，完成資料蒐集與整理。 1. 3. 能完成定點規畫學習單並發表。	
六		環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。					
七		戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。					
八							
九							

明潭發電廠

教師提問：

1. 有哪些方法可以發電？
2. 哪些發電方式比較不會製造汙染？
3. 播放影片-[台灣最主要自產能源：水力發電知多少](#)

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十					<p>【發展活動】</p> <p><b>水里蛇窯</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>紀錄片觀賞：透過影片了解為何要在水里發展陶瓷產業以及早期製缸方法介紹及蛇窯燒製過程。</li> <li>現場導覽：實際進入場域可透過解說員敘述早期選擇水里製陶的原因及現代的製陶工具及方式以及過去的生活陶製品介紹，可於現場看到師傅實際製作之過程</li> <li>DIY 體驗。</li> </ol> <p><b>明潭發電廠</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>影片觀賞：<a href="#">台灣水力發電重鎮 探祕明潭電廠!</a></li> <li>現場參訪：明潭發電廠是目前臺灣最大的水力發電廠，位於臺灣南投縣水里鄉車埕，即日月潭西側水里溪溪谷。明</li> </ol>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>潭抽蓄機組以日月潭為上池，明潭水庫作為下池，攔截日月潭沖下的湖水，利用水位高低落差來發電。</p> <p>【統整活動】</p> <p>1. 完成學習單。</p> <p>回校後學生上台分享參觀心得。</p>		
十一	運動場上的英雄/共 7 節	健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運動家精神。</li> <li>2. 團隊合作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能盡力參與並完成議題進場表演練習。</li> <li>2. 能了解比賽流程及各項競賽的操作方法和規則。</li> <li>3. 能表現並落實運動家精神及團隊合作的態度。</li> </ol>	<p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放去年運動會的影片、照片讓學生欣賞。</li> <li>2. 請學生發表運動會的準備事項。</li> <li>3. 學生設計運動會海報。</li> </ol> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表演項目： (1)針對今年選定的議題進行進場表演方式的討論。 (2)工作分配。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能合作繪製運動會海報</li> <li>2. 能進行議題進場表演</li> <li>3. 能合作參與運動會競賽</li> <li>4. 能遵守各項競賽規則</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 海報</li> <li>2. 著色用</li> <li>3. 運動會影</li> <li>4. 各項活動器材</li> </ol>
十二		健體 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。					
十三		藝 1-III-6 能學習設計思考，					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四		進行創意發想和實作。			(3)進場、表演及退場動作練習。	5. 能認真執行分配打掃工作。	
十五		藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。			2. 團隊比賽： (1)學生分組。 (2)指導比賽要領與規則。 (3)實際操作各項競賽，發揮團隊合作技巧及精神。	6. 活動後，能說出此次表現的優缺點。	
十六		生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。			(4)展現運動家精神。		
十七		安 E7 探究運動基本的保健。			【綜合活動】 1. 場地復原： (1)教師說明各班分配之打掃區域，並且說明一般垃圾與資源回收垃圾的差別。 (2)分配打掃區域。 (3)進行資源回收。 (4)整理運動場地，並收拾好器材。 2. 老師引導學生說出本次活動的優缺點，並讓學生反思自我的表現與成長。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	看我表現/共 4 節	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 閱讀心得分享。 2. 合宜的態度。 3. 知道楷書形體結構要領 4. 認識常用字的字形、字音	1. 能培養喜愛閱讀興趣、建立良好閱讀態度和習慣。 2. 能藉由心得發表分享閱讀經驗。 3. 認識文字的字形結構。 4. 運用字的部件了解文字的字音與字義。	> 我是說書人 <b>【引起動機】</b> 1. 教師請學生選定一本想跟大家分享的圖書。 <b>【發展活動】</b> 1. 學生專心看書籍內容。 2. 教師請學生說說為何選定這本書的原因，及想介紹書裡哪部分的內容。 3. 學生練習說出書中的內容。 4. 學生練習動作的表達。 <b>【統整活動】</b> 1. 學生上臺介紹及分享書籍。 2. 票選最佳說書人。 > 字音字形測驗 <b>【引起動機】</b> 1. 學生練習本學期國語課本學到的所有生字。 2. 教師指導學生較常會出現錯誤的字形、字音。 <b>【發展活動】</b>	1. 能專心閱讀書籍。 2. 能說出分享書本的原因。 3. 能簡述書中的內容。 4. 學生能正確寫出字形、字音。	圖書 字音字形測驗卷 國語課本
十九		國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。					
二十		社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。					
二十一		閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p><u>國 4-III-2</u> 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p><u>社 3c-III-1</u> 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p><u>閱 E1</u> 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生以年級進行字音字形比賽。</li> <li>2. 比賽完畢由導師批改計分。</li> <li>3. 學生加強練習錯誤字形或字音。</li> </ol> <p><b>【統整活動】</b> 獎勵每班字音字形比賽得分前二名的學生。</p>		

【第二學期】

課程名稱	其他類-潭南大小事		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	五年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	卓越、關懷、合作	與學校願景呼應之說明	探索王功、性別平等、愛的禮讚與畢業典禮，激發卓越表現、關懷環境與他人、合作共創未來。	
設計理念	以「卓越、關懷、合作」為核心整合四單元。透過海洋探索培養環境意識，性別平等教育促進自我認同，愛的禮讚深化情感表達，畢業典禮強化團隊凝聚力，引導學生在體驗中實踐尊重、包容與合作，成就全人發展。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索海洋環境，提升環境保護意識。</li> <li>2. 培養性別平等觀念，強化自我認同與尊重。</li> <li>3. 透過愛的禮讚，增進情感表達與同理心。</li> <li>4. 在畢業典禮中，展現團隊合作與領導力。</li> <li>5. 結合學校願景，培育卓越品格與關懷精神</li> </ol>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 二	戶外教育-「立」足潭面，「槳」護生態/共6節	<p><u>健體 1c-III-2</u> 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p><u>健體 2c-III-2</u> 表現同理心、</p>	<p><u>健體 Ba-III-2</u> 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p><u>健體 Cc-III-1</u> 水域休閒運動進階技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能掌握 SUP 基本操作與水域自救能力。</li> <li>2. 學生能辨識日月潭自然生態與地理特性，並反思個人日常生活對自然環境的影響。</li> </ol>	<p><b>引起動機：</b>行前準備與安全知識</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示日月潭月牙灣與北旦碼頭的照片，引導學生討論：除了搭遊艇，還有什麼方式可以親近這片水域？</li> <li>2. 教師介紹直立式划槳</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽教師講解的內容，並發表自己的意見。</li> <li>2. 能說出至少一種從事水域活動時減少對環境衝擊的方法。</li> <li>3. 能依教練的指示穿著助浮衣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://gosup.tw/aboutsup">https://gosup.tw/aboutsup</a> 魚人立槳</li> <li>2. <a href="https://www.sunmoonlake.gov.tw">https://www.sunmoonlake.gov.tw</a> 日月潭國家風景區管理處觀光旅遊網</li> <li>3. <a href="https://www.cip.gov.tw/zh-tw/index.html">https://www.cip.gov.tw/zh-tw/index.html</a></li> </ol>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三		正向溝通的團隊精神。 國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	國 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	3. 學生能培養團隊協作與負責任的器物管理習慣。	<p>(Stand Up Paddle) 以及從事水上活動時應注意之事項及安全。</p> <p><b>發展活動：</b>水域實踐與生態探索</p> <p>1. 教練與學生討論水域活動中如何減少對環境的衝擊（如：不使用化學防曬、不丟棄垃圾）。</p> <p>2. 教練介紹 SUP 所需裝備及助浮衣的正確穿法後，請學生依照教練指示穿著助浮衣。</p> <p>3. 教練示範划槳的基本動作：如何上下板、平衡站立、前進劃行、轉向與剎車，以及落水時的應變處理、如何爬回板子。</p> <p>4. 進行伸展操後，在教練帶領下進入平靜水域，練習跪姿劃行，穩</p>	4. 能做出在板上跪、站姿及落水時爬回板子的動作。 5. 能提出 1-2 個日常減塑的具體做法。 6. 能確實收拾器具裝備。 7. 能完成學習單內容。	原住民族委員會
四		國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。					
五		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。					
六		安 E1 了解安全教育。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。			定後嘗試站立。 5. 划行至特定觀察點（如：土亭仔或月牙灣沿岸），觀察岸邊植物、水鳥或魚類，並將發現的漂浮垃圾帶回。 6. 教師指導學生合力清洗 SUP 板與槳，並練習有秩序地收納裝備，體現負責任的戶外態度。 <b>綜合活動：</b> 1. 教師先指導學生將撿到的垃圾進行分類後，與學生討論這些垃圾怎麼來的？我們日常可以如何減少這些垃圾的產生。 2. 完成 SUP 活動學習單（包含日月潭地理位置、活動心得、以及對自然環境的承諾）。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	做自己的主人(性別平等)/共 2 節	<p><u>國 1-III-3</u> 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p><u>國 2-III-2</u> 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p><u>社 1a-III-2</u> 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p><u>性E3</u> 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p><u>性E8</u> 了解不同</p>	<p><u>國 Bb-III-1</u> 自我情感的表達。</p> <p><u>社 Aa-III-1</u> 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從故事中探究性別刻板印象議題</li> <li>2. 能破除傳統性別迷思，正確的做個人生涯規畫。</li> <li>3. 探究性別的職業刻板印象問題</li> <li>4. 能瞭解職業的選擇不以性別為分工的依據，而以能力及興趣為考量。</li> <li>5. 能發揮所長，不受性別的限制。</li> </ol>	<p>一、引起動機</p> <p>讓學生發表過去閱讀過的公主故事，如「白雪公主」及「睡美人」，並說出對她們的感覺。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)老師講述繪本《頑皮公主不出嫁》的故事內容，並提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事中的史瑪蒂公主是一個怎樣的女孩？</li> <li>2. 故事中的史瑪蒂公主有哪些朋友？</li> <li>3. 城堡外的王子們為什麼費盡心思的想要和</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享對故事內容的感覺。</li> <li>2. 能回答教師提問的問題。</li> <li>3. 能參與課堂討論。</li> </ol>	繪本、報紙
八							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		性別者的成就與貢獻。 品E2自尊尊人與自愛愛人。			<p>史瑪蒂公主結婚？</p> <p>4.王子們都是勇敢而強壯的嗎？</p> <p>(二)教師引導討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.史瑪蒂公主和你知道的白雪公主及睡美人，在個性上有什麼不同？</li> <li>2.你覺得女人都是弱者，須要受保護的嗎？</li> <li>3.如果有一個王子真能過關斬將而娶了史瑪蒂公主，那王子與公主結婚後是不是真的</li> </ol>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>能過著幸福快樂的日子？</p> <p>4. 史瑪蒂公主選擇不出嫁，那她會孤單寂寞的過日子嗎？為什麼？</p> <p>5. 是不是每個人都一定得結婚才會幸福快樂？你會怎麼安排自己未來的生活呢？</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>教師統整概念，歸納出即使是女性也可以勇敢的追求自己的快樂人生。</p> <p>……………第一節結</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>東……</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蒐集報紙上對性別設限的徵才廣告</li> <li>2. 讓學生發表自己喜歡的工作？</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>(一)金頭腦：猜猜看這是男性還是女性？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 保家衛國的軍人</li> <li>2. 和藹可親的校長</li> <li>3. 精明幹練的祕書</li> <li>4. 肌肉結實的運動員</li> <li>5. 溫柔細心的空</li> </ol>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>服員</p> <p>6.博學多聞的大學教授</p> <p>討論：你怎麼想的？正確嗎？</p> <p>(二)揭示所蒐集到的徵才廣告，討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.該工作的性質為何？</li> <li>2.該工作為什麼要特地對性別設限？</li> <li>3.要完成該工作最須具備的條件是什麼？</li> </ol> <p>(三)分組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.要順利完成一件工作，須要考量的條件是</li> </ol>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>什麼？和性別有關嗎？</p> <p>2. 有沒有什麼行業一定要限定男生或女生才能做？為什麼？</p> <p>3. 如果上述徵才廣告的工作，你很有興趣也具備相當能力，但受限於性別而無法獲得錄用，你會有什麼感覺？你可以如何爭取？</p> <p>4. 如果你是上述徵才廣告的老板，你會如何</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					擬定廣告內容，以得到最優秀的人才？ 5. 你將來想做什麼？要具備什麼條件？		
九	愛的禮讚/ 共 6 節	國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 母親節的由來與意義。 2. 表達子女的感謝與祝福。	1. 知道母親節慶典的意義。 2. 察覺並感恩母親的辛勞、付出及愛。 3. 以口語和行動表達對媽媽的感謝。 4. 製作母親節卡片感謝。	<b>【引起動機】</b> 1. 教師播放影片 <a href="#">H.W 沙畫專門店】母親節影片單色沙畫「感謝母親恩」</a> 。 2. 請學生分享觀後感想。 3. 教師說明母親節的由來與意義。 <b>【發展活動】</b>	1. 能說影片觀後出感想。 2. 能說出母親節的由來與意義。 3. 能說出觀察媽媽的結果。 4. 能製作母親節卡片。 5. 能以口語及行動表達對媽媽的感謝。	1. 影片 <a href="#">H.W 沙畫專門店】母親節影片單色沙畫「感謝母親恩」</a> 。 2. 母親節卡片材料 3. 米布丁食材
十		藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。					
十一		家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二		子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助培養感恩之心。			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生觀察媽媽一週，並分享觀察到的事情。</li> <li>2. 學生討論如何表達及回饋對媽媽的感謝。</li> <li>3. 製作母親節卡片。</li> <li>4. 學生於布農日暨母親節感恩活動，贈送母親節卡片及表達感謝。</li> <li>5. 與媽媽一起進行米布丁DIY活動。</li> </ol> <p><b>【統整活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生在母親節當日以行動表示對媽媽的感謝。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能以正確的態度及方法進行米布DIY活動。</li> </ol>	
十三							
十四							
十五	畢業典禮/ 共 4 節	國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 真摯的祝福與感謝。</li> <li>2. 觀摩學習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出及寫出對學長姐的祝福。</li> <li>2. 能參與典禮的各項活動。</li> </ol>	<p><b>【引起動機】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放去年畢業典禮歡送的照片、影片。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享受到學長姐幫助的情形。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 畢業典禮影片</li> <li>2. 海報紙</li> <li>3. 著色用具</li> </ol>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六		豐富表達內容。			2. 請學生發表過去參加學校畢業典禮的想法。	2. 能分享對即將畢業的學長姐的感覺與心情。	
十七		藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。			<b>【發展活動】</b> 1. 請學生發表平時在學校裡受到學長姊幫忙的情形。	3. 能製作畢業海報。	
十八		生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助培養感恩之心。			2. 請學生發表對即將畢業的學長姐感覺與心情。 3. 設計畢業海報。 4. 學生能有禮貌地參加畢業典禮預演活動。	4. 能以正確的態度及行為參加預演及畢業典禮活動。 5. 能表達畢業祝福。 6. 能認真執行分配打掃工作。	
					<b>【統整活動】</b> 1. 畢業典禮當天能給予學長姐祝福。 2. 能安靜的欣賞畢業典禮各項活動的進行。 3. 典禮結束後能協助恢復場地。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	看我表現/ 共 2 節	英 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。	1. 發揮所長 2. 分工合作	1. 能認真參與各項闖關活動。 2. 能與人團隊合作完成任務。	<p>➤ 學習闖關活動</p> <p><b>【引起動機】</b> 請學生複習本學期背誦過的課文或經典，以及母語單詞及英文單字與句型。</p> <p><b>【發展活動】</b> 1. 英語單字拼一拼： (1)請學生依圖示將打亂的字母拼出正確的英文單字。 (2)能將英文單字重新排列成一個完整的句子後並讀出。 2. 背誦高手： (1)學生從籤筒中抽出號碼，即背誦該號碼所註記的篇目。 (2)能完整背出無誤者即可過關；未能背出者需在旁將規定的範圍熟背後再進行抽背。 3. 我會說母語：</p>	1. 能正確拼出英語單字。 2. 能將英文單字排列成正確的句子並讀出句子。 3. 能正確讀出母語單詞。	1. 語文背誦材料 2. 英語字母卡 3. 英語單字卡 4. 母語圖卡
二十		英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(1) 教師將圖卡覆蓋在桌面上，請孩子自己翻牌再念出圖片內的母語單字。需正確唸出三張圖片的單詞才算過關。 <b>【統整活動】</b> 完成全部關卡的學生至兌換處換取闖關成功獎品。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。