

南投縣潭南國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	其他類-潭南大小事		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	楊麗瑜
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	布農的家-卓越、關懷、鄉土情、合作、世界觀	與學校願景呼應之說明	1. 透過潭南趣味學習事課程設計與實施，提供學生更多元、有趣的新鮮事，展現孩子的能力與自信的舞台，發揮合作團隊精神，提升學童的基本能力，追求卓越。 2. 以潭南的的母語-布農語為在地生根文化到邁向通往英語的世界觀，讓學童認識更多不同的學習場域，增加其生活經驗及涵養其品德和關懷的教育，提升自我效能，更加有同理心適應生活。 3. 養成學童能發揮團隊合作、關懷互信的學習動機，引發更佳的學習涵養。	
設計理念	希望學生透過戶外教育課程及課程參與、上台發表提供學生跨領域的整合學習方法，提升個別領域學習成效，培養學生的學習動機主動發問，相互合作學習、勇於展現口說能力和說話的儀態，並提供學生多元展能的舞台，期望養成學生有更正確的生活觀，並落實在良好的生活態度上。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能擁有團隊精神，重視他人感受勇於負責的心。 2. 認識人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 3. 學生能主動參與體驗各種活動，享受運動樂趣。 4. 培養學生能樂於助人，互相合作擁有解決問題的能力。 5. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	我不喜歡 (性別教育)/共 3 節	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>國 Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>國 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>健體 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p>	<p>1. 認同性別的價值。</p> <p>2. 明確表達自己的想法。</p> <p>3. 拒絕不當的碰觸。</p> <p>4. 預防性侵害。</p>	<p>一、準備活動：</p> <p>(一) 師生共同收集並布置性別對社會貢獻的圖片資料。</p> <p>二、主要活動：</p> <p>活動一、接句遊戲</p> <p>1. 教師指導學生進行「我不喜歡.....」接句遊戲。</p> <p>2. 請學生說明為何不喜歡.....。</p> <p>3. 討論：</p> <p>(1) 怎樣表達自己的「不喜歡」的想法？</p> <p>(2) 表達自己「不喜歡」或「不願意」想法時，應注意那些？</p> <p>4. 師生歸納：</p> <p>(1) 遇到自己不喜歡的事應明確表達自己的想法。</p> <p>(2) 表達自己的想法或意願時，應用適當的方法。</p> <p>活動二、小小劇場</p>	<p>1. 能和同學一同收集課程所需資料。</p> <p>2. 能表達自己的想法。</p> <p>3. 能和同學一同進行劇場角色扮演活動。</p> <p>4. 能完成學習單。</p>	學習單 圖片
二		<p>健體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>					
三							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
					1.教師指導學生進行小小劇場「我要告訴你」活動。 2.分享與討論： (1) 分享扮演後的感覺。 (2) 如果你是 <u>正明</u> ，怎麼辦？ (3) 如果你是 <u>育祥</u> ，被拒絕後會有何感覺？可以怎麼做？ 3.師生歸納： (1) 用適當的方法表達自己的感覺。 (2) 不強迫別人做他(她)不願意做的事。 活動三、性別價值 1.分享父母在家裡或公司做那些事。 2.討論： (1) 他們所做的事有什麼價值？ (2) 他們所做的事是不是只有男生或女生才能做呢？		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
					<p>3.師生歸納：</p> <p>(1) 兩性在家裡或工作上 都可以做有貢獻、有 價值的事。</p> <p>(2) 尊重性別的差異和需 求，並能互助合作， 共同完成工作。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>(一) 概念統整</p> <p>1.兩性都可以對團體、社會 有相同的貢獻。</p> <p>2.拒絕他人不當的碰觸。</p> <p>3.不任意侵犯別人的隱私。</p> <p>(二) 教師鼓勵學生在日常生 活中實踐兩性互相尊重的行 為，並能預防性侵害的發生。</p>		
四	戶外教育- 參訪台南井	健體 3c-II-2 透 過身體活動，探索 運動潛能與表現正 確的身體活動。	社 Aa-II-2 不同群體 (可包括年齡、性 別、族群、階層、 職業、區域或身心	1. 認識井子腳鹽田 的地理位置、歷史 背景與鹽業文化。	第一節：鹽的起源 引起動機	口語評量： 透過問答形式，評 估學生的學習理解 與表達能力。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
五	子腳鹽田/ 共 7 節	社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	2. 了解鹽的來源及製鹽過程，體驗鹽田工作的艱辛與智慧。	1. 認識鹽的重要性與生活中的用途。 激發學生對鹽田與製鹽文化的好奇心。	題目： 鹽田知識問答： 1：鹽田主要是利用什麼自然條件來製鹽？ (正確答案：陽光、風) 2：你還記得井子腳鹽田的特色是什麼嗎？ (參考答案：古老的曬鹽技術、在地文化代表)	一、鹽田與鹽業文化相關網站 1. https://www.youtube.com/watch?v=9s2k8i3Sg0E 2. 台南鹽田文化園區 官方網站提供台南井子腳鹽田的介紹、活動資訊以及圖片資源。網址： https://www.tncc.gov.tw
六		戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	3. 培養學生觀察自然、合作互助及解決問題的能力。	2-1 老師提問：「你知道我們吃的鹽是從哪裡來的嗎？」播放一段介紹鹽來源的影片，展示鹽田風景的圖片或空拍影片。	(參考答案：古老的曬鹽技術、在地文化代表)	
七		驗、探究與實作。	健體 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	4. 提升學生對在地文化的認識與探索興趣。	2-2 小組討論： 問題：「如果沒有鹽，我們的生活會有什麼影響？」學生分組討論並分享想法。	3：為什麼製鹽需要排水？如果水分太多會怎樣？ (參考答案：水分太多會影響鹽結晶化，無法曬出鹽)	
八				5. 認識井子腳鹽田的歷史與鹽業文化。			
九				6. 確認學生對鹽田相關知識的掌握程度。			
			7. 評估學生對製鹽流程的理解與模擬能力。				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
十				8. 檢查學生的觀察力、合作與解決問題的能力。	<p>延伸：老師補充鹽的用途，如防腐、調味、健康等。</p> <p>2-3 教材與資源：</p> <p>短片：《鹽的故事》(參考 YouTube 或相關資源)</p> <p>鹽田圖片、空拍影片</p> <p>第二節：</p> <p>井子腳鹽田的故事</p> <p>1. 故事導入：</p> <p>老師講述井子腳鹽田的歷史故事，如鹽業在台灣的發展及鹽田的演變。</p> <p>2 圖片觀察：透過照片比較古代與現代鹽田的樣貌，學生討論兩者的差異。</p>	<p>4：如果有一天鹽田消失了，對人類生活會有什麼影響？</p> <p>5：今天參與鹽田角色扮演時，你學到了什麼或感覺最有趣的是什麼？</p> <p>6：如果你是鹽工，今天的天氣突然下雨，你該怎麼辦？ (參考答案：趕緊收起鹽，避免雨水溶解鹽結晶)</p> <p>實作評量：</p> <p>1. 製鹽流程操作提供簡化版的「鹽田模型」：包含裝有鹽水的小盤子、人工模擬陽光的燈</p>	<p>(可以搜尋「井子腳鹽田」相關活動)</p> <p>特色：鹽田歷史、鹽業文化的介紹，適合教師課前準備或學生延伸學習。</p> <p>台鹽實業股份有限公司</p> <p>提供台灣鹽業的相關歷史資料與現代鹽業科技的發展。</p> <p>網址特色：有關台灣製鹽工業的現代發展，結合古代</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>3. 課堂提問：</p> <p>「為什麼台南會成為重要的鹽產地？」引導學生理解地理條件的影響。</p> <p>第三節：<u>鹽田的自然條件</u></p> <p>1. 介紹鹽田需要的自然條件（如陽光、風、水）。</p> <p>2. 探索鹽田與天氣的關聯。</p> <p>3. 小組討論：「如果天氣下雨，鹽田會發生什麼事？」學生提出假設並討論。</p> <p>4. 動手模擬：利用鹽水和燈具模擬曬鹽的過程，觀察水分蒸發和鹽的結晶現象。</p> <p>5. 台南地理與氣候資料簡介</p> <p>第四節：</p>	<p>具（或在戶外進行），以及工具（如小鏟子）。</p> <p>2. 指導學生模擬以下製鹽步驟：將鹽水倒入「鹽田」模型中。利用燈具或陽光模擬日曬，等待鹽水蒸發結晶。</p> <p>3. 使用工具收集「鹽結晶」。</p> <p>4. 要求學生描述每個步驟的意義，例如：「為什麼要倒鹽水？為什麼要等蒸發？」</p> <p>2. 鹽田問題解決挑戰</p> <p>情境設計： 老師提供突發情境（例如「突然下</p>	<p>鹽田鹽田生活村社群分享社群經營的鹽田故事與文化保存推廣，會分享鹽田工作影像和背後故事。</p> <p>過 Facebook 或 IG 搜尋「鹽田生活村」。</p> <p>5. 短片：《鹽的故事》（參考 YouTube 或相關資源）</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>製鹽流程探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡介傳統鹽田的工作流程。 2. 體驗製鹽的基本步驟。 3. 老師用圖片或影片展示製鹽的四個步驟：引水、蒸發、結晶、收鹽。 4. 角色扮演：學生分組模擬鹽工工作，依照流程完成簡化的製鹽體驗。 <p>第五節：</p> <p>鹽田與生態環境</p> <p>一引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鹽田周邊的生態環境（如招潮蟹、鹽灘地植被）。 	<p>雨」「鹽田出現積水」），學生需合作提出應對方法。 評分標準： 能提出合理且創意的解決方案。（5分） 小組合作分工清楚，表現團隊精神。（5分）</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
					<p>2. 探討鹽田對自然的影響。</p> <p>3. 生態探索：老師介紹井子腳鹽田周圍的動植物（招潮蟹、紅樹林等），學生觀察圖片並討論生態系統的特色。</p> <p>4. 角色扮演：模擬不同生態角色，思考鹽田消失後對生態的影響。</p> <p>第六節：</p> <p>文化保存與創新</p> <p>一. 引起動機</p> <p>1. 思考如何保存鹽田文化並融入現代創意。</p> <p>2. 創意設計：學生設計一個與鹽田相關的文創產品（如鹽田模型、鹽包裝設計）。</p>		<p>6. 《台南井子腳鹽田的歷史故事》（簡化版手冊）</p> <p>鹽田古今對比圖片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
					<p>3. 小組展示：各組分享設計理念，並說明鹽田文化的重要性。</p> <p>第七節：統整活動與成果發表</p> <p>1. 回顧鹽田學習內容，統整學習成果。</p> <p>2. 知識回顧：老師帶領學生回顧鹽田歷史、製鹽過程、生態環境等重點。</p> <p>3. 成果發表：各組展示文創作品或分享學習心得。</p> <p>4. 課堂提問：「如果你是鹽田的管理者，你會怎麼做才能吸引更多人來了解鹽田文化？」</p>		<p>7. 簡易鹽水模擬套組（如小盤子、鹽水、燈具）</p> <p>8. 製鹽過程影片或圖片集</p> <p>鹽田工具模擬道具（小鏟子、盆子等）</p> <p>文創產品參考圖片</p> <p>美術創作工具（紙張、顏料等）</p> <p>學習單與課堂總結圖片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十一	運動場上的英雄/共 7 節	健體 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	1. 運動家精神。 2. 團隊合作。 國 Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 健體 Cb-Ⅱ-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 社 Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 能根據教師指示做出正確的動作。 2. 能積極參與各項預演項目。 3. 能將自己分配到的工作完成。 4. 能知道自己待加強之處而不怪罪人。 5. 運動家精神。 6. 團隊合作。	引起動機： 1. 教師播放去年運動會的影片、照片讓學生欣賞。 2. 請學生發表運動會的準備事項。 3. 學生設計運動會海報。 4. 播放奧運小常識古代奧林匹克運動會影片 發展活動： 1. 表演項目： (1)針對今年選定的議題進行進場表演方式的討論。 (2)工作分配。 (3)進場、表演及退場動作練習。 2. 團隊比賽： (1)學生分組。 (2)指導比賽要領與規則。 (3)實際操作各項競賽，發揮團隊合作技巧及精神。	實作評量 1. 能認真參與學習活動，積極投入。 2. 積極參與活動並為隊上爭取榮譽 3. 小組討論並踴躍發表 7. 了解奧林匹克主義精神	海報紙 著色用具 運動會影片 各項活動器材 https://www.youtube.com/watch?v=RVNFPfx58Tk&ab_channel=MOESports 奧運小常識 06 古代奧林匹克運動會
十二		健體 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。					
十三		國語 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 社 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。					
十四		性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 安E6 了解自己的身體。					
十五							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
十六					(4)展現運動家精神。 綜合活動： 1. 場地復原： (1)教師說明各班分配之打掃區域，並且說明一般垃圾與資源回收垃圾的差別。 (2)分配打掃區域。 (3)進行資源回收。 (4)整理運動場地，並收拾好器材。 2. 老師引導學生說出本次活動的優缺點，並讓學生反思自我的表現與成長。		
十七							
十八	看我表現/ 共 4 節	國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	1. 閱讀心得分享。 2. 合宜的態度。 國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能正確的表達自己的想法和書中的內容 2. 學習尊重別人說話時聆聽的禮儀	我是說書人： 引起動機： 1. 教師請學生選定一本想跟大家分享的圖書。 發展活動： 1. 學生專心看書籍內容。	1. 學生能清楚陳述故書書文本內容與台下學生分享 2. 台下的聽眾也能專注的欣賞台上的同學講述故事內容 3. 學生能專注的閱讀書籍	班級圖書、圖書室圖書 字音字形測驗卷 國語課本
十九		國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、	3. 學生能正確寫出生字和字音				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
二十		<p>社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>性E8了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>國 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1800 字，使用 1,200 字。</p> <p>國 4-Ⅱ-認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>社 3c-Ⅱ-2 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>國 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>國 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>性E8了解不同性別者的成就與貢獻。</p>	<p>感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>國語字音字形比賽</p> <p>國 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>社 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>4. 學生能知道自己不懂的生字注音克服困難接納自己不懂的地方，並努力學習改正。</p>	<p>2. 教師請學生說說為何選定這本書的原因，及想介紹書裡哪部分的內容。</p> <p>3. 學生練習說出書中的內容。</p> <p>4. 學生練習動作的表達。</p> <p>綜合活動：</p> <p>1. 學生上臺介紹及分享書籍。</p> <p>2. 票選最佳說書人。</p> <p>引起動機：</p> <p>1. 學生練習本學期國語課本學到的所有生字。</p> <p>2. 教師指導學生較常會出現錯誤的字形、字音。</p> <p>發展活動：</p> <p>1. 學生以年級進行字音字形比賽。</p> <p>2. 比賽完畢由導師批改計分。</p> <p>3. 學生加強練習錯誤字形或字音。</p> <p>綜合活動：</p>	<p>4. 學生能正確寫出字形、字音。</p>	
二十一							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
					1. 獎勵每班字音字形比賽得分 前二名的學生。		

【第二學期】

課程名稱	其他類-潭南大小事		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	楊麗瑜
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷、鄉土情、合作	與學校願景呼應之說明	1. 以潭南的的母語-布農語為在地生根文化到邁向通往英語的世界觀，讓學童認識更多不同的學習場域，增加其生活經驗及涵養其品德和關懷的教育，提升自我效能，更加有同理心適應生活。 2. 養成學童能發揮團隊合作、關懷互信的學習動機，引發更佳的學習涵養	
設計理念	學童經由生活中的體驗與探索、理解與欣賞、溝通與合作、表現與實踐等學習歷程，提升其對周遭人、事、物與環境的覺知及互動能力，增進其適應生活及改善生活的態度、知能及實踐的能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題</p>		<p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 透過團隊項目、合作任務等活動，培養學生的合作能力和團隊精神。藉由與他人合作，學會溝通、協調和共同解決問題，培養學生的領導能力和團隊合作意識。</p> <p>2. 通過課程設計及校外教學的實地參觀與體驗，讓學生對自己的家鄉有更深入的了解和認識。</p> <p>3. 幫助學生了解和欣賞身邊人和事，培養對他人的關心和同理心，思考自身的責任，進而以行動表示回饋。</p> <p>4. 透過畫我自己、經驗分享、討論等教學活動，引導學生能肯定自己的特點，瞭解兩性生長的異同，並能相互尊重，互助合作。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 二	戶外教育-「立」足潭面，「槳」護生態/共6節	<p>社會領域： 社 2a-II-2：表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社 3d-II-1：覺察生活中環</p>	<p>社會領域： 社 Ab-II-1：居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>1. 能說出 SUP 直立式划槳的基本裝備名稱及安全防護措施（如助浮衣穿法）。</p>	<p>引起動機：行前準備與安全知識</p> <p>1. 教師展示日月潭月牙灣與北旦碼頭的照片，引導學生討論：除了搭遊艇，還有什麼方式可以親近這片水域？</p> <p>2. 教師介紹直立式划槳</p>	<p>實作評量：能依照教練指示完成助浮衣穿著，並穩定進行跪姿或站立划行</p>	<p>教材：SUP 板與槳、助浮衣、垃圾袋與夾子。</p> <p>學習資源：日月潭月牙灣/北旦碼頭實地場域、水域安全宣導影片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三		境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	社 Cd-II-1：生活中環境問題的覺察。	2. 能正確操作 SUP 的基本動作，包含上下板、平衡站立與轉向。	(Stand Up Paddle) 以及從事水上活動時應注意之事項及安全。	1. 實作評量：能依照教練指示完成助浮衣穿著，並穩定進行跪姿或站立划行。	。
四		健康與體育領域： 健體 1c-II-2：認識身體活動的傷害和防護概念。	健康與體育領域： 健體 Cc-II-1：水域休閒運動基本技能。	3. 能透過觀察日月潭沿岸生態，覺知人類廢棄物對環境的衝擊，並實踐垃圾分類與減量。	發展活動：水域實踐與生態探索 1. 教練與學生討論水域活動中如何減少對環境的衝擊（如：不使用化學防曬、不丟棄垃圾）。	2. 口頭評量：能正確分辨撿拾到的垃圾種類，並說出減少日常垃圾的具體方法。	
五		健體 4d-II-2：參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	健體 Cd-II-1：戶外休閒運動基本技能。		2. 教練介紹 SUP 所需裝備及助浮衣的正確穿法後，請學生依照教練指示穿著助浮衣。	3. 作品評量：完成 SUP 活動學習單（含日月潭地理位置標註與活動心得）。	
六		融入議題（海洋教育）： 海 E1：喜歡親水活動，重視水域安全。			3. 教練示範划槳的基本動作：如何上下板、平衡站立、前進划行、轉向與剎車，以及落水時的應變處理、如何爬回板子。 4. 進行伸展操後，在教練帶領下進入平靜水域，練習跪姿划行，穩定後嘗試站立。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		海 J2：認識並參與安全的海洋生態旅遊。 (安全教育) 安E2了解危機與安全。			<p>5. 划行至特定觀察點（如：土亭仔或月牙灣沿岸），觀察岸邊植物、水鳥或魚類，並將發現的漂浮垃圾帶回。</p> <p>6. 教師指導學生合力清洗 SUP 板與槳，並練習有秩序地收納裝備，體現負責任的戶外態度。</p> <p>綜合活動：</p> <p>1. 教師先指導學生將撿到的垃圾進行分類後，與學生討論這些垃圾怎麼來的？我們日常可以如何減少這些垃圾的產生。</p> <p>2. 完成 SUP 活動學習單（包含日月潭地理位置、活動心得、以及對自然環境的承諾）。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	我和你不一樣(性別平等)/共 2 節	<p>國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>	<p>國 Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>	<p>1. 認識兩性生長的異同。</p> <p>2. 肯定自己。</p> <p>3. 兩性互相尊重。</p>	<p>一、準備活動： (一) 蒐集並布置男女生理掛圖</p> <p>二、主要活動： 活動一、「你我他」集體創作。 (一) 每個學童畫一張自畫像。 (二) 各組將自畫像匯集貼在全開書面紙上，集成大壁畫。 (三) 討論： 1. 每個人之間有什麼相同？有什麼不同？ 2. 男女之間有什麼相同？有什麼不同？ (四) 師生歸納 1. 每個人生來就有不同，但也有和別人相同的地方。</p>	<p>1. 能完成自畫像。</p> <p>2. 能參與課堂討論，發表自己的想法。</p> <p>3. 能完成學習單。</p>	<p>鏡子、鉛筆、圖畫紙 男女生掛圖 學習單</p>
八							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>2.男女之間有相同的地方，也有不同的地方。</p> <p>活動二、尊重彼此的差異學習單</p> <p>(一)填寫男女性的外型結構名稱。</p> <p>(二)教師說明男性和女性有那些相同和差異。</p> <p>(三)討論。</p> <p>1.除了外型構造上的不同外，男女生還有什麼不同的地方？</p> <p>2.兩性如何利用自己的特點幫助異性？</p> <p>3.兩性間如何相處才能和諧？</p> <p>(四)師生歸納</p> <p>1.男女生在身心發展上有些相同，也有不同。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>2. 尊重兩性間的差異，發揮兩性的專長，互助合作。</p> <p>活動三、欣賞自己和別人學習單</p> <p>◎說一說自己的特點和喜歡自己的那些特點。</p> <p>◎說一說欣賞好朋友的那些特點。</p> <p>◎師生歸納</p> <p>1. 喜歡自己，接納自己的特點。</p> <p>2. 欣賞別人的特點。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>(一) 概念統整。</p> <p>1. 兩性的成長，在身心發展上會有些許不同，應發揮己長，互助合作。</p> <p>2. 兩性互相尊重差異，增進彼此的發展。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(二) 教師鼓勵兒童應尊重彼此間的差異，互助合作，和睦相處。		
九	愛的禮讚/共 6 節	國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	1. 母親節的由來與意義。 2. 表達子女的感謝與祝福。	1. 知道母親節慶典的意義。 2. 察覺並感恩母親的辛勞、付出及愛。 3. 以口語和行動表達對媽媽的感謝。	【引起動機】 1. 教師播放影片 <u>H.W 沙畫專門店】母親節影片單色沙畫「感謝母親恩」</u> 。 2. 請學生分享觀後感想。 3. 教師說明母親節的由來與意義。 【發展活動】 1. 學生觀察媽媽一週，並分享觀察到的事情。 2. 學生討論如何表達及回饋對媽媽的感謝。 3. 製作母親節卡片。 4. 學生於布農日暨母親節感恩活動，贈送母	1. 能說影片觀後出感想。 2. 能說出母親節的由來與意義。 3. 能說出觀察媽媽的結果。 4. 能製作母親節卡片。 5. 能以口語及行動表	1. 影片 <u>H.W 沙畫專門店】母親節影片單色沙畫「感謝母親恩」</u> 。 2. 母親節卡片材料 米布丁食材
十		國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	社 Bc-II-2 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	製作母親節卡片感謝。			
十一		國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。				
十二		社 3c-II-1 聆聽他人的意					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三		見，並表達自己的看法。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。			親節卡片及表達感謝。 5. 與媽媽一起進行米布丁DIY活動。 【統整活動】 請學生在母親節當日以行動表示對媽媽的感謝。	達對媽媽的感謝。 6. 能以正確的態度及方法進行米布丁DIY活動。	
十四		生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。					
十五	畢業典禮/共 4 節	國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談	1. 真摯的祝福與感謝。 2. 觀摩學習	1. 能說出及寫出對學長姐的祝福。 2. 能參與典禮的各項活動。	【引起動機】 1. 教師播放去年畢業典禮歡送的照片、影片。	1. 能分享受到學長姐幫助的情形。	畢業典禮影片 海報紙 著色用具

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六		時能做適當的回應。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。		2. 請學生發表過去參加學校畢業典禮的想法。 【發展活動】 1. 請學生發表平時在學校裡受到學長姊幫忙的情形。 2. 請學生發表對即將畢業的學長姐感覺與心情。 3. 設計畢業海報。 4. 學生能有禮貌地參加畢業典禮預演活動。	2. 能分享對即將畢業的學長姐的感覺與心情。	
十七		國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。					
十八		社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 性E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	看我表現/共 2 節	英 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	學習闖關活動 1. 發揮所長 2. 分工合作	1. 能認真參與各項闖關活動。 2. 能與人團隊合作完成任務。	引起動機： 請學生複習本學期背誦過的課文或經典，、母語單詞及英文大小寫與單字。 發展活動： 1. 英語字母大小寫配對及單字拼音練習： (1)請學生用平板將 26 個英文字母做正確的配對，並能正確地唸出字母及讀出其發音。 (2)請學生用平板依照圖示，將散亂的字母拼成正確的單字並讀出。 2. 背誦高手： (1)學生從籤筒中抽出號碼，即背誦該號碼所註記的篇目。 (2)能完整背出無誤者即可過關；未能背出者需在旁將規定的範圍熟背後再進行抽背。	1. 能正確拼出英語單字。 2. 能將英文單字排列成正確的句子並讀出句子。 3. 能正確讀出母語單詞	1. 語文背誦材料 2. 英語字母卡 3. 英語單字卡 4. 母語圖卡 平板 籤筒 圖卡
二十		英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>3. 我會說母語：</p> <p>(1) 教師將圖卡覆蓋在桌面上，請孩子自己翻牌再念出圖片內的母語單字。需正確唸出五張圖片的單詞才算過關。</p> <p>綜合活動： 完成全部關卡的學生至兌換處換取闖關成功獎品。</p>		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。