

南投縣立潭南國民小學 114 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求領域（生活管理）			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	2 節	教學者	陳安辰	
組別/教學人數	B/2 （請與分組教學一覽表一致）			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	<p>重大議題：</p> <p><input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p>學習主題：</p> <p>1. 家庭教育：家庭活動與社區參與、家庭資源管理與消費決策。 2. 安全教育：安全教育概論、日常生活安全、校園安全。 3. 戶外教育：有意義的學習、健康的身心。 4. 閱讀素養：解決問題與建構知識的能力。</p>			
學習重點	<p>學習表現</p> <p>特生 1-sP-4：表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-6：自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生 1-sP-2：表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生 2-sP-8：安全使用個人及家中物品或家電。 特生 2-sP-9：辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生 2-sP-11：辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。 特生 3-sP-2：認識社區環境與資源。 特生 3-sP-3：認識及避免常見的危險情境。 特生 3-sP-4：認識消費場所及完成消費行為。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 A-sP-4：食物的認識。 特生 A-sP-5：食物的處理。 特生 A-sP-7：餐前準備與餐後收拾的技巧。</p>			

		3. 能在教師協助下整理書包與個人物品。
3-4	我的時間我做主	1. 能閱讀時鐘、電子錶說出現在的時間。 2. 能區分日常生活中的上午、下午與晚上活動。 3. 能安排一日作息並口語描述。
5-7	認識金錢	1. 能辨認常見的硬幣與紙鈔。 2. 能進行簡單的加總與找零練習。 3. 能在模擬商店中進行購物活動。
8-10	我是購物小達人	1. 能列出購物清單並依序採買物品。 2. 能配對商品價格並進行總價計算。 3. 能練習排隊、付款、收據保存等購物禮儀。
11-13	生活中的數量	1. 能以 100 以內的數字，數出生活物品的數量、價格。 2. 能比較物品的多少、大小與長短。 3. 能以圖卡或實物進行分類與統計。
14-16	健康飲食我最行	1. 能辨識食物種類及六大類食物功能。 2. 能閱讀菜單，分類學校營養午餐的六大類食物。 3. 能學習擺盤及簡易的用餐禮儀。
17-21	餐後清潔與垃圾分類	1. 能協助擦桌子與收拾餐具。 2. 能分辨可回收與不可回收物品。 3. 能配合執行簡單的資源回收任務。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-2	我的交通工具	1. 能辨認日常交通工具並說出其功能。 2. 能描述從家裡到學校的交通方式。 3. 能認識交通安全標誌。
3-4	時間小尖兵	1. 能進行時間 12 時制與 24 時制的時間轉換。 2. 能比較兩活動所需時間的長短。 3. 能製作簡易時間表並依表完成任務。
5-7	外出購物練習	1. 能在真實商店中完成購物流程。 2. 能使用錢幣進行實際支付與收據保存。 3. 能遵守公共場所行為規範。
8-10	生活數字應用	1. 能在生活場景中運用加減法處理問題。 2. 能說出常見數字與數量相關詞彙。 3. 能使用尺測量物品長度。
11-13	居家安全	1. 能辨識常見的家庭安全標誌與危險物品。 2. 能說出遇到緊急事件的求助方式。 3. 能參與火災與地震避難演練。
14-16	我是料理小幫手	1. 能在協助下準備簡單食材。

		2. 能在引導下進行烹飪初步操作。 3. 能完成料理後的清潔工作。
17-20	快樂家庭日	1. 能描述家人職業與家庭分工。 2. 能分享假日家庭活動。 3. 能設計一張家庭感恩卡片。

- 註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註3 **重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。**請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。**
- 註4 **議題學習主題**：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。
- 註5 **學習重點、學習目標**：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註6 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註7 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註8 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註9 **週次**：請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以 2 至 4 週為原則。
- 註10 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
- 註11 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。