

南投縣立潭南國民小學 114 學年度語文領域教學計畫表

領域	語文（國語文）			
	融入特殊需求領域課程：學習策略			
班型	巡迴輔導班			
每週節數	2 節	教學者	黃璿哲	
組別/教學人數	C/2 （請與分組教學一覽表一致）			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	<p>重大議題：</p> <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
學習重點	<p>調整後學習表現/學習內容：</p> <p>學習表現</p> 1-Ⅱ-2-a 學習專心聆聽不同的媒材。 2-Ⅱ-1-a 用適當語音、語速和音量說話。 3-Ⅱ-1-a 運用注音符號，輔助記憶生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1-a 認識常用國字至少 1,000 字，使用 500 字。 4-Ⅱ-3-a 利用書面或數位方式查字辭典，認識常見語詞。 5-Ⅱ-3-a 理解簡易的文本內容。 6-Ⅱ-1-a 根據書寫內容，使用各種標點符號。			
	<p>學習內容</p> Aa-Ⅱ-1-a 標注音符號的基本文本。 Ab-Ⅱ-1-a 500 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-1-a 常用標點符號的用法。 Ad-Ⅱ-2-a 篇章的大意與結構。 Ba-Ⅱ-1-a 記敘文本的結構。 Ca-Ⅱ-1-a 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛			

	<p>樂等文化內涵。</p> <p>特殊需求領域學習表現/學習內容：</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p>
學習目標	<p>轉化學習表現/學習內容後之課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽不同的媒材內容與教師講解。 2. 在教師提示下，能使用適當的語音、語速和音量朗讀課文。 3. 利用注音符號，正確唸出生字、新詞與簡單句。 4. 掌握國字組字規則，寫出正確的國字。 5. 運用識字策略，正確辨別形近字的字形差異。 6. 利用文本生字進行生活中常見的造詞。 7. 能運用字典與網際網路搜尋字辭典查找生字。 8. 能瞭解文本主旨與段落大意，正確回答教師的提問。 <p>能理解逗號、句號、問號、驚嘆號、引號、冒號與頓號的概念與用法。</p> <p>特殊需求領域課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽課程媒材內容與教師講解後，能正確回答教師的重點提問。 2. 能應用注意力策略與計時工具，在課程進行時維持自我訂定的專注力時間。 3. 能運用反覆練習策略，寫出正確的國字與語詞。 4. 能運用部件辨識策略，找出不同生字的相同部件以加深記憶。 <p>能使用多元的學習資源，進行識字、書寫、閱讀、標點符號、造句…等課程活動。</p>
教學與評量說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 <ul style="list-style-type: none"> ■教科書（<u>南一</u> 版本，第 <u>七、八</u> 冊） <input type="checkbox"/>圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input type="checkbox"/>報章雜誌 ■影片資源 ■網路 <input type="checkbox"/>新聞 <input type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>其他：_____ 2. 教學方法 <ul style="list-style-type: none"> ■直接教學法 <input type="checkbox"/>工作分析教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 <input type="checkbox"/>識字教學法 <input type="checkbox"/>社會故事教學法 ■講述法 ■討論法 <input type="checkbox"/>觀察法 <input type="checkbox"/>問思教學法 <input type="checkbox"/>發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法 ■合作學習法 <input type="checkbox"/>價值澄清法 <input type="checkbox"/>角色扮演法 <input type="checkbox"/>問題解決教學法 <input type="checkbox"/>其他：_____ 3. 教學調整 <ul style="list-style-type: none"> ■簡化 ■減量 ■分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整

加深 加廣 加速 濃縮 其他：_____

4. 教學評量

紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量

實作評量 檔案評量 同儕互評 自我評量

評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等方式呈現

5. 其他

無

第一學期

週次	單元名稱	單元目標
一	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	1. 知道臺灣樂樹四季不同的樣貌。 2. 了解不同題目有不同的表述重點。 3. 能利用圖像整理文章內容。
二	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	4. 能聽出主旨，訂定符合聆聽內容的主題。 5. 能覺察生活環境中事物的變化。 特殊需求領域課程單元目標 6. 能聽懂並理解課堂上短文或故事的主要內容。
三	第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥	1. 能掌握課文的核心主旨。 2. 能理解文中運用時間性順敘法的寫作手法。 3. 能運用課文中料理的步驟，描述事情的順序。 4. 能使用記人記事的方式，描寫食物與情感的連結。
四	第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋	1. 透過五味屋的故事，了解資源再生及老屋保存的意義。 2. 透過文本內容掌握主旨，認識審題與立意之寫作流程。 3. 能掌握重點，透過說話表達完整句意。
五	第壹單元生活好滋味 語文天地一	特殊需求領域課程單元目標 1. 能透過分析部件幫助記憶生字。
六	第壹單元生活好滋味 讀寫練功房1熱荔枝	1. 了解題目和文章內容間的關係。 2. 理解不同年代生活條件的差異。 特殊需求領域課程單元目標 3. 能辨識字詞中的相同部件，加深記憶。
七	第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌	1. 能知道玉山的位置及玉山的相關事物。 2. 能理解作者透過聯想，運用擬人法，展現玉山的生命力。 3. 能整合資料，從多樣元素中適當取材。 特殊需求領域課程單元目標 4. 能聽懂並理解課堂上短文或故事的主要內容。
八	第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光	1. 認識應用文書信寫作格式。 2. 了解文中人物和臺灣之光的關聯。 3. 能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料。 4. 掌握讚美人的方法和技巧，並對別人的讚美，合宜的回應。

		特殊需求領域課程單元目標 5. 能通過自我檢查，確保書寫準確無誤。
九	第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲	1. 了解西螺大橋與臺北一〇一的特色與功能。 2. 認識並能運用本課的「總分分總」結構和說明手法寫作。 3. 切分意義段，並比較段落間的異同。
十	第貳單元超級臺灣隊 語文天地二	1. 認識說明文表述方式和寫作手法。 2. 能知道如何選取合適說明文的材料。
十一	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊	1. 認識宜蘭傳藝園區的藝文資源。 2. 認識遊記中的空間式敘事結構。 3. 能找出作者對景物觀察描寫、抒發情感的句子。 4. 能描寫觀察到的景物特色，並表達感受。 特殊需求領域課程單元目標 5. 能透過反覆練習正確書寫國字和語詞。
十二	第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮	1. 能認識四季的變化，了解四季的特色。 2. 能知道詩歌的寫作重點。 3. 能找出時序並重新組織。 特殊需求領域課程單元目標 4. 能運用計時工具保持專注在學習任務上。
十三	第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記	1. 能分辨文中動態與靜態句子的特徵。 2. 能區別文中對外形及聲音的描述。 3. 能辨識課文中因果結構的安排。 特殊需求領域課程單元目標 4. 能聆聽課程內容並正確回答教師提問。
十四	第參單元小小觀察家 語文天地三	1. 能學會如何寫遊記，並運用感官、空間或時間順序描寫旅遊過程。 2. 能認識三種安排段落的方式—因果式、時間式、空間式。
十五	第參單元小小觀察家 讀寫練功房2 三明治失蹤事件	1. 認識記事類型的記敘文。 2. 認識文章結構與各段落之間的關係。 3. 了解要從哪些方面切入，才能對於事件做出詳細描述。 特殊需求領域課程單元目標 4. 能運用計時工具保持專注在學習任務上。
十六	第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒	1. 能說出劇本形式。 2. 能了解故事角色觀點，及人物觀點的改變。 3. 能了解故事文字表面訊息及隱含的意旨。 4. 能依劇本進行表演。
十七	第肆單元跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆	1. 能使用故事地圖來整理故事結構。 2. 能感受他人的情緒變化。 3. 當他人有困難時願意伸出援手。
十八	第肆單元跟著故事跑	1. 認識故事體的特色。

	第十二課戴斗笠的地藏	2.能藉由閱讀故事覺察為人處事保有良善真誠的心，將能轉禍為福的道理。 3.願意分享與人為善的經驗與做法。
十九	第肆單元跟著故事跑 語文天地四	1.能體會閱讀故事的趣味：獲得新知、得到啟發、得到意想不到的精采。 2.能學會說故事的方法。
二十	神奇讀卡機1寶特瓶變新「裝」	1.能知道寶特瓶製作成衣服的方法。 2.能了解臺灣在環保布料的創新與重要性。 3.能運用漫畫和文字比對，理解段旨。 特殊需求領域課程單元目標 4.能聆聽課程內容並正確回答教師提問。
二十一	神奇讀卡機2春節的竹竿	1.能認識越南過春節的習俗。 2.能知道故事情節會因為故事中的轉折有不同的發展。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
一	開學準備週	
二-三	第壹單元文化寶盒 第一課燒龍慶元宵	1.能了解以破題法作為文章開頭的優點。 2.能認識明信片的內容特色和格式。 3.能從文章線索推論多義詞的詞義。 特殊需求領域課程單元目標 5.能運用計時工具保持專注在學習任務上。
四	第壹單元文化寶盒 第二課看戲	1.能了解布袋戲與歌仔戲的表演特色。 2.能了解參觀心得報告所包含的重要內容。 特殊需求領域課程單元目標 3.能使用學過的語詞正確造句。
五	第壹單元文化寶盒 第三課舞吧！小飛魚	1.能了解部落傳統文化正迅速的流失，需要人們關心與維護。 2.能知道「小飛魚」們透過展演，重拾對族群的認同與自信。 3.能辨析事件的發展過程與順序。 特殊需求領域課程單元目標 4.能學會在書寫過程中正確使用標點符號。
六	第壹單元文化寶盒 語文天地一	1.能聽懂同音詞，減少誤解。 2.能寫出吸引人的文章開頭。 3.能學會運用順敘與倒敘。
七	第壹單元文化寶盒 讀寫練功房1米食聯合國	1.能知道各種米食的製作方法。 2.能了解各種米食所代表的文化、族群。 4.能判斷文句中運用感官描寫的地方，並了解帶來的效果。 特殊需求領域課程單元目標 5.能通過自我檢查，確保書寫準確無誤。
八	第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生	1.能認識文章主旨的意義。 2.能認識副詞修飾動作的方式。 3.能從段落大意找出文章主旨。 特殊需求領域課程單元目標

		4. 能正確拼讀所學的生字與語詞。
九	第貳單元迎向挑戰 第五課活出生命奇蹟	1. 能認識課本的主角，知道他的困境及努力過程。 2. 能分辨什麼是鼓勵人的話語。 3. 能看見別人的困境並適時鼓勵別人。 4. 能分享自己或他人迎向挑戰的故事。 特殊需求領域課程單元目標 5. 能運用視覺、聽覺及數位資源進行識字和寫作練習。
十	第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道	1. 能從本課學習了解自我挑戰的意義。 2. 能從故事體認只要勇敢面對挑戰，就有克服困難與挑戰的機會。 3. 能分享自我挑戰的經驗與做法。
十一	第貳單元迎向挑戰 語文天地二	1. 能學會鼓勵人的技巧。 2. 能讀懂人物傳記，從中得到啟發。 3. 能找出文章主旨，讀懂內容。
十二	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花	1. 能使用列舉與描述清楚說明事物。 2. 能透過了解各種母親花的意義，進而表達對母親的謝意。
十三	第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的小貓	1. 能了解動物跟人一樣都有生命，都需要被善待。 2. 能聽出並理解對話內容中的情感。 3. 能培養尊重生命的態度。
十四	第參單元愛在哪裡 第九課用一公斤愛 嘉明湖	1. 能了解環境永續之重要性。 2. 能以實際行動愛護山林。 特殊需求領域課程單元目標 3. 能聆聽課程內容並正確回答教師提問。
十五	第參單元愛在哪裡 語文天地三	1. 能聽懂對話。 2. 能知道閱讀報紙的方法。 3. 能寫出簡潔有利的文章的結尾。
十六	第參單元愛在哪裡 讀寫練功房 2 博愛座 坐不坐	1. 能知道本身的經驗會影響自己對事件的觀點。 2. 能同理他人的感受，培養尊重多元觀點的態度。 3. 能自行思考議題，整理出自己的觀點與理由。
十七	第肆單元想像起飛 第十課想像與發明	1. 能知道有些發明是透過合併兩物的方法來想像。 2. 能了解想像與發明的關係。 3. 能享受想像之樂趣。 4. 能養成觀察生活周遭問題的習慣。
十八	第肆單元想像起飛 第十一課小事物 大 驚奇	1. 能理解作者運用改變規模的創作方式。 2. 能運用想像力，賦予事物新的趣味。 3. 能使用生活中看似平常的小物，作為創作的材料。 4. 能體會藝術創作所帶給人的樂趣與驚喜。
十九	第肆單元想像起飛 第十二課九蛙傳奇	1. 能運用想像力賦予事物生命。 2. 能利用故事創作的五個要素，來進行短篇故事的創作。 特殊需求領域課程單元目標 3. 能聆聽課程內容並正確回答教師提問。
二十	第肆單元想像起飛 語文天地四	1. 能認識文房四寶。 2. 能學會運用網路查資料。 3. 能運用想像接寫故事，學會寫出創意有趣的作品。

- | | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|
- 註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註3 **重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。**請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。**
- 註4 **議題學習主題**：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。
- 註5 **學習重點、學習目標**：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註6 特殊需求領域若未獨立開課，而是採**融入方式**到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註7 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註8 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註9 **週次**：請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以 2 至 4 週為原則。
- 註10 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
- 註11 特殊需求領域若未獨立開課，而是採**融入方式**到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。