

南投縣立潭南國民小學 114 學年度語文領域教學計畫表

領域	語文（國語文）			
	融入特殊需求領域課程：學習策略			
班型	巡迴輔導班			
每週節數	2 節		教學者	黃璿哲
組別/教學人數	A/2（請與分組教學一覽表一致）			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進	□A2. 系統思考與問題解決	□A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達	□B2. 科技資訊與媒體素養	□B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識	□C2. 人際關係與團隊合作	□C3. 多元文化與國際理解
重大議題及學習主題	重大議題： ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 家庭教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 性別平等教育			
	學習主題： 1. 品德教育：品德發展層面。 2. 家庭教育：家人關係與互動。 3. 閱讀素養：閱讀的歷程。 4. 生涯規劃教育：生涯教育與自我探索。			
學習重點	調整後學習表現/學習內容： 學習表現 1-Ⅱ-2-a 學習專心聆聽不同的媒材。 2-Ⅱ-1-a 用適當語音、語速和音量說話。 3-Ⅱ-1-a 運用注音符號，輔助記憶生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1-a 認識常用國字至少 1,000 字，使用 500 字。 4-Ⅱ-3-a 利用書面或數位方式查字辭典，認識常見語詞。 5-Ⅱ-3-a 理解簡易的文本內容。 6-Ⅱ-1-a 根據書寫內容，使用各種標點符號。 學習內容 Aa-Ⅱ-1-a 標注音符號的基本文本。 Ab-Ⅱ-1-a 500 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-1-a 常用標點符號的用法。 Ad-Ⅱ-2-a 篇章的大意與結構。 Ba-Ⅱ-1-a 記敘文本的結構。 Ca-Ⅱ-1-a 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒			

	娛樂等文化內涵。 特殊需求領域學習表現/學習內容： 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。
學習目標	轉化學習表現/學習內容後之課程學習目標： 1. 能專心聆聽不同的媒材內容與教師講解。 2. 在教師提示下，能使用適當的語音、語速和音量朗讀課文。 3. 利用注音符號，正確唸出生字、新詞與簡單句。 4. 掌握國字組字規則，寫出正確的國字。 5. 運用識字策略，正確辨別形近字的字形差異。 6. 利用文本生字進行生活中常見的造詞。 7. 能運用字典與網際網路搜尋字辭典查找生字。 8. 能瞭解文本主旨與段落大意，正確回答教師的提問。 9. 能理解逗號、句號、問號、驚嘆號、引號、冒號與頓號的概念與用法。 特殊需求領域課程學習目標： 1. 聆聽課程媒材內容與教師講解後，能正確回答教師的重點提問。 2. 能應用注意力策略與計時工具，在課程進行時維持自我訂定的專注力時間。 3. 能運用反覆練習策略，寫出正確的國字與語詞。 4. 能運用部件辨識策略，找出不同生字的相同部件以加深記憶。 5. 能使用多元的學習資源，進行識字、書寫、閱讀、標點符號、造句…等課程活動。
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ■教科書（<u>南一</u>版本，第<u>五、六</u>冊） ☐圖書繪本 ☐學術研究 ☐報章雜誌 ■影片資源 ■網路 ☐新聞 ☐自編教材 ☐其他：_____ 2. 教學方法 ■直接教學法 ☐工作分析教學法 ☐多層次教學法 ☐結構式教學法 ☐交互教學法 ☐圖片交換系統 ☐識字教學法 ☐社會故事教學法 ■講述法 ■討論法 ☐觀察法 ☐問思教學法 ☐發表法 ☐自學輔導法 ☐探究教學法 ☐編序教學法 ■合作學習法 ☐價值澄清法 ☐角色扮演法 ☐問題解決教學法 ☐其他：_____ 3. 教學調整

☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 加速 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____		
4. 教學評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 口頭測驗 ☐ 指認 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕互評 ☐ 自我評量 評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等方式呈現		
5. 其他 無		
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
一	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	1. 知道文本內角色有不同的個性特質。 2. 了解自我介紹的內容與形式。 3. 能依角色特質，以不同語氣朗讀課文。
二	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	1. 願意主動伸出友誼之手。 2. 能上臺做有條理及有重點的自我介紹。 特殊需求領域課程單元目標 3. 能透過反覆練習正確書寫國字和語詞。
三	第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定	1. 能知道什麼是班級公約。 2. 能了解因果結構的敘事方法。 3. 能讀出文章中的起因、經過及結果。 4. 能運用因果結構描述生活經驗。 特殊需求領域課程單元目標 5. 能運用計時工具保持專注在學習任務上。
四	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘	1. 認識敘述四要素的內涵。 2. 知道文章中主角對於下課時間的觀察。 3. 能運用敘述四要素描述事件，掌握聆聽技巧。 特殊需求領域課程單元目標 4. 能使用學過的語詞正確造句。
五	第壹單元快樂上學去 語文天地一	1. 知道如何上臺說話的注意事項。 2. 認識標點符號「破折號」的用法。 3. 知道「敘述四要素」，並掌握「敘事的順序」。
六	讀寫練功房 1 我最愛的一堂課	1. 了解從上下文推論學新詞的方法。 2. 認識記敘文本中敘事抒情的寫作方法。 3. 能從上下文推論新詞詞義。 特殊需求領域課程單元目標 4. 能聽懂並理解課堂上短文或故事的主要內容。
七	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽	1. 能知道作者留住太陽的方法。 2. 能了解文中運用人性化想像的寫作手法。 3. 能運用想像力描述日常事物及大自然景象。 4. 能藉由連結策略理解文本並說出文章主旨。 特殊需求領域課程單元目標 5. 能學會在書寫過程中正確使用標點符號。
八	第貳單元更好的自己	1. 了解無法控制負面情緒所產生的後果。

	第五課火大了	2. 認識描寫情緒的相關語詞。 3. 能用具體詞句描寫抽象的情緒反應。 4. 能分辨自然段和意義段。 5. 能與自我的經驗連結，體會情緒管理的重要。 特殊需求領域課程單元目標 6. 能聽懂並理解課堂上短文或故事的主要內容。
九	第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？	1. 認識以劇本對話形式呈現的兒童故事。 2. 了解故事內容及角色間的互動關係。 3. 能從臺詞和動作說明角色情緒及個性。 特殊需求領域課程單元目標 4. 能運用視覺、聽覺及數位資源進行識字和寫作練習。
十	第貳單元更好的自己 語文天地二	1. 在說話或朗讀時，能說出不同的語氣。 2. 能用對話演故事，比較不同的說故事方法。(認識劇本) 3. 認識自然段和意義段，有效掌握段落重點。 特殊需求領域課程單元目標 4. 能聆聽課程內容並正確回答教師提問。
十一	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶	1. 理解奶奶的外貌特點和做人處事的方法。 2. 認識記敘文本中人物的寫作方法。 3. 能觀察人物的外表並具體描寫。 4. 能掌握外表特點，運用「聯想」進行表達。 特殊需求領域課程單元目標 5. 能辨識字詞中的相同部件，加深記憶。
十二	第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥	1. 知道個性開朗的人，會有哪些正向、樂觀的話語表現。 2. 能明瞭諧音雙關，並應用在生活及語文中增添趣味。 3. 能從言談與行為表現推論或描寫人物的性格。 特殊需求領域課程單元目標 4. 能透過分析部件幫助記憶生字。
十三	第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯	1. 能了解「穿白袍的醫生伯伯」的人物特徵。 2. 能了解詩中運用人物特徵產生聯想的寫作手法。 3. 能抓住人物特徵，運用聯想描述人物。
十四	第參單元人物拍立得 語文天地三	1. 認識標點符號「雙引號」、「間隔號」的用法。 2. 能認識「聯想」，找出事物間的相似點。 3. 能認識句子的基本結構，縮寫句子，理解和掌握句子的主要意思。
十五	讀寫練功房 2 黑猩猩守護者	1. 能知道珍·古德保育黑猩猩的事蹟。 2. 能知道珍·古德所做的事，和她被稱為黑猩猩的守護者的關係。 3. 能活用拆詞策略，幫助自己認識新詞。 特殊需求領域課程單元目標 4. 能學習使用番茄鐘或計時工具進行集中學習。
十六	第肆單元與動物有約 第十課唉呀！誤會大了	1. 建立對北極熊及豬的正確認知。 2. 能理解說明文本的寫作方式。 3. 能以口語表達的方式，說明對動物的正確知識。 4. 能透過切句子及比較句子的重要，掌握文章重點。
十七	第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白	1. 認識石虎，了解其面臨之生存危機。 2. 認識自述體的寫作方法。

		3. 對一事物，由事實到想像，以自述方式表達換位思考。
十八	第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲的保命妙招	1. 了解昆蟲的各種保命方法。 2. 能理解說明文本中列舉手法的寫作方式。 3. 能口頭以列舉方式說明事物。 4. 能運用表格筆記整理閱讀或聆聽的訊息內容。 特殊需求領域課程單元目標 5. 能聆聽課程內容並正確回答教師提問。
十九	第肆單元與動物有約 語文天地四	1. 認識標點符號「夾注號」的用法。 2. 能運用不同的視角解讀文本、撰寫文章。 3. 認識「主題句」，找出段落大意。 特殊需求領域課程單元目標 4. 能學會在書寫過程中正確使用標點符號。
二十	神奇讀卡機 1 石頭湯	1. 能掌握故事的主旨。 2. 能認識因果式敘事結構。 3. 能運用敘述四要素說出文意。 4. 能藉由上下文分析人物之情緒轉折。
二十一	神奇讀卡機 2 你都讀什麼書呢？	1. 能透過文本敘述，找出訊息線索，進行推論，並能表達支持的理由。 2. 能從文中書籍名稱連結動物習性。 3. 複習便條寫作重點。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
一	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	1. 認識狀物童詩並讀懂內容。 2. 能簡單認識雲朵與水滴的關係。 3. 能在觀察後，運用聯想描述物品（雲朵）。
二	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	1. 能在詩句中聽出或讀出線索，進行推論。 特殊需求領域課程單元目標 2. 能透過分析部件幫助記憶生字。
三	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	1. 認識狀物童詩並讀懂內容。 2. 能簡單認識雲朵與水滴的關係。 3. 能在觀察後，運用聯想描述物品（雲朵）。 4. 能在詩句中聽出或讀出線索，進行推論。
四	第壹單元變得好好玩 第二課玩玩具	1. 能認識狀物抒情的寫作方式。 2. 能認識早期童玩，並了解物品隨時代演變的特性。 3. 能運用刪除法、歸納法或找主題句，擷取段落大意。 4. 能描述自己喜愛的玩具，間接表達與物之間的情感。
五	第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術	1. 了解愛玉的製作過程及常見的吃法。 2. 認識狀物順序的寫作方式。 3. 有順序的說明事物演變的過程。

		4. 能利用感官摹寫描述自己的感官經驗。 特殊需求領域課程單元目標 5. 能運用視覺、聽覺及數位資源進行識字和寫作練習。
六	第壹單元變得好好玩 語文天地一	1. 能認識標點符號「分號」的用法。 2. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 3. 能透過分句、刪細節、潤飾等方法，找出段落大意，理解文章內容。
七	讀寫練功房 1 多多的寶物	1. 了解學習新詞的各種方法。 2. 認識尋物啟事。 3. 學習查找（數位）字、辭典幫助理解詞義。
八	第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能掌握國字部件組成的關係，轉化為識字策略。
九	第貳單元語文小小兵 第五課唱反調	1. 了解語意的變化，讀出作品的幽默感。 2. 認識相聲表演及寫作方法。
十	第貳單元語文小小兵 第六課一飛沖天	1. 能知道故事的敘事結構。 2. 了解「一飛沖天」、「大展身手」的意義。 3. 了解對話中引號的使用方式。
十一	第貳單元語文小小兵 語文天地二	1. 能認識標點符號「刪節號、連接號」的用法。 2. 能認識成語典故，並精確的使用成語。 3. 能認識相聲的表演形式。
十二	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	1. 認識井仔腳鹽田的景觀特色。 2. 理解詩句與語詞詞義。 3. 能運用聯想，藉由景物相似處描寫自然景觀。
十三	第參單元一起去旅行 第八課和魚一起游泳	1. 能認識浮潛的海洋休閒活動。 2. 能認識記敘類文章的特色。 3. 能在描寫景物時，適切融入個人感受。 特殊需求領域課程單元目標 4. 能使用學過的語詞正確造句。
十四	第參單元一起去旅行 第九課三峽老街樂藍染	1. 能認識三峽老街的景觀風貌。 2. 能了解描述人文及自然景觀的寫作手法。 3. 能透過觀察及感受，有次序性的寫景或分享經驗。
十五	第參單元一起去旅行 語文天地三	1. 掌握口頭轉告的重點，傳達正確的訊息。 2. 知道通知單組成要件，明白所要傳達的訊息。
十六	讀寫練功房 2 騎鐵馬郊遊趣	讀寫練功房 1. 了解題目與文章內容的密切關係。 2. 認識通知單的內容重點、項目及寫法。 3. 能運用課文插圖，推測詞義，熟習詞彙策略。 4. 能從文章中找出切合題意的事件內容。 5. 領略自然景物之美，感受郊遊的趣味。 特殊需求領域課程單元目標 6. 能運用視覺、聽覺及數位資源進行識字和寫作練習。

十七	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚	1. 能了解「詩」和「文」在形式和寫作上的不同。 2. 能認識童詩與說明文的特色。
十八	第肆單元現在才知道 第十一課枯木是大飯店	1. 能認識枯木在生態系中占有重要地位。 2. 能理解文中人物的觀點變化。
十九	第肆單元現在才知道 第十二課騎樓	1. 了解建築特色「騎樓」的成因與功能。 2. 認識說明類文章文本特徵及說明手法。 3. 能運用策略整理段落大意，並合併成全文大意。
二十	第肆單元現在才知道 語文天地四	1. 能知道童詩的特色。 2. 能利用「回答問題法」、「合併段意法」找出課文大意。 3. 能知道說明類文章及其特色。

- 註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註3 **重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。**請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。**
- 註4 **議題學習主題**：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。
- 註5 **學習重點、學習目標**：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註6 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註7 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註8 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註9 **週次**：請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以 2 至 4 週為原則。
- 註10 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
- 註11 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。