

南投縣立潭南國民小學 114 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求/社會技巧			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	2 節	教學者	黎燕妮	
組別/教學人數	D/1 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	<p>重大議題：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</p>			
	<p>學習主題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人權教育：人權與民主法治。 2. 品德教育：品德核心價值。 3. 法治教育：法律與法治的意義。 4. 性別平等教育：身體自主權的尊重與維護。 			
學習重點	<p>特殊需求領域學習表現：</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。</p> <p>特社 2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。</p> <p>特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。</p> <p>特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。</p> <p>特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p>			

	<p>特殊需求領域學習內容：</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-III-5 多元性別互動與自主。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	
<p>學習目標</p>	<p>特殊需求領域課程學習目標：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺情緒，並用適合的行為表現。 2. 能以適切方式面對生活中的壓力。 3. 能具備同理心並做出尊重他人的言行。 4. 能正面覺察自己與他人的優弱勢，並正向評價自我與他人。 5. 能遵守使用網路通訊的相關法律與禮儀。 6. 能表現尊重多元性別特質的言行。 	
<p>教學與評量說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>教科書 (_____ 版本，第 _____ 冊) <input checked="" type="checkbox"/>圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input type="checkbox"/>報章雜誌 <input checked="" type="checkbox"/>影片資源 <input checked="" type="checkbox"/>網路 <input type="checkbox"/>新聞 <input checked="" type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>其他： _____ 2. 教學方法 <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>工作分析教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 <input type="checkbox"/>識字教學法 <input checked="" type="checkbox"/>社會故事教學法 <input type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>討論法 <input type="checkbox"/>觀察法 <input type="checkbox"/>問思教學法 <input type="checkbox"/>發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法 <input type="checkbox"/>合作學習法 <input type="checkbox"/>價值澄清法 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演法 <input type="checkbox"/>問題解決教學法 <input type="checkbox"/>其他： _____ 3. 教學調整 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>加速 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他： _____ 4. 教學評量 <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>口頭測驗 <input type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>自我評量 <p style="text-align: center;">評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等方式呈現</p> 5. 其他 描述質性教學內容 	
第一學期		
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>單元目標</p>
<p>1-4</p>	<p>情緒溫度計</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨自己的正向或負向情緒。 2. 能表達自己的正向或負向情緒。

		3. 能以適當的行為表現自己的正向或負向情緒。
5-8	壓力急轉彎	1. 能說出壓力的意義及自身壓力來源。 2. 能覺察壓力並表達適時求助。 3. 能在課堂情境中演練遇到壓力時的紓壓策略。
9-12	認識你我他	1. 能自我介紹自己的基本資料(姓名、個性、優缺點、興趣喜好)。 2. 能說出朋友的優缺點與相處方式。 3. 能用適當的方式接近他人並建立友善的關係。
13-16	NO 就是不要	1. 在教師引導下，能說出被拒絕的可能原因。 2. 能說出被他人拒絕後的心態處理。 3. 在課堂情境中，能演練合宜拒絕他人的技巧。
17-20	好好說話好好聽	1. 能說出良好溝通的方式的要素。 2. 在課堂情境中，能演練如何化解衝突的步驟。 3. 能執行解決衝突的六步驟(傾聽、澄清、同理、找出問題、共同討論、具體行動)。
21	GOOD JOB!	1. 能依照課堂紀錄，說出本學期學到的社會技巧。 2. 能依課堂表現，說出三句鼓勵自己的話。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	網路蜘蛛網	1. 能說出網路規範及法律知能(通訊軟體使用規範)。 2. 能遵守網路禮儀規範(對話禮貌、匿名留言)。 3. 能正確使用網路並保護自己(網路交友)。
5-8	你是我，我是你	1. 能說出同理心與同情心的差異。 2. 能說出與同儕相處需保持同理心的原因。 3. 在課堂情境中能演練同理心的應用(情境故事演練)。
9-12	我聽你說 你聽我說	1. 在情境演練中，能用適當的語句表達建議。 2. 在情境演練中，面對批評時能適當的回應。 3. 在示範下，能演練如何拒絕情緒勒索。
13-16	當我們玩在一起	1. 藉由桌上遊戲能學習輪流、等待、接納成敗。 2. 能在團體活動中，遵守事先訂定的規則。 3. 能主動尋找志同道合的朋友一起從事活動。
17-20	性別多多元	1. 能尊重他人的意願，保持適當的人我界線。 2. 藉由繪本故事、影片與新聞，能學習尊重多元性別。 3. 能學習性別教育法治宣導觀念(性騷擾、性侵害、跟騷法的定義)。

註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求(生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究)

註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註3 **重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族

教育等議題。請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。

註4 **議題學習主題**：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。

註5 **學習重點、學習目標**：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註6 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註7 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註8 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註9 **週次**：請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以 2 至 4 週為原則。

註10 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。

註11 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。