

南投縣潭南國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	本土語-布農語	年級/班級	二年甲班
教師	幸玉燕、二年級教師	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

課程目標：

1. 學習詞彙及句型，並應用於日常生活中。
2. 能養成主動與家人打招呼的習慣。
3. 能夠養成良好的生活習慣。
4. 能了解自身居住的人文、地理環境。
5. 培養學生表達、溝通的能力。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一 四	第 1 課 Lumaq nak 我的家	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類	一、引起動機 (一)教師請學生說出家裡有多少人？分別是哪些人？ 老師要盡量鼓勵學生以布農語發表，如果有學生無法用族語發表時，教師可以讓他使用漢語，以增進學生的參與感。 (三)教師總結： 1. 學生要知道自己與家人的關係與親屬的稱謂。 2. 知道自己與家人的關係後，學生能說出家的重要性，會愛自己的家，能孝順父母，友愛兄弟姐妹。	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

		<p>活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(一)教師範讀課文：教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。</p> <p>1. 說「Haiza hahima bunun a tactulumaq na' am.」時，要用手做出五個。</p> <p>2. 說「Haiza godacnau' az, tama, tina cin nauba' binau' az.」時，請學生自由創作。</p> <p>3. 說「Iha' an cak Laidazu' an tu isnanava' an ta masipul.」時要做出讀書的動作。</p> <p>4. 說「Manak mauba' binau' az za masipulan iucing.」時請學生自由創作。</p> <p>(二)教師向學生說明句子的意思。</p> <p>(三)學習單詞：教師唸一遍單詞，學生跟著唸，注意學生的發音，要求要正確，並且說明語意及舉例。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)複習課文：教師在指導學生複習課文時，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。</p> <p>(二)學生分組複習課文內容，可依自己家裡狀況回答。</p> <p>(三)搭配族語 E 樂園中的測驗，以加深學生對課文的印象。</p>		
--	--	-------------------------	---	--	--

<p>五 八</p>	<p>第 2 課 Ma' un qesing 請用餐</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>一、引起動機 (一)教師請學生說出在家的生活習慣？例如：早上 幾點起床、起床後做什麼？是否養成向家人請安的習慣、早餐吃些什麼等介紹。老師要盡量鼓勵學生以布農語發表，如果有學生無法用族語發表時，教師可以讓他使用漢語，以增進學生的參與感。 (二)教師總結：良好的生活習慣是從小培養出來的，大家共同來努力。</p> <p>二、發展活動 (一)教師範讀課文：教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。 1. 說「Tina! Miqumicang!」時，要很恭敬的說出來。 2. 說「Miqumicang, ma' un nin.」時，用右手做吃飯狀，表示請用餐的意思。 3. 說「Maluang, ngausang cak masinav nipun, taldaqes.」時，做刷牙的動作。 4. 說「Qanciapin.」時，做點頭表示知道的意思。 (二)教師向學生說明句子的意思。 (三)學習單詞：教師唸一遍單詞，學生跟著唸，注意學生的發音，要求要正確，並且說明語意及舉例。例如：ma' un 吃，例：ma' un qaising. 吃飯。</p>	<p>1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作</p>
----------------------	--	--	--	---	--

			<p>三、綜合發展</p> <p>(一) 複習課文教師在指導學生複習課文時，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。</p> <p>(二) 學生分組複習課文內容。</p> <p>(三) 搭配族語 E 樂園中的測驗，以加深學生對課文的印象。</p>		
<p>九 十二</p>	<p>第 3 課 Mac' anin nak ka qamisan 我已經十歲了</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師問學生有兄弟姊妹的請舉手？然後再請學生說出有幾個兄弟？幾個姊妹？共有多少兄弟姊妹。</p> <p>(二) 請學生說出在家裡兄弟姊妹的互動如何？老師要盡量鼓勵學生以布農語發表，如果有學生無法用族語發表時，教師可以讓他使用漢語，以增進學生的參與感。</p> <p>(三) 教師總結：大家要珍惜兄弟姊妹的感情，互相友愛，和睦相處。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師範讀課文：教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。</p> <p>1. 說「Taqu' ing tu, pin su at qamisan？」時，右手掌先放在胸前，表示告訴我的意思，然後再指向對方說你幾歲？</p>	<p>1. 能認讀羅馬拼音</p> <p>2. 能認念課文</p> <p>3. 能說出國語或布農族語的意義</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

		<p>2. 說「Mac' anin nak ka qamisan.」時，雙手各用食指做出十的樣子，表示十歲的意思。</p> <p>3. 說「Piaq qa tec' an su? 你有幾個兄弟姊妹？」時，可以用同(1)的動作。</p> <p>4. 說「Haiza nak dadusa' a masituqas bananaz cin tatini tu nauba' binau' az.」時，用右手指做二和一的動作。</p> <p>5. 說「Pin ca qamisan ni nauba' binau' az su?」同(1)的動作。</p> <p>6. 說「Numin qamisan.」時，做出六歲的動作。</p> <p>(二)教師向學生說明句子的意思。</p> <p>(三)學習單詞：教師唸一遍單詞，學生跟著唸，注意學生的發音，要求要正確，並且說明語意及舉例。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)複習課文：教師在指導學生複習課文時，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。</p> <p>(二)學生分組複習課文內容。</p> <p>(三)搭配族語 E 樂園中的測驗，以加深學生對課文的印象。</p>		
--	--	--	--	--

<p>十三 十六</p>	<p>第 4 課 Icaq qa lumaq su? 你家在哪裡</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>一、引起動機 (一)教師讓學生說說自己對部落的了解。 (二)請學生練習說出住家與學校所在的位置？鼓勵學生盡量發表，藉以認識自己的家鄉與居住的位置環境。 (三)教師總結：知道家鄉的美和家鄉的好，對部落社區的人更要彼此相愛，相互關懷。</p> <p>二、發展活動 (一)教師範讀課文：教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。 1. 說「I' caq qa lumaq su?」時，伸出右手來問對方的樣子。 2. 說「Iha' an hulungta.」時，用右手指頭指向後方，表示在後面的意思。 3. 說「Michuan ni sisipulan na lumaq su?」時，請學生自由創作。 4. 說「U, Michuan. 很近。」時，請學生自由創作。 5. 說「Tan' anak cak munha' an sisipulan.」時，請學生自由創作。 (二)教師向學生說明句子的意思。 (三)學習單詞：教師唸一遍單詞，學生跟著唸，注意學生的發音，要求要正確，並且說明語意及舉例。</p> <p>三、綜合活動</p>	<p>1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義</p>	<p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源</p>
------------------------	--	--	--	---	--

			<p>(一)複習課文：教師在指導學生複習課文時，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。</p> <p>(二)學生分組複習課文內容。</p> <p>(三)搭配族語 E 樂園中的測驗，以加深學生對課文的印象。</p>		
十七 二十一	<p>第 5 課 Maisnaha' an cak Tibaun ta 我從 Tibaun(雙 龍)來</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導學生看信義鄉地圖，找出布農族人居住的領域，然後請學生發表是否去過這些地方，如何去？那邊有哪些親戚？好不好玩？</p> <p>(二)教師總結：遵守做客的禮節，希望學生都能養成良好的習慣。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師範讀課文：教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。</p> <p>1. 說「Maisna icaq asu?」時，右手掌向上指向對方問。</p> <p>2. 說「Misna ha' an cak Tibaun ta.」時，手掌指著自己，表示我從信義鄉雙龍村來的意思。</p> <p>3. 說「Na mun icaq asu laqbing ?」時，右手同(1)，指向對方說話。</p> <p>4. 說「Na munha' an cak Laidazu' an.」時，請自由創作。</p> <p>5. 說「Sadudu mudadan.」時，右手</p>	<p>1. 能認讀羅馬拼音</p> <p>2. 能認念課文</p> <p>3. 能說出國語或布農族語的意義</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>做揮手動作，表示再見並保重的意思。</p> <p>(二)教師向學生說明句子的意思。</p> <p>(三)學習單詞：教師唸一遍單詞，學生跟著唸，注意學生的發音，要求要正確，並且說明語意及舉例。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)複習課文：教師在指導學生複習課文時，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。</p> <p>(二)學生分組複習課文內容。</p> <p>(三)搭配族語 E 樂園中的測驗，以加深學生對課文的印象。</p>		
--	--	--	--	--	--

南投縣潭南國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	本土語-布農語	年級/班級	二年甲班
教師	幸玉燕、二年級教師	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

課程目標：

1. 學習詞彙及句型，並應用於日常生活中。
2. 培養學生愛護環境、永續發展的觀念。
3. 培養學生表達、溝通的能力。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一 四	第 6 課 Ludun cin inhaulan 山和小溪	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活	一、引起動機 (一)教師引導學生看圖片，老師課前先準備好有關溪流及山巒的圖片，引發學生對大自然的欣賞及愛護。 (二)經過學生的發表後，老師要使學生知道，早期布農人的生活與山有相當密切的關係，稱布農人為高山叢林文化。 二、發展活動 (一)教師範讀課文：教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

		<p>動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>1. 說「Macihal haip pa diqanin.」，比出好天氣的動作，請學生自由創作。 2. 說「Munludun na tama qanup.」時，做拉弓的動作。 3. 說「Mun' inhauln na tina mapac' aq .」時，做洗衣服的動作。 4. 說「Dusa' cak ki masituqas iha' an lumaq paqaqainan.」時，做在遊戲的快樂動作，請學生自由發揮。 (二)教師向學生說明句子的意思。 (三)學習單詞：教師唸一遍單詞，學生跟著唸，注意學生的發音，要求要正確，並且說明語意及舉例。 三、綜合活動 (一)複習課文：教師在指導學生複習課文時，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。 (二)學生分組複習課文內容。 (三)搭配族語 E 樂園中的測驗，以加深學生對課文的印象。</p>		
<p>五 八</p>	<p>第 7 課 sumin na vali! 太陽出來了</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能</p>	<p>一、引起動機 (一)教師引導學生觀察太陽、月亮、星星與自然世界的關係。 (二)太陽從本地的哪個方向升起來，往哪個方向下去？ (三)晚上天上可以看到什麼？</p>	<p>1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能正確回答問題</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要 利用能源及資源，</p>

		<p>力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。原-E-CI 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>(四)可以順便把布農族人射太陽的傳說故事及月亮的腳印說給學生聽。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師範讀課文：教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。</p> <p>1. 說「Minsuma' in na vali!」時，做大圓狀表示太陽的意思。</p> <p>2. 說「Mudan na tama tina munquma.」時，雙手做工作的動作。</p> <p>3. 說「Saumaqmut ta tama tina mucuqais.」時，做大圓狀並劃出一個半圓。</p> <p>4. 說「Muskun azam ma' un, sadu bintuqan.」時，請學生自由創作。</p> <p>(二)教師向學生說明句子的意思。</p> <p>(三)學習單詞：教師唸一遍單詞，學生跟著唸，注意學生的發音，要求要正確，並且說明語意及舉例。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)複習課文：教師在指導學生複習課文時，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。</p> <p>(二)學生分組複習課文內容。</p> <p>(三)搭配族語 E 樂園中的測驗，以加深學生對課文的印象。</p>		<p>學習在生活中 直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>
--	--	---	--	--	---------------------------------

<p>九 十二</p>	<p>第 8 課 Qudananin 下雨了</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>一、引起動機 (一)教師引導學生各自發表對下雨天的看法。 (二)請學生說出下雨的時候，被雨水淋濕的經驗。 (三)教師總結：養成出門攜帶雨具及懂得照顧自己的良好習慣。</p> <p>二、發展活動 (一)教師範讀課文：教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。 1. 說「Qudananin!」時，用雙手做下雨狀。 2. 說「Madas asu talulung?」時，用右手做撐雨傘的樣子。 3. 說「Haiza.」時，做點頭的動作。 4. 說「Icaq qa talulung su itun?」時，請學生自由創作。 5. 說「Cia di ka talulung nak.」時，請學生自由創作。 (二)教師向學生說明句子的意思。 (三)學習單詞：教師唸一遍單詞，學生跟著唸，注意學生的發音，要求要正確，並且說明語意及舉例。</p> <p>三、綜合活動 (一)複習課文：教師在指導學生複習課文時，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。 (二)學生分組複習課文內容。</p>	<p>1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能正確回答問題</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
-----------------------	------------------------------------	--	--	--	---

			<p>(三)搭配族語 E 樂園中的測驗，以加深學生對課文的印象。</p>		
<p>十三 十六</p>	<p>第 9 課 Luhum cin qainivalval 雲和彩虹</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>一、引起動機 (一)教師請小朋友欣賞一幅美麗的風景圖片有藍藍的天，白白的雲覆蓋著遠山，圖片的內容鼓勵小朋友欣賞後自由發表。 (二)第二幅畫請小朋友欣賞有彩虹的圖畫，順便學習彩虹像什麼？有幾種顏色，是如何形成的？ (三)教師總結：要學會愛護大自然，欣賞大自然的想法，並且教導學生有關布農人與彩虹的故事，從故事中學習做人處事的道理。 二、發展活動 (一)教師範讀課文：教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。 1. 說「Makua haip pa luhum sadu' an？」時，右手往上空表示雲看起來如何？ 2. 說「Maduqlac.」時，此句較抽象，請學生自由創作。 3. 說「Manau' az za qainivalval sadu' an？」時，雙手做一道彩虹的樣子。</p>	<p>1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能正確回答問題</p>	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

			<p>4. 說「Mastan manau' az. 很美麗。」時，請學生自由創作。</p> <p>(二)教師向學生說明句子的意思。</p> <p>(三)學習單詞：教師唸一遍單詞，學生跟著唸，注意學生的發音，要求要正確，並且說明語意及舉例。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)複習課文：教師在指導學生複習課文時，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。</p> <p>(二)學生分組複習課文內容。</p> <p>(三)搭配族語 E 樂園中的測驗，以加深學生對課文的印象。</p>		
<p>十七 二十一</p>	<p>第 10 課 Mavaunglaz tu dalaq 田野大地</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師準備有關動物及植物的圖片，請學生欣賞，老師指導表達各種動作、狀態或心情。</p> <p>(二)教師總結：希望學生能多形容美麗的校園景色，然後引導學生導向課文內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師範讀課文：教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。</p> <p>1. 說「Madia a puaq cim ismut ha' an mabukzavan tu dalaq.」時，此句請學生自由創作出小花和小草的樣子。</p>	<p>1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能正確回答問題</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

			<p>2. 說「Ma' aq qa puaq cin ismut kaliluvluvun na maszangi uluzi sadu' an」時，身體做出左右擺動的樣子，像風在吹動。</p> <p>(二)教師向學生說明句子的意思。</p> <p>(三)學習單詞：教師唸一遍單詞，學生跟著唸，注意學生的發音，要求要正確，並且說明語意及舉例。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)複習課文：教師在指導學生複習課文時，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。</p> <p>(二)學生分組複習課文內容。</p> <p>(三)搭配族語 E 樂園中的測驗，以加深學生對課文的印象。</p>		
--	--	--	---	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。