安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育規劃統整性、主題性之彈性學習課程

年級	學期	議題	單元/主題名稱	節數	週次	教學重點
一	上	安全教育 (交通安全)	部落安全地圖	3	1-3	瞭解自己上下學的路線，並找出具危險性的地方，選擇一條安全的路線。 1. 教師展示部落社區圖，並請學生找出自己上學的路線、同學住在哪裡、平時會在哪邊遊玩。 2. 請學生在部落社區圖中找出具危險性的地方。 3. 說說自己或家人在部落會使用的交通工具。 4. 觀看交通安全影片，並分享觀看心得。 5. 請學生在部落社區圖中找出大型車會出沒的地方，及其危險性的地方。 6. 教師說明在路上行走或騎乘腳踏車時應注意的事項。
	下		部落乘車安全	3	1-3	瞭解使用各項交通工具的法定年齡與能依自己年齡選擇適當的交通工具；搭乘大型車輛應注意的事項。 1. 請學生說說從日月潭往部落一鄰方向前進會經過的地方，途中可能會發生哪些危險、以及現在的年齡是否適合騎乘機車等問題。 2. 請學生說說最近一次乘坐大型車的情形，並觀看乘坐大型車(遊覽車、公車)可能會面臨的危險及應注意事項。 3. 請學生說說未滿 18 歲可使用的交通工具有哪些，並說明其原因。

						4. 完成學習單。
上	戶外教育	走讀在地文化	7	4-10	瞭解水里蛇窯的歷史發展，知道在地產業的發展；認識地方各行政單位的功能與運作。 - 上網搜尋有關水里蛇窯及水里地區的地圖。 - 由蛇窯導覽員解說有關蛇窯的歷史發展及園區活動路線。 - 實作體驗瓷器彩繪的樂趣，並欣賞園區內的作品。 - 認識水里在地的行政單位並參觀水里圖書館，了解館內可運用之資源。 - 完成學習單並分享這次參觀的心得。	
下		探索王功-發現海洋環境頻道	6	1-6	瞭解在地產業發展與海洋生態的關係，進而能找出降低海洋污染的方法。 - 先利用平板上網搜尋有關王功的相關人文及自然文化。 - 由環境教育老師帶領探索潮間帶，認識在地生物習性及特色。 - 跟著在地養蚵達人前進蚵田實際操作養蚵、採蚵及抓蚵，觀察其獨特養殖法。 - 濱海植物生態巡禮，觀察海岸特有植物及其求生秘技，並了解當地居民利用其特性做出的生活用品。 - 走訪漁港，欣賞燈塔及感受海風吹拂。 - 分享參加戶外教育的感想，並將印象最深刻的部分用圖畫或文字記錄下來。	
上	性別平等教育	性別角色的探討—譜出妳我	3	1-3	認識自己的性別，瞭解性別角色的認定，進而學會接納與尊重彼此。	

			的樂章			1. 聆聽與共同參與故事老師可以先讓學童從圖中說話，再進一步講說故事的內容。 2. 故事內容問題討論。 3. 教師提問：父母及自己在家裡的角色。 4. 由故事內容引導學童瞭解不應該有性別刻板印象。 5. 完成繪本學習單。 6. 進行“男生女生配”的活動，引導男生和女生在相處、遊玩的過程中，也應該互相注意身體的自主權、彼此互相尊重。 7. 用學習單畫出個人不能被碰觸點的。
	下		身體最親密	2	7-8	瞭解並尊重不同性別的人身體上的各項差異；在面臨危險時能做出適當反應。 1. 指導小朋友認識身體各部位的名稱。 2. 利用圖片請學生分辨男生和女生身體部位在孩童與成人時期的不同，讓學生認識不同性別的人身體上會有怎樣的差異。 3. 完成學習單。 4. 學生在學習單上畫出自己身體上不能隨意被別人觸碰的地方。 5. 角色扮演。 6. 分組討論：如果有人碰觸你不想讓人碰的地方，你要怎麼做？
二	上	安全教育 (交通安全)	部落危險到處有	3	1-3	瞭解在道路上行走時行人應有的正確行為。 1. 以小 SAVI 為例，讓學生在部落社區圖上找出小 SAVI 的上學路線及其可能面臨的危險性。 2. 請學生說說自己上學的路線有無與小 SAVI 重複的路線，並分

					享其路線是否會有大型車輛經過，及其覺得具危險性的地方。 3. 交通安全歌謠教唱，並請學生上台表演。 4. 請學生分享當行人有什麼行為時易發生危險，及應如何避免。 5. 完成學習單。
	下		部落百樣交通情	3 1-3	瞭解部落常見的交通意外發生原因，及落實可避免危險的作為。 1. 教師以六年級的小 usung 為例，當他騎乘機車幫家人跑腿到雜貨店買東西時會發生什麼危險。 2. 請學生說說在部落裡常見的交通事故有哪些，及其發生的原因可能有哪些，哪些是行人造成的、哪些是車輛造成的。 3. 請學生分享當行人時及使用交通工具時應注意與遵守的事項有哪些。 4. 完成學習單。
	上	戶外教育	走讀在地文化	7 4-10	瞭解水里蛇窯的歷史發展，由體驗瓷器彩繪的活動中知道在地產業的發展；認識地方各行政單位的功能與運作。 1. 上網搜尋有關水里蛇窯及水里地區的地圖。 2. 由蛇窯導覽員解說有關蛇窯的歷史發展及園區活動路線。 3. 實作體驗瓷器彩繪的樂趣，並欣賞園區內的作品。 4. 認識水里在地的行政單位並參觀水里圖書館，了解館內可運用之資源。 5. 完成學習單並分享這次參觀的心得。
	下		探索王功-發現海洋環境頻道	6 1-6	瞭解人類行為對海洋生態的威脅，及生活中可以落實的護海行動。

					1. 先利用平板上網搜尋有關王功的相關人文及自然文化。 2. 由環境教育老師帶領探索潮間帶，認識在地生物習性及特色。 3. 跟著在地養蚵達人前進蚵田實際操作養蚵、採蚵及抓蚵，觀察其獨特養殖法。 4. 濱海植物生態巡禮，觀察海岸特有植物及其求生秘技，並了解當地居民利用其特性做出的生活用品。 5. 走訪漁港，欣賞燈塔及感受海風吹拂。 6. 分享參加戶外教育的感想，並將印象最深刻的部分用圖畫或文字記錄下來。
上	性別平等教育	喜歡自己	3	1-3	瞭解自己的潛力不因自己的性別而有所差異。 1. 討論：當男(女)生的好、壞處是什麼？ 2. 填寫學習單：男女生有別嗎？ 3. 討論：男女生的成就與常做的遊戲、興趣有關嗎？ 4. 舉例社會上各領域有成就的人，說明其成功與性別無絕對關係。 5. 澄清重男輕女的觀念，是由於傳宗接代、父系社會的背景，不是女生自己本身的錯。把多做一些事當做學習，並訓練、增加自己的能力，爭取公平的對待。
下		新小紅帽如何保護自己	2	7-8	認識身體的構造，知道保護自己身體的重要性，進而不傷害、不侵犯他人的身體。 1. 述說「新小紅帽」的故事，並找找故事中各個角色做錯的地方在哪裡。

						2. 問題討論：小紅帽的身體被大野狼碰觸，有什麼感覺？她該如何自保？當有人這樣對我時，我可以：(1)大聲喊叫、(2)快跑附近找救兵、(3)打電話求救。 3. 完成學習單內容。
三	上	安全教育 (交通安全)	行人危險知多少	6	7-12	瞭解行人在馬路上行走時應注意的安全規則，並知道如何避免馬路上的危險性。 1. 教師介紹基本行人安全規則，並觀看相關影片。 2. 透過模擬情境，讓學生應用學到的行人安全知識。 3. 透過小組競賽，讓學生模擬行人安全場景，並判斷正確與錯誤的行為。
	下		認識交通號誌	6	5-10	知道交通號誌、標線等代表的意義，及應正確表現出的行為。 1. 請學生利用瀏覽器、輸入關鍵字「交通安全」，搜尋交通安全相關資訊。 2. 觀看交通宣導動畫「交通安全篇」，並上網搜尋常見的交通號誌名稱及其號誌意義。 3. 完成學習單。
	上	戶外教育	參訪井仔腳瓦盤鹽田	7	4-10	認識在地鹽產業的發展，培養學生對地方文化的認同與珍惜資源的態度。 1. 教師出示井仔腳瓦盤鹽田的照片，引導學生聯想其美麗景色與大自然的關聯。 2. 播放井仔腳瓦盤鹽田的景色及工作場景，引出鹽的製作過程。 3. 認識井仔腳瓦盤鹽田的歷史及構造。

						4. 觀看動畫及圖片了解鹽工如何進行鹽的製作過程並區分鹽的種類。 5. 分享及思考鹽田對環境和文化的重要性。
	下		探索王功-發現海洋環境頻道	6	1-6	瞭解沿海地區的生態與在地產業發展的關係，以降低人類作為對海洋的威脅。 1. 先利用平板上網搜尋有關王功的相關人文及自然文化。 2. 由環境教育老師帶領探索潮間帶，認識在地生物習性及特色。 3. 跟著在地養蚵達人前進蚵田實際操作養蚵、採蚵及抓蚵，觀察其獨特養殖法。 4. 濱海植物生態巡禮，觀察海岸特有植物及其求生秘技，並了解當地居民利用其特性做出的生活用品。 5. 走訪漁港，欣賞燈塔及感受海風吹拂。 6. 分享參加戶外教育的感想，並將印象最深刻的部分用圖畫或文字記錄下來。
	上	性別平等教育	誰可能是壞人	3	1-3	理解性侵害對人造成的影響，並辨識生活中的危險人物，進而熟練求助的技巧。 1. 觀看學習單中不同的個人，提出哪些人可能是壞人，並說明原因。 2. 全班討論壞人的特徵有哪些？可以從外表判斷嗎？ 3. 統整歸納：單從外表很難判定一個人的好壞，必須從語言、動作和行為上來判斷。 4. 討論：遇到緊急事件時的求助方法並演練；哪些機構在我們面

						對性侵害或家庭暴力時可協助我們? 5.統整歸納：性侵害事件對受害者身心的傷害很大，對其家庭和社會也有很大的影響。我們不僅要保護自己，不要成為受害者，也不讓自己成為加害者。 6.完成學習單。
	下		不要就是不要	2	7-8	瞭解身體界線，能正確處理危險的情況，並學會尊重自己與他人的身體自主權。 1. 預測「不要就是不要」一書可能的內容及情境。 2. 共讀繪本內容，並進行問題討論。 3. 在學習單上用不同顏色的色筆，圈出可以碰觸、不可以碰觸、經同意後可碰觸的地方。 4. 觀看「我的身體安全守則」影片。 5. 統整歸納：保護自己身體的準則與方法。
四	上	安全教育 (交通安全)	乘車安全	6	16-21	關注錯誤與危險的乘車行為，並瞭解乘車的安全應急措施。 1. 教師使用簡報介紹乘車安全知識，並觀看相關影片。 2. 教師介紹乘車前應檢查事項，及上下車的基本步驟及注意事項。學生進行分組角色扮演，模擬不同行為。 3. 利用卡片進行交通安全標誌的識別遊戲。 4. 教師介紹車輛安全裝置及導航系統功能，學生討論如何利用科技提升乘車安全。 5. 學生以小組形式製作乘車安全的宣傳海報，或拍攝一段短片展示分享。

下		交通規則有保障	4	1-4	藉由分享行人穿越道路可能發生的危險情境，瞭解用路安全行為的重要性。 1. 教師播放影片，學生討論為什麼沒有交通號誌會引起交通混亂，並找出安全方法。 2. 請學生就交通安全為主題，內容為行人穿越馬路、車輛在路口行進方向及交通環境聲音與因應做法等面向，製作一份交通安全有保障簡報內容。 3. 進行交通規則測驗遊戲。
上	戶外教育	參訪井仔腳瓦盤鹽田	7	4-10	認識在地鹽產業的歷史與發展，進而珍惜、重視文化產業。 1. 教師出示井仔腳瓦盤鹽田的照片，引導學生聯想其美麗景色與大自然的關聯。 2. 播放井仔腳瓦盤鹽田的景色及工作場景，引出鹽的製作過程。 3. 認識井仔腳瓦盤鹽田的歷史及構造。 4. 觀看動畫及圖片了解鹽工如何進行鹽的製作過程並區分鹽的種類。 5. 分享及思考鹽田對環境和文化的重要性。
下		探索王功-發現海洋環境頻道	6	1-6	知道人類行為對海洋生態的威脅，進而能找出人類與環境共存的方式。 1. 先利用平板上網搜尋有關王功的相關人文及自然文化。 2. 由環境教育老師帶領探索潮間帶，認識在地生物習性及特色。 3. 跟著在地養蚵達人前進蚵田實際操作養蚵、採蚵及抓蚵，觀察其獨特養殖法。

						4. 濱海植物生態巡禮，觀察海岸特有植物及其求生秘技，並了解當地居民利用其特性做出的生活用品。 5. 走訪漁港，欣賞燈塔及感受海風吹拂。 6. 分享參加戶外教育的感想，並將印象最深刻的部分用圖畫或文字記錄下來。
上	性別平等教育	我不喜歡	3	1-3	認同自己的性別，明確表達自己的想法，拒絕不當的碰觸。 1. 學生用「我不喜歡」做接句遊戲，並說明原因。 2. 討論如何表達「我不喜歡」的想法，及應注意的事項與適當方法。 3. 小小劇場：進行「我要告訴你」活動，活動後分享扮演後的感覺。 4. 分享父母在家裡或公司做哪些事，並討論是不是只有男生或女生才能做。 5. 統整歸納：兩性皆可在家裡或工作上做有貢獻、有價值的事，並學會性別的差異和需求。	
下		我和你不一樣	2	7-8	認識兩性生長的異同，並彼此尊重，肯定自己。 1. 學生先畫一張自畫像後貼於全開紙上，全班觀察畫上每個人的相同與不相同處。 2. 在學習單上填寫男女性外型的結構名稱，並討論二者的不同處。 3. 發覺自己和好朋友的特點，並欣賞、接納彼此的特點。 4. 歸納統整：兩性的成長，在身心發展上會有些許不同，應發揮	

						己長，互助合作，並尊重彼此的差異，和睦相處。
五	上	安全教育 (交通安全)	交通安全來闖關	6	16-21	運用簡報軟體製作交通安全相關議題，並能與同學分享作品，瞭解不同主題的交通安全。 1. 教師示範以交通安全為主題，製作一份互動式簡報並展示。 2. 教師播放交通安全影片，請學生觀看內容、思考簡報內容。 3. 學生找尋適合網站，並連結到自己的作品。 4. 學生進行創作分享。
	下		交通安全一把罩	2	1-2	瞭解交通指揮的手勢及其代表意思，並於現實生活中能遵守其指揮。 1. 教師告知學生在臺灣有哪些交通指揮的手勢及其重要規定。 2. 教師先示範、講解交通指揮手勢，再請學生做一次。 3. 利用網路世界查詢目前交通路況及即時事件。 4. 教師統整馬路遵守 3 大規則。
	上	戶外教育	陶花園找陶趣	7	4-10	瞭解水里蛇窯及明潭電廠的歷史發展，及與在地產業的緊密關係。 1. 教師展示陶藝作品圖片，並請學生分享自己看過或做過的陶瓷工藝品。 2. 觀看水里蛇窯陶藝文化紀錄影片。 3. 實際進入水里蛇窯，參觀早期與現在水里蛇窯的陶製過程。 4. 陶瓷 DIY 體驗。 5. 教師提問發電的方式，並觀看水力發電的影片。 6. 參訪明潭電廠，瞭解水力發電的過程。

					7. 完成學習單並上台分享。
下		探索王功-發現海洋環境頻道	6	1-6	由在地養蚵人的養殖方式，瞭解當地濱海動植物生態的特色，並從事降低環境污染的行為。 1. 先利用平板上網搜尋有關王功的相關人文及自然文化。 2. 由環境教育老師帶領探索潮間帶，認識在地生物習性及特色。 3. 跟著在地養蚵達人前進蚵田實際操作養蚵、採蚵及抓蚵，觀察其獨特養殖法。 4. 濱海植物生態巡禮，觀察海岸特有植物及其求生秘技，並了解當地居民利用其特性做出的生活用品。 5. 走訪漁港，欣賞燈塔及感受海風吹拂。 6. 分享參加戶外教育的感想，並將印象最深刻的部分用圖畫或文字記錄下來。
上	性別平等教育	舞動你的人生	3	1-3	理解自己的成長與生涯規劃可以突破性別的社會期待與限制。 1. 請學生發表對芭蕾舞舞者的印象是男生多還是女生多。 2. 影片欣賞。 3. 影片問題討論與分享。 4. 問題探討：(1)哪些工作通常由男生擔任?哪些是由女生擔任? 哪些是男女生都可擔任?(2)個人選擇職業最重要的因素? 5. 完成學習單。
下		做自己的主人	2	7-8	瞭解職業的選擇不以性別為分工的依據，而以能力及興趣為考量。 1. 學生分享過去閱讀有關白雪公主、睡美人等故事主角的想法。

						2. 講述繪本「頑皮公主不出嫁」，並進行問題探討。 3. 引導學生思考繪本主角的性格與以前的公主有何不同?是否需要男性的保護?是否一定要結婚才會快樂? 4. 總結：女性也可以勇敢的追求自己的快樂人生。
六	上	安全教育 (交通安全)	用路安全	5	10-14	瞭解並覺察臺灣用路環境及危險處，並提出安全的行走策略。 1. 教師請學生就「弱勢的臺灣步行者」一文中，用不同色筆圈出用路環境及危險處，並請學生發表其發現。 2. 教師歸納在臺灣步行最常遇到的危險狀況。 3. 以 Think-Pair-Share 討論法進行危險猜猜看活動，找出圖片中的細節並完成學習單。 4. 教師統整說明如何使用 Word 製作交通安全的主題報告。
	下		交通指揮的密語	5	1-5	能掌握特殊路口或路況安全行走的方式，擁有道路危險的意識及謹慎的用路態度。 1. 請學生發表在路上的交通警察或義交指揮交通的手勢有哪些。 2. 教師說明指揮姿勢有其意義存在，並展示交通指揮手勢的圖片，請學生猜猜可能代表的意義，上台做出對應的手勢。 3. 將班級環境模擬成十字路口，讓學生扮演交通警察及用路人進行演練。 4. 運用 google 地圖找出自己家到學校的路線，提出危險路況即可解決的方法。
	上	戶外教育	陶花園找陶趣	7	4-10	從體驗陶土製作的過程，瞭解水里陶藝的發展；觀看明潭發電廠的運作，理解水力發電的基本原理。

					1. 教師展示陶藝作品圖片，並請學生分享自己看過或做過的陶瓷工藝品。 2. 觀看水里蛇窯陶藝文化紀錄影片。 3. 實際進入水里蛇窯，參觀早期與現在水里蛇窯的陶製過程。 4. 陶瓷 DIY 體驗。 5. 教師提問發電的方式，並觀看水力發電的影片。 6. 參訪明潭電廠，瞭解水力發電的過程。 7. 完成學習單並上台分享。
下		探索王功-發現海洋環境頻道	6	1-6	體驗養蚵農的工作內容，了解在地產業與海洋的共存方式。 1. 先利用平板上網搜尋有關王功的相關人文及自然文化。 2. 由環境教育老師帶領探索潮間帶，認識在地生物習性及特色。 3. 跟著在地養蚵達人前進蚵田實際操作養蚵、採蚵及抓蚵，觀察其獨特養殖法。 4. 濱海植物生態巡禮，觀察海岸特有植物及其求生秘技，並了解當地居民利用其特性做出的生活用品。 5. 走訪漁港，欣賞燈塔及感受海風吹拂。 6. 分享參加戶外教育的感想，並將印象最深刻的部分用圖畫或文字記錄下來。
上	性別平等教育	工作不分性別	3	1-3	理解不同性別都能在各項工作中有傑出表現，不因性別而有所限制。 1. 觀賞「三個傻瓜」影片內容。 2. 討論影片中提及有關性別刻板印象的片段，請學生提出自己的

						看法。 3. 完成學習單。
	下		男生女生一樣行	2	7-8	發現自我的興趣與專長，突破性別的限制，規劃自我生涯。 1. 觀看繪本「小小其實並不小」。 2. 就繪本內容進行討論有關常見的運動項目上男女生的表現。 3. 討論社會上常見行業為何會有男女生的區別。 4. 分享自己未來嚮往的工作，並說出如何達成。 5. 完成學習單。

備註:1. 各校可依據其同質性規劃複合式課程（如安全教育、戶外教育、性別平等教育），非以宣導或活動形式辦理。

2. 此表所填皆為該年級全部班級實施。

3. 每學期至少 2 節課。