

南投縣潭南國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	異彩劇匯		年級/班級	三年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	司智民
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	鄉土情、世界觀、空間營造	與學校願景呼應之說明	1. 透過繪本與節慶教學，布置一個合宜的學習環境，讓學生自然而然的將英文應用於生活中。 2. 透過課程，從接觸外國文化的那刻，也重新認識本國文化習俗，進而認同、尊重與欣賞多元文化。	
設計理念	培養學生深厚的鄉土情懷，讓學生了解並珍惜本國文化特色；同時拓展世界觀，促進跨文化理解與尊重。透過多元活動與創意體驗，營造豐富多元的學習空間，激發學生自主學習的熱情與能力，期望他們能在全球化的浪潮中，成為具備開放視野與文化素養的優秀公民。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。		藝-E-C2 透過藝術實踐,學習理解他人感受與團隊合作的能力。
課程目標	1. 能理解各主題內容,如:年齡、情緒與感覺、玩具、顏色等。 2. 能認讀並使用相關各主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱,至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 六	Hello, World! 共 6 節	國 1-II-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 英 5-II-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。 藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動,探索自己的藝術興趣與能力,並展現欣賞禮儀。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所	國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等 英 B-II-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 音 P-II-2 音樂與群體活動	1. 能夠辨識並說出身體部位、天氣、太陽系、恐龍、鳥類和昆蟲的基本英文詞彙。 2. 能夠運用簡單句型(如 "It's ____ planet from the sun."、"I ____ likes to live ____.")來表達主題相關資訊。 3. 能夠透過歌曲與遊戲(如 Head, Shoulders, Knees and Toes 和 Teacher Says)加強聽力	第一節課 主題一 Hello, World! MY BODY 我的身體 引起動機: 1. 利用歌曲 Head Shoulder Knees and Toes https://www.youtube.com/watch?v=0zo7GQLoAE, 教師邀請學生一起歌唱律動學習主題例字。 發展活動: 1. 教師透過遊戲"Teacher says, Touch my ____" 學習主題 例字和單元句型。 2. 小組討論表演 Head Shoulder Knees and Toes 這首英語歌曲。 統整活動: 你說我畫: 1. 教師抽出一個身體部位的圖卡,學生依照提示在圖畫紙上畫出,最後看誰畫的最完成,並給予鼓勵。	1. 利用歌曲練習所學的字 母及例字。 2. 能積極參與活動。 3. 能依提示畫出身體部位。	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=0zo7GQLoAE 圖畫紙、色筆

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課程發會審查通過
		應具備的字詞彙。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。		與口說能力。 4. 能夠透過圖像、繪本及影片理解並描述物體的特徵、功能及分類。 5. 能夠透過小組討論與角色扮演增進合作與表達能力。 6. 能夠透過繪畫、表演與猜謎遊戲強化對單字與句型的理解與應用。	第二節課 主題一 Hello, World! WEATHER 天氣 引起動機： (一) 教師準備天氣預報的圖片與字卡。 (二) 教師準備節奏樂器。 https://www.youtube.com/watch?v=KUSbaz_n3STo。 發展活動： 1、教師準備展示所蒐集的 sunny, cloudy, rainy, windy 的天氣圖片與字彙，展示下列的天氣預報圖片跟學生討論一週的天氣。 2、教師一邊指圖片中的圖示，一邊用英文句型” It’ s _____. 說今天的天氣如何。 3、教師在練習的過程中不斷呈現攸關天氣的圖片並與說明的英文連結。 4、教師再運用另一個地方的預報跟小朋友討論天氣預報。 5、教師再引導學生說說今天的天氣如何? 統整活動： 1、你演我猜 (1) 教師拿出 s 代表 sunny、c 代表 cloudy、w、r 小寫字卡當成抽籤的簽牌，說明如果抽到哪一個字母，就要表演那個字母所代表字的意義，讓大家猜，並唸出表演的字。 2. 教師請學生上台表演。	1. 能專心觀看影片。 2. 能說出一週天氣狀況。 3. 能用英文說出天氣字彙。 4. 能說出字母代表的天氣。	電腦 網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=KUSbaz_n3STo 天氣預報圖片 小寫字卡

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					第三節課 主題一 Hello, World! SOLAR SYSTEM 太陽系 引起動機： 1. 老師展示 AR Solar System，請學生說說看到什麼。 發展活動： 1. 老師播放 The Planet Song https://www.youtube.com/watch?v=mQrlgH97v94 2. 老師介紹太陽與八大行星相對應位置及英文名稱。 3. 老師講解第一到第八的英文單字。 4. 老師一邊指圖片中的圖示，一邊用英文句型” I’ m the _planet from the sun. 。 統整活動： 1. 教師請一個學生當太陽，其他學生抽出 1~8 其中一個數字，並用句型說出自己在第幾個位置後，站到正確的位置上。 第四節課 主題一 Hello, World! DINOSAURS 恐龍 引起動機： 1. 教師播放” 侏儸紀公園” 片段 https://www.youtube.com/watch?v=ew	1. 能說出從 AR Solar System 看到的景象。 2. 能專心觀看影片。 3. 能專心聆聽教師講解內容。 4. 能說出句型並站到正確位置。 1. 能專心欣賞影片，並說出自己對恐龍的認識。 2. 能專心聆聽教師的介紹。	AR Solar System 網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=mQrlgH97v94 網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=ewEQqxGAE0

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					eEQqxGAE0。 2. 請學生發表對恐龍的認識。 發展活動： 1. 教師展示並介紹 Hello, World! DINOSAURS 繪本小書。 2. 請學生說說繪本中出現的恐龍身體上 有哪些特徵，其功能為何。 3. 教師介紹身體部位、大小等英文詞 彙，並帶入句型” was a dinosaurs. 統整活動： 1. 教師指出繪本中的恐龍，請學生用學 到的單字帶入句型回答。 第五節課 主題一 Hello, World! BIRDS 鳥 引起動機： 1. 教師請學生發表在社區中常見到的鳥 類有哪些?身上的特徵為何? 發展活動： 1. 教師展示並介紹 Hello, World! Birds 繪本小書。 2. 請學生說說繪本中出現的鳥類有哪 些?牠們有哪些不同的地方? 3. 教師介紹鳥類主題單字，並帶入句 型” likes to live ____. 統整活動： 1. 教師指出繪本中的鳥類圖片，請學生 用學到的單字帶入句型回答。	3. 能用單字及句型 回答教師問題。 1. 能說出認識的鳥 類特徵。 2. 能專心聆聽繪本 內容。 3. 能跟著教師說出 鳥類單字及練習句 型。	Hello World Dinosaurs 繪本小書 繪本小書 Hello, World! Birds

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					第六節課 主題一 Hello, World! BACKYARD BUGS 昆蟲 引起動機： 1. 教師請學生發表在社區中常見到的昆蟲有哪些？ 發展活動： 教師展示並介紹 Hello, World! BACKYARD BUGS 繪本小書。 2. 請學生說說繪本中出現的昆蟲有哪些？牠們有哪些特殊的地方？ 3. 教師介紹昆蟲主題單字，並帶入句型” It’ s _____. 統整活動： 1. 教師指出繪本中的昆蟲圖片，請學生用學到的單字帶入句型回答。	1. 能說出社區常見的昆蟲種類。 2. 能專心聆聽教師介紹。 3. 能說出昆蟲單字及句型。	繪本小書 Hello, World! BACKYARD BUGS
七 ~ 十一	Halloween 共 5 節	國 1-II-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 英 5-II-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 國 E1 了解我國	國 Bb-II-2 人際交流的情感 英 B-II-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 能夠用英語打招呼並與同學互動，例如：Hi! Good morning! 2. 能夠辨識並說出萬聖節角色的單字 (witch, monster, zombie, etc...)。 3. 能夠運用簡單句型 (I am a _____.) 來描述	第一節課 引起動機： 1. 教師先跟學生打招呼及問候學生：Hi/Hello. Good morning/Good afternoon. 2. 請學生分享曾有過的萬聖節體驗 3. 問題發想：萬聖節是台灣的活動嗎？不是的話 你認為是哪一種國家的呢？ 發展活動： 1. 播放萬聖節歌曲 Halloween Stomp，進行單字教唱 (witch/	能使用打招呼用語主動打招呼。 能說出自己萬聖節的經驗。 能說出影片中的腳色人物。	打招呼用語字條 網路影音 https://www.youtube.com/watch?v=-jieCxKqPk0

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。		萬聖節角色。 4. 能夠透過視覺與聽覺活動（如歌曲、投影片、遊戲）加強對萬聖節文化和角色的理解。 5. 能夠理解並說出萬聖節的基本文化背景，並與台灣傳統文化進行比較。 6. 能夠運用英語指令與單字（scissors, paper plate, glue, color pen, pencil, eraser）完成萬聖節面具製作。	moster/ zombie/ vampire/ spider/ werewolf/ skeleton/ghost) 2. 播放投影片，請學生分辨投影片中的角色。 統整活動： 1. 請同學看投影片猜出正確的萬聖節角色，獲勝的組別可以獲得萬聖節小貼紙。 第二節課 引起動機： 1. 教師先跟學生打招呼及問候學生：Hi/Hello. Good morning/Good afternoon. 2. 請學生分享曾曾有過的萬聖節體驗 3. 問題發想：萬聖節是台灣的活動嗎？不是的話你認為是哪一種國家的呢？ 發展活動： 1. 播放萬聖節歌曲 Helloween Stomp，進行單字教唱（witch/ moster/ zombie/ vampire/ spider/ werewolf/ skeleton/ghost) 2. 播放投影片，請學生分辨投影片中的角色。	能跟同學打招呼 能回答萬聖節相關體驗	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=WWyz77PL16I PPT

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					統整活動： 1. 請同學看投影片猜出正確的萬聖節角色，獲勝 的組別可以獲得萬聖節小貼紙。 第三節課 引起動機： 1. 教師先跟學生打招呼及問候學生：Hi/Hello. Good morning/Good afternoon 2. 請問學生是否記得上週介紹的萬聖節相關單字 (witch/ moster/ zombie/ vampire/ spider/ werewolf/ skeleton/ghost) 3. 詢問學生是否了解萬聖節的由來 發展活動： 1. 製作萬節相關圖片 2. 句型練習： I am a _____. (Answers may be vary- witch/ moster/ zombie/ vampire/ spider/ werewolf/ skeleton/ghost) 統整活動： 1. 請同學上台屏示其創作。 第四節課 引起動機：	1. 能說出已學過的單字。 2. 能進行單字與句型的練習。 3 能上台用自我介紹的句型表演一個萬聖節圖案。	圖畫紙及彩色筆

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					1. 教師先跟學生打招呼及問候學生：Hi/Hello. Good morning/Good afternoon 2. 拿出萬聖節面具作品，說明今日教學內容。 發展活動： 1. 介紹活動需要用品：scissors, paper plate, glue, color pen , pencil, eraser 2. 以英語配合圖示說明製作過程。 3. 教師示範繪製草稿。 統整活動： 請學生完成面具草稿。 第五節課 引起動機： 1. 請學生說明製作面具需要的用品 複習單字：scissors, paper plate, glue, color pen , pencil, erase 發展活動： 1. 完成萬聖節面具製作。 統整活動： 1. 請學生上台分享自己製作的面具是哪個角色，並請學生投票選出最喜歡的設計。	1. 能專心聆聽教師講解製作面具的步驟。 2. 能完成面具草稿。 1. 能說出製作面具用品的單字。 2. 能完成面具製作。 3. 能分享自己創作的理念。	圖畫紙及彩色筆 色筆、剪刀、紙盤、膠水、鉛筆、橡皮擦

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
十二 ~ 十六	Thanksgiving 共 5 節	國 1-II-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 英 5-II-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	國 Bb-II-2 人際交流的情感 英 B-II-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 能夠說出感恩節的日期與基本背景，並能從行事曆中找到今年的感恩節日期。 2. 能夠辨識並朗讀感恩節相關單字（如 turkey, corn, etc.）。 3. 能夠簡單描述感恩節的由來，包括清教徒與印第安人的故事。 4. 能夠運用句型 "It' s a _." 來描述感恩節的象徵物。 5. 能夠透過聽力活動（影片、歌謠）理解感恩節文化與活動，如 Macy' s 遊行、感恩大餐等。 6. 能夠表達感恩之情，並以簡單的英語句子寫下「我最感謝的人」及感謝的原因。	第一節課 引起動機 1. 詢問學生中國重要的節慶有哪些？西洋重要的節慶又有哪一些呢？ 2. 詢問學生中國哪些節日會讓你聯想到感恩？西洋哪些節日會讓你聯想到感恩？ 3. 你有聽過感恩節(Thanksgiving)嗎？在什麼時候？ 4. 解釋 Thanksgiving 這個單字的字面涵義。 發展活動： 1. 感恩節(Thanksgiving)的介紹 PART 1 老師透過自製 PowerPoint 介紹各項關於感恩節的典故及由來。 (1)Thanksgiving 在什麼時候？十一月的第四個禮拜四。並請學生翻翻行事曆找到今年的感恩節的日期。 (2)哪一國人會過 Thanksgiving？在美國跟加拿大都會過。 (3)說明 Thanksgiving 的由來-老師講述關於西元 1620 年清教徒乘著五月花號船來到普利茅斯(Plymouth)，尋找宗教自由的新天地這個故事。	1. 能回答教師問題。 2. 能專心聆聽教師講解。 3. 能跟著教師念出感恩節的單字。 4. 能積極參與活動。	PPT 網路資源 http://www.youtube.com/watch?v=KGaEAFgD480

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					http://www.youtube.com/watch?v=KGaEAFgD480 (4)介紹 Thanksgiving 的相關單字 turkey(火雞)、corn(玉米)、cornucopia(裝滿花果的羊角)、pumpkin(南瓜)、Pilgrim(清教徒) Indian(印地安人)。 統整活動： 感恩節百萬大挑戰 (1)老師利用電子白板軟體的電腦選號功能，一次選出四位學生上台。 (2)請四名學生上台排成一排。學生依序回答問題，題目會透過投影片投影在螢幕上。 (3)若輪到的學生答不出來，可以從三種求救方式中選出一個來求救 (PASS、迴轉、指定)。每組僅有一次求救機會。 (4)若四人順利答完四題即過關，若答錯任何一題即淘汰。順利過關的隊伍，每人加平常成績。 (5)快問快答：全班很快將 20 個題目再回答一次，當作總複習。 第二節課 引起動機： 1. 教師先跟學生打招呼及問候學生：Hi/Hello. Good morning/Good	1. 能說出已學過的單字。 2. 能進行單字與	圖畫紙及彩色筆

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					afternoon 2. 請問學生是否記得上週介紹的感恩節相關單字 turkey(火雞)、corn(玉米)、cornucopia(裝滿花果的羊角)、pumpkin(南瓜)、Pilgrim(清教徒) Indian(印地安人)。 發展活動： 1. 製作萬節相關圖片 2. 句型練習：It' s a _____. (Answers may be turkey/ corn/ cornucopia/ pumpkin 統整活動： 1. 請同學上台屏示其創作。 第三節課 引起動機： 1. 老師用電子白板軟體的電腦選號功能抽幾位學生，抽問上節課教到的感恩節相關問題。 2. 複習上節課教授的感恩節介紹內容。 發展活動： 1. 感恩節(Thanksgiving)的介紹 PART 2 (5)介紹梅西百貨大遊行，並播放遊行實況照片及 DVD 影片(YouTube 也可搜尋到相關影片)。	句型的練習。 3 能上台用自我介紹的句型表演一個感恩節圖案。 1. 能介紹已學到的感恩節內容。 2. 能專心聆聽教師講解。 3. 能從照片搜尋感恩節食物。 4. 能專心觀賞感恩節影片。	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=QUKS0vIkuVA 感恩節大餐照片 「看公視說英語」感恩節食物影片 DVD

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				
					(6)透過照片介紹感恩大餐相關食物 turkey(火雞) stuffing(填充佐料) gravy(肉汁) Cranberry Sauce(小 紅莓調味醬汁) Mashed Potatoes(烤洋芋泥) Mashed sweet Potatoes(烤紅薯泥) corn bread(比司吉)pumpkin pie (南瓜 派)pecan pie(核桃派)apple pie(蘋果派) (7)介紹 Thanksgiving 當天會做的 事情： ---上教堂。 ---準備感恩大餐。 ---進行感恩節的佈置。 ---家人團聚並觀賞美式足球比賽。 ---每年白宮裡的總統都會赦免一隻 火雞。 ---黑色星期五 ---lucky bone 2. 播放「看公視說英語」感恩節食 物介紹的影片 DVD，讓學生更貼近 這些西洋節慶的飲食文化。 統整活動： 1. 發下手作材料，講解後開始製 作，未完成的部分當回家功課。 第四節課	1. 能回答教師提 問的感恩節問 題。	歌謠動畫 Falsh 檔

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					引起動機： 1. 老師用電子白板軟體的電腦選號功能抽幾位學生，抽問上節課教到的感恩節相關問題。 2. 複習上節課教授的感恩節介紹內容。 發展活動： 1. 教唱感恩小詩(Today' s Thanksgiving Day) (利用歌謠動畫 Falsh 檔，進行歌謠教唱)。 2. Jigsaw Activity 老師先將本首歌謠中的句子影印下來，並一句一句剪下來，一大組發下一份課文句型紙條。第一次，先請學生一邊聆聽歌曲，一邊將歌詞的順序排列出來。依照完成的先後順序給予加分。第二次，不聆聽 CD，請小組將正確的順序排列出來，依照完成的先後順序給予加分。 3. 感恩火雞製作 (1)老師播放畢業學長姐之前的作品照片供觀摩。 (2)請學生將左手(或右手)張開，用鉛筆把手的輪廓描下來，這時大拇指就是火雞的頭，再運用巧思，創作一隻神氣活現的火雞吧！ 綜合活動： Gallery Walk：請每位小朋友將	2. 能跟著動畫一同練唱感恩小詩。 3. 能排出感恩小詩的順序。 4. 能畫出具創意的火雞。	照片

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					完成之感恩火雞作品放在桌上，全班每位小朋友發三張圓點貼紙。請小朋友們用五分鐘仔細瀏覽全班作品，並選三個喜愛的作品，將貼紙貼在作品後方。選出票數最高的前五名頒發小獎品。 第五節課 引起動機： 1. 老師播放相關網路動畫歌曲： You can' t gobble me http://www.youtube.com/watch?v=rCJ78Ttzuf4 Turkey dance http://www.youtube.com/watch?v=ToU51VZQJYk We will eat you http://www.youtube.com/watch?v=SCVC7hlwuJg 發展活動： 1. 英語線上動畫繪本：The First Thanksgiving 7 http://www.e-yep.com/allstoryEN.htm 點選 F 分類的 The First Thanksgiving 2. 故事插畫：老師將剛剛的繪本故事內容條列在黑板上，並空下十個簡單的單字。請學生將這十個缺漏的單字正確填在紙上。老師也可提	1. 能專心觀賞影片內容。 2. 能說出上完課程的想法。	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=rCJ78Ttzuf4 https://www.youtube.com/watch?v=ToU51VZQJYk http://www.youtube.com/watch?v=SCVC7hlwuJg http://www.e-yep.com/allstoryEN.htm

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					供 word bank 讓學生在十個提示字彙中找到正確的單字。 3. 我最感謝的人： 老師先播放畢業學長姐之前的作品照片供觀摩。請學生將想要感謝的人寫在紙上(或貼上他的照片)，並註明英語單字、或用英語寫出句子(視個人英語程度而異) 統整活動： 1. 詢問學生這幾節課學到了什麼？ 2. 詢問學生這幾節課中，你最喜歡哪一個活動，為什麼？ 3. 詢問學生感恩節的價值與意義為何？ 4. 老師總結這幾節課所學。		
十七 ~ 二十一	Christmas 共 5 節	國 1-II-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 英 5-II-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文	國 Bb-II-2 人際交流的情感 英 B-II-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 能夠說出聖誕節的日期、由來，以及哪些國家會慶祝這個節日。 2. 能夠正確朗讀、拼寫並理解聖誕節相關單字，如 Santa、stocking 等。 3. 能夠描述聖誕節的習俗與文化，如聖誕大餐、上教堂等。	第一節課 引起動機 1. 詢問學生中國重要的節慶有哪些？西洋重要的節慶又有哪一些呢？ 2. 詢問學生西洋哪些節日會讓你聯想到冬天、下雪？ 3. 你有聽過聖誕節(Christmas)嗎？在什麼時候？ 4. 解釋 Christmas 這個單字的字面涵義。 發展活動： 1. 聖誕節(Christmas)的介紹 PART	1. 能回答教師問題。 2. 能專心聆聽教師講解。 3. 能跟著教師念出聖誕節的單字。 4. 能積極參與活動。	PPT 網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=C41q5YLnF10

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
		化特質。 國 E4 了解國際文 化的多樣性。		4. 能夠使用 "It' s a _____." 來描述 聖誕節相關物 品，並 流利說出 "Merry Christmas" 等。 5. 能夠理解英語 內容，並從文 本 中找出聖誕節相 關的關鍵 字。 6. 能夠透過創作 聖誕節圖片及回 答問題，回 顧學 習內容並分享心 得。	1 老師透過自製 PowerPoint 介紹 各項於聖誕節的典故及由來。 (1)Christmas 在什麼時候？ 十二 月的第 25 日。並請學生翻翻行事曆 找到今年的聖誕節是星期幾。 (2)哪一國人會過聖誕節 (Christmas)？ (3)說明聖誕節(Christmas)的由來- 老師講述關故事。 http://www.youtube.com/watch?v=KGaEAFgD480 (4)介紹 Christmas 的相關單字 Santa(聖誕老人)、socking(襪 子)、Christmas tree (聖誕 樹)、candy cane(拐杖堂)、gift (禮物) 統整活動： 聖誕大挑戰 (1)老師利用電子白板軟體的電腦選 號功能，一次選出四位學生上台。 (2)請四名學生上台排成一排。學生 依序回答問題，題目會透過投影片 投影在螢幕上。 (3)若輪到的學生答不出來，可以從 三種求救方式中選出一個來求救 (PASS、迴轉、指 定)。每組僅有一 次求救機會。 (4)若四人順利答完四題即過關，若		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					答錯任何一題即淘汰。順利過關的隊伍，每人加平常成績。 (5)快問快答：全班很快將 20 個題目再回答一次，當作總複習。 第二節課 引起動機： 1. 教師先跟學生打招呼及問候學生：Hi/Hello. Good morning/Good afternoon 2. 請問學生是否記得上週介紹的聖誕節相關單字。 發展活動： 1. 製作聖誕節相關圖片 2. 句型練習：It' s a _____. Santa(聖誕老人)、socking(襪子)、Christmas tree (聖誕樹)、candy cane(拐杖堂)、gift (禮物) 統整活動： 1. 請同學上台屏示其創作。 第三節課 引起動機： 1. 老師用電子白板軟體的電腦選號功能抽幾位學生，抽問上節課教到的聖誕節相關問題。	1. 能說出已學過的單字。 2. 能進行單字與句型的練習。 3 能上台用自我介紹的句型表演一個聖誕節圖案。 1. 能介紹已學到的聖誕節內容。 2. 能專心聆聽教師講解。	圖畫紙及彩色筆 網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=QKSOvIkuVA

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					2. 複習上節課教授的聖誕節介紹內容。 發展活動： 1. 聖誕節(Christmas)的介紹 PART 2 (5)介紹梅西百貨大遊行，並播放遊行實況照片及 DVD 影片(YouTube 也可搜尋到相關影片)。 (6)透過照片介紹聖誕節大餐相關食物 turkey(火雞) stuffing(填充佐料) gravy(肉汁) Mashed Potatoes(烤洋芋泥) pumpkin pie (南瓜派) (7)介紹 聖誕夜會做的事情： ---上教堂。 ---準備聖誕節大餐。 — 2. 播放「看公視說英語」聖誕節食物介紹的影片 DVD，讓學生更貼近這些西洋節慶的飲食文化。 統整活動： 1. 發下材料，講解後開始製作，未完成的部分當回家功課。 第四節課 引起動機： 1. 老師用電子白板軟體的電腦選號功能抽幾位學生，抽問上節課教到	3. 能從照片搜尋聖誕節食物。 4. 能專心觀賞聖誕節影片。 1. 能回答教師提問的聖誕節問題。 2. 能跟著動畫一同練唱 We	聖誕節大餐照片 「看公視說英語」聖誕節食物影片 DVD 歌謠動畫 Falsh 檔照片

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					的感恩節相關問題。 2. 複習上節課教授的聖誕節介紹內容。 發展活動： 1 老師問聽到英語歌曲 We Wish You a Merry Christmas 代表什麼節日快到了？ 2. 老師拿出歌詞(第一段)掛圖，請學生圈出出現 3 次以上的句子。 3. 學生圈出「We wish you a Merry Christmas.」後，老師解釋整句的意思，並呈現國字字卡。 4. 學生兩兩練習說出 Merry Christmas。 5. 全班一起說出 Merry Christmas。 6. 學生兩兩練習說出 We Wish You a Merry Christmas. 綜合活動： 全班一起唱聖誕歌曲 第五節課 引起動機： 1. 老師播放網路歌曲：We wish a Merry Christmas 發展活動： 1. 英語線上動畫繪本：「Merry Christmas, Big Hungry Bear!」 (1)透過繪本讓學生瞭解聖誕節的由	wish a Merry Christmas 3. 能排出歌詞的順序。 4. 能畫出具創意的火雞。 1. 能專心觀賞影片內容。 2. 能說出上完課程的想法。	繪本「Merry Christmas, Big Hungry Bear!」

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				
					來及其習俗。 (2)聽完繪本後讓學生發表剛剛聽到 哪些和聖誕節有關的字詞。 2. 故事填空：老師將剛剛的繪本故 事內容條列在黑版上，並空下十個 簡單的單字。請學生將這十個 缺漏 的單字正確填進格子內。老師也可 提供 word bank 讓學生在十個提示 字彙中找到正確的單字。 統整活動： 1. 詢問學生這幾節課學到了什麼？ 2. 詢問學生這幾節課中，你最喜歡 哪一個活動，為什麼？ 3. 詢問學生聖誕節的價值與意義為 何？ 4. 老師總結這幾節課所學。		

【第二學期】

課程名稱	異彩劇匯		年級/班級	三年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	司智民
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	鄉土情、世界觀	與學校願景呼應之說明	1. 透過課程學習，使學生產生維護及認識家鄉自然生態的決心和行動。 2. 從家鄉出發到全世界，重視環境保護的議題，建造一個永續家園。	
設計理念	為配合學校「鄉土情、世界觀」的願景，透過節慶活動、歌唱教學與闖關遊戲等多元方式，激發學生學習動機與興趣，深化對本國及異地文化的認識與尊重，培養多元文化視野，促進學生自主探索與創新，進而擴展國際視野，成為具備在地情懷與全球視野的未來公民。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的	領綱核心素養具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	多元性。		
課程目標	1. 能理解各主題內容，如：動物、自我介紹等。 2. 能認讀並使用相關各主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各主題相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ～ 六	吃食天堂/ 共 6 節	國 1-II-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 英 5-II-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易	國 Bb-II-2 人際交流的情感 英 B-II-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 音 P-II-2	1. 能認識並說出與食物相關的英語單字。 2. 能運用簡單的句型表達自己的食物喜好。 3. 能比較並描述中西式飲食文化的不同。 4. 能運用英	第一節課 引起活動： 1. 教師先跟學生打招呼及問候學生：Hi/Hello. Good morning/Good afternoon. 2. 請問學生現在是什麼季節？ 3. 在冬天我們會吃什麼蔬菜水果或食物呢？ 發展活動： 1. 繪本導讀 Sam' s sandwich https://www.youtube.com/watch?v=4-vSwfshvBY	1. 能用英文問候語和教師打招呼。 2. 能說出已學過的繪本內容。 3. 能依食材字卡回答正確的答案。 4. 能說出家中的晚餐菜色。 5. 能跟著複誦單	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=4-vSwfshvBY PPT 閃卡

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		日常溝通。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 國 E1 了解我國與	音樂與群體活動	語詞彙與句型參與遊戲與討論。 5. 能進行簡單的 DIY 活動並用英語描述步驟。 6. 能培養基本的食物營養與珍惜食物的概念。	2. 單字介紹： (1) lettuce- crisp (2) tomato- red (3) cheese- yummy (4) cucumber- huge (5) egg (6) salami (7) onion (8) ketchup 統整活動： 1. 請同學分享自己喜愛的食物，三明治中有沒有他不吃的食物呢？為什麼？ 第二節課 引起動機： 1. 教師先跟學生打招呼及問候學生：Hi/Hello. Good morning/Good afternoon 2. 複習上週繪本內容 發展活動： 1. 教師拿出食材字卡，請同學搶答，	字。 6. 能用句型套用食材練習。 7. 能分享東西方食物的不同，並比較。 1. 能用英文問候語與教師打招呼。 2. 能專心觀賞影片。 3. 能專心聆聽教師講解。	PPT

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命			答對最多的組別可以獲得小禮物 2. 教師提問，現在是冬天，請問同學們家裡的晚餐都有什麼菜色？ 3. 介紹中式食物：rice, noodles, soy milk, rice ball 4. 句型練習：I like _____. (answer may vary food) 統整活動： 1. 請同學分享，平日的食物和西方的三明治有什麼不同，比較喜歡哪一種？為什麼？ 第三節課 引起動機： 1. 教師先跟學生打招呼及問候學生：Hi/Hello. Good morning/Good afternoon 2. 複習上週教學內容 發展活動： 1. 教師播放投影片，介紹中西式飲食的差異	4. 能配合圖是用英語說出製作過程。 5. 能完成句型闖關活動。 1. 能說出三明治單字內容。 2. 能上台介紹自己。 3. 能回答菜市場裡販賣的物品。 4. 能完成食物字卡的配對。	字卡 PPT

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 介紹活動需要用品：scissors, paper plate, glue, color pen , pencil, eraser 3. 以英語配合圖示說明製作過程 4. 教師示範繪製草稿 統整活動： 1. 請同學上台闖關，須完成句型 I like___ (食材)。		
					第四節課 引起動機： 1. 複習三明治單字內容 發展活動： 1. 請同學上台介紹自己，並能說出 I like ____ (食材) 2. 教師播放投影片，介紹水里菜市場販售的商品 vegetable, fruit, meat, fish, 3. 請同學看圖回答蔬菜有哪些？水果有哪些？魚 肉類又有哪些？並帶出欲教學的食物單字	1. 能說出已學過的課程內容。 2. 完成食物分類。 3. 能專心觀看影片。 4. 能參與討論。	著色用具

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(1) vegetable- onion, carrot, corn… (2) fruit - apple, orange, tomato, strawberry… (3) meat - pork, beef, chicken 統整活動： 1. 請同學分組，每組派出挑戰者上台，將老師弄亂 的食物字卡配對完成即可完成挑戰，完成速度最快 的組別可以獲得小禮物。		PPT
					第五節課 引起動機： 1. 複習上週課程內容。 2. 請同學完成食物分類。 發展活動： 1. 播放食物的旅程影片 2. 問題討論： (1)請問我們每天都要攝取什麼營養？ (2)沒有吃完的食物要怎麼處理？ (3)中式西式的飲食有什麼優缺點？	1. 能說出已學過的課程內容。 2. 能專心觀看影片 3. 能參與討論。	食物字卡

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					統整活動： 教師拿出字卡請同學複習課程內容單字及句型。 第六節課 引起動機： 1. 複習上週課程內容。 2. 請同學完成食物分類。 發展活動： 1. 播放食物的旅程影片 2. 問題討論： (1)請問我們每天都要攝取什麼營養？ (2)沒有吃完的食物要怎麼處理？ (3)中式西式的飲食有什麼優缺點？ 統整活動： 教師拿出字卡請同學複習課程內容單字及句型。	1. 能說出已學過的課程內容。 2. 能專心觀看影片 3. 能參與討論。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七 十四	魚我同遊 /共 8 節	國 5-II-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料 英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 綜 3c-II-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等 英 C-II-2 國內外主要節慶習俗 綜 Cc-II-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1. 能認識並說出基本的顏色英語單字及句型。 2. 能運用顏色詞彙與句型描述海洋與河川的生物。 3. 能透過顏料調和活動，探索不同顏色的形成方式。 4. 能認識常見的海洋生物並用英語進行簡單描述。 5. 能透過故事與影片了	第一節課 引起動機： 1. 教師引導：教師詢問學生地球上海洋的水是什麼顏色？若水遭遇汙染，仍然是 blue 嗎？教師又問海洋裡的魚有什麼顏色？請學生把答案寫在討論平板上。 發展活動 1. 教師引導：教師進行顏色的英文教學： What color is it? It's _____. blue、red、yellow、white、green、black 統整活動 1. 教師複習並提問，學生搶答 第二節課 引起動機： 1 教師複習上一節的顏色單字	1. 能回答教師提問的問題。 2. 能跟著教師念出顏色的句型。 1. 能想出並調和出更多色彩。 2. 能自由創作海	平板 水杯 顏料

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 E4 了解國際文化的多樣性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		解海洋保育的重要性，並用英語表達簡單想法。 6. 能透過歌曲、遊戲及小劇場活動，加強英語口說與表達能力。	發展活動 1. 教師讓學生猜想其他更多顏色該如何調和出來？ 2. 學生用水杯調和顏料，創造出更多的顏色： black + white = gray red + yellow = orange green + red = brown red + white = pink 3. 教師示範將圖畫紙摺成三等份，再發下請學生畫上一隻魚的外型後，自由創作完成美麗的海洋魚類圖畫。 統整活動： 1. 教師複習並提問，學生搶答，最後教師請學生逐一分享作品。 第三節課 引起動機： 1 教師複習上一節的顏色單字 發展活動 1. 認識海洋生物:turtle(海龜)、fish(魚)、shrimp(蝦子)、crab(螃	洋魚類圖畫。 3. 能分享自己的作品。 1. 能回答教師提問的問題。 2. 能跟著教師念	圖畫紙 色筆

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

[illegible]

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					第五節課 引起動機 1 教師複習上一節的句型 發展活動： 1. 教師引導：教師以中國神話-鯉魚躍龍門，晉身為神獸鰲的傳說故事，連結 fish 及 turtle 的關係。 2. 教師進行數字的英文教學： <u>Can you count with me?</u> <u>There is an egg. / There are _____ eggs.</u> one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten 統整活動 讓學生猜數字 第六節課 引起動機 1 教師複習上一節的單字 發展活動： 1. 教師播放影片“海龜的求生之旅”，之後教師讓學生思考如何保育海龜蛋的方法？	1. 能運用句型及單字。 2. 能回答教師提問的問題。 3. 能跟著教師念出顏色的句型 1. 能專心欣賞影片。	the_sea_turtle/transcript?language=zh-tw 保麗龍球

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					2. 學生把保麗龍球當成海龜蛋，並分組進行演出海龜求生英語小劇場。 統整活動： 1. 教師複習並提問，學生搶答，最後教師給予每組演出學生評語。 第七節課 引起動機： 1. 教師引導：教師哼唱歌曲“Baby Shark”，並詢問學生喜歡這首歌嗎？教師又問喜歡真實的鯊魚嗎？或是喜歡其他何種的海洋動物呢？請學生把答案寫在討論平板上。 發展活動： 1. 教師引導：教師播放歌曲“A Sailor Went To Sea”，並教唱。 What do you see? I see _____. a seashore、a jellyfish、a turtle、an octopus、a baby shark、a blue whale 統整活動：	2. 能說出保育海龜蛋的方法，並做出。 網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w 平板 1. 能跟著教師哼唱歌曲。 2. 能回答教師提問的問題。 3. 能唱或說出教師教唱的句型。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					1. 教師複習並提問，學生搶答 第八節課 引起動機 教師進行歌曲中的各種海洋動物，以真實圖片呈現，進行教學。 發展活動 1 教師播放影片“選擇指南”並提問學生是否吃過這些海鮮？ 2 學生分組進行英文口語練習，根據臺灣魚類資料庫，將海鮮分類成綠燈、黃燈及紅燈不同的食用等級，並把討論結果畫在海報上。 統整活動： 1. 教師再次播放海洋相關歌曲，請學生分組進行演唱，最後教師強調海洋生物永續保育概念。	1. 能上網查詢臺灣魚類資料庫。 2. 能與同學討論海鮮的食用等級並畫在海報上。	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=RDhT1FkvKQ0

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五 二十	神秘尤物 /共 6 節	國 5-II-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料 英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 綜 3c-II-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文	國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等 英 C-II-2 國內外主要節慶習俗 綜 Cc-II-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1. 能認識並運用基本的英語打招呼用語，如 Hello, Good morning, Goodbye 等。 2. 能介紹自己的名字，並詢問他人的名字，如 My name is _____. What's your name? 3. 能進行簡單的英語對話，包括打招呼、自我介紹與結識新朋友。 4. 能運用簡單的英語表達自己喜歡	第一節課 引起動機： 1. 教師詢問學生在路上遇到認識的人應該怎麼做？引導學生遇到同學要打招呼，放學時和同學互道再見。 發展活動： 1. 播放影片，引導學生發現打招呼時用了什麼字？練習用 hi/hello 和班上同學或老師打招呼。 2. 練習用 good morning/good afternoon/good evening 和班上同學或老師打招呼。 3. 練習用 goodbye 和班上同學或老師再見。 綜合活動： 1. 複習圖卡與字卡的配對(hello/good morning/good afternoon/good evening/goodbye)。 2. 棒槌敲敲敲： (1)根據老師秀出來的圖卡敲出適當的英文。 (2)根據英文敲出適當的圖卡。 3. 回家查出自己的英文名字寫在聯絡簿	1. 能說出打招呼的方式。 2. 能練習用 good morning/good afternoon/good evening 和人打招呼，離開時用 goodbye。 3. 能查詢自己的英文名字並寫下。	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		的事物，如 I like _____。 5. 能透過遊戲、歌曲與互動活動，加強對課程內容的理解與運用。 6. 能培養基本的禮貌用語，並在日常生活中適當運用，如 Nice to meet you.	上。 第二節課 引起動機： 1. 複習不同情境打招呼的英文用語 (hello/good morning/good afternoon/good evening/goodbye)。 2. 引導學生透過名片可以認識新朋友。 發展活動： 1. 製作自己的英文名片。 2. 練習用 My name is . 做自我介紹。 統整活動： 1. 請學生起立，先與鄰座的同學打招呼並做自我介紹後，再換下一位。 第三節課 引起動機： 1. 複習不同情境打招呼並自我介紹 (Hello /Good morning/Goodafternoon/Good evening)! My name is . 發展活動：	1. 能說出不同情境打招呼的用語。 2. 能製作自己的名片。 3. 能用名片和同學做自我介紹。	名片紙 色筆

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					1. 詢問他人的名字，用英文問就是What' s your name? 2. 自我介紹並詢問他人的名字，加上打招呼和自我介紹後就是Hello! My name is . What' s your name? 3. 雙方自我介紹完後說Nice to meet you. 4. 用英文打招呼並自我介紹以結交朋友。 Hello! My name is . What' s your name? Nice to meet you. 5. 請學生用這三個句子和同學做自我介紹。 統整活動： 1. 唱What' s your name? 歌曲 2. 教師提醒：與人做自我介紹時，要注意自己的禮貌。 第四節課 引起動機： 1. 複習不同情境打招呼的英文用語	他人的名字。 <	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上		(hello/good morning/good afternoon/good evening/goodbye)。 發展活動： 1. 畫出自己喜歡的動物。 2. 練習用 I like. 告訴別人自己喜歡的運動。 統整活動： 1. 請學生起立，先與鄰座的同學介紹自己喜歡的動物後，再換下一位。 第五節課 引起動機： 1. 複習不同情境打招呼並自我介紹 (Hello /Good morning/Good afternoon/Good evening)! My name is .I like_____. 發展活動： 1. 詢問他人的名字，用英文問就是 What' s your name? 2. 自我介紹並詢問他人的名字，加上打招呼和自我介紹後就是 Hello!	呼的動作並自我介紹。 2. 能用英文詢問他人的名字。 1. 能做出打招呼的動作並自我介紹。 2. 能用英文詢問他人的名字。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					My name is . What' s your name? 3. 雙方自我介紹完後說 Nice to meet you. 4. 用英文打招呼並自我介紹以結交朋友。 Hello! My name is . What' s your name? Nice to meet you. 5. 請學生用這三個句子和同學做自我介紹。 統整活動： 1. 唱 What' s your name? 歌曲 2. 教師提醒：與人做自我介紹時，要注意自己的禮貌。 第六節課 引起動機： 1 . 教師播放歌曲 "What' s your name?"，請學生跟唱，回顧打招呼與自我介紹的句型。 2 . 教師提問：「我們已經學會了如何打招呼和介紹自己，還可以問對方什		1. 能做出打招呼的動作並自我介紹。 2. 能問侯他人

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					麼問題呢？」引導學生回答 "What do you like?"。 發展活動 1. 句型練習： 教師示範對話，並請學生跟讀： "What do you like?" "I like _____. " (舉例：I like cats. I like basketball.) 2. 同學互問互答 學生兩兩一組，練習以下對話： A: Hello! My name is ____. What' s your name? B: My name is _____. Nice to meet you! A: What do you like? B: I like ____. 完成對話後，換不同的同學練習。 統整活動： 1 . 教師請幾位學生分享：「今天和哪位同學對話？他喜歡什麼？」 2 . 教師帶領全班一起複習句型，並鼓勵學生在生活中多練習使用。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。