

### 南投縣潭南國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	異彩劇匯		年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	司智民
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) <input checked="" type="checkbox"/> 英語文參考指引		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷、世界觀	與學校願景呼應之說明	1. 透過課程，讓學生明瞭在日常生活中要如何與人互動，進而能不分國籍關懷彼此。 2. 透過活潑有趣的上課互動方式，讓學生自然而然的學會與外國人打週呼的方式。	
設計理念	「異彩劇匯」課程以生動的情境故事與互動活動為核心，透過角色扮演、遊戲與跨領域探索，激發學生對學習的熱情。課程融入音樂、動作與視覺探索等多感官體驗，結合日常生活情境與多元文化連結，培養學生的觀察力、表達力與合作能力。透過趣味活動與反覆練習，學生在輕鬆氛圍中建構知識，展現個人特色與學習成果，奠定基礎學習能力。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p><b>生活-E-A1</b> 透過自己與外界的連結, 產生自我感知並能對自己正向的看法, 進而愛惜自己, 同時透過對生活事物的探索與探究, 體會與感受學習的樂趣, 並能主動發現問題及解決問題, 持續學習。 <b>健體-E-C2</b> 具備同理他人感受, 在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭, 並與團隊成員合作, 促進身心健康。 <b>數-E-C3</b> 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養, 並與自己的語言文化比較。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並正確辨識課程中的核心符號及其代表圖案。</li> <li>2. 透過故事情境與角色扮演, 理解符號在生活場景中的應用。</li> <li>3. 培養聽、說與觀察能力, 運用「豎起耳朵聽一聽」「仔細觀察看一看」等學習策略。</li> <li>4. 透過分組活動與遊戲, 提升團隊合作與互動能力。</li> <li>5. 結合跨領域教學(如交通規則、動物計數), 將學習延伸至實際生活。</li> <li>6. 透過創意活動(如製作個人小書), 提升學生創造力與自我表達能力。</li> <li>7. 培養對不同文化的初步認識, 透過肢體動作與歌曲探索多元互動方式。</li> <li>8. 透過配對與聽音辨識遊戲, 強化記憶與反應能力。</li> </ol>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	Unit 1 上學去(1)/共 5 節	生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程, 了解其中的道理。	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 D-I-4 共同工	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。	<b>第一節課 暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼, 並介紹主角人物。 2. 播放字母歌, 引導學生認識本單元要學的字母 Aa, Bb, Cc。	能專心聆聽能說出字母名稱 能參與課程學習活動 能與同學一起唱字母歌	網路資源 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tVlckp3bWH8">https://www.youtube.com/watch?v=tVlckp3bWH8</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>作並相互協助。</p>	<p>3. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。</p>	<p>3. 開啟 Unit 1 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p><b>Story 故事教學</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big A, little a. Big B, little b. Big C, little c.</p> <p><b>Circle and Say 字母練習活動</b></p> <p>1. 引導學生在故事情境圖中圈出隱藏的字母 Aa, Bb, Cc，同時大聲說出字母。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p><b>Story 故事教學</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 將學生分為四組，分別扮演故事中的熊老師 Ms. Bear、Roy、Sunny 和 Bluey 練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>四人一組作角色扮演練習。</p> <p><b>Circle and Say 字母代表單字練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 pp. 16-17，引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 apple, bear, cat，同時大聲說出單字。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>		
二	Unit 1 上學去 (2)/共 5 節	<p><b>英參 1-I-1</b> 能聽辨字母名。</p> <p><b>英參 2-I-1</b> 能說出字母名。</p> <p><b>生 3-I-1</b> 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p><b>閱 E1</b> 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>閱 E11</b> 低年級：能在一般生活情</p>	<p><b>英參 Aa-I-1</b> 字母名稱。</p> <p><b>英參 B-I-1</b> 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p><b>生活 E-I-1</b> 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Aa, Bb, Cc。</p> <p>2. 能聽、說及認讀日常用語 Hi! / Hello! / Good morning。</p>	<p><b>第二節課</b></p> <p><b>引起動機：</b></p> <p>1. 教師詢問學生平日如何跟人介紹自己?除了一開始的打招呼外，還會說什麼?</p> <p><b>發展活動：</b></p> <p>1. 教師播放帶動唱歌曲 Hello song</p> <p>2. 教師說明歌曲中 What's your name? 的意義與應答。</p> <p>3. 姓名大賓果: 學生自己姓名寫在九宮格中間，再用 Hello! What's your name? 分別找八位同學分別簽名在空格中。</p> <p>4. 老師抽籤喊到 A 同學時，A 起立: Hello. Nice to meet you. 全班: Nice to meet you, too. 最先連成一條線者獲</p>	<p>能參與課程學習活動</p> <p>能完成歌曲的吟唱</p> <p>能用自己的肢體表演故事內容</p> <p>能用自己的肢體表演字母形狀</p>	<p>網路資源</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU">https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。			勝。 統整活動： 1.學生兩兩一組，複習用”Hellow”、”Nice to meet you”打招呼用語，並用英文介紹自己的名字。		
三	Unit 1 上學去(3)/共 5 節	英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用	英參 Ab-I-1 音韻覺識。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Hi! / Hello! / Good morning.。	第三節課 引起動機： 1.教師用”Hellow”、”Nice to meet you”與學生打招呼。 發展活動： 1.欣賞繪本影片：Yo, Yes. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8">https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8</a> 2.角色扮演：引導學生朗讀文本內容，並模仿繪本人物之口語及動作。 3.兩人一組練習 Yo! 及 Yes! 互相打招呼。 4.播放世界各國打招呼的肢體動作影片。 Greeting gestures around the world <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DhBK8Ni4yQ">https://www.youtube.com/watch?v=DhBK8Ni4yQ</a> 統整活動： 1.教師引導學生模仿影片中各國人物，打招呼的肢體動作，瞭解不同文	能參與課程活動 能說出打招呼語:Hello、Nice to meet you. 能描寫所學之英文字母 能吟誦字母韻文	網路資源 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJvxFxU">https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJvxFxU</a> 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>國 E1</b> 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p><b>國 E4</b> 了解國際文化的多樣性。</p>			化有不同的打招呼方式。		
四	Unit 1 上學去(4)/共 5 節	<p><b>英參 1-I-7</b> 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p><b>英參 2-I-5</b> 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p><b>生活 7-I-1</b> 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p><b>閱 E1</b> 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>閱 E11</b> 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識</p>	<p><b>英參 Ab-I-1</b> 音韻覺識。</p> <p><b>英參 Ac-I-2</b> 簡易的生活用語。</p> <p><b>英參 B-I-1</b> 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p><b>生活 E-I-1</b> 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 能聽、說並運用日常用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p><b>第四節課</b> <b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Aa, Bb, Cc 及字母音。</p> <p>2. 請學生翻開 pp. 14-15 故事頁面，觀察頁面上的文具用品，試著說出名稱。</p> <p><b>More than ABC 跨領域教學</b></p> <p>1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，教師帶領學生認識本頁物品。</p> <p>2. 請學生觀察物品的英文名稱並圈出 a, b, c。</p> <p>3. 請學生兩人一組，交換檢查答案是否正確。</p> <p>4. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生想想看除了頁面上的物品外，還會帶什麼東西上學，與同學討論後再跟全班分享。</p> <p><b>ABC Hunt 字母遊戲書教學</b></p> <p>1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Aa, Bb, Cc、字母音及字母代表單</p>	<p>能參與課程活動</p> <p>能仔細聆聽他人分享的內容</p> <p>能唱出英語歌唱 Hello Song</p>	<p>英語繪本 網路資源</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8">https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=D_hBK8Ni4yQ">https://www.youtube.com/watch?v=D_hBK8Ni4yQ</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		解決問題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。			字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Aa 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Bb, Cc，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。 <u>學習單</u> 1. 請學生完成 Unit 1 學習單。		
五	Unit 1 上學去 (5)/共 5 節	英參 1-I-1 能聽辨字母名。 英參 2-I-1 能說出字母名。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能聽、說並認讀大小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能認識上學常見物品。	<u>第五節課</u> <u>一、引起動機</u> 教師出示三張圖卡 (apple, bear, cat)，請學生猜出每張圖所代表的字母。引導學生一起說出：A is for apple, B is for bear, C is for cat。教師簡要複習這三個字母的發音與代表單字，為接下來的活動做準備。 <u>二、發展活動</u> <u>1. 口語表達練習</u> 教師示範以下對話句型，並請學生跟讀與練習： A: Hello! What' s your name? B: My name is _____. Nice to meet you. A: Nice to meet you, too.	能正確說出字母 Aa, Bb, Cc 的名稱與發音。 能使用英語打招呼並介紹自己的名字。 能完成字母與圖片對應的配對活動或簡單書寫。	網路資源 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8">https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8</a> Bingo 卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p><b>國 E1</b> 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p><b>國 E4</b> 了解國際文化的多樣性。</p>			<p>學生兩人一組練習對話，鼓勵學生與不同同學練習，強化口語互動與自我介紹能力。教師巡迴指導，適時協助發音或表達困難的學生。</p> <p><b>2. 字母配對遊戲</b> 教師發給每位學生一張字母卡或圖片卡（字母：A, B, C；圖片：apple, bear, cat），請學生在教室中尋找配對對象，配對成功後一起說出句子（如：A is for apple.）。完成配對後重新抽卡進行下一輪，提升字母與單字對應能力。</p> <p><b>3. 聽力辨識練習</b> 播放字母歌曲或教師念出單字，請學生用手勢比出對應字母（例如聽到 "cat"，學生舉起寫有 C 的卡片或用手畫出 C 的形狀）。藉此提升學生聽音辨字的能力。</p> <p><b>三、綜合活動</b> <b>小書製作：My ABC Book</b> 學生使用發下的摺頁紙，完成以下內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>第 1 頁：畫出 apple，並寫上 "A is for apple."</li> <li>第 2 頁：畫出 bear，並寫上 "B is for bear."</li> <li>第 3 頁：畫出 cat，並寫上 "C is for cat."</li> </ul>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<ul style="list-style-type: none"> <li>第 4 頁：寫下 “Hello! My name is ____.” 並畫出自己的樣子。</li> </ul> 完成後學生與鄰座分享內容，口頭練習介紹，統整本單元學習成果。		
六	Unit 2 放學了(1)/共 5 節	<p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>英參 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。</p> <p>2. 能聽、說及認讀日常用語 Goodbye. / Bye. / See you.。</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Dd, Ee, Ff。</p> <p>2. 開啟 Unit 2 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p><b>Story 故事教學</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big D, little d. Big E, little e. Big F, little f.</p> <p>4. 引導學生使用紅色妙妙鏡在故事中找尋隱藏的圖案，並大聲說出來。</p> <p><b>Circle and Say 字母練習活動</b></p> <p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Dd, Ee, Ff，同時大聲說出字母。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p>	<p>能參與課程學習活動</p> <p>能讀出字母</p> <p>能完成歌曲的表演</p> <p>能用自己的肢體表演字母形狀</p>	<p>網路資源</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8">https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8</a></p> <p>桌遊</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>			<p><b>Story 故事教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</li> <li>教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</li> <li>將學生分為五組，分別扮演故事中的狗同學、Roy、Sunny、Bluey 和紅綠燈先生練習對話。</li> <li>待學生熟悉對話後，將學生分為五人一組作角色扮演練習。</li> </ol> <p><b>Circle and Say 字母代表單字練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開課本 pp. 26-27，引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 duck, egg, fish，同時大聲說出單字。</li> <li>全班一起核對答案。</li> </ol> <p><b>總結活動</b></p> <p>教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>		
七	Unit 2 放學了(2)/共 5 節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說</p>	<p>英參 Ab-I-1 音韻覺識。</p> <p>英參 Ab-I-3 字詞音節。</p> <p>生活 C-I-3 探究生活</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、說及認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。</li> <li>能聽、說及認讀字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。</li> </ol>	<p><b>第二節課 暖身活動</b></p> <p>播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 23-27 故事。</p> <p><b>Story 故事教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開課本 Story，教師播</li> </ol>	<p>能參與課程活動</p> <p>能說出打招呼語: Goodbye./Bye./ See you.</p> <p>能寫出所學之英文字母</p> <p>能吟誦字母韻文</p>	<p>網路資源</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg">https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>出課堂中所學的字詞。</p> <p><b>生 6-I-3</b> 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p><b>閱 E11</b> 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>國 E1</b> 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p><b>國 E4</b> 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>事物的方法與技能。</p> <p><b>生活 E-I-2</b> 生活規範的實踐。</p>	<p>3. 能聽、說及認讀日常用語 Goodbye. / Bye. / See you.。</p>	<p>放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 duck, egg, fish。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p> <p>2. 請自願的學生上臺扮演五位主角演出故事，並給予鼓勵。</p> <p><b>Let' s Chant 韻文教學</b></p> <p>1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名、字母音與代表單字 D, d, [d], duck、E, e, [ε], egg、F, f, [f], fish。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。</p> <p>3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。</p> <p>4. 請學生翻到 B. Look and Match，將大寫字母拼圖 C, D, E, F 相對應的小寫字母拼圖 c, d, e, f 連起來。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					5. 全班一起核對答案。  <b>總結活動</b> 1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。 2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。		
八	Unit 2 放學了(3) /共 5 節	英參 1-I-1 能聽辨字母名。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 閱 E11 低年級：能在一般生活情	英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能聽、說並運用日常用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	<b>第三節課</b> <b>暖身活動</b> 教師帶領學生複習字母大小寫 Dd, Ee, Ff 及字母音。 <b>More than ABC 跨領域教學</b> 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，教師帶領學生認識紅綠燈。 2. 說明紅綠燈的用途以及注意事項，例如看到紅燈表示車子需要停下來；黃燈表示車子需要減慢速度；綠燈表示車子可以前進。 3. 若時間充裕，可讓學生進行紅綠燈遊戲，由一位學生當鬼抓綠燈的玩家，玩家可以喊出 Red! 變成紅燈，並站在原地，等待其他綠燈的玩家救援。 <b>ABC Hunt 字母遊戲書教學</b> 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Dd, Ee, Ff、字母音及字母代表單字。	能積極參與課程活動 能唱出英語歌唱 Goodbye 能用自己的肢體表演繪本內容 能仔細聆聽他人分享的内容	網路資源 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg">https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 <b>國 E1</b> 了解我國與世界其他國家的文化特質。 <b>國 E4</b> 了解國際文化的多樣性。			2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Dd 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Ee, Ff, 若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。 <b>習作</b> 1. 請學生拿出習作，完成 Unit 2 學習單與摹寫頁練習。 2. 請學生回家完成 Unit 2 的習作書中書 My ABC Book，下次上課時可上臺分享。		
九	Unit 2 放學了(4) / 共 5 節	<b>英參 1-I-1</b> 能聽辨字母名。 <b>英參 1-I-7</b> 能聽懂簡易的日常生活用語。 <b>英參 2-I-1</b> 能說出字母名。 <b>英參 2-I-3</b> 能說出課堂中所學的字詞。 <b>生 3-I-1</b> 願意參與各種學習	<b>英參 Ac-I-2</b> 簡易的生活用語。 <b>生活 C-I-3</b> 探究生活事物的方法與技能。 <b>生活 E-I-2</b> 生活規範的實踐。	1. 能聽、說並認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能認識紅綠燈。	<b>第四節課</b> <b>暖身活動</b> 教師帶領學生複習字母大小寫 Dd, Ee, Ff 及字母音。 <b>More than ABC 跨領域教學</b> 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，教師帶領學生認識紅綠燈。 2. 說明紅綠燈的用途以及注意事項，例如看到紅燈表示車子需要停下來；黃燈表示車子需要減慢速度；綠燈表示車子可以前進。 3. 若時間充裕，可讓學生進行紅綠燈遊戲，由一位學生當鬼抓綠燈的玩家，玩家可以喊出 Red! 變成紅燈，	能參與課程活動 能描寫出所學之字母 能唱出英語歌唱 Goodbye	網路資源 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y">https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		活動，表現好奇與求知探究之心。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。			並站在原地，等待其他綠燈的玩家救援。 <b>ABC Hunt 字母遊戲書教學</b> 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Dd, Ee, Ff、字母音及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Dd 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Ee, Ff，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。 <b>學習單</b> 1. 請學生完成 Unit 2 學習單與摹寫頁練習。		
十	Unit 2 放學了(5) /共 5 節	英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好	英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Aa-Ff。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa-Ff 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Units 1-2 的日常生活用語。	<b>第五節課</b> <b>一、引起動機 (約 5 分鐘)</b> 教師播放本單元的字母歌，請學生一起唱並比手勢，加強記憶字母 Dd, Ee, Ff 的發音與順序。接著請學生口頭說出與這些字母相關的單字，例如 duck、egg、fish，並進行口頭快問快答。 <b>二、發展活動 (約 25 分鐘)</b> 1. 故事對話角色扮演 (約 10 分鐘)	能正確說出字母 Dd, Ee, Ff 的名稱與發音。 能使用簡單句子介紹字母代表單字。 能進行角色扮演並使用故事中學過的簡易對話句型。	<b>網路資源</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8">https://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>奇與求知探究之心。</p> <p><b>閱 E11</b> 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>國 E1</b> 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p><b>國 E4</b> 了解國際文化的多樣性。</p>			<p>教師簡要複習故事角色（狗同學、Roy、Sunny、Bluey、紅綠燈先生）與主要對話句型。</p> <p>學生五人一組，進行簡單角色扮演練習。演出時，鼓勵學生自然說話、搭配動作。</p> <p>教師巡迴協助發音與表達，給予鼓勵。</p> <p><b>2. 字母與單字配對練習（約 10 分鐘）</b></p> <p>教師出示字母卡 Dd, Ee, Ff 與對應圖卡（duck, egg, fish），請學生進行配對。</p> <p>全班一起說出：D is for duck. E is for egg. F is for fish.</p> <p>接著請學生將圖卡貼在白板上對應的字母下，加強視覺記憶。</p> <p><b>3. 聽音找字遊戲（約 5 分鐘）</b></p> <p>教師播放單字錄音或口說單字，學生聽音後舉起對應的字母卡。</p> <p>例如，教師說“egg”，學生舉起 E 或用手畫出 E。</p> <p>透過聽覺刺激，強化字母與單字的聯結能力。</p> <p><b>三、綜合活動（約 10 分鐘）</b></p> <p><b>完成學習單並口頭分享</b></p> <p>發下簡易學習單，內容為連連看（字母與圖案）、簡單摹寫及一句話書寫</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(例：I see a duck.)。 完成後請幾位學生口頭分享自己的答案與一句話。 教師給予正向回饋，總結本單元學習重點。		
十一	Unit 3 數一 數(1) / 共 5 節	<p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識</p>	<p>英參 Ab-I-2 字母音。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。</p> <p>2. 能聽、說及認讀日常用語 Thank you. / You' re welcome。</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Gg, Hh, Ii, Jj。</p> <p>2. 開啟 Unit 3 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p><b>Story 故事教學</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big G, little g. Big H, little h. Big I, little i. Big J, little j.</p> <p><b>Circle and Say 字母練習活動</b></p> <p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Gg, Hh, Ii, Jj，同時大聲說出字母。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p><b>Story 故事教學</b></p>	<p>能參與課程學習活動</p> <p>能讀出字母</p> <p>能完成歌曲的表演</p> <p>能用自己的肢體表演字母形狀</p>	<p>英語繪本 網路資源</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3PIYY">https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3PIYY</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>解決問題。</p> <p><b>國 E1</b> 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p><b>國 E4</b> 了解國際文化的多樣性。</p>			<p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 將學生分為四組，分別扮演故事中的 Sunny、山羊先生 Mr. Goat、母雞 Ms. Hen 和 Roy 練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。</p> <p><b>Circle and Say 字母代表單字練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 pp. 40-41，引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 goat, hen, insect, jet，同時大聲說出單字。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>		
十二	Unit 3 數一數(2) /共 5 節	<p><b>英參 2-I-1</b> 能說出字母名。</p> <p><b>英參 3-I-1</b> 能辨識大小寫字母。</p> <p><b>生 3-I-1</b> 願意參與各種學習</p>	<p><b>英參 Ab-I-2</b> 字母音。</p> <p><b>英參 B-I-1</b> 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p><b>健體 Fa-I-2</b> 與家人及朋友和諧相處</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀</p>	<p><b>第二節課 暖身活動</b></p> <p>播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 37-41 故事。</p> <p><b>Story 故事教學</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習</p>	<p>能參與課程活動</p> <p>能用自己的肢體表演故事內容</p> <p>能說出日常用語: Thank you. / You' re welcome</p> <p>能吟誦字母韻文</p>	<p>英語繪本</p> <p>網路資源</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8pOV8">https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8pOV8</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p><b>健體 1c- I -1</b> 認識身體活動的基本動作。</p> <p><b>閱 E1</b> 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>閱 E11</b> 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>國 E1</b> 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p><b>國 E4</b> 了解國際文化的多樣性。</p>	的方式。	日常用語 Thank you. / You' re welcome。	<p>策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 goat, hen, insect, jet。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p> <p>2. 請自願的學生上臺扮演四位主角演出故事，並給予鼓勵。</p> <p><b>Let' s Chant 韻文教學</b></p> <p>1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名、字母音與代表單字 G, g, [g], goat、H, h, [h], hen、I, i, [ I ], ink、J, j, [dʒ], jet。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。</p> <p>3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。</p> <p>2. 教師念出韻文第一句，請學生舉</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。		
十三	Unit 3 數一數 (3) / 共 5 節	<p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學</p>	<p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽、說並運用日常用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母形、字母音與代表單字。</p> <p>2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p>1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。</p> <p><b>日常用語活動</b></p> <p>1. 教師帶領學生練習日常用語。</p> <p>2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考會對幫助自己的人說謝謝嗎，會的人可圈起「我是禮貌小天使」的臉；不會的人圈起「我會再加油」的臉上。</p>	<p>能積極參與課程活動</p> <p>能唱出英語歌唱 Thank You</p> <p>能仔細聆聽他人分享的內容</p>	<p>網路資源</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zhYhbQ0WJaM">https://www.youtube.com/watch?v=zhYhbQ0WJaM</a></p> <p>學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 <b>閱 E11</b> 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 <b>國 E1</b> 了解我國與世界其他國家的文化特質。 <b>國 E4</b> 了解國際文化的多樣性。			<u>Let' s Sing 歌謠教學</u> 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 5. 補充國際文化相關連結。 <u>習作</u> 請學生完成習作 Unit 3 練習題。		
十四	Unit 3 數一數(4)/共 5 節	<b>英參 5-I-2</b> 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 <b>數 n-I-1</b> 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 <b>閱 E1</b> 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識	<b>英參 Ab-I-2</b> 字母音。 <b>數 N-1-1</b> 一百以內的數	1. 能聽、說並認讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能計算數量。	<b>第四節課</b> <u>暖身活動</u> 教師帶領學生複習字母大小寫 Gg, Hh, Ii, Jj 及字母音。 <u>More than ABC 跨領域教學</u> 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，數一數動物各有幾隻。 2. 請學生兩人一組，交換檢查答案是否正確。 <u>ABC Hunt 字母遊戲書教學</u> 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Gg, Hh, Ii, Jj、字母音及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Gg 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，	能參與課程活動 能描寫出所學之字母 能唱出英語歌唱 Thank You	網路資源 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=E_VcSQn73do">https://www.youtube.com/watch?v=E_VcSQn73do</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		所應具備的字詞彙。 <b>閱 E11</b> 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 <b>國 E1</b> 了解我國與世界其他國家的文化特質。 <b>國 E4</b> 了解國際文化的多樣性。			並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Hh, Ii, Jj，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。 <b>習作</b> 1. 請學生拿出習作，完成 Unit 3 學習單與摹寫頁練習。 2. 請學生回家完成 Unit 3 的習作書中書 My ABC Book，下次上課時可上臺分享。		
十五	Unit 3 數一數(5)/共 5 節	<b>英參 5-I-2</b> 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 <b>數 n-I-1</b> 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 <b>閱 E1</b> 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞	<b>英參 Ab-I-2</b> 字母音。 <b>數 N-1-1</b> 一百以內的數	1. 能聽、說並認讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能計算數量。	<b>第五節課</b> <b>一、引起動機</b> 1. 教師使用簡易「字母轉轉樂」(可用實體或簡報動畫)引導學生說出轉盤出現的字母及其代表單字。 2. 搭配肢體動作(如學羊叫、母雞叫、昆蟲飛、噴射機起飛)，提高學生參與感與學習興趣。 <b>二、發展活動</b> <b>字母與單字複習</b> 1. 出示字母卡與單字圖卡，全班一起跟讀字母與代表單字(如：G-g-goat)。 2. 配合動作口訣進行說與做，加強語音與動作連結。 <b>故事複習</b>	能正確唸出字母、單字及句型，表現語音與語調。  能完成學習單，正確對應字母與單字圖像。	網路資源 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=E_VcSQn73do">https://www.youtube.com/watch?v=E_VcSQn73do</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。			1. 請學生翻開課本 p.40 - 41，播放 CD 故事導讀，引導學生邊聽邊看圖。 2. 第二次播放時，帶學生一起跟讀簡單句型。 3. 指定四位學生上台分別扮演角色 (Sunny、Mr. Goat、Ms. Hen、Roy)，輪流朗讀角色句子。 <b>韻文與歌曲複習</b> 1. 播放 Let' s Chant 音樂，師生一起唸字母韻文並配合節奏動作。 2. 播放 Let' s Sing 歌曲，引導學生聆聽、跟唱並做出歌曲動作。 3. 學生分組輪流帶唱，增進學習樂趣與成就感。 <b>三、綜合活動 (約 5 分鐘)</b> 1. 發下簡易學習單 (內容包含連連看、圈選代表單字圖案等)，學生獨立完成。 2. 結束前全班再唱一次字母歌作為總結，教師口頭鼓勵表現積極的學生，營造正向學習氣氛。		
十六	Unit 4 做運動(1) /共 6 節	英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英參 5-I-1 能正確地認讀與	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 健體 Ab-I-1 體適能遊戲。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Kk, Ll, Mm。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Who' s	<b>第一節課 暖身活動</b> 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Kk, Ll, Mm。 2. 開啟 Unit 4 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。	能參與課程學習活動 能讀出字母 能用自己的肢體表演字母形狀	英語繪本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aDOBP9C2FmI">https://www.youtube.com/watch?v=aDOBP9C2FmI</a> 網路資源

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>聽辨字母。</p> <p><b>健體 2c- I -2</b> 表現認真參與的學習態度。</p> <p><b>閱 E1</b> 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>閱 E11</b> 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>國 E1</b> 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p><b>國 E4</b> 了解國際文化的多樣性。</p>		next? / It' s my turn. 。	<p><b>Story 故事教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</li> <li>教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</li> <li>教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big K, little k. Big L, little l. Big M, Little m.</li> <li>引導學生使用紅色妙妙鏡在故事中找到隱藏的圖案，並大聲說出來。</li> </ol> <p><b>Circle and Say 字母練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Kk, Ll, Mm，同時大聲說出字母。</li> <li>全班一起核對答案。</li> </ol> <p><b>Story 故事教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</li> <li>教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</li> <li>將學生分為三組，分別扮演故事中的獅子老師 Mr. Lion、Roy 和 Sunny 練習對話。</li> <li>待學生熟悉對話後，將學生分為</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>三人一組作角色扮演練習。</p> <p><b>Circle and Say 字母代表單字練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 pp. 50-51，引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 kite, lion, monkey，同時大聲說出單字。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>		
十七	Unit 4 做運動(2) / 共 6 節	<p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識</p>	<p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>健體 Ab-I-1 體適能遊戲。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Kk, Ll, Mm。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Kk, Ll, Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀日常用語 Who's next? / It's my turn.。</p>	<p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 47-51 故事。</p> <p><b>Story 故事教學</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 利用 Let's Chant 的圖照教授單字 kite, lion, monkey。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p> <p>2. 請自願的學生上臺扮演三位主角</p>	<p>能參與課程活動</p> <p>能說出日常用語 Who's next? / It's my turn.</p> <p>能寫出所學之英文字母</p> <p>能吟誦字母韻文</p>	<p>網路資源</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=aDOBp9C2FmI">https://www.youtube.com/watch?v=aDOBp9C2FmI</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>所應具備的字詞彙。</p> <p><b>閱 E11</b> 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>國 E1</b> 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p><b>國 E4</b> 了解國際文化的多樣性。</p>			<p>演出故事，並給予鼓勵。</p> <p><b>Let' s Chant 韻文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名、字母音與代表單字 K, k, [k], kite、L, l, [l], lion、M, m, [m], monkey。</li> <li>2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。</li> <li>3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。</li> <li>4. 請學生翻到 B. Find the Way Out，在迷宮中找到本課所學的字母 Kk, L l, M m，並依據字母順序走出迷宮。</li> <li>5. 全班一起核對答案。</li> </ol> <p><b>總結活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。</li> <li>2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	Unit 4 做運動(3) / 共 6 節	<p>英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識</p>	<p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>健體 Ab-I-1 體適能遊戲。</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p>	<p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母形、字母音與代表單字。</p> <p>2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p>1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。</p> <p><b>日常用語活動</b></p> <p>1. 教師帶領學生練習日常用語。</p> <p>2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考哪一個情境可使用本課日常用語。</p> <p><b>Let's Sing 歌謠教學</b></p> <p>1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶學生跟念歌詞。</p> <p>3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動</p>	<p>能積極參與課程活動</p> <p>能用自己的肢體表演繪本內容</p> <p>能仔細聆聽他人分享的內容</p> <p>能唱出英語歌唱 Who's next?</p>	玩具

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		解決問題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。			作。 4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 5. 補充國際文化相關連結。 <u>習作</u> 請學生完成習作 Unit 4 練習題。		
十九	Unit 4 Let's Exercise(4)/ 共 6 節	英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 健體 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 健體 Ab-I-1 體適能遊戲。	1. 能聽、說並運用日常用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	<u>第四節課</u> <u>暖身活動</u> 教師帶領學生複習字母大小寫 Kk, Ll, Mm 及字母音。 <u>More than ABC 跨領域教學</u> 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，請學生按照動作示範比出 Kk, Ll, Mm 大小寫的字母操。 2. 可利用課本附錄練習其他字母的字母操。 <u>ABC Hunt 字母遊戲書教學</u> 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Kk, Ll, Mm、字母音及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Kk 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Ll, Mm，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。	能參與課程活動 能描寫出所學之字母 能唱出英語歌唱 Thank You	網路資源 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zhYhbQ0WJaM">https://www.youtube.com/watch?v=zhYhbQ0WJaM</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=E_VcSQn73do">https://www.youtube.com/watch?v=E_VcSQn73do</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		所應具備的字詞彙。 <b>閱 E11</b> 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 <b>國 E1</b> 了解我國與世界其他國家的文化特質。 <b>國 E4</b> 了解國際文化的多樣性。			<u>學習單</u> 1. 請學生完成完成學習單。		
二十	Unit 4 做運動 (5)/共 6 節	<b>英參 1-I-1</b> 能聽辨字母名。 <b>英參 2-I-1</b> 能說出字母名。 <b>英參 3-I-1</b> 能辨識大小寫字母。 <b>英參 6-I-2</b> 積極參與各種課堂練習活動。 <b>健體 2c-I-2</b> 表現認真參與的學習態度。 <b>閱 E11</b> 低年級：	<b>英參 Aa-I-2</b> 大小寫字母的辨識及摹寫。 <b>健體 Ab-I-1</b> 體適能遊戲。	1. 能聽、說並認讀大小寫字母 Kk, Ll, Mm。 2. 能比出 Kk, Ll, Mm 大小寫的字母操。	<b>第五節課</b> <b>暖身活動</b> 教師運用 Gg-Mm 的大小寫字母卡複習 Units 3-4 學過的字母。 <b>A. Listen and Number 練習活動</b> 1. 教師一邊帶念複習字母名，一邊將 Gg-Mm 的大小寫字母卡隨意貼至黑板上。 2. 請一位學生上臺，將對應的大小寫字母卡配對在一起。 3. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生仔細聽，依聽到的順序將字母與代表單字圖編號。 4. 全班一起核對答案。 <b>B. Let's Find 練習活動</b>	能參與課程學習活動 能完成歌曲的吟唱 能用自己的肢體表演故事內容 能用自己的肢體表演字母形狀	網路資源 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZUi1YJVChpg">https://www.youtube.com/watch?v=ZUi1YJVChpg</a> 單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>國 E1</b> 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p><b>國 E4</b> 了解國際文化的多樣性。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>			<p>1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p><b>C. Stick, Play, and Say 練習活動</b></p> <p>1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」與「主動開口說一說」，請學生翻到課本 p.54，找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。</p> <p>2. 全班學生一起核對答案。</p> <p>3. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。</p> <p>4. 將全班分成兩組，並選出各自的代表磁鐵，放在起點處。</p> <p>5. 請兩組各派一位代表上臺，猜拳決定回答權。猜贏的組別前進兩格，全組一起大聲念出該格字母及代表單字，念對才可留在該格，否則須退回原處；猜輸的組別只能前進一格。</p> <p>6. 依上述步驟，輪流派不同代表上臺，直到完成本活動。教師可給予獲勝的組別適當獎勵。</p> <p><b>D. Listen and Say 練習活動</b></p> <p>1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生邊看圖邊聽故事。 2. 再次播放 CD，提醒學生使用學習策略「主動開口說一說」，帶領學生跟念故事對話。 3. 全班分四組，分別扮演故事中的角色 Servant, Cinderella's sister, Minister 和 Cinderella 練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組進行練習。 <b>總結活動</b> 帶學生複習 Units 3-4 字母與代表單字。		
二十一	Unit 4 做運動 (六)/共 6 節	英參 1-I-1 能聽辨字母名。 英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 健體 2c-I-2 表現認真參與	英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 健體 Ab-I-1 體適能遊戲。	1. 能聽、說並認讀大小寫字母 Kk, Ll, Mm。 2. 能比出 Kk, Ll, Mm 大小寫的字母操。	<b>第六節課</b> <b>一、引起動機 (約 5 分鐘)</b> 1. 播放字母歌 (K-M)，請學生邊聽邊比手勢唱歌，讓學生回顧本單元所學的字母。 2. 問學生：「今天我們要複習哪些字母和單字呢？」引導學生回顧 Kk, Ll, Mm 和相關單字。 <b>二、發展活動 (約 30 分鐘)</b> <b>字母和單字回顧 (約 10 分鐘)</b> 1. 教師出示字母卡 (Kk, Ll, Mm) 及相關單字圖卡 (kite, lion, monkey)。 2. 請學生回答字母名稱、字母音及單	能參與課程學習活動 能完成歌曲的吟唱 能用自己的肢體表演故事內容 能用自己的肢體表演字母形狀	網路資源 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZUi1YJVChpg">https://www.youtube.com/watch?v=ZUi1YJVChpg</a> 單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>的學習態度。</p> <p><b>閱 E11</b> 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>國 E1</b> 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p><b>國 E4</b> 了解國際文化的多樣性。</p> <p><b>閱 E1</b> 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>			<p>字。</p> <p>3. 活動形式：兩組比賽，答對得分，鼓勵學生互動。</p> <p><b>字母配對遊戲 (約 10 分鐘)</b></p> <p>1. 教師出示大小寫字母卡，請學生依照大小寫字母進行配對。</p> <p>2. 完成後，教師帶領學生核對正確答案。</p> <p>3. 角色扮演故事對話 (約 10 分鐘)</p> <p>4. 教師再次播放故事 CD，並讓學生跟著故事中的角色一起念對話。</p> <p>5. 分組進行角色扮演，讓學生模擬故事中的獅子老師 Mr. Lion、Roy、Sunny。</p> <p>6. 學生熟悉後，進行小組演練，並鼓勵學生展現自信。</p> <p><b>三、綜合活動 (約 5 分鐘)</b></p> <p>1. 播放字母歌和故事，讓學生邊聽邊回顧學過的內容。</p> <p>2. 學生自願分享自己最喜歡的字母或單字，並解釋為什麼喜歡。</p> <p>3. 教師總結本單元內容並給予鼓勵，激勵學生繼續學習。</p>		

南投縣潭南國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	異彩劇匯		年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	司智民
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) <input checked="" type="checkbox"/> 英語文參考指引		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷、世界觀	與學校願景呼應之說明	1. 透過課程，讓學生明瞭在日常生活中要如何與人互動，進而能不分國籍關懷彼此。 2. 透過活潑有趣的上課互動方式，讓學生自然而然的學會與外國人打週呼的方式。	
設計理念	「異彩劇匯」課程延續上學期以情境故事與互動活動為核心的教學特色，融入角色扮演、遊戲與跨領域探索，激發學生對新符號與概念的學習熱情。課程透過音樂、動作、視覺探索等多感官體驗，結合日常生活情境(如交通規則、節約用水)與多元文化連結(如法國、荷蘭、韓國文化)，培養學生的觀察力、表達力與合作能力。在趣味氛圍中，學生透過創意活動與反覆練習，鞏固上學期基礎並拓展新知，展現個人特色與學習成果。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p><b>生活-E-A1</b> 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 <b>健體-E-C2</b> 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <b>數-E-C3</b> 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並正確辨識課程中的新核心符號及其代表圖案，延續上學期符號學習。</li> <li>2. 透過故事情境與角色扮演，理解新符號在生活場景中的應用，並與上學期內容銜接。</li> <li>3. 培養聽、說與觀察能力，持續運用「豎起耳朵聽一聽」「仔細觀察看一看」等學習策略。</li> <li>4. 透過分組活動與遊戲，提升團隊合作與互動能力，強化社交技巧。</li> <li>5. 結合跨領域教學（如節約用水、球類運動），將學習延伸至實際生活情境。</li> <li>6. 透過創意活動（如製作個人小書、自畫像），提升學生創造力與自我表達能力。</li> <li>7. 深化對不同文化的認識，透過肢體動作、歌曲與國際文化介紹（如韓國投壺遊戲），探索多元互動方式。</li> <li>8. 透過配對、聽音辨識與總複習遊戲，強化記憶與反應能力，鞏固上下學期學習成果。</li> </ol>		

教學進度		學習表現	學習內容				教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	Unit 1 我喜歡自己 (1)/共 5 節	<p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>英參 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>生活 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。</p> <p>2. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。</p> <p>3. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，並介紹主角人物。</p> <p>2. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Nn, Oo, Pp。</p> <p>3. 開啟 Unit 1 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p><b>Story 故事教學</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big N, little n. Big O, little o. Big P, little p.</p> <p>Circle and Say 字母練習活動</p> <p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Nn, Oo, Pp，同時大聲說出字母。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p> <p>2. 請自願的學生上臺演出故事，並給予鼓勵。</p>	<p>能參與課程學習活動</p> <p>能完成歌曲的吟唱</p> <p>能用自己的肢體表演故事內容</p> <p>能讀出字母</p>	<p>網路資源</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8">https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	Unit 1 我喜歡自己(2)/ 共 5 節	<p><b>英參 1-I-1</b> 能聽辨字母名。</p> <p><b>英參 2-I-1</b> 能說出字母名。</p> <p><b>生 3-I-1</b> 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p><b>閱 E1</b> 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>閱 E11</b> 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>國 E1</b> 了解我國與其他國家的文化特質。</p> <p><b>國 E4</b> 了解國際文化的多樣性。</p>	<p><b>英參 Aa-I-1</b> 字母名稱。</p> <p><b>英參 B-I-1</b> 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p><b>生活 E-I-1</b> 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Nn, Oo, Pp。</p> <p>2. 能聽、說及認讀日常用語 How are you? / I' m fine.。</p>	<p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b> 播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 15-19 故事。</p> <p><b>Story 故事教學</b> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 nose, ox, pig。 4. 引導學生使用紅色妙妙鏡回到故事中找到隱藏的圖案，並大聲說出來。</p> <p><b>Let' s Chant 韻文教學</b> 1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名、字母音與代表單字 N, n, [n], nose、O, o, [ a ], ox、P, p, [p], pig。 2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 4. 請學生翻到 B. Look and</p>	<p>能參與課程活動 能說出打招呼語:How are you:/ I' m fine. 能描寫所學之英文字母 能吟誦字母韻文 能唱出英語歌唱 How are you?</p>	<p>網路資源 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9mmF8zOlhg">https://www.youtube.com/watch?v=9mmF8zOlhg</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					Circle, 找一找禮物盒中相對應的大小寫字母, 並圈起來。 5. 全班一起核對答案。 <b>總結活動</b> 1. 再次播放字母韻文, 請全班仔細聽並跟念。 2. 教師念出韻文第一句, 請學生舉手搶答念完其餘部分, 完整念出的給予鼓勵。		
三	Unit 1 我喜歡自己(3)/共 5 節	<b>英參 1-I-7</b> 能聽懂簡易的日常生活用語。 <b>英參 2-I-5</b> 能使用簡易的日常生活用語。 <b>生活 7-I-1</b> 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。 <b>閱 E1</b> 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 <b>閱 E11</b> 低年級: 能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。 <b>國 E1</b> 了解我國與其他國家的文化特質。	<b>英參 Ab-I-1</b> 音韻覺識。 <b>英參 Ac-I-2</b> 簡易的生活用語。 <b>英參 B-I-1</b> 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 <b>生活 E-I-1</b> 生活習慣的養成。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能聽、說及認讀大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的發音。 3. 能聽、說及認讀字母 Nn, Oo, Pp 的代表單字。	<b>第三節課 暖身活動</b> 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母形、字母音與代表單字。 2. 教師帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 <b>日常用語教學</b> 1. 教師播放 CD, 提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」, 請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師引導學生瞭解日常用語 A: How are you? / B: I' m fine.。 3. 請學生兩人一組, 練習本課日常用語。 4. 請學生完成本頁 Task。 <b>Let' s Sing 歌謠教學</b> 1. 教師播放歌曲, 請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。	能參與課程活動 能仔細聆聽他人分享的內容 能與同學練習對話 能唱出英語歌唱 How are you?	網路資源 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6HzoUcx3eo">https://www.youtube.com/watch?v=6HzoUcx3eo</a> 單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 5. 本課介紹國家為法國，教師可利用備課用書說明「國民麵包」：可頌及長棍麵包和法國人生活密不可分的關係。 <b>習作</b> 請學生完成習作 Unit 1 練習題。		
四	Unit 1 我喜歡自己(4)/共 5 節	<b>英參 1-I-7</b> 能聽懂簡易的日常生活用語。 <b>英參 2-I-5</b> 能使用簡易的日常生活用語。 <b>生活 7-I-1</b> 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 <b>閱 E1</b> 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 <b>閱 E11</b> 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用	<b>英參 Ab-I-1</b> 音韻覺識。 <b>英參 Ac-I-2</b> 簡易的生活用語。 <b>英參 B-I-1</b> 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 <b>生活 E-I-1</b> 生活習慣的養成。	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	<b>第四節課 暖身活動</b> 1. 教師以字母卡複習字母 Nn, Oo, Pp 的發音、筆順。 2. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 <b>More than ABC 跨域活動頁教學</b> 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生觀察自己並畫下自畫像。 3. 請學生找一找本頁隱藏的字母並念念看。 <b>ABC Hunt 字母遊戲書教學</b> 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Nn, Oo, Pp、字母音及字母代表單	能參與課程活動 能描寫出所學之字母 能聆聽他人分享的內容	英語繪本 網路資源 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EzPjUcW0oJ4">https://www.youtube.com/watch?v=EzPjUcW0oJ4</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>國 E1</b> 了解我國與其他國家的文化特質。</p> <p><b>國 E4</b> 了解國際文化的多樣性。</p>			<p>字。</p> <p>2. 請學生翻開課本的 ABC Hunt 字母遊戲書，Nn 的頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。</p> <p>3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Oo, Pp，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。</p> <p><b>習作</b></p> <p>1. 請學生拿出習作，完成 Unit 1 學習單與摹寫頁練習。</p> <p>2. 請學生回家完成 Unit 1 的習作書中書 My ABC Book，下次上課時可上臺分享。</p> <p>學習單</p> <p>1. 請學生完成 Unit 1 學習單。</p>		
五	Unit 1 我喜歡自己(5)/共 5 節	<p><b>英參 1-I-1</b> 能聽辨字母名。</p> <p><b>英參 2-I-1</b> 能說出字母名。</p> <p><b>生 7-I-1</b> 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p><b>閱 E11</b> 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p><b>英參 Aa-I-1</b> 字母名稱。</p> <p><b>英參 Aa-I-2</b> 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p><b>生活 E-I-1</b> 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的發音及代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能發現自己與同學的優點。</p>	<p><b>第五節課</b></p> <p><b>引起動機：</b></p> <p>教師示範使用 A: How are you? / B: I' m fine.的對話，然後與學生進行簡單的對話練習</p> <p><b>發展活動：</b></p> <p>讓學生在教室中尋找並指出教師貼在牆上的字母卡片，增強識別能力</p>	<p>1. 能聽、說、認讀字母。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀 Unit1 的日常生活用語。</p>	<p>英語繪本</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQleM">https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQleM</a></p> <p>網路資源</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p><b>國 E1</b> 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p><b>國 E4</b> 了解國際文化的多樣性。</p>			<p>角色扮演：使用玩偶或小道具進行角色扮演，學生兩人一組進行對話練習。</p> <p><b>統整活動：</b> 學生分組展示他們的對話和字母識別，教師進行指導和表揚。</p>		
六	Unit 2 春天(1)/共 5 節	<p><b>英參 1-I-1</b> 能聽辨字母名。</p> <p><b>英參 2-I-1</b> 能說出字母名。</p> <p><b>生 7-I-1</b> 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p><b>閱 E1</b> 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>閱 E11</b> 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>國 E1</b> 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p><b>英參 Aa-I-1</b> 字母名稱。</p> <p><b>英參 Aa-I-2</b> 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p><b>生活 C-I-3</b> 探究生活事物的方法與技能。</p> <p><b>生活 E-I-2</b> 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p> <p>2. 能聽、說及認讀日常用語 Good afternoon. / Come here, please.。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b></p> <p>1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Qq, Rr, Ss。</p> <p>2. 開啟 Unit 2 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p><b>Story 故事教學</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big Q, little q. Big R, little r. Big S, little s.</p> <p><b>Circle and Say 字母練習活動</b></p> <p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Qq, Rr, Ss，同時大聲說出字</p>	<p>能參與課程學習活動</p> <p>能讀出字母</p> <p>能完成歌曲的表演</p> <p>能用自己的肢體表演字母形狀</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 E4 了解國際文化的多樣性。			<p>母。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p><b>Story 故事教學</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 將學生分為六組，分別扮演故事中的 Roy、Sunny、Bluey、Moss、兔子大臣和春天皇后練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為六人一組作角色扮演練習。</p> <p><b>Circle and Say 字母代表單字練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 pp. 30-31，引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 queen, rabbit, sun，同時大聲說出單字。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>		
七	Unit 2 春天(2)/共 5 節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的</p>	<p>英參 Ab-I-1 音韻覺識。</p> <p>英參 Ab-I-3 字詞音節。</p> <p>生活 C-I-3 探究</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Qq, Rr, Ss 的發音。</p> <p>3. 能聽、說及認讀字母</p>	<p><b>第二節課 暖身活動</b></p> <p>播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 25-31 故事。</p> <p><b>Story 故事教學</b></p>	<p>能參與課程活動</p> <p>能說出日常生活用語: Goodafternoon. / Come</p>	<p>網路資源</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CTqH8-mBKGo">https://www.youtube.com/watch?v=CTqH8-mBKGo</a></p> <p>學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p><b>閱 E11</b> 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>國 E1</b> 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p><b>國 E4</b> 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>生活事物的方法與技能。</p> <p><b>生活 E-I-2</b> 生活規範的實踐。</p>	Qq, Rr, Ss 的代表單字。	<ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</li> <li>教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</li> <li>利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 queen, rabbit, sun。</li> </ol> <p><b>總結活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</li> <li>請自願的學生上臺扮演主角演出故事，並給予鼓勵。</li> </ol> <p><b>Let' s Chant 韻文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名、字母音與代表單字 Q, q, [kw], queen、R, r, [r], rabbit、S, s, [s], sun。</li> <li>請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。</li> <li>參考韻文律動影片，帶領學生練習。</li> <li>請學生翻到 B. Look and Count，數一數看板上各有幾個 Qq, Rr, Ss，並將數字寫下來。</li> <li>全班一起核對答案。</li> </ol>	<p>here, please.</p> <p>能寫出所學之英文字母</p> <p>能吟誦字母韻文</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p><b>總結活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。</li> <li>教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。</li> </ol>		
八	Unit 2 春天(3)/共 5 節	<p><b>英參 1-I-1</b> 能聽辨字母名。</p> <p><b>英參 1-I-7</b> 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p><b>英參 2-I-1</b> 能說出字母名。</p> <p><b>英參 2-I-3</b> 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p><b>生 3-I-1</b> 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p><b>閱 E11</b> 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>國 E1</b> 了解我國與其他國家的文化特質。</p> <p><b>國 E4</b> 了解國際文化的多樣性。</p>	<p><b>英參 Aa-I-2</b> 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p><b>生活 C-I-3</b> 探究生活事物的方法與技能。</p> <p><b>生活 E-I-2</b> 生活規範的實踐。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、說及認讀大小寫字母 Qq, Rr, Ss。</li> <li>能聽、說及認讀字母 Qq, Rr, Ss 的發音。</li> <li>能聽、說及認讀字母 Qq, Rr, Ss 的代表單字。</li> </ol>	<p><b>第三節課 暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母形、字母音與代表單字。</li> <li>帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。</li> </ol> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。</li> <li>教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。</li> <li>請學生兩人一組，練習以日常用語對話。</li> </ol> <p><b>日常用語活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶領學生練習日常用語。</li> <li>請學生看 Task 部分，提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，想一想什麼情境下可以用 Good afternoon 打招呼。</li> </ol> <p><b>Let's Sing 歌謠教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放歌曲，請學生仔細聆</li> </ol>	<p>能積極參與課程活動</p> <p>能唱出英語歌唱 Goodbye</p> <p>能用自己的肢體表演繪本內容</p> <p>能仔細聆聽他人分享的內容</p>	英語繪本學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>聽。</p> <p>2. 教師帶學生跟念歌詞。</p> <p>3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。</p> <p>4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。</p> <p>5. 本課介紹的國家為荷蘭，教師可利用備課用書說明「有歐洲花園美譽的庫肯霍夫」等國際文化。</p> <p><b>習作</b> 請學生完成習作 Unit 2 練習題。</p> <p>1. 請學生完成 Unit 2 學習單與摹寫頁練習。</p>		
九	Unit 2 春天(4)/共 5 節	<p><b>英參 1-I-1</b> 能聽辨字母名。</p> <p><b>英參 1-I-7</b> 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p><b>英參 2-I-1</b> 能說出字母名。</p> <p><b>英參 2-I-3</b> 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p><b>生 3-I-1</b> 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p><b>閱 E11</b> 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解</p>	<p><b>英參 Ac-I-2</b> 簡易的生活用語。</p> <p><b>生活 C-I-3</b> 探究生活事物的方法與技能。</p> <p><b>生活 E-I-2</b> 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的代表單字及字母音。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第四節課</b> <b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Qq, Rr, Ss 的發音、筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。</p> <p><b>More than ABC 跨域活動頁教學</b></p> <p>1. 教師講解並利用本課故事情境引導學生進入本課主題。</p> <p>2. 請學生想一想四季的特徵，引導全班討論春天的景色與特徵。</p>	<p>能參與課程活動 能描寫出所學之字母 能唱出英語歌唱 Goodafternoon</p>	<p>網路資源</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w">https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>決問題。</p> <p><b>國 E1</b> 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p><b>國 E4</b> 了解國際文化的多樣性。</p>			<p>3. 請學生看一看照片並拿出春天貼紙，在是春天景色的照片上貼上貼紙。</p> <p><b>ABC Hunt 字母遊戲書教學</b></p> <p>1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Qq, Rr, Ss、字母音及字母代表單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Qq 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。</p> <p>3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Rr, Ss，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。</p> <p><b>習作</b></p> <p>1. 請學生拿出習作，完成 Unit 2 學習單與摹寫頁練習。</p> <p>2. 請學生回家完成 Unit 2 的習作書中書 My ABC Book，下次上課時可上臺分享。</p>		
十	Unit 2 春天(5)/共 5 節	<p><b>英參 1-I-7</b> 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p><b>英參 2-I-5</b> 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p><b>生 3-I-1</b> 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p><b>閱 E11</b> 低年級：能在</p>	<p><b>英參 Ac-I-2</b> 簡易的生活用語。</p> <p><b>英參 B-I-1</b> 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p><b>生活 F-I-2</b> 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Nn-Ss。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Nn-Ss 的代表單字與字母音。</p> <p>3. 能聽、說及認讀 Units 1-2 的日常生活用語。</p>	<p><b>第五節課</b></p> <p><b>一、引起動機 (約 5 分鐘)</b></p> <p>教師播放字母歌，帶領學生一起唱跳，快速喚起對 Qq, Rr, Ss 的記憶。接著播放課本故事片段，引導學生回想故事角色與內容。</p> <p><b>二、發展活動 (約 25 分鐘)</b></p>	<p>能正確唸出字母 Qq, Rr, Ss 及其代表單字。</p> <p>能清楚說出故事中一位角色的台詞。</p> <p>能使用所學日常用語進行簡單問</p>	<p><b>網路資源</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=AyVL9bH0guk">https://www.youtube.com/watch?v=AyVL9bH0guk</a></p> <p><b>英語繪本</b></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>國 E1</b> 了解我國與其他國家的文化特質。</p> <p><b>國 E4</b> 了解國際文化的多樣性。</p>			<p><b>1. 字母複習小挑戰 (10 分鐘)</b> 教師利用字母卡、圖卡，引導學生快速辨認並說出字母 Qq, Rr, Ss 及其代表單字 queen, rabbit, sun。可搭配搶答或小組輪流回答，提升參與度。</p> <p><b>2. 故事角色扮演 (10 分鐘)</b> 請學生分組扮演故事角色，自由選擇角色 (如 Roy、Sunny、春天皇后等)，練習並演出故事片段，強化語言輸出與合作表現。</p> <p><b>3. 日常用語對話活動 (5 分鐘)</b> 兩人一組練習使用 Good afternoon 等日常用語互動，並輪流上台示範短對話。</p>	候對話。	
十一	Unit 3 節 約用水(1)/ 共 5 節	<p><b>英參 2-I-1</b> 能說出字母名。</p> <p><b>英參 3-I-1</b> 能辨識大小寫字母。</p> <p><b>英參 5-I-1</b> 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p><b>英參 5-I-2</b> 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文</p>	<p><b>英參 Ab-I-2</b> 字母音。</p> <p><b>英參 B-I-1</b> 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p><b>健體 Ab-I-1</b> 體適能遊戲。</p> <p><b>健體 Fa-I-2</b> 與家</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀日常用語 Good job. / Thank</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b></p> <p>1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Tt, Uu, Vv, Ww。</p> <p>2. 開啟 Unit 3 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p><b>Story 故事教學</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播</p>	<p>能參與課程學習活動</p> <p>能讀出字母</p> <p>能完成歌曲的表演</p> <p>能用自己的肢體表演字母形狀</p>	<p>英語繪本</p> <p>網路資源</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BK7OUdBsavg">https://www.youtube.com/watch?v=BK7OUdBsavg</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>字。</p> <p><b>英參 6-I-2</b> 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p><b>英參 7-I-1</b> 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生 3-I-1</b> 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p><b>生 6-I-1</b> 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p><b>健體 1c-I-1</b> 認識身體活動的基本動作。</p> <p><b>健體 2c-I-2</b> 表現認真參與的學習態度。</p> <p><b>數 n-I-1</b> 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p><b>閱 E11</b> 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>國 E1</b> 了解我國與其他國家的文化特質。</p> <p><b>國 E4</b> 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>人及朋友和諧相處的方式。</p> <p><b>生活 D-I-3</b> 聆聽與回應的表現。</p> <p><b>數 N-1-1</b> 一百以內的數</p>	<p>you。</p> <p>4. 能聽、說並運用日常用語。</p> <p>5. 能吟唱歌曲並聽懂主要内容。</p>	<p>放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big T, little t. Big U, little u. Big V, little v. Big W, little w.</p> <p><b>Circle and Say 字母練習活動</b></p> <p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Tt, Uu, Vv, Ww，同時大聲說出字母。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p><b>Story 故事教學</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 將學生分為四組，分別扮演故事中的 Roy、Sunny、Bluey、Ms. Bear 練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。</p> <p><b>Circle and Say 字母代表單字練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 pp.44-45，引導</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>學生在情境圖中圈出隱藏的單字 turtle, umbrella, vest, water, 同時大聲說出單字。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p><b>總結活動</b> 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>		
十二	Unit 3 節 約用水(2)/ 共 5 節	<p><b>英參 2-I-1</b> 能說出字母名。</p> <p><b>英參 3-I-1</b> 能辨識大小寫字母。</p> <p><b>生 3-I-1</b> 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p><b>健體 1c-I-1</b> 認識身體活動的基本動作。</p> <p><b>閱 E1</b> 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>閱 E11</b> 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>國 E1</b> 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p><b>國 E4</b> 了解國際文化的多樣性。</p>	<p><b>英參 Ab-I-2</b> 字母音。</p> <p><b>英參 B-I-1</b> 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p><b>健體 Fa-I-2</b> 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀日常用語 Good job. / Thank you.。</p> <p>4. 能聽、說並運用日常用語。</p> <p>5. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b> 播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 41-45 故事</p> <p><b>Story 故事教學</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 turtle, umbrella, vest, water.。</p> <p>4. 引導學生使用紅色妙妙鏡回到故事中找尋隱藏的圖案，並大聲說出來。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p> <p>2. 請自願的學生上臺扮演四位主角演出故事，並給予鼓勵。</p>	<p>能參與課程活動 能用自己的肢體表演故事內容 能說出日常用語：Good job. / Thank you. 能吟誦字母韻文</p>	<p>網路資源 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng">https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng</a> 圖卡 字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p><b>Let' s Chant 韻文教學</b></p> <p>1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名、字母音與代表單字 T, t, [t], turtle、U, u, [ʌ], umbrella、V, v, [v], vest、W, w, [w], water。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。</p> <p>3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。</p> <p>2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。</p>		
十三	Unit 3 節 約用水(3)/ 共 5 節	<p><b>英參 6-I-2</b> 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p><b>英參 7-I-1</b> 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生 6-I-1</b> 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p><b>健體 1c-I-1</b> 認識身體</p>	<p><b>英參 B-I-1</b> 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p><b>生活 D-I-3</b> 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀日常用語 Good job. / Thank you。</p> <p>4. 能聽、說並運用日常用</p>	<p><b>第三節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母形、字母音與代表單字。</p> <p>2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p>1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開</p>	<p>能積極參與課程活動</p> <p>能唱出英語歌唱 Thank You</p> <p>能仔細聆聽他人分享的內容</p>	<p>網路資源</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng">https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng</a></p> <p>學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>活動的基本動作。</p> <p><b>閱 E1</b> 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>閱 E11</b> 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>國 E1</b> 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p><b>國 E4</b> 了解國際文化的多樣性。</p>		<p>語。</p> <p>5. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。</p> <p><b>日常用語活動</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Good job! / B: Thank you.。</p> <p>2. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>3. 請學生看 Task 部分，提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考此日常用語的使用時機。</p> <p><b>Let' s Sing 歌謠教學</b></p> <p>1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶學生跟念歌詞。</p> <p>3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。</p> <p>4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。</p> <p>5. 本課介紹「缺水」此項全球議題，教師可利用備課用書說明節約用水的重要性。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 Unit 3 練習題。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	Unit 3 節約用水(4)/共 5 節	<p><b>英參 5-I-2</b> 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p><b>數 n-I-1</b> 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p><b>閱 E1</b> 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>閱 E11</b> 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>國 E1</b> 了解我國與其他國家的文化特質。</p> <p><b>國 E4</b> 了解國際文化的多樣性。</p>	<p><b>英參 Ab-I-2</b> 字母音。</p> <p><b>數 N-1-1</b> 一百以內的數</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、說及認讀大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。</li> <li>能聽、說及認讀字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的代表單字。</li> <li>能聽、說及認讀日常用語 Good job. / Thank you.。</li> <li>能聽、說並運用日常用語。</li> <li>能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</li> </ol>	<p><b>第四節課</b> <b>暖身活動</b> 教師帶領學生複習字母大小寫 Tt, Uu, Vv, Ww 及字母音。</p> <p><b>More than ABC 跨域活動頁教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師講解並利用本課故事情境引導學生進入本課主題。</li> <li>請學生想一想什麼樣的行為可以省水。</li> <li>請學生完成本頁活動。</li> <li>請學生分享自己家中省水的方法。</li> </ol> <p><b>ABC Hunt 字母遊戲書教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶領學生複習字母大小寫 Tt, Uu, Vv, Ww、字母音及字母代表單字。</li> <li>請學生翻開課本字母遊戲書 Tt 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。</li> <li>提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Uu, Vv, Ww，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。</li> </ol> <p><b>習作</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生拿出習作，完成 Unit 3 學習單與摹寫頁練習。</li> <li>請學生回家完成 Unit 3 的習作書中書 My ABC Book，下次上課時可</li> </ol>	<p>能參與課程活動</p> <p>能描寫出所學之字母</p> <p>能唱出英語歌唱 Good Job</p>	<p>錄影設備</p> <p>卡片</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					上臺分享。 <b>學習單</b> 1. 請學生完成學習單與摹寫頁練習。		
十五	Unit 3 節 約用水(5)/ 共 5 節	<b>英參 5-I-2</b> 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 <b>數 n-I-1</b> 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 <b>閱 E1</b> 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 <b>閱 E11</b> 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 <b>國 E1</b> 了解我國與世界其他國家的文化特質。 <b>國 E4</b> 了解國際文化的多樣性。	<b>英參 Ab-I-2</b> 字母音。 <b>數 N-1-1</b> 一百以內的數	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。 2. 能聽、說及認讀字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Good job. / Thank you。 4. 能聽、說並運用日常用語。 5. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	<b>第五節課</b> <b>引起動機：</b> 教師示範使用 Good afternoon 的對話，然後與學生進行簡單的對話練習 <b>發展活動：</b> 讓學生在教室中尋找並指出教師貼在牆上的字母卡片，增強識別能力 角色扮演：使用玩偶或小道具進行角色扮演，學生兩人一組進行對話練習。 <b>統整活動：</b> 學生分組展示他們的對話和字母識別，教師進行指導和表揚。	能聽、說、認讀及寫出字母。 能聽、說及認讀字母的代表單字。 能聽、說及認讀的日常生用語。	
十六	Unit 4 運 動日(1)/共 5 節	<b>英參 3-I-1</b> 能辨識大小寫字母。 <b>英參 5-I-1</b> 能正確地認讀與聽辨字母。 <b>健體 2c-I-2</b> 表現認真參與的學習態度。	<b>英參 B-I-1</b> 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 <b>健體 Ab-I-1</b> 體適能遊戲。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Xx, Yy, Zz。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Are you ready? / Yes. / No.。	<b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Xx, Yy, Zz。 2. 開啟 Unit 4 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。	能參與課程學習活動 能讀出字母 能用自己的肢體表演字母形狀	英語繪本 網路資源 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YyFLBTTAbSE">https://www.youtube.com/watch?v=YyFLBTTAbSE</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p><b>閱 E1</b> 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>閱 E11</b> 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>國 E1</b> 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p><b>國 E4</b> 了解國際文化的多樣性。</p>			<p><b>Story 故事教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</li> <li>教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</li> <li>教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big X, little x. Big Y, little y. Big Z, Little z.</li> </ol> <p><b>Circle and Say 字母練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Xx, Yy, Zz，同時大聲說出字母。</li> <li>全班一起核對答案。</li> </ol> <p><b>Story 故事教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</li> <li>教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</li> <li>將學生分為七組，分別扮演故事中的 Zebra, Fox, Monkey, Roy, Sunny, Mr. Lion, 和章魚練習對話。</li> <li>待學生熟悉對話後，將學生分為七人一組作角色扮演練習。</li> </ol> <p><b>Circle and Say 字母代表單字練習</b></p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p><b>活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 pp.56-57，引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 fox, yo-yo, zebra，同時大聲說出單字。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>		
十七	Unit 4 運動日(2)/共 5 節	<p><b>英參 5-I-1</b> 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p><b>英參 7-I-1</b> 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>健體 2c-I-1</b> 表現尊重的團體互動行為。</p> <p><b>閱 E1</b> 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>閱 E11</b> 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>國 E1</b> 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p><b>國 E4</b> 了解國際文化的多樣性。</p>	<p><b>英參 B-I-1</b> 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p><b>健體 Ab-I-1</b> 體適能遊戲。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Xx, Yy, Zz。</p> <p>2. 能聽、說、認讀大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的發音。</p> <p>3. 能聽、說及認讀字母 Xx, Yy, Zz 的代表單。</p>	<p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>播放 CD，帶學生複習字母與 pp.51-57 故事。</p> <p><b>Story 故事教學</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 fox, yo-yo, zebra。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p> <p>2. 請自願的學生上臺扮演七位主角演出故事，並給予鼓勵。</p> <p><b>Let' s Chant 韻文教學</b></p> <p>1. 教師使用字母卡、單字卡與代單</p>	<p>能參與課程活動</p> <p>能說出日常用語 Are you ready?</p> <p>能寫出所學之英文字母</p> <p>能吟誦字母韻文</p>	<p>網路資源</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsm">https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsm</a></p> <p>圖卡</p> <p>字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>字圖卡，帶念字母名、字母音與代表單字 X, x, [ks], fox、Y, y, [j], yo-yo、Z, z, [z], zebra。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。</p> <p>3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。</p> <p>4. 請學生翻到 B. Look and Circle，並圈出與題目代表單字圖相對應的小寫字母。</p> <p>5. 全班一起核對答案。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。</p> <p>2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。</p>		
十八	Unit 4 運動日(3)/共5節	<p><b>英參 7-I-1</b> 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>英參 6-I-2</b> 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p><b>健體 2c-I-2</b> 表現認真參與的學習態度。</p> <p><b>健體 2d-I-2</b> 接受並體驗多元性身體活動。</p>	<p><b>英參 B-I-1</b> 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p><b>健體 Ab-I-1</b> 體適能遊戲。</p>	<p>1. 能聽、說並運用日常用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母形、字母音與代表單字。</p> <p>2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p>1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習</p>	<p>能積極參與課程活動</p> <p>能用自己的肢體表演繪本內容</p> <p>能仔細聆聽他人分享的內容</p> <p>能唱出英語歌唱 Are you ready?</p>	<p>網路資源</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg">https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg</a></p> <p>學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p><b>閱 E1</b> 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>閱 E11</b> 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>國 E1</b> 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p><b>國 E4</b> 了解國際文化的多樣性。</p>			<p>策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。</p> <p><b>日常用語活動</b></p> <p>1. 教師帶領學生練習日常用語 A: Are you ready? / B: Yes. / C: No.。</p> <p>2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考哪一個情境可使用本課日常用語。</p> <p><b>Let' s Sing 歌謠教學</b></p> <p>1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶學生跟念歌詞。</p> <p>3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。</p> <p>4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。</p> <p>5. 本課介紹的國家為韓國，教師可利用備課用書說明「投壺此項韓國傳統遊戲」等國際文化。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 Unit 4 練習題。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	Unit 4 運動日(4)/共 5 節	<p><b>英參 7-I-1</b> 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>英參 6-I-2</b> 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p><b>健體 2c-I-2</b> 表現認真參與的學習態度。</p> <p><b>健體 2d-I-2</b> 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p><b>閱 E1</b> 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>閱 E11</b> 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>國 E1</b> 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p><b>國 E4</b> 了解國際文化的多樣性。</p>	<p><b>英參 B-I-1</b> 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p><b>健體 Ab-I-1</b> 體適能遊戲。</p>	<p>1. 能聽、說、及認讀大小寫字母 Xx, Yy, Zz。</p> <p>2. 能辨別不同的球類。</p>	<p><b>第四節課</b> <b>暖身活動</b> 教師帶領學生複習字母大小寫 Xx, Yy, Zz 及字母音。</p> <p><b>More than ABC 跨域活動頁教學</b></p> <p>1. 教師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</p> <p>2. 請學生想一想自己體育課最喜歡什麼球類運動。</p> <p>3. 教師帶領學生認識不同球類的英語名稱並念念看。</p> <p>4. 請學生把一樣的球類圈在一起，看看出現了什麼字母。</p> <p>5. 全班核對答案並大聲念出來。</p> <p><b>ABC Hunt 字母遊戲書教學</b></p> <p>1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Xx, Yy, Zz、字母音及字母代表單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Xx 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。</p> <p>3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Yy, Zz，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。</p> <p><b>習作</b></p> <p>1. 請學生拿出習作，完成 Unit 4 學習單與摹寫頁練習。</p>	<p>能參與課程活動 能描寫出所學之字母 能唱出英語歌唱 Are you ready?</p>	<p>英語繪本 網路資源</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=YyFLBTTAbSE">https://www.youtube.com/watch?v=YyFLBTTAbSE</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=rHx86PQKnKc">https://www.youtube.com/watch?v=rHx86PQKnKc</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 請學生回家完成 Unit 4 的習作書中書 My ABC Book，下次上課時可上臺分享。		
二十	Unit 4 運動日(5)/共5節	<p><b>英參 1-I-1</b> 能聽辨字母名。</p> <p><b>英參 2-I-1</b> 能說出字母名。</p> <p><b>英參 3-I-1</b> 能辨識大小寫字母。</p> <p><b>英參 6-I-2</b> 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p><b>健體 2c-I-2</b> 表現認真參與的學習態度。</p> <p><b>閱 E11</b> 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>國 E1</b> 了解我國與其他國家的文化特質。</p> <p><b>國 E4</b> 了解國際文化的多樣性。</p> <p><b>國 E4</b> 了解國際文化的多樣性。</p>	<p><b>英參 Aa-I-2</b> 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p><b>健體 Ab-I-1</b> 體適能遊戲。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Tt-Zz。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Tt-Zz 的代表單字與字母音。</p> <p>3. 能聽、說及認讀 Units 3-4 的日常生活用語。</p>	<p><b>第五節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>複習 Units 1-4 學過的字母、字母音與代表單字。</p> <p><b>日常用語總複習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指日常用語的照片邊念。</p> <p>2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。</p> <p><b>ABC Review 教學</b></p> <p>1. 教師播放 CD，請學生一邊指一邊念。</p> <p>2. 全部念過一次後，教師將學生分為數組。</p> <p>3. 教師隨機挑選一個字母與其例字，寫在紙上不讓學生看到。</p> <p>4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字，猜對的組別得分。</p> <p>5. 進行數次遊戲，最後得分最高的組別獲勝。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 Final Review 的練習。</p>	<p>能說、認讀及寫出字母 Xx-Zz。</p> <p>能說及認讀字母 Xx-Zz 的代表單字。</p> <p>能說及認讀 Units 4 的日常生活用語。</p>	顏料學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)