

南投縣潭南國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	其他類-潭南大小事		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	楊麗瑜
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	布農的家-卓越、關懷、鄉土情、合作、世界觀	與學校願景呼應之說明	1. 透過潭南趣味學習事課程設計與實施，提供學生更多元、有趣的新鮮事，展現孩子的能力與自信的舞台，發揮合作團隊精神，提升學童的基本能力，追求卓越。 2. 以潭南的的母語-布農語為在地生根文化到邁向通往英語的世界觀，讓學童認識更多不同的學習場域，增加其生活經驗及涵養其品德和關懷的教育，提升自我效能，更加有同理心適應生活。 3. 養成學童能發揮團隊合作、關懷互信的學習動機，引發更佳的學習涵養。	
設計理念	希望學生透過戶外教育課程及課程參與、上台發表提供學生跨領域的整合學習方法，提升個別領域學習成效，培養學生的學習動機主動發問，相互合作學習、勇於展現口說能力和說話的儀態，並提供學生多元展能的舞台，期望養成學生有更正確的生活觀，並落實在良好的生活態度上。			

附件 3-3（國中小各年級適用）

總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
課程目標	1. 能擁有團隊精神，重視他人感受勇於負責的心。 2. 認識人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 3. 學生能主動參與體驗各種活動，享受運動樂趣。 4. 培養學生能樂於助人，互相合作擁有解決問題的能力。 5. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
一	我不喜歡 (性別教 育)/共 3 節	國 1-II-1 聆聽 時能讓對方充分 表達意見。	國 Bb-II-1 自我情 感的表達。 國 Bc-II-2 描述、 列舉、因果等寫作 手法。 健體 Db-II-2 性別 角色刻板現象並與 不同性別者之良好 互動。	1.認同性別的價 值。 2.明確表達自己的 想法。 3.拒絕不當的碰 觸。 4.預防性侵害。	一、準備活動： (一)師生共同收集並布置性 別對社會貢獻的圖片資 料。 二、主要活動： 活動一、接句遊戲 1.教師指導學生進行「我不 喜歡.....」接句遊戲。 2.請學生說明為何不喜 歡.....。 3.討論： (1)怎樣表達自己的「不 喜歡」的想法？ (2)表達自己「不喜歡」 或「不願意」想法 時，應注意那些？ 4.師生歸納： (1)遇到自己不喜歡的事 應明確表達自己的想 法。 (2)表達自己的想法或意 願時，應用適當的方 法。 活動二、小小劇場	1.能和同學一同收 集課程所需資料。 2.能表達自己的想 法。 3.能和同學一同進 行劇場角色扮演活 動。 4.能完成學習單。	學習單 圖片
二		國 2-II-4 樂於 參加討論，提供 個人的觀點和意 見。					
三		健體 2c-II-2 表 現增進團隊合 作、友善的互動 行為。 性E3覺察性別角 色的刻板印象， 了解家庭、學校 與職業的分工， 不應受性別的限 制。 性E4認識身體界 限與尊重他人的 身體自主權。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				
					1.教師指導學生進行小小劇場「我要告訴你」活動。 2.分享與討論： (1) 分享扮演後的感覺。 (2) 如果你是 <u>正明</u> ，怎麼辦？ (3) 如果你是 <u>育祥</u> ，被拒絕後會有何感覺？可以怎麼做？ 3.師生歸納： (1) 用適當的方法表達自己的感覺。 (2) 不強迫別人做他（她）不願意做的事。 活動三、性別價值 1.分享父母在家裡或公司做那些事。 2.討論： (1) 他們所做的事有什麼價值？ (2) 他們所做的事是不是只有男生或女生才能做呢？		教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
					3.師生歸納： (1) 兩性在家裡或工作上都可以做有貢獻、有價值的事。 (2) 尊重性別的差異和需 求，並能互助合作， 共同完成工作。 三、綜合活動： (一) 概念統整 1.兩性都可以對團體、社會有相同的貢獻。 2.拒絕他人不當的碰觸。 3.不任意侵犯別人的隱私。 (二) 教師鼓勵學生在日常生 活中實踐兩性互相尊重的行 為，並能預防性侵害的發生。		
四	戶外教育- 參訪台南井 子腳鹽田/	健體 3c-II-2 透 過身體活動，探索 運動潛能與表現正 確的身體活 動。	社 Aa-II-2 不同群體 (可包括年齡、性 別、族群、階層、 職業、區域或身心	1. 認識井子腳鹽田 的地理位置、歷史 背景與鹽業文化。	第一節：鹽的起源 引起動機	口語評量： 透過問答形式，評 估學生的學習理解 與表達能力。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
五	共 7 節(浩然)	社 2a-II-1 表達對 居住地方社會事物 與環境的關懷。	特質等) 應受到理 解、尊重與保護， 並避免偏見。	2. 了解鹽的來源及 製鹽過程，體驗鹽 田工作的艱辛與智 慧。	1. 認識鹽的重要性與生活中的 用途。	題目： 鹽田知識問答： 1：鹽田主要是利用什麼自然條件來 製鹽？ (正確答案：陽光、風)	一、鹽田與鹽 業文化相關網站 1. https://www.youtube.com/watch?v=9s2k8i3Sg0E
六		戶 E7 參加學校校外 教學活動，認識地方環境，如 生態、環保、地質、文化等的戶外 學習。	社 Ab-II-1 居民的生活 方式與空間利用，和其居住地方的 自然、人文環境相互影響。	3. 培養學生觀察自然、合作互助及解 決問題的能力。	激發學生對鹽田與製鹽文化的好 奇心。	2：你還記得井子腳鹽田的特色是什 麼嗎？ (參考答案：古老的曬鹽技術、在地 文化代表)	
七		驗、探究與實作。	健體 Cd-II-1 戶外 休閒運動基本技能。	4. 提升學生對在地文化的認識與探索 興趣。	2-1 老師提問：「你知道我們吃的 鹽是從哪裡來的嗎？」播放一段介紹 鹽來源的影片，展示鹽田風景的圖片 或空拍影片。	3：為什麼製鹽需要排水？如果水分 太多會怎樣？ (參考答案：水分太多會影響鹽結 晶化，無法曬出鹽)	
八				5. 認識井子腳鹽田的歷史與鹽業文 化。	2-2 小組討論：		
九				6. 確認學生對鹽田相關知識的掌握程 度。	問題：「如果沒有鹽，我們的生活會 有什麼影響？」學生分組討論並分享 想法。		2. 台南鹽 田文化園區 官方網站提供台南井子腳鹽田的介紹、 活動資訊以及圖片資源。網址： https://www.tncc.gov.tw
				7. 評估學生對製鹽流程的理解與模擬 能力。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
十				8. 檢查學生的觀察 力力、合作與解決 問題的能力。	延伸：老師補充鹽的用途，如防腐、調味、健康等。 2-3 教材與資源： 短片：《鹽的故事》（參考 YouTube 或相關資源） 鹽田圖片、空拍影片 第二節： 井子腳鹽田的故事 1. 故事導入： 老師講述井子腳鹽田的歷史故事，如鹽業在台灣的發展及鹽田的演變。 2 圖片觀察：透過照片比較古代與現代鹽田的樣貌，學生討論兩者的差異。	4：如果有一天鹽田消失了，對人類生活會有什麼影響？ 5：今天參與鹽田角色扮演時，你學到了什麼或感覺最有趣的是什麼？ 6：如果你是鹽工，今天的天氣突然下雨，你該怎麼應對？ （參考答案：趕緊收起鹽，避免雨水溶解鹽結晶） 實作評量： 1. 製鹽流程操作 提供簡化版的「鹽田模型」：包含裝有鹽水的小盤子、人工模擬陽光的燈	（可以搜尋「井子腳鹽田」相關活動） 特色：鹽田歷史、鹽業文化的介紹，適合教師課前準備或學生延伸學習。 台鹽實業股份有限公司 提供台灣鹽業的相關歷史資料與現代鹽業科技的發展。 網址特色：有關台灣製鹽工業的現代發展，結合古代

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 課堂提問： 「為什麼台南會成為重要的鹽產地？」引導學生理解地理條件的影響。 第三節：<u>鹽田的自然條件</u> 1. 介紹鹽田需要的自然條件（如陽光、風、水）。 2. 探索鹽田與天氣的關聯。 3. 小組討論：「如果天氣下雨，鹽田會發生什麼事？」學生提出假設並討論。 4. 動手模擬：利用鹽水和燈具模擬曬鹽的過程，觀察水分蒸發和鹽的結晶現象。 5. 台南地理與氣候資料簡介 第四節：	具（或在戶外進行），以及工具（如小鏟子）。 2. 指導學生模擬以下製鹽步驟：將鹽水倒入「鹽田」模型中。利用燈具或陽光模擬日曬，等待鹽水蒸發結晶。 3. 使用工具收集「鹽結晶」。 4. 要求學生描述每個步驟的意義，例如：「為什麼要倒鹽水？為什麼要等蒸發？」 2. 鹽田問題解決挑戰 情境設計：老師提供突發情境（例如「突然下	鹽田鹽田生活村社群分享社群經營的鹽田故事與文化保存推廣，會分享鹽田工作影像和背後故事。 過 Facebook 或 IG 搜尋「鹽田生活村」。 5. 短片：《鹽的故事》（參考 YouTube 或相關資源）

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
					製鹽流程探索 - 簡介傳統鹽田的工作流程。 - 體驗製鹽的基本步驟。 - 老師用圖片或影片展示製鹽的四個步驟：引水、蒸發、結晶、收鹽。 - 角色扮演：學生分組模擬鹽工工作，依照流程完成簡化的製鹽體驗。 第五節： 鹽田與生態環境 一引起動機 - 認識鹽田周邊的生態環境（如招潮蟹、鹽灘地植被）。	雨」「鹽田出現積水」），學生需合作提出應對方法。 評分標準： 能提出合理且創意的解決方案。（5 分） 小組合作分工清楚，表現團隊精神。（5 分）	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
					2. 探討鹽田對自然的影響。 3. 生態探索：老師介紹井子腳鹽田周圍的動植物（招潮蟹、紅樹林等），學生觀察圖片並討論生態系統的特色。 4. 角色扮演：模擬不同生態角色，思考鹽田消失後對生態的影響。 第六節： 文化保存與創新 一. 引起動機 1. 思考如何保存鹽田文化並融入現代創意。		6. 《台南井子腳鹽田的歷史故事》（簡化版手冊） 鹽田古今對比圖片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
					2. 創意設計：學生設計一個與鹽田相關的文創產品（如鹽田模型、鹽包裝設計）。 3. 小組展示：各組分享設計理念，並說明鹽田文化的重要性。 第七節：統整活動與成果發表 1. 回顧鹽田學習內容，統整學習成果。 2. 知識回顧：老師帶領學生回顧鹽田歷史、製鹽過程、生態環境等重點。 3. 成果發表：各組展示文創作品或分享學習心得。 4. 課堂提問：「如果你是鹽田的管理者，你會怎麼做才能吸引更多人來了解鹽田文化？」		7. 簡易鹽水模擬套組（如小盤子、鹽水、燈具） 8. 製鹽過程影片或圖片集 鹽田工具模擬道具（小鏟子、盆子等） 文創產品參考圖片 美術創作工具（紙張、顏料等） 學習單與課堂總結圖片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
十一	運動場上的 英雄/共 7 節	健體 2c-Ⅱ-1 遵 守上課規範和運動 比賽規則。	1. 運動家精神。	1. 能根據教師指示 做出 正確的動 作。 2. 能積極參與各項 預演項目。 3. 能將自己分配到 的工作完成。 4. 能知道自己待加 強之處而不怪罪 人。 5. 運動家精神。 6. 團隊合作。	引起動機： 1. 教師播放去年運動會的影 片、照片讓學生欣賞。 2. 請學生發表運動會的準備事 項。 3. 學生設計運動會海報。 4. 播放奧運小常識古代奧林匹 克運動會影片 發展活動： 1. 表演項目： (1)針對今年選定的議題進行 進場表演方式的討論。 (2)工作分配。 (3)進場、表演及退場動作練 習。	實作評量 1. 能認真參與學習 活動，積極投入。 2. 積極參與 活動 並為隊上爭取榮譽 3. 小組討論並踴躍 發表 7. 了解奧林匹克主 義精神	海報紙 著色用具 運動會影片 各項活動器材 https://www.youtube.com/watch?v=RVNFPfx58Tk&ab_channel=MOESports 奧運小常識 06 古代奧林 匹克運動會
十二		健體 2c-Ⅱ-2 表現 增進團隊合作、友 善的互動行為。	2. 團隊合作。 國 Be-Ⅱ-3 在學 習應用方面，以心 得報告的寫作方法 為主。				
十三		國語 1-Ⅱ-1 聆聽 時能讓對方充分表 達意見。	健體 Cb-Ⅱ-3 奧 林匹克運動會的起 源與訴求。				
十四		社 Dc-Ⅱ-1 班級 與學校公共事務 的 安排，可以 透過師生適切 的討論歷程做出 決定。 性E4認識身體界	社 Aa-Ⅱ-2 不同群 體（可包括年齡、 性別、族群、階 層、職業、區域 或身心特質等）應 受到理解、尊重與				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
十五		限與尊重他人的 身體自主權。 安E6了解自己的 身體。	保護， 並避免偏 見。		2. 團隊比賽： (1)學生分組。 (2)指導比賽要領與規則。 (3)實際操作各項競賽，發揮 團隊合作技巧及精神。 (4)展現運動家精神。 綜合活動： 1. 場地復原： (1)教師說明各班分配之打掃 區域，並且說明一般垃圾與 資源回收垃圾的差別。 (2)分配打掃區域。 (3)進行資源回收。 (4)整理運動場地, 並收拾好 器材。 2. 老師引導學生說出本次 活 動的優缺點，並讓學生反思自 我的表現與成長。		
十六							
十七							
十八	看我表現/ 共 4 節	國 2-II-1 用清 晰語音、適當語 速和音量說話。	1. 閱讀心得分享。 2. 合宜的態度。 國 Cc-II-1 各類 文本中的藝術、信	1. 能正確的表達自 己的想法和書中的 內容	我是說書人： 引起動機： 1. 教師請學生選定一本想跟大 家分享的圖書。	1. 學生能清楚陳述 故書書文本內容與 台下學生分享	班級圖書、圖 書室圖書 字音字形測驗 卷

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十九		國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 國 4-II-1 認識常用國字至少 1800 字，使用 1,200 字。 國 4-II-認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 社 3c-II-2 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 國 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	仰、思想等文化內涵。 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 國語字音字形比賽 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 社 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	2. 學習尊重別人說話時聆聽的禮儀 3. 學生能正確寫出生字和字音 4. 學生能知道自己不懂的生字注音克服困難接納自己不懂的地方，並努力學習改正。	發展活動： 1. 學生專心看書籍內容。 2. 教師請學生說說為何選定這本書的原因，及想介紹書裡哪部分的內容。 3. 學生練習說出書中的內容。 4. 學生練習動作的表達。 綜合活動： 1. 學生上臺介紹及分享書籍。 2. 票選最佳說書人。 引起動機： 1. 學生練習本學期國語課本學到的所有生字。 2. 教師指導學生較常會出現錯誤的字形、字音。 發展活動： 1. 學生以年級進行字音字形比賽。 2. 比賽完畢由導師批改計分。 3. 學生加強練習錯誤字形或字音。	2. 台下的聽眾也能專注的欣賞台上的同學講述故事內容 3. 學生能專注的閱讀書籍 4. 學生能正確寫出字形、字音。	國語課本
二十							
二十一							

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
		性E8了解不同性 別者的成就與貢 獻。			綜合活動： 1. 獎勵每班字音字形比賽得分 前二名的學生。		

【第二學期】

課程名稱	其他類-潭南大小事		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	楊麗瑜
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷、鄉土情、合作	與學校願景呼應之說明	1. 以潭南的的母語-布農語為在地生根文化到邁向通往英語的世界觀，讓學童認識更多不同的學習場域，增加其生活經驗及涵養其品德和關懷的教育，提升自我效能，更加有同理心適應生活。 2. 養成學童能發揮團隊合作、關懷互信的學習動機，引發最佳的學習涵養	
設計理念	學童經由生活中的體驗與探索、理解與欣賞、溝通與合作、表現與實踐等學習歷程，提升其對周遭人、事、物與環境的覺知及互動能力，增進其適應生活及改善生活的態度、知能及實踐的能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題		社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
課程目標	1. 透過團隊項目、合作任務等活動，培養學生的合作能力和團隊精神。藉由與他人合作，學會溝通、協調和共同解決問題，培養學生的領導能力和團隊合作意識。 2. 通過課程設計及校外教學的實地參觀與體驗，讓學生對自己的家鄉有更深入的了解和認識。 3. 幫助學生了解和欣賞身邊人和事，培養對他人的關心和同理心，思考自身的責任，進而以行動表示回饋。 4. 透過畫我自己、經驗分享、討論等教學活動，引導學生能肯定自己的特點，瞭解兩性生長的異同，並能相互尊重，互助合作。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 二	戶外教育—探索王功—發現海洋環境頻道/共6節(活化)	國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 社 2a-II-1 2a-II-2 關注居住地方社會	1. 潮間帶生物的習性與特色。 2. 養殖蚵業。 3. 濱海植物的特色。	1. 能瞭解潮間帶生物的習性與特色。 2. 能瞭解並體驗養殖蚵業及蚵農的工作內容。 3. 能瞭解濱海植物的特性。	引起動機： 1. 教師請各小組利用平板，上網搜尋與王功相關的人文及自然文化。 2. 教師請各小組發表所搜尋到的資訊。	1. 能找出相關資料並閱讀。 2. 能敘述收集到的資訊。 3. 能說出 2 種潮間帶	1.彰化縣王功蚵藝文化協會 2. 學習單 3. 王功蚵藝文化館課程介紹 4. 潮間帶巡禮：透過親海學習，認識潮汐變

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
三		事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。		3. 認識自然資源的種類與來源：了解我們生活中使用的水、空氣、陽光、植物、動物、礦物等，都是取自自然環境。 4. 理解人類對自然資源的依賴性：知道生活中的食衣住行都與自然資源密切相關。 5. 意識到資源的有限性與珍惜的重要：培養節約使用資源的觀念，建立環保與永續利用的初步態度。 6. 思考資源使用與環境影響的關係：引導學生思考浪費資源或過度使用可能帶來的後果。	發展活動： 1. 探索潮間帶：環境教育老師帶領大家探索潮間帶，認識西海岸生態-螃蟹、河豚、彈塗魚等潮間帶生物與王功近海魚類，瞭解潮間帶生物的習性與特色。 2. 跟著蚵農工作趣：跟著在地養蚵達人前進蚵田-實際操作養蚵、採蚵、抓蚵螺，並觀察牡蠣獨特養殖法，摸文蛤、抓招潮蟹等，感受大自然的無窮魅力！ 3. 濱海植物生態巡禮：海岸周遭地區環境條件-鹽份高、日照強、強勁東北季風吹襲、乾旱的環境不利植物生長，一起觀察海岸特有的植物及其獨特的	生物的名稱、習性或特色。 4. 能遵守各項安全規定，體驗蚵農工作。 5. 能說出濱海植物的特性。 能完成學習單並發表。	化，觀察王功潮間帶的生態物種，讓學生近距離親近海洋生態。 5. 創造蚵殼新生命：從廢棄蚵殼出發，結合其他素材，製作創意藝術作品，並結合海洋生態議題，提升學生對海洋環境的認識。 ：環教設施場所介紹 愛學網 eego.moenv.gov.tw culture.bocach.gov.tw 小王功大自然戶外教育計畫 6. 由王功蚵藝文化協會主辦，結
四							
五		戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。					
六		安 E2 了解危機與安全。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					求生秘技，認識濱海植物功能及濱海照光、溫度、溼度、土壤特性等，欣賞濱海植物獨特的美，瞭解沿海居民利用其特性做出的生活用品，學習先民筬路藍縷之精神。 4. 走訪漁港：在輕爽不膩的海風和雄偉的燈塔的陪伴下漫步堤防，欣賞呈現海港美感景觀，品嚐漁港獨特風情。 綜合活動： 1. 請學生上臺分享參加戶外教育的感想。 2. 把活動中印象最深刻的部分以圖畫或文章方式呈現。		自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
七	我和你不一樣(性別平等)/共 2 節	國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	國 Bb-II-1 自我情感的表達。 社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	1. 認識兩性生長的異同。 2. 肯定自己。 3. 兩性互相尊重。	一、準備活動： （一）蒐集並布置男女生理掛圖 二、主要活動： 活動一、「你我他」集體創作。 （一）每個學童畫一張自畫像。 （二）各組將自畫像匯集貼在全開書面紙上，集成大壁畫。 （三）討論： 1. 每個人之間有什麼相同？有什麼不同？ 2. 男女之間有什麼相同？有什麼不同？ （四）師生歸納 1. 每個人生來就有不同，但也有和別人相同的地方。	1. 能完成自畫像。 2. 能參與課堂討論，發表自己的想法。 3. 能完成學習單。	鏡子、鉛筆、圖畫紙 男女生掛圖 學習單
八							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					2.男女之間有相同的地方，也有不同的地方。 活動二、尊重彼此的差異學習單 (一)填寫男女性的外型結構名稱。 (二)教師說明男性和女性有那些相同和差異。 (三)討論。 1.除了外型構造上的不同外，男女生還有什麼不同的地方？ 2.兩性如何利用自己的特點幫助異性？ 3.兩性間如何相處才能和諧？ (四)師生歸納 1.男女生在身心發展上有些相同，也有不同。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					2.尊重兩性間的差異，發揮兩性的專長，互助合作。 活動三、欣賞自己和別人學習單 ◎說一說自己的特點和喜歡自己的那些特點。 ◎說一說欣賞好朋友的那些特點。 ◎師生歸納 1.喜歡自己，接納自己的特點。 2.欣賞別人的特點。 三、綜合活動： (一)概念統整。 1.兩性的成長，在身心發展上會有些許不同，應發揮己長，互助合作。 2.兩性互相尊重差異，增進彼此的發展。		自選/編教材須經課發會 審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(二) 教師鼓勵兒童應尊重彼此間的差異，互助合作，和睦相處。		
九	愛的禮讚/共 6 節	國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	1. 母親節的由來與意義。	1. 知道母親節慶典的意義。	【引起動機】 1. 教師播放影片 <u>H.W 沙畫專門店】母親節影片單色沙畫「感謝母親恩」</u> 。 2. 請學生分享觀後感想。 3. 教師說明母親節的由來與意義。 【發展活動】 1. 學生觀察媽媽一週，並分享觀察到的事情。 2. 學生討論如何表達及回饋對媽媽的感謝。 3. 製作母親節卡片。 4. 學生於布農日暨母親節感恩活動，贈送母	1. 能說影片觀後出感想。	1. 影片 <u>H.W 沙畫專門店】母親節影片單色沙畫「感謝母親恩」</u> 。 2. 母親節卡片材料米布丁食材
十		國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	2. 表達子女的感謝與祝福。	2. 察覺並感恩母親的辛勞、付出及愛。		2. 能說出母親節的由來與意義。	
十一		國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	社 Bc-II-2 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	3. 以口語和行動表達對媽媽的感謝。		3. 能說出觀察媽媽的結果。	
十二		國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	製作母親節卡片感謝。		4. 能製作母親節卡片。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
十三		見，並 表達自己的看法。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。			親節卡片及表達感謝。 5. 與媽媽一起進行米布丁 DIY 活動。 【統整活動】 請學生在母親節當日以行動表示對媽媽的感謝。	達對媽媽的感謝。 6. 能以正確的態度及方法進行米布丁DIY活動。	
十四		生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。					
十五	畢業典禮/ 共 4 節	國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談	1. 真摯的祝福與感謝。 2. 觀摩學習	1. 能說出及寫出對學長姐的祝福。 2. 能參與典禮的各項活動。	【引起動機】 1. 教師播放去年畢業典禮歡送的相片、影片。	1. 能分享受到學長姐幫助的情形。	畢業典禮影片 海報紙 著色用具

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
十六		時能做適當的回應。 國 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	社 Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。		2. 請學生發表過去參加學校畢業典禮的想法。 【發展活動】 1. 請學生發表平時在學校裡受到學長姊幫忙的情形。 2. 請學生發表對即將畢業的學長姐感覺與心情。 3. 設計畢業海報。 4. 學生能有禮貌地參加畢業典禮預演活動。 【統整活動】 1. 畢業典禮當天能給予學長姐祝福。 2. 能安靜的欣賞畢業典禮各項活動的進行。 典禮結束後能協助恢復場地。	2. 能分享對即將畢業的學長姐的感覺與心情。	
十七		國 2- II -5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	國 Be- II -1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。				
十八		社 3c- II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 性E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
十九	看我表現/ 共 2 節	英 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	學習闖關活動 1. 發揮所長 2. 分工合作	1. 能認真參與各項闖關活動。 2. 能與人團隊合作完成任務。	引起動機： 請學生複習本學期背誦過的課文或經典，、母語單詞及英文大小寫與單字。 發展活動： 1. 英語字母大小寫配對及單字拼音練習： (1)請學生用平板將 26 個英文字母做正確的配對，並能正確地唸出字母及讀出其發音。 (2)請學生用平板依照圖示，將散亂的字母拼成正確的單字並讀出。 2. 背誦高手： (1)學生從籤筒中抽出號碼，即背誦該號碼所註記的篇目。 (2)能完整背出無誤者即可過關；未能背出者需在旁將規定的範圍熟背後再進行抽背。	1. 能正確拼出英語單字。 2. 能將英文單字排列成正確的句子並讀出句子。 3. 能正確讀出母語單詞	1. 語文背誦材料 2. 英語字母卡 3. 英語單字卡 4. 母語圖卡 平板 籤筒 圖卡
二十		英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					3. 我會說母語： (1) 教師將圖卡覆蓋在桌面上，請孩子自己翻牌再念出圖片內的母語單字。需正確唸出五張圖片的單詞才算過關。 綜合活動： 完成全部關卡的學生至兌換處換取闖關成功獎品。		教材 學習資源 自選/編教材須經課發會 審查通過

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。