

南投縣潭南國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	其他類-潭南大小事		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	司智民
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷、合作、創新		與學校願景呼應之說明	以珍愛生命為課程主軸，帶領學生觀懷自然環境與藉由共同合作創造互助學習合作，來表達對生活與自然環境的珍惜與創新思維去愛護他人與關懷大自然萬物。
設計理念	【性別平等】設計理念：培養學生之性別平等意識，啟發學生多元文化理解及批判思考能力，覺察性別權力不平等，肯認性別多樣性，悅納自己與他人的性別展現，進而能以具體行動消除各項歧視，使所有學生皆能在性別友善的校園中學習與成長。 【戶外教育】設計理念：十二年國教重視社會參與，關懷且認識社會的多樣性。透過惠明盲校的參訪活動，認識特殊需求的學生多元化學習需求的關注和支持。 【運動場上的英雄】設計理念：透過課程設計，將卓越與合作之願景融入課程中，並關注學生靜態與動態的學習需求。			

	【看我表現】設計理念：透過閱讀課程活動設計，發展學生閱讀能力以及擴充字彙量，並從相對應評量中觀察學生學習成效。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
課程目標	【性別平等】 1. 宣導正確性別權益相關議題，包括求助與求救、援助資訊和性侵害防治等。 2. 透過分辨壞人、討論、演練等教學活動，引導學生辨識危險的人物，熟練求助的方法，以預防性侵害事件的發生。 【戶外教育】 1. 關注特殊需求學生，提升學生同理心與社會關懷之能力。 2. 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 【運動場上的英雄】 1. 認識個人特質，發展運動與保健的潛能，具備良好身體活動與健康生活的習慣。 2. 透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 3. 認識身心健康基本概念與意義，以促進身心健全發展， 4. 探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並了解促進健康生活的方法。 5. 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 4. 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要 【看我表現】 1. 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 2. 樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，展現欣賞禮儀。 3. 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	遵守道德規範，培養公民意識。
--	----------------

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
一	誰可能是 壞人(性 別平等)/ 共 3 節	國 2-II-2 運 用適當詞 語、正確語 法表達想 法。	國 Bc-II-3 數 據、圖表、圖 片、工具列等輔 助說明。 健體 Db-II-3 身體自主權及其 危害之防範與求 助策略。	1. 辨識危險人物。 2. 理解性侵害的影 響。 3. 熟練求助的技巧。 4. 預防家庭暴力的發 生。	一、準備活動 蒐集報紙、雜誌上有關性侵害事件的 資料、圖片等。 二、發展活動 活動一、分辨壞人 (一) 學生觀看學習單中不同的個 人，提出那些人可能是壞人， 那些人可能是好人，並說明為 什麼？ (二) 討論： 1.壞人有那些特徵？ 2.憑一個人的外表可以確定好人 或壞人嗎？為什麼？ (三) 師生歸納 1.壞人要加害或侵害你時，在語 言或動作上會有讓人不舒服的 表現。	1. 能發表自己的想 法。 2. 能完成學習單內 容。 3. 能參與課堂討 論。	簡報資料 性侵害防治機 構名冊 學習單
二		健體 4b-II-2 使用事實證 據來支持自 己促進健康 的立場。					
三		性 E5 認識 性騷擾、性 侵害、性霸 凌的概念及 其求助管 道。 品E2自尊尊 人與自愛愛					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 人。					
			可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上		2.單從外表很難判定一個人的好壞，必須從語言、動作和行為上來判斷。 活動二、正確求助學習單 (一) 分組討論遇到緊急事件時的求助方法。 1.往那裏去求助？ 2.向誰求助？ 3.怎樣向他人求助？ 4.如何利用電話求助？ (二) 演練各類緊急事件（或性侵害事件）的求助方法。 (三) 分享與發表 學習單 1.那些機構可以協助我們面對性侵害事件？ 2.遭遇家庭暴力時如何求助？ (四) 師生歸納 1.遭遇性侵害事件應正確尋求援助，減少傷害。 2.當發生家庭暴力時，可以向警察局或社會局報案。		自選/編教材 須經課發會審 查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
			可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上		活動三、性侵害的陰影 學習單 (一) 報告自己聽過的或報紙、雜誌 上的性侵害事件。 (二) 分析性侵害發生的情形 1.何時發生？ 2.何地發生？ 3.何人是加害者？ 4.這些加害者有何特徵？ (三) 討論 1.性侵害事件對個人、家庭和社 會有什麼影響？ 2.怎樣做可以減少性侵害的不良 影響？ 3.怎麼做可預防家庭暴力的發 生？ (四) 師生歸納 1.性侵害事件對受害者個人、家 庭和社會都有很大的傷害，我 們應給受害者安慰與協助。		教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
			可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上		2.我們可以從性侵害的事例中， 學習預防性侵害的方法，避免 性侵害的發生。 3.親人有時也會有暴力或侵害的 行為，當遭遇這些事件時，可 以找其他家人或師長協助。 三、綜合活動 (一) 概念統整 1.不以外觀判斷一個人的好壞， 應觀察其語言和行為等特徵來 判斷。 2.性侵害事件對受害者身心的傷 害很大，對其家庭和社會也有 很大的影響。我們不僅要保護 自己，不要成為被害者，也不 讓自己成為加害者。 3.發生性侵害事件，應立即尋求 協助，減少傷害，並把事情經 過告訴父母和師長。		教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
					(二) 教師提醒學生日常生活中應隨時注意，維護自己的安全，避免發生事故。		自選/編教材 須經課發會審 查通過
四	戶外教育 -參訪井 仔腳瓦盤 鹽田及/ 共 7 節 (浩然)	健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 健體 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	1. 認識井仔腳瓦盤鹽田的歷史與美麗景觀。 2. 了解鹽的製作過程，包括蒸發、結晶、曬鹽和收鹽。 3. 認識天然食用鹽的種類及其特點，如二層鹽、鹽花、鹽鹵。 4. 培養學生對地方文化的認同感及珍惜自然資源的態度。	引起動機 1. 情境引入： 甲、出示井仔腳瓦盤鹽田的美麗照片，特別是「天空之境」和「馬賽克拼貼」的景觀。 乙、問學生：「你們覺得這些地方在哪裡呢？」、「看起來像什麼？」 丙、引導學生聯想到美麗的景色與大自然的關聯。 2. 影片欣賞： 甲、播放短片，介紹井仔腳瓦盤鹽田的景色及鹽田的工作情景。	口語評量 1. 能認真聆聽並回答教師問題 實作評量 2. 能完成小組討論與完成學習單。 實作評量 3. 能認真參與學習活動，積極投入。 4. 能按照步驟，完成資料蒐集與整理 5. 能完成定點規畫學習單並發表。	一、鹽田與鹽業文化相關網站 1. https://www.youtube.com/watch?v=9s2k8i3Sg0E 2. 台南鹽田文化園區 ○ 官方網站提供台南井子腳鹽田的介
五		國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。					
六		社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。					
七							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
八		戶 E7 參加 學校校外教 學活動，認 識地方環 境，如生 態、環保、 地質、文化 等 的戶外學 習。			https://www.youtube.com/watch?v=DAcOLtEYXu4 https://www.youtube.com/watch?v=7fu406xSsqc		紹、活動 資訊以及 圖片資 源。 ○ 網址： https://www.tncc.gov.tw （可以搜 尋「井子 腳鹽田」 相關活 動） ○ 特色：鹽 田歷史、 鹽業文化 的介紹， 適合教師 課前準備 或學生延 伸學習。
九					乙、問學生：「你們有吃過鹽嗎？鹽 是怎麼來的呢？」 丙、引出鹽田與鹽的製作過程，激發 學生的好奇心。		
十					發展活動 1. 認識鹽田的構造與歷史 甲、使用 PPT 介紹井仔腳瓦盤鹽田的 歷史，說明鹽田的運作方式。 乙、解釋「瓦盤」的意義，以及為何 這裡被稱作「馬賽克拼貼」的藝 術鹽田。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
			可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上		丙、出示北門瀉湖、倒影景觀等照片，讓學生欣賞並分享觀察到的特色。 2. 鹽的製作過程 甲、以圖片和簡單動畫，說明鹽的製作過程：海水 → 蒸發 → 結晶 → 曬鹽 → 收鹽。 乙、強調鹽工如何用耙子、扁擔進行收鹽工作。 丙、引入天然食用鹽的種類，如二層鹽、鹽花、鹽鹵等，讓學生認識不同鹽的特點。 丁、問問題引導思考：「為什麼鹽要曬太陽？不同鹽有什麼不同呢？」 3. 互動討論		3. 台鹽實業股份有限公司 - 提供台灣鹽業的相關歷史資料與現代鹽業科技的發展。 - 網址： https://www.taisugar.com.tw - 特色：有關台灣製鹽工業的現代發展，結合古代鹽田的演變。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
			可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上		甲、分組討論：「如果你是鹽工，你覺得哪個步驟最辛苦？為什麼？」 乙、請各組分享討論結果，培養學生表達與傾聽的能力。 統整活動 1. 經驗分享與感想 甲、問學生：「你今天學到什麼有趣的知識？」、「如果有機會去參觀，你最想體驗什麼？」 乙、引導學生思考鹽田對環境和文化的重要性，並培養感恩自然的態度。 2. 課程總結與延伸 甲、總結鹽的製作過程與天然鹽的種類。		4. 鹽田生活村社群分享 - 社群經營的鹽田故事與文化保存推廣，會分享鹽田工作影像和背後故事。 - 透過 Facebook 或 IG 搜尋「鹽田生活村」。 5. 短片：《鹽的故事》（參

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
			可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上		鼓勵學生回家後觀察家中的鹽，與家人分享今天學到的知識。		考 YouTube 或相關資 源) https://www.youtube.com/watch?v=9s2k8i3Sg0E 6. 《台南井子腳鹽田的歷史故事》(簡化版手冊) 7. 鹽田古今對比圖片 8. 簡易鹽水模擬套組(如小盤子、鹽

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
			可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				水、燈 具) 9. 製鹽過程 影片或圖 片集 10. 鹽田工 具模擬道 具(小鏟 子、盆子 等)文創 產品參考 圖片 11. 美術創 作工具 (紙張、 顏料等) 學習單與課堂 總結圖片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
十一	運動場上的英雄/ 共 7 節	藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。	健 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 健 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 健 Cb-II-2 學校運動賽會。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。	1. 能盡力參與並完成議題進場表演練習。 2. 能了解比賽流程及各項競賽的操作方法和規則。 3. 能表現並落實運動家精神及團隊合作的態度。	引起動機： 1. 教師播放去年運動會的影片、照片讓學生欣賞。 2. 請學生發表運動會的準備事項。 3. 學生設計運動會海報。 發展活動： 1. 表演項目： (1)針對今年選定的議題進行進場表演方式的討論。 (2)工作分配。 (3)進場、表演及退場動作練習。 2. 團隊比賽： (1)學生分組。 (2)指導比賽要領與規則。 (3)實際操作各項競賽，發揮團隊合作技巧及精神。 (4)展現運動家精神。 綜合活動： 1. 場地復原：	1. 能與同學合作繪製運動會海報 2. 能進行議題進場表演 3. 能合作參與運動會競賽 4. 能遵守各項競賽規則 5. 能認真執行分配打掃工作。 6. 活動後，能說出此次表現的優缺點。	海報紙 著色用具 運動會影片 各項活動器材
十二							
十三		健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。					
十四		健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。					
十五		安 E2 了解危機與安全					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
十六		安 E5 了解日 常生活危害 安全的事 件。			(1)教師說明各班分配之打掃 區域， 並且說明一般垃圾與 資源回收垃圾的 差別。 (2)分配打掃區域 。 (3)進行資源回收。 (4)整理運動場地,並收拾好 器材。 2. 老師引導學生說出本次 活動的優缺 點，並讓學生反思自我的表現與成 長。		
十七							
十八	看我表現 / 共 4 節	國 5-II-3 讀 懂與學習階 段相符的文 本。 國 5-II-4 掌 握句子和段 落的意義與 主要概念	國 Bb-II-1 自 我情感的表達。 國 Bb-II-5 藉 由敘述事件與描 寫景物間接抒 情。 社 Aa-II-2 不同 群體（可包括年 齡、性別、族	1. 能培養喜愛閱讀 興趣、建立良好 閱讀態度和習 慣。 2. 能藉由心得發表 分享閱讀經驗。 3. 應證與學習階段 相符的文本。	我是說書人： 引起動機： 1. 教師請學生選定一本想跟大家分享的 圖書。 發展活動： 1. 學生專心看書籍內容。 2. 教師請學生說說為何選定這本書的 原因，及想介紹書裡哪部分的內容。	操作/口頭評量 1. 能專心閱讀書 籍。 2. 能說出分享書本 的原因。 能簡述書中的內 容。	圖書 字音字形測驗 卷 國語課本
十九							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
二十		國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	4. 熟習句子和段落的意義與主要概念。 5. 了解記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6. 就閱讀的觀點，提出支持的理由。 7. 認識文字的字形結構。 8. 運用字的部件了解文字的字音與字義。	3. 學生練習說出書中的內容。 4. 學生練習動作的表達。 綜合活動： 1. 學生上臺介紹及分享書籍。 2. 票選最佳說書人。 ➤ 字音字形測驗 【引起動機】 1. 學生練習本學期國語課本學到的所有生字。 2. 教師指導學生較常會出現錯誤的字形、字音。 【發展活動】 1. 學生以年級進行字音字形比賽。 2. 比賽完畢由導師批改計分。 3. 學生加強練習錯誤字形或字音。 【統整活動】 獎勵每班字音字形比賽得分前二名的學生。	3. 學生能正確寫出字形、字音。	
二十一		社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自					

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		已閱讀的文本。	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過

【第二學期】

課程名稱	其他類-潭南大小事		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	司智民
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷、鄉土情、合作	與學校願景呼應之說明	透過課程來培養學生關懷精神、加深鄉土情懷及促進合作精神。	
設計理念	學童經由生活中的體驗與探索、理解與欣賞、溝通與合作、表現與實踐等學習歷程，提升其對周遭人、事、物與環境的覺知及互動能力，增進其適應生活及改善生活的態度、知能及實踐的能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。		社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 藝-E-C2 透過藝術實踐,學習理解他人感受與團隊合作的能力。
課程目標	【戶外教育】 1. 通過課程設計及校外教學的實地參觀與體驗,讓學生對自己的家鄉有更深入的了解和認識。 2. 幫助學生了解和欣賞身邊人和事,培養對他人的關心和同理心,思考自身的責任,進而以行動表示回饋。 3. 透過團隊項目、合作任務等活動,培養學生的合作能力和團隊精神。藉由與他人合作,學會溝通、協調和共同解決問題,培養學生的領導能力和團隊合作意識。 【愛的禮讚】 1. 透過訪談理解母親或重要他人平時的生活狀況或喜好,進而發展同理與關懷的能力。 2. 透過團隊項目、合作等活動,培養學生的合作能力和團隊精神。 3. 藉由與他人合作,學會溝通、協調和共同解決問題,培養學生的領導能力和團隊合作意識。 【畢業典禮】 4. 藉由課程使用文字回顧國小生活,並協助籌備畢業典禮事宜。 5. 透過歡送學長的表演活動使學生學習母語及國語,同時也可以提高學習動力和效率。 【看我表現】 1. 能為不同對象、空間或情境,選擇語文溝通時能注重禮貌,並養成說話負責的態度。 2. 樂於參與各類語文活動,探索自己的語言興趣與能力,展現基本禮儀。 3. 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合,展現基本簡單會話能力。 4. 運用原住民族語言文字,融入生活中的與家人做基本生活溝通。 【性別平等】 1. 認識自己的身體界限。		

	2. 尊重他人的身體。
--	-------------

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」					
一	戶外教育- 探索王功— 發現海洋環 境頻道/共6 節(活化)	國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 潮間帶生物的習性與特色。	1. 學生能理解王功的自然與人文特色，並能利用平板搜尋相關資訊。	引起動機： 1. 小組搜尋活動： - 教師指導學生利用平板搜尋王功的自然與人文文化相關資料（例如潮間帶生物、蚵田養殖、濱海植物等）。學生可以選擇自己感興趣的主題進行研究。 - 每組學生發表他們搜尋到的資料，介紹王功的自然與人文特色，並與同學分享學習成果。 發展活動： 1. 探索潮間帶： - 環境教育老師帶領學生進行潮間帶探索，介紹西海岸的生態	1. 能根據所搜尋的資料，清楚簡單地向同學報告王功的自然與人文特色。	1. 彰化縣王功蚵藝文化協會
二		社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	2. 養殖蚵業。	2. 學生能了解潮間帶生物的特徵與習性，並能描述其中一種生物的特點。		2. 能根據探索潮間帶活動，口頭或書面描述至少一種潮間帶生物的特徵及習性。	2. 學習單
三		社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	3. 濱海植物的特色。	3. 學生能實際參與養蚵、採蚵等活動，並體驗蚵農的工作過程。		3. 能在實際操作後，描述養蚵的基本步驟	3. 王功蚵藝文化館課程介紹
四		海 E4 認識家鄉或鄰近的水	4. 學生能理解濱海植物的特性，並能識別至少一種濱海植物。	4. 潮間帶巡禮：透過親海學習，認識潮汐變化，觀察王功潮間帶的生態物種，讓學生近距離親近海洋生態。			4. 潮間帶巡禮：透過親海學習，認識潮汐變化，觀察王功潮間帶的生態物種，讓學生近距離親近海洋生態。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
五		域環境與產業。 戶 E7 參加學校 校外教學活 動，認識地方 環境，如生 態、環保、地 質、文化等的 戶外學習。 安 E2 了解危機 與安全。 資 E2 使用資訊 科技解決生活 中簡單的問題。		5. 學生能了解漁港 的景觀特色，並能 描述漁港的獨特風 情。 6. 學生能反思並表 達戶外教育活動的 感受，並能以圖畫 或文字呈現。	系統，包括螃蟹、河豚、彈塗 魚等潮間帶生物。 ● 學生觀察這些生物的外觀、習 性和如何適應環境，並且進行 簡單的討論，了解這些生物的特 徵。 ● 學生會在討論中描述至少一種 潮間帶生物的特徵與習性。 2. 跟著蚵農工作趣： ● 跟隨當地的蚵農進行實地操 作，了解養蚵、採蚵、抓蚵螺 等基本技能。學生將親手摸文 蛤、抓招潮蟹，並觀察牡蠣獨 特的養殖方法。 ● 學生將根據所學，分享自己對 蚵田工作過程的感受與收穫。 3. 濱海植物生態巡禮： ● 教師帶領學生觀察海岸周邊的 植物，介紹濱海植物如何在鹽 分高、日照強、風大等環境中 生長並生存。 ● 學生將學會辨認至少一種濱海 植物，並了解這些植物如何適	以及其過程中的 發現和感受。 4. 能在濱海植物 生態巡禮後，辨 認並描述一種濱 海植物的求生技 巧及功能。 5. 能在走訪漁 港活動後，清楚 地描述漁港的景 觀以及其所帶來 的感受。 6. 能以圖畫或 文章的形式，表 達出參與活動後 的學習成果及印 象，並能分享個 人最深刻的經歷。	5. 創造蚵殼新 生命：從 廢 棄蚵殼出發， 結合其 他素 材，製作創意 藝術 作品， 並結合海洋生 態 議題，提 升學生對海洋 環境的認 識。：環教 設施場所介紹 愛學網 eego.moenv.g ov.tw culture.boca ch.gov.tw 小 王功大自然戶 外教育 計畫 6. 由王功蚵 藝文化協會主 辦，結合在地 文化特色與環 境教育，設計
六							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
					應惡劣的生長條件，並能說明它們的特性和功能。 4. 走訪漁港： - 學生將在漁港散步，感受海風與燈塔的氛圍，並觀察漁港的獨特景觀。學生將學習漁港的基本運作，並品嚐當地的海鮮。 - 學生會描述漁港的景觀、文化背景及個人的感受，並簡單分享他們對漁港的印象。 綜合活動： 學生分享感想： - 每位學生將上台分享他們在戶外教育活動中的學習體會，可以談談自己最喜歡的活動部分或學到的知識。 - 學生可以選擇用圖畫或文章的方式，呈現活動中印象最深刻的部分，並分享自己對這次戶外教育的感受。		一系列富有教育意義的體驗課程，讓學生從做中學，深入了解王功的海洋生態與蚵藝文化。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
七	不要就是 不要(性別 平等)/共 2 節	國 1-II-1 聆聽時 能讓對方充分表 達意見。	國 Ac-II-4 各類文 句的語氣與意義。	1. 能了解和討論繪 本「不要就是不 要」的內容。 2. 能了解自己和他人 的身體界線。 3. 能做出正確處理 危險和緊急情況的 方法。 4. 尊重自己和他人 的身體自主權。	一、引起動機： 1. 請學生根據繪本書名「不要就是不 要」預測故事內容 2. 揭示小標題「兒 童自我保護」，請學生與書名「不要 就是 不要」連結，討論可能的故事內 容與情境。 二、發展活動： 1. 共讀「不要就是不不要」電子繪本： 全班完成共讀後進行問題討論： (1)根據故事情境，當小女孩不想要 別人的碰觸時，她會如何回應？ (2)如果你不想被別人抱時，可以如何 做？ (3)如果你已經拒絕跟別人玩某項遊 戲，但他卻不尊重你的意願，你可以 怎麼辦呢？ (4)當你想牽一個人的手，但他並不願 意，你會有什麼想法 及回應？ 2. 我 的身體紅綠燈： 請學生思考自己的身 體界線，將可碰觸及不可碰觸的部位 以 顏色區分，畫在人形圖上。別人 不可以碰觸的部位塗上紅色需要經過同 意才可以碰觸的部位塗上黃色？可以 直接碰觸的部位塗上綠色 各組分享自 己的界限，並比較彼此的異同。 三、綜合活動：	1. 能分享自己 的想法 2. 能與同學討 論繪本內容 3. 能在人形圖 上畫出自己的 身體界線 4. 能專心觀看 影片	「不要就是不 要」電子繪本 Ipad 簡報 影片「我的身 體安全守則」 https://www.youtube.com/watch?v=FBSxc6dQA08
八		國 2-II-4 樂於 參加討論，提供 個人的觀點和意 見。 社 2c-II-2 澄清 及珍視自己的角 色與權利，並具 備責任感。 性 E4 認識身體 界限 與尊重他人 的身體自主權。 品 E2 自尊尊人與 自愛愛人。	國 Ad-II-2 篇章的 大意、主旨與簡單 結構。 社 Ac-II-1 兒童在 生活中擁有許多 權利（可包括生存 權、學習權、表 意權、隱私權、 身體自主權及不受 歧視的權利等） 與責任（可包括 遵守規範、尊重他人 或維護公共利益等）。 社 Ac-II-2 遇到違 反人權的事件， 可尋求適當的救助 管道。				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
					1. 我的身體安全守則 播放影片「我的身體安全守則」 https://www.youtube.com/watch?v=FBsxc6dQA08 請學生在 Nearpod 中歸納影片中的「我的身體安全守則」 (1)我的身體是我的，它屬於我！我的身體我做主，我說什麼就什麼！(2)安全圈：如果我感到害怕、擔憂，我可以把感受和原因 告訴安全圈裡的人。(3)預警標示：如果我感到害怕或不安，而有大量冒汗、肚子痛、不舒服、心跳加快時，我一定要馬上告訴安全圈裡 的長輩。(4)私人的重要部位：我的私人重要部位是我泳衣遮蔽的位 置，沒有人可以碰我的重要部位，也不能要求我碰他們的 重要部位。(5)秘密：如果有人要我藏著會讓我難受的秘密，我會告訴 我安全圈裡可靠的長輩。		
九	愛的禮讚/ 共 6 節	國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 觀察事實。 2. 表達感謝之意。 3. 家庭教育。	1. 能就現實情境說出自己的情況。 2. 能對家人表達感謝的心意。	引起動機： 1. 課堂上師生討論： (1)平時與家人相處的情況。 (2)說說對家人的感覺。	1. 能說出平日與家人相處的情況。	摺紙花 DIY https://www.youtube.com/watch?v=BahOGIt8uUA

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
十		藝 1-II-2 能探索 視覺元素，並表達 自我感受與想 像。			(3)家人做過哪些事情讓你覺得很 感動? (4)說說要如何表示對家人的愛與 感恩。 發展活動： 1. 感恩卡片設計創作： (1)課前收集家中的各式卡片，或 用平板上網查詢不同卡片的樣式。 (2)請學生動手做一張卡片，並寫 上感恩的話。 (3)請學生用摺紙摺出康乃馨花 朵。 (4)展示作品，大家相互分享、觀 摩。 綜合活動： 1. 將完成的作品送給家人，並對他 /她說出感恩的話，及給他/她一個 愛的擁抱。 2. 與家人一同完成親子 DIY 活動。	2. 能說出與家 人相處時感動 的事情。 3. 能說出如何 採取行動表達 對家人的愛與 感恩。 4. 能動手製作 一張感恩卡 片。 5. 能動手摺出 康乃馨。 6. 能上台表達 欣賞並分享自 己與他人的作 品。 7. 能與家人共 同合作完成親 子 DIY 活動。	各式顏色紙張 著色用具 剪刀 鋸齒剪刀 白膠 棉花棒
十一		家 E7 表達對家 庭成員的 關心 與情感。					
十二		生 E7 發展設身處 地、感同身受的 同理心及主動去 愛的能力，察覺 自己從他者接受 的各種幫助，培 養感恩之心。					
十三		品 EJU2 孝悌仁 愛。					
十四							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十五	畢業典禮/ 共 4 節	國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	1. 真摯的祝福與感謝。 2. 觀摩學習	1. 能說出及寫出對學長姐的祝福。 2. 能參與典禮的各項活動。	【引起動機】 1. 教師播放去年畢業典禮歡送的照片、影片。 2. 請學生發表過去參加學校畢業典禮的想法。 【發展活動】 1. 請學生發表平時在學校裡受到學長姊幫忙的情形。 2. 請學生發表對即將畢業的學長姊感覺與心情。 3. 設計畢業海報。 4. 學生能有禮貌地參加畢業典禮預演活動。 【統整活動】 1. 畢業典禮當天能給予學長姐祝福。 2. 能安靜的欣賞畢業典禮各項活動的進行。 典禮結束後能協助恢復場地。		畢業典禮影片 海報紙 著色用具
十六		國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。					
十七		國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。					
十八		藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
十九	看我表現/ 共 2 節	國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 英 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	國 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 國 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 國 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能認真參與各項闖關活動，能與人團隊合作完成任務。 2. 掌握說話的重點與順序，闖關時能做適當的回應。 3. 溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4. 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合，回答簡易句型的句子。 5. 利用原住民族語言文字，運用在的平日的基本生活與溝通。	【引起動機】 請學生複習本學期背誦過的課文或經典，以及母語單詞及英文單字與句型。 【發展活動】 1. 英語單字拼一拼： (1)請學生依圖示將打亂的字母拼出正確的英文單字。 (2)能將英文單字重新排列成一個完整的句子後並讀出。 2. 背誦高手： (1)學生從籤筒中抽出號碼，即背誦該號碼所註記的篇目。 (2)能完整背出無誤者即可過關；未能背出者需在旁將規定的範圍熟背後再進行抽背。 3. 我會說母語： (1)教師將圖卡覆蓋在桌面上，請孩子自己翻牌再念出圖片內的母語單字。需正確唸出三張圖片的單詞才算過關。 【統整活動】 完成全部關卡的學生至兌換處換取闖關成功獎品。	1. 能正確拼出英語單字。 2. 能將英文單字排列成正確的句子並讀出句子。 3. 能正確讀出母語單詞。	1. 語文背誦材料 2. 英語字母卡 3. 英語單字卡 4. 母語圖卡
二十							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。