

南投縣 潭南 國民 小 學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	在地探索		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計老師	全云希
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☒ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 統整活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷、鄉土情、合作、創新	與學校願景呼應之說明	學校的學生 100%為布農族孩子，藉由在地文化課程設計，讓學生能具備布農族傳統文化思維，從食衣住行育樂全面性的從社區文化去了解布農族精神的基本能力，與生活環境共情的鄉土情。孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對布農族文化的興趣。	
設計理念	藉由在地文化的課程，讓學生了解自己布農族傳統文化、傳統口傳故事與禁忌功能，啟發對布農族文化的興趣。結合社區營造的石板屋、壁畫與人文更深入感受社區與布農族文化的緊密結合，能感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中多元文化形式與表現，在創作中覺察文化的元素，逐漸發展文化的敏覺。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	領綱核心素養具體內涵	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
課程目標	1. 能說出自己的族語名字、由來與意義。 2. 能聽懂並頌唱布農族語童謠。 3. 能遵守布農族傳統禁忌之教導。 4. 能了解部落發源地的由來與名稱。 5. 能了解布農族板曆的由來。 6. 能介紹自我部落/社區文化。 7. 能了解布農傳統祭儀的稱謂與內容。 8. 能瞭解部落安全的道路在哪裡。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一一三	單元一：交通安全部落安全地圖/共 3 節	交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 能瞭解上下學交通路線的危險性 2. 能辨識社區道路環境的常見危險。	1. 知道自己上下學的路線。 2. 指導學生注意平時上放學之交通安全，減低交通事故的發生。 3. 能了解早期部落交通與現代化的異同。	交通安全知多少(第 1 節) 引起動機： 1. 老師講述：小 savi 是一位小學一年級的女生，每天媽媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過哪些地方。 2. 老師展示「部落社區圖」，並提問： （1）他們會經過哪些地方?第幾鄰？有哪些學生住在附過的附近？ （2）邀請 2-3 位學生說一說或指指看，你上學會經過哪些地方?有哪些學生住在你家附近？ 3. 老師將學生回答貼在「部落社區圖」上。 發展活動： 1. 請學生觀察並說明『「部落社區圖」中，有哪些交	口頭評量 1. 能說出自記住家附近的學生有哪些。 2. 能仔細觀察部落有哪些交通工具 3. 能說出部落那些地方繪有交通安全上的危險性。 4. 能上台分享『部落社區圖』 5. 能專心欣賞影片從中學習 6. 能專心聆聽學生的發表。	自編教材 1. PPT 2. 學習單 影片賞析 1. 交通安全 X 妖果小學 https://youtu.be/hFZUudNPHK0?si=Avs225Hrw4gg1RRa 2. 交通安全歌謠 https://www.youtube.com/watch

		國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		通工具可以在這條路上行駛的？ 2. 請學生仔細觀察「部落社區圖」，指出並說明那些地方具有危險性？為什麼？ 3. 請學生說一說自己可以騎乘的交通工具是什麼？ 統整活動： 1. 影片賞析： (1)交通安全 X 妖果小學 https://youtu.be/hFZUudNPHK0?si=Avs225Hrw4gg1RRa (2)交通安全歌謠 https://www.youtube.com/watch?v=-jPg dAgwTUI 2. 交通安全歌謠帶動唱。 結束： 老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項。 部落安全地圖(第 2-3 節) 引起動機： 1. 回顧上周的課程內容，並邀請 1-3 位的學生說明 2. 老師展示「部落社區圖」，並提問： (1)哪些路段是常常有大車(水泥攪拌車、遊覽車、中巴)經過？可能會引起的危險事項有哪些？ (2)請學生說一說，行人哪些行為會導致交通事故？ (3)請學生說一說部落曾經在哪裡？在什麼時間？什麼原因發生交通事故？ 3. 老師簡單回饋並繼續課程。 4. 完成「交通安全」學習單。 發展活動： 1. 請學生觀察並說明「部落社區圖」中，有哪些交通工具可以在這條路上行駛的？ 2. 請學生仔細觀察「部落社區圖」，指出並說明那些地方具有危險性？為什麼？ 3. 請學生說一說自己可以騎乘的交通工具是什麼？ 統整活動： 1. 影片賞析： (1)卡社群部落-潭南村 https://www.youtube.com/watch?v=9DwJ5dIT198 3. 邀請 1-3 位學生上台分享自己的部落。 結束： 老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項。	紙筆評量 1. 完成「交通安全」學習單。	h?v=-jPg dAgwTUI 3. 卡社群部落-潭南村 https://www.youtube.com/watch?v=9DwJ5dIT198 4. 潭南部落記事 https://www.youtube.com/watch?v=xbofmrcQk8S
四 ~ 九	單元二：我們都是一家人/共 6 節	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 原E1學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 家E2了解家庭組成與型態的多樣性。	國 Ab-I-11, 000 個常用字的字形、字音和字義。 原 Ab-I-1 語詞的意義。 原 Ad-I-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。	1. 能說出自己的族語名字、由來與意義 2. 能說出家人的族語名字與稱謂。 3. 能聽懂並頌唱布農族語童謠。 4. 能遵守布農族傳統禁忌之教導。 我們都是一家人(第 1-2 節) 引起動機： 1. 老師講述：請學生說出自己的族語名字，並詢問是否知道族語名字的由來或意義？ 2. 老師展示『我的家庭-家系圖』，讓學生對於家庭關係與稱謂的認識有基本概念之後，提問： (1)家族稱謂 (2)自己的族語稱謂是傳承誰 (3)族語名字的由來與意義 3. 指導學生將頭像依學習單內容貼在正確位置。 發展活動： 1. 請學生依自己的觀察或所知的，說一說自己的名字是傳承誰的？ 2. 請學生依自己的觀察或所知的，說一說班上其他學生的名字是傳承誰的？ 3. 請學生說明自己的族語名字？ 統整活動： 1. 邀請 1-3 位學生上台分享我的家庭。 結束： 老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項。 我的家庭真可愛(第 3-6 節)	口語評量 1. 能說出自己的族語名字及意義。 2. 能上台分享自己的家系圖。 3. 能用母語完成簡單的自我介紹。 4. 能專心聆聽學生報告的內容。	自編教材 1. PPT 參考書籍 1. 達瑪巒傳說故事 影片賞析 1. 我們的島-布農-尋找部落得根 https://youtu.be/s1e0bTNJkag?si=S9TUPhQ115G3HAF6 2. 布農族命名文化 https://youtu.be/6YoMJegCvKw?si=6L WC0Q14180S9Uh 3. 嬰孩命名文化 https://youtu.be/P8SnDMwTha8?si=1AkLU4nukRX5NAYH

					引起動機： - 回顧上周的課程內容，並邀請 1-3 位的學生說明。 - 老師展示學生所完成之「我的家庭-家系圖」，提問： (1)請學生依自己的觀察或所知的，說一說自己的名字是傳承誰的？ (2)請學生依自己的觀察或所知的，說一說班上其他學生的名字是傳承誰的？ (3)請學生說明自己的族語名字？ - 老師說明族語名字由來與布農口傳故事的關聯性。 - 老師簡單回饋並繼續課程。 發展活動： - 請學從自己所知道的布農族歌謠中，有沒有提到關於家人的歌曲？ - 影片賞析： (1)水里民和國中-布農組曲 https://youtu.be/DYxR8Rv0ORM?si=8ffuTr46Dkz1MvYm - 指導學生唱「tina tu mata 媽媽的眼睛」，請學生用自己的意思去理解並說明歌曲意義。 - 講師分享布農族口傳故事「變成小鳥的少女」，說明家庭對孩子的重要性。 - 說明布農族傳統禁忌-samu 的重要性。 統整活動： - 分組讓學生上台演唱「tina tu mata 媽媽的眼睛」。 - 邀請 1-3 位學生上台分享「變成小鳥的少女」故事演出心得。 結束： 老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項。		4. 水里民和國中-布農組曲 https://youtu.be/DYxR8Rv0ORM?si=8ffuTr46Dkz1MvYm
十 ~ 十五	單元三：社區我的故鄉/共6節	原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	國 Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 原 Ad-I-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 原 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。 原 Bb-I-2 部落/社區的故事。 生 B-I-2 社會環境之美的體認。	- 能了解部落發源地的由來與名稱。 - 能了解布農族板曆的由來。 - 能說出傳統歌謠的主旨。 - 能介紹自我部落/社區文化。 - 能遵守布農族傳統禁忌之教導。 - 能了解布農傳統祭儀的稱謂與內容。 - 能了解布農狩獵文化。	潭南部落的由來(第 1-2 節) 引起動機 - 請學生說出「潭南」部落的族語。 - 列舉濁水線五個社區的地名由來與相關口傳故事。 發展活動 - 影片賞析： (1)潭南部落的由來 https://youtu.be/xbofmrcQk8s?si=sIM0chGmFB5_XtTP (2)潭南國小簡介 https://youtu.be/14NOTc7TFU8?si=jtJ1NoA1IAU1Sg9A - 請學生自由發表關於影片的心得。 - 完成「認識潭南部落」學習單。 統整活動 - 請學生說出最想要跟大家分享的潭南部落風景。 - 邀請 1-3 位學生上台分享關於潭南部落的由來。 結束： 老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項。 布農傳統尋根活動(第 3 節) 引起動機 - 請學生說出對於部落尋根活動的印象或參與的狀況。 發展活動 - 介紹歲時祭儀的由來：射日傳說 VS 歲時祭儀。 - 布農族版曆介紹。 統整活動 - 請學生說出參加社區歲時祭儀的狀況。 - 邀請 1-3 位學生上台分享。 結束： 老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項。 布農統口傳故事射日傳說(第 4-6 節)	口語評量 - 能說出部落的由來及意義。 - 能上台分享在課堂上所學的知識。 - 能專心欣賞影片內容。 - 能專心聆聽上台分享學生報告的內容。 - 能說出 2-3 個關於狩獵文化的禁忌。 紙筆評量 - 完成「認識潭南部落」學習單。	自編教材 - PPT - 學習單 影片賞析 - 潭南部落的由來 https://youtu.be/xbofmrcQk8s?si=sIM0chGmFB5_XtTP - 潭南國小簡介 https://youtu.be/14NOTc7TFU8?si=jtJ1NoA1IAU1Sg9A - 潭南壁畫說明 https://youtu.be/1MYNBB-in8Q?si=1Yxw17B6xWHda67d - 我們的島-布農-尋根 https://youtu.be/hzJ43Acfnok?si=d6e0Qn6ZG8FiS5GC - 部落尋根 https://youtu.be/E4_6nlglpfw?si=VR8HtKhDKMuPfXlF - 東群國小部落尋根 https://youtu.be/7sFuk1d66BQ?si=1Gb-yrQxh7XNvME4 - 射日傳說 https://youtu.be/QC6JFAUXTeE

					引起動機 - 邀請學生簡單簡述『射日傳說』的典故。 - 請 1-3 位學生分享是否有聽過其他傳說故事。 發展活動 - 影片賞析： (1)射日傳說 https://youtu.be/QC6JFAUXTeE?si=QxKY195kTI1HkXiW https://reurl.cc/XAkv7M (2)聖火傳說 https://youtu.be/3uCaSDM7W4w?si=JYQUK0altXAEd6uY (3)信義鄉運-射箭比賽 https://youtu.be/k68TsDmHRe0?si=ID7E-ghhL0EaImxq - 老師請學生各自扮演不同的角色，分組演出「射日傳說」。 統整活動 - 上台演出「射日傳說」之展演。 - 邀請 1-3 位學生上台分享演出「射日傳說」的心得。 結束： 老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項。		?si=QxKY195kTI1HkXiW 8. 聖火 https://youtu.be/3uCaSDM7W4w?si=JYQUK0altXAEd6uY 9. 信義鄉運-射箭比賽 https://youtu.be/k68TsDmHRe0?si=ID7E-ghhL0EaImxq 10. 探訪布農族板曆創作史 https://www.youtube.com/watch?v=Wg_fH6C27qw 網路教材 1. 採訪隨筆 與月亮的約定：布農族的板曆 https://reurl.cc/QY38v5 2. 木刻畫曆 https://reurl.cc/kn0GRq
十六~二十一	單元四：部落壁畫大蒐奇/共 6 節	原 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 原 2-I-3 能說出所學的語詞。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	原 Bb-I-2 部落/社區的故事。 原 Ad-I-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	- 能認識布農族的生活特色，並對族群文化產生基本的尊重與認同。 - 能透過故事聆聽與分享，了解布農族的口傳故事內容及其教育意義。 - 能舉例說出部落生活中常見的文化行為、藝術或物品，並建立文化觀察與表達的能力。	部落踏查(第 1-2 節) 引起動機 - 請學生說出部落石板屋與獵人之家的所在地？ - 請學生說出部落最有名的壁畫是什麼？ 發展活動 - 影片賞析： (1)介紹部落的壁畫 https://youtu.be/32dRmLdsSFE?si=3SILrZJWCgc6txKi (2)布農石板屋介紹 https://youtu.be/1dGBo5u8Jpg?si=bFk7KFHaT-NxK05A (3)潭南壁畫說明 https://youtu.be/1MYNBB-in8Q?si=1Yxw17B6xWHda67d - 邀請 1-3 位學生上台分享影片心得。 - 完成「畫出你的石板屋」學習單。 統整活動 - 請學生說出最想要跟大家分享的潭南部落風景點。 - 邀請 1-3 位學生上台分享。 結束： 老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項。 我布農我驕傲(第 3-6 節) 引起動機 - 教師透過圖片、短影片展示服飾、建築、狩獵工具等，引導學生觀察布農族的傳統生活樣貌。 - 提問：「這是我們部落裡的什麼東西？你看過嗎？在什麼地方？」 發展活動 - 教師講述布農族的傳統口傳故事（如：「女孩變鳥」、「布農神話」），引導學生在故事結束後討論： (1) 故事裡出現了哪些角色？ (2) 哪一段故事最讓你印象深刻？為什麼？ - 教師說明部落生活中的文化禁忌，例如：狩獵時不可以大聲喧嘩、不能打擾祭典等，並提問： (1)「如果不遵守，可能會發生什麼事？」 (2)「族人為什麼要守規矩？」 - 透過討論，幫助學生理解文化禁忌的意義，建立正確的文化態度。 - 鼓勵學生分享家中或部落生活中觀察到的布農文化物品，例如：服飾上的圖案、家中擺放的木雕、長	口語評量 - 能說出布農狩獵文化。 - 能上台分享在課堂上所學的知識。 - 能專心欣賞影片內容。 - 能專心聆聽上台分享學生報告的內容。 - 能說出 2-3 個關於狩獵文化的禁忌。 紙筆評量 - 完成「畫出你的石板屋」學習單。	自編教材 - PPT - 學習單 影片賞析 - 介紹部落的壁畫 https://youtu.be/32dRmLdsSFE?si=3SILrZJWCgc6txKi - 布農石板屋介紹 (1)https://youtu.be/MMNNSc1lp0M?si=6LDRGWmKUJwrttkG (2)https://youtu.be/1dGBo5u8Jpg?si=bFk7KFHaT-NxK05A - 潭南壁畫說明 https://youtu.be/1MYNBB-in8Q?si=1Yxw17B6xWHda67d - 布農神話： https://www.youtube.com/watch?v=hzJ43Acfnok 參考書籍 - 達瑪巒的傳說 網路教材 - 神話與禁忌 https://insight.ipcf.org.tw/article/18 - 布農族的狩獵文化與禁忌 https://reurl.cc/QY31a0 - 布農族的禁忌

				輩口中的故事，並引導學生用口語或畫圖的方式表達對文化的認識。 統整活動 1. 引導學生思考文化傳承的重要性，並鼓勵學生勇敢表達對自己族群的驕傲。 2. 可以進一步思考的問題： （1）布農族有哪些行為是文化特色？ （2）我們該如何把布農族的文化介紹給朋友認識？ 課程結束 1. 老師帶領學生總結課程，表達對文化傳承的期待與鼓勵。 2. 讓學生帶回一個自我反思的問題：「在未來，我還能為布農文化做什麼？」	https://reurl.cc/gRmgrp
--	--	--	--	---	--

南投縣 潭南 國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	在地探索		年級/班級	一 年級/ 甲 班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計老師	全云希
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☒ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 統整活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷、鄉土情、合作、創新	與學校願景呼應之說明	學校的學生 100%為布農族孩子，藉由在地文化課程設計，讓學生能具備布農族傳統文化思維，從食衣住行育樂全面性的從社區文化去了解布農族精神的基本能力，與生活環境共情的鄉土情。孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對布農族文化的興趣。	
設計理念	藉由在地文化的課程，讓學生了解自己布農族傳統文化、傳統口傳故事與禁忌功能，啟發對布農族文化的興趣。結合社區營造的石板屋、壁畫與人文更深入感受社區與布農族文化的緊密結合，能感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中多元文化形式與表現，在創作中覺察文化的元素，逐漸發展文化的敏覺。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	領綱核心素養具體內涵	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	
課程目標	1. 能說出自己的族語名字、由來與意義。 2. 能聽懂並頌唱布農族語童謠。 3. 能遵守布農族傳統禁忌之教導。 4. 能了解部落發源地的由來與名稱。 5. 能了解布農族板曆的由來。 6. 能介紹自我部落/社區文化。 7. 能了解布農傳統祭儀的稱謂與內容。 8. 了解乘車安全。			

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量		教材 學習資源 自選/編教材須經 課發會審查通過
週次	單元 名稱 /節 數	須選用正確學習 階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內容」						
一 一 三	單元 一： 交通 安全- 部落 乘車 安全/ 共 3 節	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。	1. 能了解在部落騎乘摩托車戴安全帽的重要性。 2. 能瞭解上下學交通路線的危險性。 3. 能辨識社區道路環境的常見危險。	1. 能了解在部落騎乘摩托車也要注意安全與戴安全帽。 2. 指導學生注意平時上放學之交通安全，減低交通事故的發生。 3. 完成學習單了解搭乘交通工具要注意的事項。	交通安全知多少(第 1 節) 引起動機 1. 老師講述：小 abus 是一位小學六年級的女生，身高不到 150 公分，但因為家人總是會指使他去部落雜貨店跑腿買東西，久而久之他就學會了騎乘摩托車，讓我們看看在小 savi 騎乘摩托車時，部落發生了什麼事情吧！？ 2. 老師展示「部落社區圖」，並提問： （1）家裡住在往日月潭方向（第二鄰）的小 abus，要去第一鄰的雜貨店他們會經過哪些地方？第幾鄰？有哪些學生住在附近？ （2）愛玩的小 abus 在路上可能會發生什麼事情呢？ （3）小 abus 的年紀可以騎摩托車嗎？如果發生意外是違反交通安全的哪一條規則？ 發展活動 1. 請學生觀察並說明『部落社區圖』中，有哪些交通工具可以在這條路上行駛的？ 2. 請學生仔細觀察「部落社區圖」，指出並說明那些地方具有危險性？為什麼？ 3. 請學生說一說最近一次出門搭乘的交通工具是什麼？ 統整活動： 1. 影片賞析： （1）坐公車也有很多潛在危機!? https://youtu.be/44BtzIOGiGc?si=jHfh7Sq7EPE-0Tqh （2）安全小寶貝:遊覽車搭乘、逃生須注意的安全 https://youtu.be/abkqPFkoCPc?si=S6-EE8c4N-HrznJ4 2. 邀請 1-3 位學生上台分享影片心得分享。 結束 老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項。 部落乘車安全(2-3 節) 引起動機： 1. 回顧上周的課程內容，並邀請 1-3 位的學生說明部落需要注意的交通安全事項 2. 拿出『部落社區圖』中，學生回答以下問題 （1）哪些路段是常常有大車(水泥攪拌車、遊覽車、中巴)經過？可能會引起的危險事項有哪些？ （2）請學生說一說，行人哪些行為會導致交通事故？ （3）請學生說一說部落曾經在哪裡？在什麼時間？什麼原因發生交通事故？ 3. 老師簡單回饋並繼續課程。 4. 完成交通安全學習單。 發展活動： 1. 重複上週小 abus 的故事並提問請學生觀察提問在未滿 18 歲的孩子中，常見的交通問題有那些？ 2. 請學生仔細觀察「部落社區圖」，指出並說明那些地方具有危險性？為什麼？ 3. 請學生說一說自己可以騎乘的交通工具是什麼？ 統整活動： 1. 影片賞析： （1）交通工具:巴士、高鐵、火車有什麼不一樣？ https://youtu.be/EArzICxp0IQ?si=y_9lzp	口頭評量 1. 能說出騎乘機車為何戴安全帽的理由。能仔細觀察部落有哪些交通工具。 2. 能說出部落那些地方繪有交通安全上的危險性。 3. 能上台分享『部落社區圖』。 4. 能專心欣賞影片從中學習。 5. 能專心聆聽學生的發表。 紙本評量 1. 完成交通安全學習單。	自編教材 1. PPT 2. 學習單 影片賞析 1. 遊覽車搭乘、逃生須注意的安全 https://youtu.be/abkqPFkoCPc?si=S6-EE8c4N-HrznJ4 2. 坐公車潛在的危機 https://youtu.be/44BtzIOGiGc?si=jHfh7Sq7EPE-0Tqh 3. 交通工具大不同 https://youtu.be/EArzICxp0IQ?si=y_9lzpBt14VdpZ53 其他 1. 部落社區圖	

					Bt14VdpZ53 2. 邀請 1-3 位學生上台分享 結束： 老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項。		
單元二：我的家庭真可愛/6 節 四－九		原 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 原 2-I-3 能說出所學的語詞。 原 2-I-7 能唱誦童謠。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源 原E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。	原 Bb- I -1 所在部落/社區的名稱。 原 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。	1. 能說出布農族命名時的動植物名稱。 2. 能說出自己的族語名字、由來與意義。 3. 能聽懂並頌唱布農族語童謠。 4. 能說出歲時祭儀-嬰兒祭的由來與意義。 5. 能遵守布農族傳統禁忌之教導。	我的家庭可愛(第 1 節) 引起動機 (回顧上學期的課程內容) 1. 老師講述：請學生說出自己的族語名字，並詢問是否知道族語名字的由來或意義？ 2. 老師在黑板繪製簡易家系圖，讓學生對於家庭關係與稱謂的認識有基本概念之後，提問： (1)家族稱謂 (2)自己的族語稱謂是傳承誰 發展活動 1. 請學生依自己的觀察或所知的，說一說自己的名字是傳承誰的？ 2. 請學生依自己的觀察或所知的，說一說班上其他學生的名字是傳承誰的？ 3. 族語名字的命名原則。 統整活動 1. 請學生說出有哪些植物或自然現象或動物，是布農族名字的由來。 2. 邀請 1-3 位學生上台分享。 結束 1. 老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項。 2. 請學生回家後問家長自己族語名字的由來與意義。 我的族語名字的典故(2-4 節) 引起動機： 1. 回顧上周的課程內容，並邀請 1-3 位的學生說明。 2. 回家後有問家長關於自己的族名語典故者上台分享。 發展活動： 1. 老師將學生的族語名字寫在圖畫紙上，並鼓勵學生根據自己名字的發音與意義，創作屬於自己族語名字的圖畫。 2. 學生可以運用蠟筆或彩色筆來表現名字的特徵或故事，透過藝術的方式，讓每個孩子的名字在視覺上也能展現其文化的特色。 3. 族語名字中的男女有別，老師藉此引導學生唸出 PPT 上的族語名字，請學生上台於 PPT 上操作(圈選族語名字對應為男或女)，並練習分別男女之族名。 4. 邀請 3-5 位學生上台操作。 統整活動： 1. 族語名字圖畫創作。 2. 男女有別-族語名字圖圈看。 結束： 老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項。 布農族歲時祭儀-嬰兒祭(4-6 節) 引起動機： 1. 回顧上周的課程內容，並邀請 1-3 位的學生說明 2. 老師再次展示學生所完成之『男女有名別-族語命名圖圈看』PPT，複習男女的族語名字。 3. 老師簡單回饋並繼續課程。 發展活動： 1. 老師透過故事講述與圖片展示，說明布農族歲時祭儀『嬰兒祭』的典故。	口頭評量： 1. 能說出自己的族語名字及意義。 2. 能專心欣賞影片內容。 3. 能專心聆聽學生報告的內容。 實作評量： 1. 完成自己族語名字的畫作。 紙筆評量： 1. 完成嬰兒祭學習單。	自編教材 1. 自編 PPT 2. 學習單 工具材料 1. 蠟筆、彩色筆 2. 圖畫紙 影片賞析 1. 布農語-你叫什麼名字 https://web.klokahtaiwan.com/video/watch.php?vid=3785

					2. 介紹嬰兒祭跟嬰兒祭相關的重要植物-ngan(萑蒲)和 qai’ ias(薏苡)。 3. Ngan 萑蒲的功能與作用、qai’ ias(薏苡)的功能與作用。 4. 分享由 ngan 與 qai’ ias 的手工藝品，如護身符、編織飾品、祭儀用品等。 5. 透過故事分享說明布農族傳統禁忌-samu 的重要性。 統整活動： 1. 塗色『嬰兒祭』學習單 2. 邀請 1-3 位學生上台分享『嬰兒祭』的塗色經驗。 結束： 老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項。		
十一十五節	單元三：布農傳統美食/6 節	原 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 原 2-I-3 能說出所學的語詞。 原 2-I-7 能唱誦童謠。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 環 E2 覺知生物生命的美與價。值，關懷動、植物的生命。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	原 Ac-I-1 簡易生活用語。 原 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。 原 Bg-I-1 常見的農作物名稱。 原 Bf-I-1 漁撈狩獵的生活故事。 生 E-I-1 生活習慣的養成	1. 能說出部落常見植物的名稱。 2. 能說台灣特有野生動物的族語名稱。 3. 能聽懂並頌唱布農族語童謠。 4. 能說出歲時祭儀-打耳祭的由來與意義。 5. 能遵守布農族傳統禁忌之教導。	認識布農傳統美食(第 1-2 節) 引起動機 1. 用 PPT 引出布農族傳統的美食有哪些？ 2. 詢問學生圖片中有哪些食物是自己有吃過的？ 發展活動 1. 影片賞析： (1)布農山林味！傳統習俗分食文化很講究？！ https://youtu.be/Y5f3rUzoRXw?si=tJmw5qEUSfd6Frad (2)原住民風味無菜單料理！布農族部落文化深度探索之旅 https://youtu.be/KeTeUeUtF7M?si=Rmf25hqAw8ULbEqx (3)深山裡單純的美味 烤全豬 享受布農族風味餐 https://youtu.be/oZQjaC5r1lY?si=FArchBbBr6hJgZpD 2. 請學生自由發表關於影片的心得。 統整活動 1. 請學生說出最想要跟大家分享的傳統美食。 2. 邀請 1-3 位學生上台分享自己想要學習的美食。 結束： 老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項。 認識布農山林野菜(第 3-4 節) 引起動機： 1. 老師用 PPT 展示常見的各種野菜。 2. 老師帶領學生唸出這些野菜的布農語。 發展活動： 1. 請學生仔細觀察野菜的外觀，詢問學生：「是否有看過或吃過？」 2. 影片賞析： (1)給我野菜湯(傳說故事) https://youtu.be/AF3bHrRwx-U?si=Zh1WA0e9wyBR214R (2)給我野菜湯(傳統歌謠) https://www.youtube.com/watch?v=5Coi_jUkCw2g 3. 老師講解「給我野菜湯」的傳說故事。 4. 老師教唱「給我野菜湯」的傳統歌謠。 統整活動： 1. 學會「給我野菜湯」傳統歌謠，請學生分組上台獻唱。 2. 邀請 1-3 位學生上台分享關於課程學習心得 結束：	口頭評量 1. 能說出布農族常見的野菜和動物 2. 能說出野菜的名字如：puspus manuli(龍鬚菜)/qotu(龍葵)/samaq(萬年菜)/li’ li(過貓)…等 3. 能說出野生動物的名字如：vanis(山豬)/qangvan(水鹿)/cakut(山羊)/sidi(山羊)/haval(飛鼠)/hutung(猴子)/kutnav(豹)/tumaz(熊)…等 4. 能大略唱出『給我野菜湯』與『放槍歌』童謠。 5. 能專心欣賞影片內容。 6. 能專心聆聽上台分享學生報告的內容。 7. 能說出 2-3 個關於狩獵文化的禁忌。 實作評量 1. 完成野生動物塗鴉。	自編教材 1. 自編 PPT 影片賞析 1. 布農山林味！傳統習俗分食文化很講究？！ https://youtu.be/Y5f3rUzoRXw?si=tJmw5qEUSfd6Frad 2. 原住民風味無菜單料理！布農族部落文化深度探索之旅 https://youtu.be/KeTeUeUtF7M?si=Rmf25hqAw8ULbEqx 3. 深山裡單純的美味 烤全豬 享受布農族風味餐 https://youtu.be/oZQjaC5r1lY?si=FArchBbBr6hJgZpD 4. 布農口傳故事-給我野菜湯 https://youtu.be/AF3bHrRwx-U?si=NUSErVZJADwJJOIP 5. 民和國中濁岸合唱團(6:20 秒) https://youtu.be/DYxR8Rv0ORM?si=F1GtZGf0XV7h1n2c 6. 放槍歌(太平部落長者) https://youtu.be/HNLLC2DHuzQ?si=Gt-GyvVAnnkIqW93 7. 放槍歌(民和國中) https://youtu.be/DYxR8Rv0ORM?si=XMwGZCzeK6By2jwG 8. 信義鄉運-射箭比賽 https://youtu.be/k68TsDmHRe0?si=ID7E-ghhL0EaImxq

					老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項。 認識布農山林野味（5-6 節） 引起動機 1. 老師播放 PPT，展示布農族傳統狩獵會遇見的野生動物圖片（例如：山羌、山豬、水鹿、飛鼠、野兔）。 2. 老師提問：「你有看過這些動物的圖片或玩具嗎？家裡或部落裡，有人說過打獵或設陷阱的故事嗎？」 3. 鼓勵學生舉手分享自己的經驗，或模仿家人說過的狩獵故事。 發展活動 1. 認識野生動物： 老師介紹動物的特徵，引導學生一起回答： （1）「這隻動物的毛是什麼顏色？」 （2）「牠有大大的耳朵嗎？還是短短的尾巴？」 （3）「你最喜歡哪一種動物？為什麼？」 2. 動物小卡片遊戲： 老師準備野生動物圖片卡，讓學生抽卡，並完成小任務： （1）說出動物的名字。 （2）用手比劃動物的特徵（例如：尾巴長短、耳朵大小）。 （3）猜猜這隻動物住在哪裡（山上、洞穴、樹上）。 3. 藝術表達-畫出你喜歡的野生動物： （1）發給學生畫紙與蠟筆，請他們畫出剛剛學到、最喜歡的一種動物。 （2）鼓勵學生加入背景（例如：山、樹、洞穴）。 （3）畫畫時老師可引導提問：「你畫的動物會躲在哪裡？喜歡白天還是晚上出來玩呢？」 統整活動 1. 老師邀請 1~3 位學生上台分享畫作，並鼓勵學生大聲說出：「我畫的是什麼動物？在哪裡看過？為什麼喜歡它？」 2. 完成野生動物塗鴉畫作。 結束： 老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項。		
十六 — 二十	單元：布農族傳統工藝與藝術/共 5 節	原 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 原 2-I-3 能說出所學的語詞。 原 2-I-7 能唱誦童謠。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源 原E10原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	原 Ac-I-1 簡易生活用語。 原 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能說出布農族傳統工藝與藝術有哪些。 2. 能說出布農族的在藝術或工藝上的傑出人才有哪些。 3. 能做出關於藝術或工藝的DIY。 4. 能介紹自我部落/社區文化。 5. 能遵守布農族傳統禁忌之教導。	部落踏查(第 1-2 節) 引起動機 1. 請學生說出部落石板屋與獵人之家的所在地？ 2. 請學生說出部落最有名的壁畫是什麼？ 發展活動 1. 影片賞析 （1）介紹部落的壁畫 https://youtu.be/32dRmLdsSFE?si=3SILrZJWCgc6txKi （2）布農石板屋介紹 (I)https://youtu.be/MMNNSc1lp0M?si=6LDRGWmKUJwrttpG (II)https://youtu.be/1dGB05u8Jpg?si=bFk7KFHaT-NxK05A （3）潭南壁畫說明 https://youtu.be/1MYNBB-in8Q?si=1Yxw17B6xWHda67d 統整活動 1. 請學生說出最想要跟大家分享的潭南部落風景點。 2. 邀請 1-3 位學生上台分享關於課程內容。 結束：	口頭評量 1. 能說出社區壁畫與口傳故事的相關 2. 能說出布農族早期的工藝與藝術表現為何？ 3. 能做出獨一無二的串珠手鍊-ngan 苡平安 4. 能專心欣賞影片內容。 5. 能專心聆聽上台分享學生報告的內容。 6. 能說出 2-3 個關於課程內容最喜歡的部分 實作評量 1. 串珠作品	自編教材 1. 自編 PPT 影片賞析 1. 介紹部落的壁畫 https://youtu.be/32dRmLdsSFE?si=3SILrZJWCgc6txKi 2. 布農石板屋介紹 (1)https://youtu.be/MMNNSc1lp0M?si=6LDRGWmKUJwrttpG (2)https://youtu.be/1dGB05u8Jpg?si=bFk7KFHaT-NxK05A 3. 潭南壁畫說明 https://youtu.be/1MYNBB-in8Q?si=1Yxw17B6xWHda67d

				老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項。 布農傳統工藝與藝術(第 3-6 節) 引起動機 - 回顧期初的『嬰兒祭』課程，引出菖蒲、薏苡與串珠之間的關聯性。 - 透過 PPT 介紹菖蒲、薏苡的用途及串珠手工藝的設計特色，激發學生創作靈感。 發展活動 - 老師帶領學生討論部落中的人文特色與工藝品，如服飾、木雕、竹編等，提升學生對文化的觀察與認同。 - 串珠課程活動教學:教師示範串珠技巧，說明顏色與排列方式的文化意涵。 - 請學生設計屬於自己獨一無二的串珠作品。 統整活動 - 老師回饋學生的學習與創作表現，肯定他們對文化的參與與理解。 - 舉辦「手工串珠作品秀」，讓學生分享自己的設計靈感與製作過程，增強文化認同與成就感。 課程結束 - 老師帶領學生總結課程，強調文化傳承的重要性，鼓勵學生在生活中實踐與分享族群文化。 - 讓學生帶回一個自我反思的問題：「在未來，我還能為布農文化做什麼？」引導學生持續關注文化傳承。		
--	--	--	--	---	--	--