

南投縣潭南國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	異彩劇匯		年級/班級	四年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	谷鴻暉
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	鄉土情、創新、世界觀	與學校願景呼應之說明	1. 知道生活中常見到的食材及食物種類，並瞭解營養的攝取不一定要捨進取遠，選擇當季當地生產的最好。 2. 認識世界各國不同的美食，並用創新手法融合在地食材，重新詮釋餐桌上傳統的美食。	
設計理念	透過影片的介紹，從日常生活出發，先讓學生認識與自身健康相關的蔬菜與水果，進而看到世界各國美食的多樣性，最後再回到中國傳統新年的年夜菜，藉由一連串的食物介紹，讓學生了解各國因習慣不同而有不同的飲食習慣，期待學生能學會尊重他人的選擇。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 英-E-C3	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。	認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 藝-E-C2 透過藝術實踐, 學習理解他人感受與團隊合作的能力。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養, 並認識及包容文化的多元性。
課程目標	1. 能用英文說出常見的蔬果。 2. 能說出各國代表的美食。 3. 能說出並做出餐桌禮儀。 4. 能製作形體完整的水餃	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 四	單元一 健康活力-蔬菜篇/共 4 節	<u>國 6-II-2</u> 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 <u>英 5-II-4</u> 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 <u>藝 1-II-1</u> 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 <u>健體 2a-II-1</u> 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 <u>閱 E1</u> 認識一般生活情境中	<u>國 Ad-II-3</u> 故事、童詩、現代散文等 <u>健體 Ea-II-3</u> 每日飲食指南與多元飲食文化。	1. 能認識並說出常見的 15 種蔬菜英文名稱。 2. 能以 “What is it?” 與 “It’s a ____.” 進行基本問答。 3. 能聽懂並唱出與蔬菜有關的英文歌曲。 4. 能使用 “What do you want?” 與 “I want some ____.” 進行簡單對話。 5. 能透過圖卡活動進行正確配對並辨認單字。 6. 能與同學互相訪問，完成蔬菜喜好調查。	第一節課 引起動機： 1. 老師播放常見的蔬菜影片。 發展活動： 1. 老師請學生說說影片中出現的蔬菜有哪些。 2. 學校營養午餐常見蔬菜前15名之單字教學： carrots紅蘿蔔 garlic大蒜 green cabbage 高麗菜 potato馬鈴薯 tomato番茄 cucumber小黃瓜 corn玉米 pumpkin南瓜 統整活動： 1. 驚喜箱：老師拿出一個箱子，裡面放了本節教的蔬菜，請小朋友上台摸，並說出摸到的蔬菜名稱。全班問What is it?	1. 能專心觀看影片內容。 2. 能說出影片中出現的蔬菜。 3. 能用英文念出常見蔬菜名。 4. 能用句型問同學喜愛的蔬菜。 5. 能積極參與驚喜箱活動。	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=Lc-95fkXLqE https://www.youtube.com/watch?v=RE5tvaveVak 蔬菜圖卡 英文字卡 箱子 蔬菜調查表

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 <u>國 E1</u> 了解我國與世界其他國家的文化特質。 <u>國 E4</u> 了解國際文化的多樣性。			摸到蔬菜的小朋友回答It's a _____. 第二節課 引起動機: 複習上一節的單字 發展活動 1.看蔬菜剖面圖，猜蔬菜名 2.學校營養午餐常見蔬菜前15名之單字教學： green pepper青椒 cauliflower花椰菜 onion洋蔥 broccoli綠色花椰菜 eggplant茄子 sweet potato地瓜 ginger root薑 統整活動: 1.驚喜箱：老師拿出一個箱子，裡面放了本節教的蔬菜，請小朋友上台摸，並說出摸到的蔬菜名稱。全班問What is it?	1. 能專心觀看影片內容。 2. 能說出影片中出現的蔬菜。 3. 能用英文念出常見蔬菜名。 4. 能用句型問同學喜愛的蔬菜。 5. 能積極參與驚喜箱活動。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					摸到蔬菜的小朋友回答 It' s a _____. 第三節課 引起動機: 複習所有單字 發展活動: 1.字卡配對：請學生輪流上台將蔬菜圖卡與英文名稱做配對，正確者即可得分。 2. 介紹句型：What do you want? I want some _____. 統整活動 1. 老師發給學生一張各式蔬菜的調查表，請學生利用上課教的句型互相訪問對方喜歡的蔬菜有哪些？	1. 能專心觀看影片內容。 2. 能說出影片中出現的蔬菜。 3. 能用英文念出常見蔬菜名。 4. 能用句型問同學喜愛的蔬菜。 5. 能積極參與驚喜箱活動。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					第四節課 引起動機 複習單字及句型 發展活動 1. 驚喜箱：老師拿出一個箱子，裡面放了前二節教的蔬菜，請小朋友上台摸，並說出摸到的蔬菜名稱。全班問What do you want? 摸到蔬菜的小朋友回答 I want some _____. 2. 歌曲教唱：Vegetables Song 統整活動： 請各組到台上唱歌	1. 能專心觀看影片內容。 2. 能說出影片中出現的蔬菜。 3. 能用英文念出常見蔬菜名。 4. 能用句型問同學喜愛的蔬菜。 5. 能積極參與驚喜箱活動。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五 八	單元二 健康活力-水果篇 /共 4 節	<u>國 5-II-11</u> 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 <u>英 5-II-3</u> 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 <u>藝 1-II-1</u> 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 <u>健體 2a-II-1</u> 關注健康議題受到個人、家庭、	<u>英 B-II-1</u> 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 <u>音 P-II-2</u> 音樂與群體活動 <u>健體 Ea-II-3</u> 每日飲食指南與多元飲食文化。	1. 能認識並說出生活中常見的 15 種水果英文名稱。 2. 能以 “What is it?”、“What do you like?” 等句型進行基本對話。 3. 能聽懂並回答 “I like some ____.” 或 “I’d like some ____.” 的句型。 4. 能透過互動遊戲理解水果單字並加深記憶。 5. 能參與水果調查活動並練習口說句型。 6. 能聆聽與學唱與水果主題相關的英文歌曲。	第一節課 引起動機： 1. 老師播放歌曲 PPAP，請學生猜一猜今天要進行的課程內容跟什麼有關。 發展活動： 1. 老師播放常見的水果影片。 2. 老師請學生說說影片中出現的水果有哪些。 3. 生活中常見水果前 15 名之單字教學： 香蕉 banana 蘋果 apple 芭樂 guava 火龍果 dragon fruit 荔枝 lychee 鳳梨 pineapple 奇異果 kiwi 統整活動： 玩遊戲“水果大風吹”：選出五種小朋友還不太熟的水果，將全班分成五組，	學生能正確辨識影片中出現的水果。 學生能說出至少 3 個水果英文名稱。 學生在遊戲中能正確回答 “What is it?” 句型。	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=Ct6BUPvE2sM https://www.youtube.com/watch?v=PY20xP_jMZ0 https://www.youtube.com/watch?v=mfReSbQ7jzE 水果圖卡 英文字卡

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		學校與社區等因素的交互作用之影響。 <u>閱 E1</u> 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 <u>國 E1</u> 了解我國與其他國家的文化特質。 <u>國 E4</u> 了解國際文化的多樣性。			每組代表一種水果。選一個小朋友站在台上，全班問他 What is it? 如果他回答 It' s an apple. 則所有 apple 那一組的小朋友都要換位子。搶不到位子的小朋友則要上台回答問題以進行下一回。 第二節課 引起動機 複習上一節課單字 發展活動 1 看水果剖面圖，猜水果名 2 生活中常見水果前 15 名之單字教學： 木瓜 papaya 西瓜 water melon 草莓 strawberry 櫻桃 cheery 葡萄 grape 柳丁 orange	學生能配對正確的水果圖卡與單字卡。 學生能從剖面圖猜出正確的水果名稱。 學生能正確拼讀水果單字。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					芒果 mango 梨子 pear 統整活動 3.字卡配對：請學生輪流上台將水果圖卡與英文名稱做配對，正確者即可得分。 第三節課 引起動機 複習上一節課單字 發展活動 1. 介紹句型：What do you like? I like some _____. 2. 老師發給學生一張各式水果的調查表，請學生利用上課教的句型互相訪問對方喜歡的水果有哪些？ 統整活動： 1. 玩遊戲"水果大風吹"：選出五種小朋友還不太熟的水果，將全班分成五組，每組	學生能正確使用 "What do you like?" 與 "I like some _____." 進行訪問。 學生能完成水果調查表至少五位同學的喜好記錄。 學生在遊戲中能運用完整句型回答。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					代表一種水果。選一個小朋友站在台上，全班問他 What would you like? 如果他回答 I'd like some apple. 則所有 apple 那一組的小朋友都要換位子。搶不到位子的小朋友則要上台回答問題以進行下一回。 第四節課 引起動機： 複習單字及句型 發展活動： 1. 驚喜箱：老師拿出一個箱子，裡面放了前二節教的水果，請小朋友上台摸，並說出摸到的蔬菜名稱。全班問 What would you like? 摸到蔬菜的小朋友回答 I like some _____. 2. 歌曲教唱：Fruit Song 統整活動： 請各組到台上唱歌	學生能用摸到的水果單字正確回答句子。 學生能唱出水果主題歌曲中的重點句型。 學生能在團體表演中正確發音水果名稱。 1.	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九 十 四	單元三 環遊世界吃 美食/共 6 節	<u>國 5-II-11</u> 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 <u>英 6-II-2</u> 積極參與各種課堂練習活動。 <u>藝 3-II-1</u> 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 <u>健體 2a-II-1</u> 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區	<u>英 C-II-1</u> 國內（外）招呼方式 <u>英 B-II-1</u> 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 <u>音 P-II-2</u> 音樂與群體活動 <u>健體 Ea-II-3</u> 每日飲食指南與多元飲食文化。	1. 能認識並說出常見食物與飲料的英文名稱。 2. 能以 “I like ____.” 句型表達自己喜歡的食物。 3. 能以 “Do you like ____?” 問句進行簡單的問答互動。 4. 能認識不同國家的代表性美食並配對正確國家。 5. 能透過繪本與歌曲學習與食物相關的英語用語。 6. 能運用圖畫與簡單句子進行口語發表或互動猜謎。	第一節課 引起動機： 1. 教師展示麥當勞及早餐店的菜單，請學生說說喜愛的食物。 發展活動： 1. 教師播放影片 Food and drinks vocabulary，請學生仔細觀看。 2. 教師問：剛才影片中出現哪些食物？ 3. 單字教學： hamburger漢堡 hotdog熱狗 fried chicken炸雞 steak牛排 rice米飯 noodles麵條 統整活動： 1. 老師準備一些黏土給各組，請各組小朋友做出自己最喜歡的食物，並上台	學生能說出至少三種從影片中學到的食物名稱。 學生能正確唸出新教的食物單字。 學生能在口語發表中說出 “I like ____.” 的句型。	各式菜單 網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=rkoKjUayyS8 黏土 圖畫紙 色筆

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		等因素的交互作用之影響。 <u>國 E1</u> 了解我國與其他國家的文化特質。 <u>國 E4</u> 了解國際文化的多樣性。 <u>閱 E1</u> 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			用英文介紹:I like ____。 第二節課 引起動機 複習上一節課單字 發展活動 1圖片與單字的配對 2單字教學： coffee咖啡 milk牛奶 juice果汁 coke可樂 ice cream 冰淇淋 統整活動： 請小朋友用圖畫紙畫出自己最喜歡的食物及飲料。 第三節課 引起動機 複習上一節課單字 發展活動 句型教學：	學生能完成圖片與飲料單字的配對。 學生能正確拼讀五種飲料單字。 學生能畫出並寫出自己喜歡的食物與飲料名稱。 學生能正確使用 “Do you like ____?” 與 “Yes, I	網路資源 https://www.youtube.com/

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					Do you like some noodles? Yes, I do. / No, I don' t. 統整活動： 1. 老師準備一些單字圖片，請各組小朋友畫出自己最喜歡的食物，給其他組猜。 第四節課 引起動機： 1. 教師請學生分享上節課完成的最喜愛食物的圖。 2. 老師播放歌曲 Food trip around the world。 發展活動： 1. 以 PPT 讓學童了解世界各國不同的美食。 2. 單字教學： Korea: kimchi 韓式泡菜 Japan: sushi 壽司 India: curry 咖哩 USA: hamburger 漢堡	do. /No, I don' t.” 回答。 學生能在猜圖遊戲中正確辨認食物。 學生能說出自己畫的食物英文名稱。 學生能正確配對國家與其代表美食。 學生能說出四種國家與其食物的英文。 學生能正確發音 kimchi、sushi、curry、hamburger 等	watch?v=XIN18YvzxMc https://www.youtube.com/watch?v=F05vfPzkTCw PPT 圖畫紙 色筆

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					統整活動： 國家與美食配對 第五節課 引起動機 複習上一節課單字 發展活動 單字教學： UK: fish and chips 炸魚 和馬鈴薯片 Mexico: Taco 炸玉米餅 Italy : pizza 披薩 Taiwan: beef noodles 牛肉麵 統整活動： 請畫出自己最喜歡的一種 各國美食。 第六節課 引起動機 複習上一節課單字 發展活動 1. 繪本教學：Two Hungry	單字。 學生能記住並唸出不同國家美食的英文名稱。 學生能畫出一種國際美食並正確說出名稱。 學生能簡單描述該食物來自哪個國家。 學生能理解繪本內容並說出現的食物名稱。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					Bears 2. 句型教學: Do you like pizza? Yes, I do. No, I don' t. 統整活動: 1. 老師準備一些單字圖片，請各組小朋友畫出自己最喜歡的食物，給其他組猜。	學生能使用 “Do you like ____?” 句型與同學互動。 學生能參與猜圖活動並正確猜出其他組畫的食物。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五 十八	單元四 餐桌上的禮儀/共 4 節	<u>國 6-II-2</u> 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 <u>英 5-II-4</u> 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 <u>英 6-II-2</u> 積極參與各種課堂練習活動。 <u>健體 2a-II-1</u> 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 <u>國 E1</u> 了解我國與世界其他國家的文化特質。 <u>國 E4</u> 了解國	<u>國 Ad-II-2</u> 篇章的大意、主旨與簡單結構。 <u>英 Ac-II-2</u> 簡易的生活用語。 <u>健體 Ea-II-3</u> 每日飲食指南與多元飲食文化。	1. 能認識並說出與餐桌禮儀相關的英文單字，如 napkin、tablecloth、doily 等。 2. 能使用基本句型表達餐桌禮儀的行為建議，如 “Please don’t…”、 “Would you please…” 等。 3. 能理解不同文化中的餐桌禮儀差異，並尊重多元文化。 4. 能在角色扮演活動中模擬正確的餐桌行為，並運用所學語句進行溝通。 5. 能在小組中合作完成情境任務，增進英語口說與合作能力。 6. 能將餐桌禮儀運用於實際生活情境中，並養成良好習慣。	第一節課 引起動機 暖身活動：教師展示一段關於餐桌禮儀的動畫影片（如 YouTube 上的學習影片）。 討論：影片播放後，與學生討論影片中展示的餐桌禮儀，問學生他們是否知道這些禮儀。 發展活動 介紹單字：教師逐一介紹關鍵單字，如 tablecloth、doily、napkin，並展示實物或圖片。 發音練習：帶領學生練習發音，讓學生逐字跟讀。 統整活動 將單字卡片和圖片卡片分發給學生，讓他們將正確的單字和圖片配對。	1. 能分享曾經到餐廳用餐的經驗。 2. 能專心觀看影片。 3. 能說出影片中出現不合宜的行為。 4. 能跟著教師念出單字。	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=Hh81Wd-6_MQ&t=61s 桌布 碗盤 食物

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		際文化的多樣性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			第二節課 引起動機 暖身活動：複習上一節單字。 故事時間：教師講一個關於小朋友在正式晚宴上展示餐桌禮儀的故事。 發展活動 介紹句型：教師在黑板上示範使用關鍵單字的句型，如 “It’s cake time! Please wash your hands before you eat! Please don’t wipe your face with the napkin. Please don’t eat and talk at the same time. Would you please pass me the salt? Please don’t pick your teeth in front of others.” 句型練習：學生跟著教師逐句練習，並用自己的資	1. 能看圖說出單字 2. 能專心聽故事 3. 能跟著教師一同念出句子。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					料替換示範句型中的內容。 統整活動 小組活動：學生分組，每組模擬一個餐桌情境，使用所學單字和句型進行介紹。 第三節課 引起動機 暖身活動：播放一段展示不同文化中餐桌禮儀的短片，激發學生興趣。 討論：與學生討論不同文化中的餐桌禮儀，問他們是否有不同的禮儀習慣。 發展活動 禮儀示範：教師示範基本的餐桌禮儀，如使用餐巾、如何放置杯盤等。 角色扮演：學生分組，每組模擬一個正式晚宴，練習使用餐桌禮儀。	1. 能看圖說出單字 2. 能專心聽故事 3. 能做出相關餐桌禮儀。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					統整活動 小組展示：每組展示他們的角色扮演情境，使用所學單字和句型進行介紹。 評價與反饋：教師和學生共同評價各組的表現，並給予改進建議。 第四節課 引起動機 暖身活動：學生回顧前三節課所學內容，進行快速問答。 遊戲活動：教師設計一個餐桌禮儀問答比賽，激發學生參與。 發展活動 總結講解：教師總結餐桌禮儀的重要性，強調在不同場合應如何運用。 實際演練：學生在課堂上進行模擬正式晚宴的演練，展示他們的學習成	1. 能說出單字 2. 能說出相關用餐禮儀句型 3 能和同學練習餐桌禮儀的對話	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					果。 統整活動 成果展示：學生展示他們的模擬正式晚宴，使用所學單字和句型進行介紹和禮儀演示。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九 二十一	單元五 新年快樂 /共 3 節	<u>國 6-II-2</u> 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 <u>英 8-II-2</u> 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 <u>藝 2-II-2</u> 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 <u>健體 2a-II-1</u> 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 <u>國 E1</u> 了解我國與世界其他	<u>國 Ad-II-3</u> 故事、童詩、現代散文等 <u>英 C-II-2</u> 國內外主要節慶習音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 <u>健體 Ea-II-3</u> 每日飲食指南與多元飲食文化。	1. 能認識與農曆新年相關的英文單字與文化習俗。 2. 能用英文簡單說出新年活動與食物（如 spring-cleaning, lucky money, dumplings 等）。 3. 能透過影片與討論，了解年獸故事及象徵意義。 4. 能認識台灣與其他國家的新年食物及象徵含義。 5. 能透過實作活動（如畫圖與包水餃）表達新年習俗與感受。 6. 能與同學合作完成小組任務並分享成果。	第一節課 引起動機： 1. 觀賞繪本影片 Bringing in the New Year，討論過年前如何能幫忙做的家事。 2. 教師提問： (1) 小女孩一家人正在為來臨的農曆新年做什麼準備？ (2) 請各組討論過年前可以幫家裡做哪些事？ (3) 各組輪流派代表上台分享。 發展活動： 1. 教師重新撥放影片，依影片及學生的回答中帶出新年常見英文字彙。 大掃除(spring-cleaning)、春聯(spring couplets)、團圓飯(reunion dinner)、煙火(fireworks)、	1. 能專心觀看影片，並參與內容討論。 2. 能跟著教師用英文說出有關新年的單字。 3. 能發表所知道的新年由來。 4. 能回答有關年獸的問題。	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=-UmF1BzXJMY https://www.youtube.com/watch?v=jZ_wsvNv3gU

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。			壓歲錢(lucky money)、 燈籠(lantern)、 舞龍舞獅(dragon and lion dance) 2. 詢問學生是否知道新年的由來? 為什麼新年要貼春聯、放鞭炮? 3. 播放年獸故事影片並進行問題討論: (1) 影片裡的怪獸叫什麼? (2) 「年」會在什麼時候出現? (3) 影片中的一位先生教動物居民用什麼方法嚇走年獸? (4) 年獸害怕哪三樣東西? 統整活動: 1. 教師發下空白紙，引導學生思考還有東西可以嚇走年獸，請學生發揮創意		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					並畫在紙上。 第二節課 引起動機： 1. 觀看各國習俗影片，介紹各國的新年習俗。 發展活動： 1. 教師以 PPT 介紹和說明台灣過年會吃與吉祥話相關諧音的菜，祈求新的一年平安順利。 (如，「魚」象徵「年年有餘」、「蘿蔔糕」象徵「好彩頭、步步高升」、「餃子」(元寶)象徵「招財進寶」...等) 2. 以 PPT 介紹外國的特色年菜。 (如，越南新年吃粽子(方形和圓筒形)；日本在除夕	1. 能專心觀賞影片內容。 2. 能專心聆聽教師講解。 3. 能發揮創意畫出年夜菜	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=a5XP_2diSxQ PPT 圖畫紙 色筆

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					夜吃蕎麥麵，有長命百歲的含義；義大利人過年都會吃「豬腳香腸扁豆」，為新的一年帶來好運) 統整活動： 1. 請學生發揮創意，畫出一桌豐盛的年夜菜。 第三節課 引起動機： 1. 教師展示水餃圖片，說明接下來的包水餃活動。 發展活動： 1. 教師先播放一段調製水餃餡的影片。 2. 小組分工調製好水餃餡料。 3. 教師繼續播放如何成功包好水餃的影片。	1. 能照教學影片及教師提示完成水餃餡、包水餃及煮水餃的活動。 2. 能將活動過程及感想記錄在筆記本上。	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=tRpPYnY09r4 高麗菜 絞肉 薑 蔥 調味料 水餃皮 小湯匙 湯鍋 湯杓 盤子

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 請學生開始動手操作包水餃。 5. 最後，教師播放煮水餃的片段。 6. 學生開始煮水餃。 統整活動： 1. 各組能相互分享煮好的水餃。 2. 請學生回家後將今天包水餃的活動記錄在筆記本上，並寫下自己的感想。		

【第二學期】

課程名稱	異彩劇匯		年級/班級	四年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	谷鴻暉
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷、世界觀	與學校願景呼應之說明	1. 透過課程重新認識自己的家及家人，進而了解家中成員平日的活動，隨時對家人表達關懷之意並學習分擔家務，減輕家人負擔。 2. 認識各地不同型態的家的組成，感受不同國情的人民對於家的想法，進而培養生活環境的美感體驗。	
設計理念	1. 除了學校以外，家是孩子一生中，待的最久的地方。藉由課程設計，讓孩子了解自己從小生長的家。 2. 藉由房子的設計，讓孩子培養審美的感覺和建構空間規劃的概念。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。		英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 藝-E-C2 透過藝術實踐,學習理解他人感受與團隊合作的能力。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養,並認識及包容文化的多元性。
課程目標	1. 能說出家裡的房間。 2. 能說出在在家常做的事。 3. 能建構自己夢想的房子。 4. 知道 Baba Marta Day 的由來。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
一 六	單元一 我的家 /共 6 節	國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 健體 2a-II-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交	國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 健體 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。	1. 能認識並說出日常生活中常見的房間名稱。 2. 能正確使用 “There is / There are…” 句型描述房子的格局。 3. 能理解並使用 “Where is/are…” 句型詢問與回答家庭成員的位置。 4. 能透過圖像輔助，進行房間與人物位置的口語對話。 5. 能簡單描述自己家的格局與家庭成員的所在位置。 6. 能參與小組活動與遊戲，並進行簡短的英語發表。	第一節課 引起動機 - 播放與觀看 <i>Parts of the House</i> 相關影片（如 YouTube 動畫介紹房子的各部分）。 發展活動 - 老師出示房子的簡圖，引導學生說出自己知道的房間名稱。 - 教學新單字（搭配圖示、實物圖卡）： - living room 客廳 - kitchen 廚房 - bathroom 浴室 - bedroom 臥房 統整活動 - 小組比賽遊戲：老師出示圖示，學生搶答單字英文。 第二節課 引起動機 - 快問快答複習上節課單字	能辨識與說出四個常見房間的英文名稱。 能聽懂並配對正確的房間圖與英文單字。 能在口語活動中正確使用房間的英文名稱。 能說出五個進階房間單字並理解	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=m27Cck_LGHc 單字卡 圖畫紙 色筆

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
		互作用之影響。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 品E1良好生活習慣與德行。	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		(用圖卡搶答)。 發展活動 - 新單字教學： - study 書房 - dining room 餐廳 - balcony 陽台 - garage 車庫 - yard 庭院 - 句型介紹： - There is a yard in my house. - There are three bedrooms in my house. 統整活動 - 排排樂：讓學生將圖卡放在正確位置，並用句型口述。 第三節課 引起動機 - 教師帶領學生一起回顧所有房間單字與"There is/are..."句型。 發展活動	其意思。 能用"There is/are..."造句描述家中的房間數量。 能將圖片與相對應的句型正確配對。	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=007X1XLK4tM 上節課完成的家色筆

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					- 發下白紙，學生畫出自己家的格局。 統整活動（15 分鐘） - 請部分學生用 "There are..." 句型介紹自己畫的家。 第四節課 引起動機 - 播放影片 <i>Welcome to my house</i>，介紹家庭成員與房間的位置關係。 發展活動 - 複習所有房間英文單字。 - 教學句型： - Where are you? I am in the _____. - Where is your mother? She is in the _____. 統整活動 - 二人一組進行小對話練習，練習句型。	自己家的格局。 能在同儕面前簡單口說並介紹自己的家。 能理解並模仿 “Where are you?”、 “Where is he/she?” 句型。 能正確回答自己的位置與他人的位置。 能與同學進行簡單問答練習。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					第五節課 引起動機 - 用簡單小遊戲複習句型與單字。 發展活動 - 發下圖紙，請學生畫出家人分別在哪個房間。 統整活動 - 配對活動：其他學生根據圖問："Where is your mom?" 學生回答："She is in the kitchen." 第六節課 引起動機 - 分組競賽問答遊戲：搶答房間單字與句型問答。 發展活動 - 學生練習上台發表「My House and My Family」小簡報。 統整活動 教師給予回饋與表揚，評選最佳介	能將家人與房間位置做正確連結。 能正確運用 He/She is in the... 來表達家人位置。 能理解句型並做簡單的角色扮演活動。 能完整介紹自己的家與家庭成員位置。 能應用所學單字與句型進行自我表達。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					紹者。	能在眾人面前有 自信地發表。	
七 十三	單元二 我愛做的 事 /共 7 節	<u>國 5-II-11</u> 大量閱讀多 元文本，辨 識文本中議 題的訊息或 觀點。 <u>英 6-II-2</u>	<u>英 Ac-II-1</u> 簡 易的 教室用 語。 <u>英 Ac-II-2</u> 簡 易的 生活用 語。 <u>健體 Da-II-1</u>	1. 能聽懂並說出常見在 家中進行的動作動詞如 read、eat、play 等。 2. 能理解並運用句型 “What are you doing?” 和 “What is he/she doing?” 進行基 本對話。	第一節課 引起動機 播放影片 “10 Things To Do At Home”，引發學生對家中活 動的興趣與共鳴。 發展活動 教師介紹以下動詞單字，搭配圖	能正確說出六 個日常生活動 作的英文單 字。 能根據動作辨	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=1t8kgoIjiNQ 單字卡 句型條

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
		積極參與各種課堂練習活動。 <u>健體 2a-II-1</u> 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 <u>閱 E1</u> 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 <u>國 E1</u> 了解我國與世界	良好的衛生習慣。	3. 能透過動作、圖卡或圖片正確辨識並表達不同的家中活動。 4. 能與同學進行角色扮演或小組問答，實際運用學過的單字與句型。 5. 能聆聽繪本故事，並結合句型說明角色的活動與所在位置。 6. 能發揮創意想像，設計並口頭簡述自己發明的「神奇身體部位」的功能與用法。	片與動作示範： read 閱讀 sing 唱歌 eat 吃 drink 喝 sleep 睡覺 write 寫 統整活動 教師與學生進行動作猜單字遊戲，教師做動作，學生猜單字，反之亦然。 第二節課 引起動機 教師複習上一節課單字並進行問答練習。 發展活動 教師介紹以下動詞單字： cook 煮 take a bath/shower 洗澡 play computer 玩電腦 do homework 做回家功課	識對應的英文單字。 能在活動中主動參與並正確反應單字內容。	
						能正確辨識並說出四個新學的動作單字。 能根據圖片或動作正確對應單字。 能配合同儕進行角色扮演並正確使用單	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
		其他國家的文化特質。 <u>國 E4</u> 了解國際文化的多樣性。 <u>品E1</u> 良好生活習慣與德行。	可由學校自訂若參考領綱，至少 包含 2 領域以上		利用圖片卡與角色扮演練習新單字。 統整活動 小組競賽：每組學生抽卡片並演出動作，其餘組員猜單字。 第三節課 引起動機 教師簡短複習前兩節課單字，以問答方式導入。 發展活動 教師介紹以下動詞短語與句型： watch TV 看電視 do the dishes 洗碗 play video games 玩電動 water the plants 澆花 句型： What are you doing? I am playing computer in the study. 統整活動 二人一組進行對話練習，使用句	字。 能完整說出四個新的日常活動片語。 能正確運用 “What are you doing?” 句型進行簡單問答。 能在對話練習中正確使用所學動詞與地點。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					型"What are you doing?" 進行問答。 第四節課 引起動機 教師簡短播放"10 Things To Do At Home" 中重點片段作為複習與引導。 發展活動 教師介紹擴充句型： What is your brother doing? He is taking a shower in the bathroom. 師生對話練習，搭配家庭成員與房間單字。 統整活動 進行大風吹活動：每組代表一個片語，聽台上學生的句子進行換位遊戲。	能正確使用 “He is / She is ...” 句型 描述他人正在進行的活動。 能理解句型含義並根據情境作出正確回應。 能在團體活動中聽懂句型內容並做出對應動作。	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=GhGRVgh1Nbo 單字卡 句型條 繪本：What are you doing?

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					第五節課 引起動機 播放影片"Ten Fun Things to Do When You Are Stuck at Home"，引發學生共鳴。 發展活動 教師帶領學生以問答、遊戲等方式複習所有單字與句型。進行快速配對活動（單字與圖示、句型與圖片）。 統整活動 學生輪流用 “What are you doing?” 與 “What is your mother doing?” 進行小組問答練習。 第六節課 引起動機 教師出示繪本《What are you doing?》，引導學生觀察封面與角色。 發展活動	能正確回應 "What are you doing?" 與 "What is your mother/father doing?" 等句型。 能辨識並說出 所有學過的日 常活動單字與 片語。 能在遊戲中正 確使用句型與 詞彙進行表 達。 能聽懂繪本內 容並指出角色 的活動與位	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					教師朗讀繪本，引導學生觀察小象的一天生活，結合動作詞理解其行為。 中途停下來與學生討論句型與動詞應用。 統整活動 分組討論：從繪本內容說出小象做了哪些事，以及發生在什麼房間。 第七節課 引起動機 教師複習繪本情節，提出問題：「如果我們的身體有特別功能，會怎麼做？」 發展活動 學生分組討論與分享：身上的某一部位還能做什麼特別的事？ 例如：鼻子可以聞東西，還可以夾住鉛筆？ 統整活動 學生畫出自己設計的「神奇身體	置。 能以完整句型回答繪本中角色正在做的事。 能參與討論並分享自己理解的故事內容。 能運用創意思維想像身體部位的新功能。 能用簡單句型描述創作內容。 能在活動中參與並勇於發表個人想法。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					部位」並簡單介紹其功能。		
十四 二十	單元三 夢想中的 家 /共 7 節	國 5-II-11 大量閱讀多 元文本，辨 識文本中議 題的訊息或 觀點。 英 5-II-3 能以正確的 發音及適切 的速度朗讀 簡易句型的 句子。 英 5-II-4 能運用所學 的字母拼讀	英 Ac-II-1 簡 易的 教室用 語。 英 Ac-II-2 簡 易的 生活用 語。 視 E-II-3 點 線面創作體 驗、平面與 立 體創作、聯想 創作。 健體 Fa-II-1 自我價值提升 的原則。	1. 能認識並說出與居家 空間有關的英文單字 (如：sofa, refrigerator, window 等)。 2. 能理解並正確使用句 型 “Do you have a...?” “Yes, I do.” / “No, I don’ t.” 3. 能以英文簡單描述家 中一個空間內的物品配 置。 4. 能聽懂並回答關於家 具與房間的簡單英語問 題。 5. 能設計並用英文介紹 一間夢想中的家，包含	第一節課 引起動機 教師播放影片「比爾蓋茲的家」， 引導學生觀察房屋空間與內部設 施。 請學生分享影片中他們印象最深刻 的場景或物品。 發展活動 教師介紹以下單字，搭配圖片與實 物照片： • house 房子 • window 窗戶 • door 門 • sofa 沙發 • television 電視 • refrigerator 冰箱 教師口頭提問：Do you have a _____?	能辨識並說出 本課所學的家 中傢俱與電器 單字。 能聽懂並回答 “Do you have a...?” 的提 問句。 能正確完成配 對與填寫任 務。	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=BHq8m6ynW6U 單字卡 句型條

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
		規則讀出英文字詞。 <u>藝 3-II-1</u> 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 <u>健體 2a-II-1</u> 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 <u>閱 E1</u> 認識一般生活情境中需要使用的，以及學	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2 領域以上	至少三樣家具或設備。 6. 能運用完整句型進行簡短的個人口說發表。	統整活動 發給學生空白紙，請他們出題，填入對應的英文單字與圖片，完成連線。 同儕之間練習回答老師提問的句型：Yes, I do. / No, I don' t. 第二節課 引起動機 複習前一節所學單字，搭配圖片快閃遊戲進行搶答。 發展活動 教師用問答引導學生描述家中實際情況： Do you have a sofa? Yes, I do. It' s in the living room. 進行兩人一組互動練習，說出家中有的物品。 統整活動 小組活動：每位學生輪流問隊友三個問題，並用句型記錄下答案。 教師進行巡迴觀察與協助。	能使用完整句型詢問他人是否擁有某物品。 能根據自身情況回答是否擁有某傢俱或電器。 能與同儕合作完成問答與勾選活動。	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=X9HzpvydnxE 單字卡 句型條 PPT

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
		習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 <u>國 E1</u> 了解我國與其他國家的文化特質。 <u>國 E4</u> 了解國際文化的多樣性。 <u>品E1</u>良好生活習慣與德行。	可由學校自訂若參考領綱，至少 包含 2 領域以上		第三節課 引起動機 教師請學生分享回家觀察後，家中最喜歡的一項傢俱或電器是什麼。 發展活動 教師複習句型與單字，學生配合圖片或實物進行跟讀與句型演練。教師引導學生開始使用句型對自己家中空間進行簡單描述。 統整活動 請學生準備色筆與圖畫紙，畫出家中某一空間（如客廳或廚房），並寫上其內部物品。 教師佈置回家作業：拍攝家中空間照片並傳給老師。 第四節課 引起動機 播放影片「世界 19 間最奇特的房子」，引發學生想像力與創造力。引導學生討論：你最想住在哪一間？為什麼？ 發展活動 教師複習之前學習的家具與電器單字，進行單字拼圖或配對遊戲。 句型複習：Do you have a	能將句型與實際生活連結並進行簡單描述。 能完成家中空間手繪圖並標註對應的英文詞彙。 能依照指示完成拍照作業並準時回傳。 能理解並應用課堂所學單字與句型參與討論。 能表達自己對夢想家園的初步想法。	圖畫紙 色筆

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					_____? / Yes, I do. / No, I don' t. 統整活動 學生小組討論：如果可以設計自己的家，會有哪些房間與設施？ 畫下夢想中的家雛型，並與組員互相分享構想。 第五節課 引起動機 教師展示學生回傳的照片，帶領學生進一步認識他人家的空間樣貌。 發展活動 學生口語練習：介紹家中某一房間，描述有哪些家具與電器。 搭配句型：This is my _____. I have a _____ and a _____. 統整活動 學生與同學互訪展示照片，模擬「家訪對話」活動。 教師給予語言表達與句型應用上的引導與回饋。 第六節課 引起動機	能與同儕進行基本溝通並參與合作活動。 能用簡單句型描述家中的空間與物品。 能清楚地展示照片並進行基本口語介紹。 能理解並回應同學的簡單提問。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					回顧前次討論與發想內容，請學生分享對夢想家的具體畫面。 發展活動 學生開始動手繪製夢想中的家，圖中需包含三種以上家具或電器，並用英文標示。 教師巡迴指導，協助學生拼字與用詞。 統整活動 學生彼此觀摩圖畫，選出「最想住的房子」並解釋原因。 教師進行引導式提問：Why do you like this house? 第七節課 引起動機 教師展示部分學生完成的作品，引導學生從設計與創意面欣賞同儕作品。 發展活動 學生完成畫作後練習口說內容。使用句型： • This is my house. • There is a _____. / There are _____. • I have a _____ in my _____.	能在圖畫中清楚呈現房屋空間與設備。 能正確拼寫並標註三個以上單字。 能初步表達對圖畫內容的個人想法。 能使用正確句型進行口語介紹。 能有自信地在眾人面前發表創作內容。 能聆聽他人發表並表達簡單的回應或感	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					house. 統整活動 學生依序上台介紹自己的夢想家 園。 教師與學生共同給予回饋與鼓勵。	想。	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。
- 5.