

南投縣潭南國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	E 向未來-電腦我最行		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	潘昱凱
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷、卓越	與學校願景呼應之說明	1. 透過討論，能知道行人用路危險的狀況，並提出能預防的策略。此外，也能將課堂上討論的結果向家長宣導，並在使用道路時，能禮讓行人。 2. 培養學生資訊科技能力，應用所學科技提升學生自我創造力與成就感、培養出卓越的世界觀。	
設計理念	1. 透過各種情境圖，讓學童瞭解因內在特質導致可能面臨的用路危險，以及在不同用路情境下，兒童在特殊路況中（被動）被看見以及（主動）看見的策略以提升行走安全。經由課堂上的學習，學童能透過上下學時的交通環境評估，建構正確的行走觀念。 2. 藉由自由軟體的學習，熟悉簡報軟體操作介面操作，進而應用所學用電腦簡報軟體製作所需物品。透過分組討論，讓學生積極參與，加強與同儕互動，塑造溫馨的學習情境。經由自主學習的方式，讓學童在輕鬆互動環境中快樂的成長與學習。			
總綱核心素養具體內涵	E-A3： 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2： 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2： 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	
課程目標	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2. 覺察上下學途中或外出時會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。 3. 學生能思考並理解自由軟體的好處，並具備擁有實際操作 Google 簡報軟體的能力。 4. 學生能體驗並操作 Google 簡報軟體的簡報工具，並加以思考探索如何在實際生活上創新及運用。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 六	簡報輕鬆學 /共 6 節	<p><u>資議 t-III-1</u>： 運用常見的資訊系統。</p> <p><u>藝 1-III-6</u>： 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p><u>資議 c-III-1</u>： 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p><u>綜 2b-III-1</u>： 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p><u>資 E5</u> 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	<p><u>綜 Bb-III-2</u>： 團隊運作的問題與解決。</p> <p><u>視 E-III-3</u>： 設計思考與實作。</p>	<p>1. 學生能掌握如何運用簡報處理軟體的基本操作。</p> <p>2. 學生能運用編輯工具完成自我介紹簡報作品。</p>	<p>【引起動機】(總計 40 分鐘) 1. 教師帶領學生了解 office 有哪些軟體。(20 分鐘) 2. 教師指導學生如何利用此軟體完成自我介紹簡報作品。(20 分鐘)</p> <p>【發展活動】(總計 180 分鐘) 1. 導師示範利用簡報軟體製作自我介紹的簡報作品。(20 分鐘) 2. 老師教導學生如何透過軟體內的編輯工具製作自我介紹簡報。 (1) 介紹投影片種類及如何複製投影片。(20 分鐘) (2) 基本操作(復原、刪除、複製、貼上等)(20 分鐘) (3) 進行版面配置及如何更換背景(10 分鐘) (4) 指導學生如何從外部加入想要的圖案(10 分鐘) 3. 請學生利用此軟體製作一份自我介紹的簡報。</p>	<p>1. 學生能說出什麼是簡報，並請學生能說出如何運用簡報。</p> <p>2. 學生能說出常見的簡報軟體，並請學生說出簡報製作流程。</p> <p>3. 學生能在簡報中運用圖片，並且完成自我介紹簡報。</p> <p>4. 學生能發表作品。</p>	簡報發表我最行(台中市政府教育局)

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。			(100 分鐘) 【統整活動】(總計 20 分鐘) 請學生將製作好的簡報放進資料夾，並由老師以抽籤的方式進行發表活動。(20 分鐘)		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七 ~ 十二	簡報更酷炫 /共 6 節	<p><u>藝 1-III-6</u>： 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p><u>資議 c-III-1</u>： 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p><u>綜 2b-III-1</u>： 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p><u>資 E4</u>： 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p>	<p><u>綜 Bb-III-2</u>： 團隊運作的問題與解決。</p> <p><u>視 E-III-2</u>： 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<p>1. 學生能運用和掌握簡報的設計要領。</p> <p>2. 學生能運用編輯工具完成文件。</p>	<p>【引起動機】(總計 40 分鐘)</p> <p>1. 教師帶領學生了解如何有效利用簡報的設計要領。(20 分鐘)</p> <p>2. 教師教導學生如何正確搜尋網路資訊簡報，以及認識授權標章。(20 分鐘)</p> <p>【發展活動】(總計 190 分鐘)</p> <p>1. 導師示範如何利用簡報的設計要領，來美化自己的作品。 (1)如何設計換頁效果(10 分鐘) (2)請學生實際操作(10 分鐘) (3)如何加入動畫(10 分鐘) (4)請學生實際操作(10 分鐘)</p> <p>2. 教師先教導學生認識授權標章。(10 分鐘)</p> <p>3. 教師帶領學生正確搜尋網路資訊簡報。(10 分鐘)</p> <p>4. 請學生到安全的網站上找尋一篇對於課程教育相關的報導。(10 分鐘)</p> <p>2. 學生討論如何運用簡報的設計要領在用那些編輯工具，製作出正確搜尋網路資訊簡報。(20 分鐘)</p> <p>3. 請學生利用所找尋的報導，以簡報的方式，設計一篇簡單化文章進行分享。(100 分鐘)</p> <p>【統整活動】(總計 10 分鐘)</p> <p>請學生將製作好的簡報放進資料夾，並由老師以抽籤的方式進行發表活動。(10 分鐘)</p>	<p>1. 學生能說出簡報的設計要領。</p> <p>2. 學生能操作共用背景。</p> <p>3. 學生能製作標題與文字，並能編輯美術字。</p> <p>4. 學生能製作正確搜尋網路資訊簡報。</p> <p>5. 學生能發表作品。</p>	簡報發表我最行(台中市政府教育局)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三 ~ 十五	簡報玩遊戲① 交通安全知多少 /共 3 節	<p><u>綜3a-III-1</u>： 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p><u>交 A-III-4</u>： 了解道路環境、天氣與交通的關係。</p> <p><u>安 E2</u>： 了解危機與安全。</p> <p><u>資 E7</u>： 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p><u>藝 1-III-6</u>： 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p><u>綜 Bc-III-1</u>： 各類資源的分析與判讀。</p> <p><u>視 E-III-3</u>： 設計思考與實作。</p>	<p>1. 了解用路危險。</p> <p>2. 覺察用路危險情。</p> <p>3. 提出安全的行走策略。</p>	<p>【引起動機】(總計 60 分鐘)</p> <p>1. 教師發下「弱勢的臺灣步行者」文章，請學生先自行用藍色筆圈出用路環境，紅色筆圈出危險。(20分鐘)</p> <p>2. 教師告知學生，台灣目前交通出現的大小事情。(20分鐘)</p> <p>3. 教師敘述在臺灣步行時最常遇到哪些危險狀況。(20分鐘)</p> <p>【發展活動】(總計 40 分鐘)</p> <p>1. 請學生仔細觀察圖片中的細節，並由老師與同學一起完成「危險猜猜看」的學習單。(20分鐘)</p> <p>2. 教師重新展示情境圖，並請學生就情境圖裡的狀況預測會出現的事故、推論原因及預防策略。(20分鐘)</p> <p>【統整活動】(總計 20 分鐘)</p> <p>1. 告知學生行人步行時，必須覺察周圍潛在的危險，要看清楚車輛，也盡量讓自己能被駕駛看見。(10分鐘)</p> <p>2. 告知學生行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。每個人都會有步行的時候，保護別人就是保護自己。(10分鐘)</p>	<p>1. 紙筆評量： 能將文章中的用路環境與危險以藍、紅色筆標記。</p> <p>2. 口語評量： 能預測情境中可能出現的行為、原因並提出解決策略。</p>	<p>1. 影片：弱勢的臺灣步行者</p> <p>2. 弱勢步行者學習單</p> <p>3. 危險猜猜看學習單</p> <p>4. 交通狀況情境圖</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六 ~ 二十一	簡報玩遊戲② 交通安全來闖關 /共 6 節	<p>資議 t-III-1： 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 c-III-1： 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>綜 2b-III-1： 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>交 A-III-4： 了解道路環境、天氣與交通的關係。</p> <p>E5：使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	<p>綜 Bb-III-2： 團隊運作的問題與解決。</p> <p>視 E-III-2： 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<p>1. 學生能運用簡報軟體來製作交通安全相關議題的互動式專題簡報。</p> <p>2. 學生能運用編輯工具完成文件。</p>	<p>【引起動機】(總計 30 分鐘)</p> <p>1. 教師先讓學生了解什麼事互動式簡報。(10 分鐘)</p> <p>2. 教師示範以交通安全為主題製作一份互動式簡報。(20 分鐘)</p> <p>【發展活動】(總計 190 分鐘)</p> <p>1. 教師說明什麼是互動式問答遊戲。(10 分鐘)</p> <p>2. 教師將製作好之成品讓學生觀察，從成品範例中體會簡報設計。(10 分鐘)</p> <p>3. 老師播放交通安全影片，請學生邊看影片邊思考如何製作交通安全互動式簡報。(20 分鐘)</p> <p>4. 老師教導學生如何從外部連結放入到自己作品。(10 分鐘)</p> <p>5. 學生找尋適合的網站，並將此網站利用連結功能，放置在簡報上。(20 分鐘)</p> <p>6. 請學生製作出交通安全互動式簡報簡報。(120 分鐘)</p> <p>【統整活動】(總計 20 分鐘)</p> <p>請學生將自己的互動式簡報作品放置資料夾內，並由老師以抽籤方式進行創作分享。(20 分鐘)</p>	<p>1. 學生能說出什麼是互動式簡報，以及互動式簡報製作流程。</p> <p>2. 學生能使用文字連結設定連結至對應的投影片。</p> <p>3. 學生能製作選項按鈕，並設定按鈕動作換頁。</p> <p>4. 學生能製作交通安全互動式簡報，並發表作品。</p>	簡報發表我最行(台中市政府教育局)

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		安 E3 知道常見事故傷害。					

【第二學期】

課程名稱	E 向未來-電腦我最行		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	潘昱凱
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	世界觀、關懷	與學校願景呼應之說明	1. 能將課堂上討論交通安全的結果向家長宣導，並在使用道路時，能遵從交通警察的指揮，營造出一個安全行駛的環境。 2. 透過發達的網路世界，學習新興網路科技的應用、了解資訊安全的重要，以及認識網路程式設計的趨勢，藉此培養學生的世界觀，放眼全球。	
設計理念	1. 「馬路如虎口」，交通是生活中的一部份：只要踏出家門，交通危險便潛藏在你我身邊，孩子亦無法除外；師長無法成天跟隨孩子身邊、提醒注意事項。因此，從根本做起，教導孩子擁有正確的交通安全知識，才是首要之舉。 2. 以學生學習需求為主要核心，以學校的教育人員為主體，以學校情境營造及資源為基礎，結合南投教育特色，發展資訊科技教學創新計畫，引導學生落實資訊科技之學習，以提升資訊科技教育之成效。			
總綱核心素養具體內涵	E-A3： 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3： 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2： 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A3： 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C2： 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝-E-B3： 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	
課程目標	1. 能理解交通指揮手勢的意義。 2. 能遵守交警的指示行走。 3. 能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險 4. 能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。 5. 推展資訊科技教育價值，帶動全縣資訊科技教育創新。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>6. 善用資訊科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等能力。</p> <p>7. 養成正確的資訊科技使用習慣，遵守相關倫理、道德及法律。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 二	交通安全一把罩/共 2 節	<p><u>綜 2b-III-1</u>： 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p><u>安 E2</u>： 了解危機與安全。</p> <p><u>交 Ca-III-2</u>： 學習並演練安全穿越路段的方法。</p> <p><u>藝 1-III-6</u>： 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p><u>綜 Ca-III-1</u>： 環境潛藏的危機。</p> <p><u>表 E-III-1</u>： 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。</p>	<p>1. 能知道交警或義交指揮交通的手勢代表何意。</p> <p>2. 能正確做出交通指揮的手勢。</p> <p>3. 能扮演情境中的不同角色，並表現出其任務。</p>	<p>【引起動機】(總計 10 分鐘)</p> <p>1. 教師告知學生在台灣有哪些交通指揮的手勢。(5 分鐘)</p> <p>2. 教師告知學生指揮手勢的重要規定。(5 分鐘)</p> <p>【發展活動】(總計 60 分鐘)</p> <p>1. 老師邊講解邊示範交通指揮手勢給學生看。(20 分鐘)</p> <p>2. 請學生看完老師示範後，自行做一次。(10 分鐘)</p> <p>3. 老師帶領學生如何利用網路世界去查詢目前交通路況及即時事件。(30 分鐘)</p> <p>【統整活動】(總計 10 分鐘)</p> <p>讓學生了解在馬路上一定要遵守 3 大規則：「遵守交警或導護的指揮」、「走路不並排、靠邊走」、「迅速通過十字路口」。(10 分鐘)</p>	<p>1. 能根據教師提問回答問題。</p> <p>2. 能比出交通指揮的手勢。</p> <p>3. 能依情境扮演適當的角色。</p>	交通指揮的圖片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三 ~ 八	魔幻大師 /共 6 節	<p>資議 t-III-2： 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資議 p-III-3： 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資議 c-III-1： 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>綜 2b-III-1： 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>藝 1-III-2： 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p>	<p>綜 Bb-III-2： 團隊運作的問題與解決。</p> <p>視 E-III-3： 設計思考與實作。</p>	<p>1. 學生能認識常見的圖片格式與繪圖軟體。</p> <p>2. 學生能運用繪圖軟體 Inkspace 及製作畢業祝福海報。</p> <p>3. 學生能運用 Google 相簿的編輯功能美化相片及影像合成。</p>	<p>【引起動機】(總計 20 分鐘)</p> <p>1. 老師帶領學生了解什麼是繪圖軟體。(10 分鐘)</p> <p>2. 老師展示成品，並告知學生如何利用繪圖軟體製作畢業祝福海報。(10 分鐘)</p> <p>【發展活動】(總計 200 分鐘)</p> <p>1. 教師介紹目前常見的繪圖軟體有哪些。(10 分鐘)</p> <p>2. 教師介紹繪圖軟體 Inkspace 介面及功能。 (1)基本操作(復原、刪除、複製、貼上等)(10 分鐘) (2)圖案創作及排版(10 分鐘) (3)如何從外部連結插入圖檔(10 分鐘)</p> <p>2. 教師介紹如何運用網路資源尋找素材及組合海報物件。(10 分鐘)</p> <p>3. 教師介紹如何有效運用網路 Google 相簿的編輯功能美化相片及影像合成。(15 分鐘)</p> <p>4. 請學生實際操作。(15 分鐘)</p> <p>3. 請學生思考如何運用繪圖軟體和網路資源，製作出畢業祝福海報。(120 分鐘)</p> <p>【統整活動】(總計 20 分鐘)</p> <p>請學生將製作好的畢業海報放至資料夾內並由老師以抽籤的方式，請學生分享所製作的海報理念及過程。(20 分鐘)</p>	<p>1. 學生能說出常見的圖片格式與繪圖軟體。</p> <p>2. 學生能操作 Inkspace 的功能。</p> <p>3. 學生能操作 Google 相簿的編輯及合成影像功能。</p> <p>4. 學生能製作畢業祝福海報。</p> <p>5. 學生能發表作品。</p>	<p>影音編輯&運算思維(台中市政府教育局)</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		資E5使用資訊科 技與他人合作產 出想法與作品。					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九 ~ 十五	天籟之影 /共 7 節	<p><u>資議 c-III-1</u>： 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p><u>資議 t-III-2</u>： 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p><u>綜 2b-III-1</u>： 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p><u>資 E4</u>： 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p><u>藝 1-III-2</u>： 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p>	<p><u>綜 Bb-III-2</u>： 團隊運作的問題與解決。</p> <p><u>視 E-III-3</u>： 設計思考與實作。</p>	<p>1. 學生能認識常見的影音檔案格式、影音分享平台。</p> <p>2. 學生能運用線上影片編輯網站 Canva 製作母親節影片。</p>	<p>【引起動機】(總計 20 分鐘) 1. 老師帶領學生認識 Canva。(10 分鐘) 2. 如何利用 Canva 製作一段影片。(10 分鐘)</p> <p>【發展活動】(總計 240 分鐘) 1. 教師介紹影片的基本概念、影音檔案格式以及影音分享平台。(20 分鐘) 2. 教師介紹影片的編輯軟體運用。(10 分鐘) 3. 教師介紹分鏡圖概念(10 分鐘) 4. 教師介紹線上影片編輯網站 Canva 介面及功能。(30 分鐘) 5. 學生 3 個人分成 1 組，先討論如何運用 Canva 製作母親節影片。(10 分鐘) 6. 請每組學生製作完成母親節影片。(160 分鐘)</p> <p>【統整活動】(總計 20 分鐘) 請學生將製作好的母親節影片放至資料夾內並由老師以抽籤的方式，請學生分享所製作的理念及過程。(20 分鐘)</p>	<p>1. 學生能說名片的基本概念。</p> <p>2. 學生能說出常見的影音檔案格式、影音分享平台。</p> <p>3. 學生能操作 Canva 的功能。</p> <p>4. 學生能製作母親節影片。</p> <p>5. 學生能發表作品。</p>	<p>影音編輯&運算思維(台中市政府教育局)</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六~二十	解題高手 /共 5 節	<p>資議 t-III-3： 運用運算思維解決問題。</p> <p>綜 1b-III-1： 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度</p> <p>藝 2-III-5： 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>資 E7： 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>	<p>綜 Ab-III-1： 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>視 E-III-2： 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<p>1. 學生能理解運算思維的概念。</p> <p>2. 學生能透過程式概念學習課程網站 Code.org 學習程式概念。</p> <p>3. 學生能運用運算思維完成闖關。</p>	<p>【引起動機】(總計 40 分鐘)</p> <p>1. 教師先帶領學生認識運算思維是什麼。(10 分鐘)</p> <p>2. 教師讓學玩迷宮的遊戲，以理解學生的運算思維，並讓學生找尋解題方法。(30 分鐘)</p> <p>【發展活動】(總計 120 分鐘)</p> <p>1. 教師介紹程式概念學習課程網站 Code.org。(20 分鐘)</p> <p>2. 教師介紹活動「經典迷宮」頁面及操作方法。(20 分鐘)</p> <p>3. 學生 3 個人分成 1 組，組內學生先分析迷宮地圖以及閱讀操作說明。(20 分鐘)</p> <p>4. 每組討論策略來組程式積木。(20 分鐘)</p> <p>5. 請學生進行闖關活動。(40 分鐘)</p> <p>【統整活動】(總計 40 分鐘)</p> <p>1. 教師適時歸納統整學生所運用的策略及可運用的程式積木。(30 分鐘)</p> <p>2. 教師統整整學期的課程，並講述學習達成目標。(10 分鐘)</p>	<p>1. 學生能操作程式概念學習課程網站 Code.org。</p> <p>2. 學生能操作經典迷宮。</p> <p>3. 學生能組合程式積木並完成關卡。</p>	<p>影音編輯&運算思維(台中市政府教育局)</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。