

南投縣潭南國民小學 113 學年度公開授課實施成果摘要

1. 校長及所有專任教師實施公開授課之期程表(上下學期):

南投縣潭南國民小學 113 學年度 校長及教師公開授課活動辦理

時間規畫表

項次	授課者	授課班級	科目	日期/節次	參與觀課者 (人數)	專家學者或國教 輔導團員參加(人 數)	備註
1	劉鳳琴	一甲	數學	10.15 第1節	2人		
2	劉瑩示示	二甲	數學	10.16 第3節	2人		
3	姚麗紅	三甲	數學	03.25 第4節	2人		
4	楊麗瑜	四甲	數學	05.02 第2節	2人	毛炳楠專任輔導員	
5	谷鴻暉	六甲	英語	11.04 第5節	2人	數位學習輔導團員(2人)	
6	田楚筠	六甲	國語	03.25 第1節	2人		
7	校長	三甲	數學	11.13 第2節	3人		
8	邱玉環	五甲	社會	11.13 第4節	2人		
9	韓名璋	五甲	自然	11.14 第3節	2人		
10	謝文仁	四甲	自然	03.25 第3節	2人		
11	潘昱凱	四甲	社會	03.31 第6節	2人	數位學習輔導團員、社會輔導員(各1人)	
12	司智民	三甲	國語	10.17 第3節	2人		
13	全云希	三甲	社會	03.25 第1節	2人		

2. 公開授課時程表網頁截圖：

課程計畫
學習評量
特教專區
共備觀議
教學正常化
評鑑專區

其他成果

D 112共備觀議

D 113-1共備觀議

D 113-2共備觀議

3. 部分實際完成公開授課成果：

附件 1-2		學校填寫	
<p>南投縣信義鄉澤南國民小學數位學習公開觀課教學活動設計一、教學設計理念:(原理原則)</p> <p>國小階段的英語學習應著重於發展對英語的興趣並建立基礎能力。本教學活動將教科書文本內容轉化，搭配線上多元的平台任務設計，將多媒體工具與教科書內容進行互動，讓課程以生動有趣的方式呈現，並同時提升學習興趣同時建立基礎能力。</p> <p>此外將英語教學結合數位學習具有「互動式學習」、「遊戲化學習」、「即時回饋與評量」等特性，提供學生友善的學習環境，與多樣的學習情境，期望提升學生使用英語之自信心。</p> <p>二、教學單元設計</p>			
領域/科目	英語	設計者	谷鴻輝
實施年級	六年級	總節數	第一節,共七節
單元名稱 Unit 3 From Farm to Table			
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>0-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>0-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>資源</p> <p>D-III-2 使用數位資源的整理方法。</p>	核心素養
	學習內容	<p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>0-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>	
議題融入	學習主題	資訊教育-資訊科技與溝通表達	
	實質內涵	<p>資訊教育-國際素養</p> <p>資訊教育-國際素養</p> <p>資訊教育-國際素養</p> <p>資訊教育-國際素養</p>	
與其他領域/科目連結 資訊科技			
教材來源 康軒 Wonder World、Simply Grammar			
教學設備/資源 平板、投影設備			
學習目標			
<p>1. 能聽懂、讀懂本單元字詞。</p> <p>2. 能將本單元字詞分類，並認識可數與不可數名詞之特性。</p> <p>3. 能使用於 loionote 完成課堂任務。</p>			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註(含評量)

<p>第一節 (40 mins)</p> <p>1. Warm Up</p> <p>(1) 以學生學生英語程度進行真實化分組，共分為三組。</p> <p>(2) 發下平板，請同學至 loionote 進行本單元字詞分類卡的預先配對。</p> <p>(3) AC 對後與同組同學討論配對狀況。</p> <p>(4) 將結果上傳至微交盒【1104 say and match】。</p> <p>(5) 快速展示答案。</p> <p>2. Presentation and Practice</p> <p>(1) 字詞教學：於 loionote 選擇單字圖卡、字卡，進行字詞教學。</p> <p>A. 認識圖卡：教師先呈現一張圖卡，引導學生聽辨並複誦數次，並列出能熟練說出該字，接著介紹下一張字卡，待學生能熟練說出該字後，接著介紹第三張字卡，依此類推。</p> <p>B. 認識字卡：將字卡與圖卡配對，進行字卡識讀。直到熟練。</p> <p>C. 發回 say and match 活動，請學生調整答案再次上傳及【1104 say and match 2】</p> <p>(2) 字詞特性</p> <p>A. 分類討論觀察字卡，引導學生思考之分類(預期分類方法有 s 以及沒有 s)。</p> <p>B. 將分類方式以文字呈現上傳微交盒【1104 分類活動】。</p> <p>C. 教師歸納，整理出名詞可分為有 s 的可數名詞、沒有 s 的為不可數名詞。其中可數名詞有另一特性習慣性+s 的類別，如 noodles，因通常不會只吃一根麵條，所以通常加上複數型 s; french fries，也因此特性通常以複數型態出現。</p> <p>(3) 文法練習</p> <p>A. 教師以中文法學習單任務，引導學生認識可數名詞的單複數型態呈現方式，以及不可數名詞的種類。</p> <p>B. 請學生依序完成學習單中 A-C，完成後繳交。並檢核內容。</p> <p>3. Wrap up</p> <p>(1) 利用圖卡複習本課之單字。</p> <p>(2) 使用錄音功能，將今日所學單字錄音上傳微交盒。</p> <p>(3) Assignment: 請學生背寫單字，並於下次上課進行聽寫測驗。</p> <p>參考資料:(若有請列出) 課本、習作、Simply Grammar</p> <p>附錄:</p>	<p>5 mins</p> <p>8mins</p> <p>10 mins</p> <p>10 mins</p> <p>7 mins</p>	<p>課堂觀察 線上任務繳交狀況 分組討論學與狀況</p> <p>口說評量 線上任務繳交狀況</p> <p>分組討論狀況 線上任務繳交狀況</p> <p>線上任務繳交狀況</p> <p>口說評量</p>
---	--	---

南投縣信義鄉潭南國民小學數位學習公開觀課觀察前會談紀錄表

授課教師	谷鴻瑾	任教年級	六年級	任教領域/科目	英語
教學單元	U3 From Farm to Table				
觀察前會談(借課)日期	113年11月4日	地點	圖書室		
預定入班教學觀察/公開授課日期	113年11月4日	地點	六年甲班		

一、本次公開授課目的(可複選,並請依勾選項目加以說明)

(一) 針對學生學習 提升教師數位學習專業 驗證社群專業成長

(二) 說明:透過輔導團入校關懷,提供教師數位學習專業知能之輔導與建議,提升教師數位融入教學的能力。

二、課程脈絡(借課或說課)

(一)學習目標(請依據核心素養、學習表現與學習內容加以轉化):

- 能聽懂、讀懂本單元字詞。
- 能將本單元字詞分類,並認識可數與不可數名詞之特性。
- 能使用於 loionote 完成課堂任務。

(二)學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性等):

先備知識:

- 英語:基礎 phonics、基礎英語詞性變化、基礎閱讀能力。
- 數位能力:上網連線、錄音、loionote 基礎操作能力。

學生特性:本班學生共 9 位,其中有 3 位為特殊生,其中有 2 位英語能力較優勢,樂於思考,2 位學生學習動機較低落,其餘學生富透過多方鼓勵學習。

(三)教師教學預定流程與策略:

教學流程:

- 生字預測,使用 phonics 發音能力閱讀生字,並透過線檢生字與圖卡配對。
- 教師生字教學。
- 字詞特性:透過具質性分組,進行小組討論,將生字分類並說明分類依據。
- 複數文法練習
- Wordwall 形成性評量。

南投縣信義鄉潭南國民小學數位學習公開觀課後議課會談紀錄表

授課教師	谷鴻瑾	任教年級	六年級	任教領域/科目	英語
觀課人員	潘呈熙、金宏希 輔導團:鄭明輝校長、鄭一航主任	任教年級		任教領域/科目	科任
教學單元	U3 From Farm to Table	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	113年11月4日	地點	圖書室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容,與授課教師討論後填寫:

一、教學之優點及特色(請依據觀察紀錄回應「教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生回饋互動」之數位學習或觀察焦點):

- 教師能夠流暢的使用數位學習,包含載具投影、loionote 的應用、任務繳交以及 wordwall 的任務使用。
- 學生於小組討論任務中,發揮邏輯創造力,將 8 個名詞分類,各組方法皆不相同,但都具有邏輯;其中一組確實有歸納出教師的教學目標。
- 教師能夠使用正向的語言,鼓勵學生的學習表現,師生互動融洽具有默契。

二、教學待調整或精進之處(請依據觀察紀錄回應「教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生回饋互動」之數位學習或觀察焦點):

- 結束前的 wordwall 形成性評量稍嫌倉促,若能將學生作答狀況於投影幕上呈現,將更具效果。
- 於小組討論時,每組 3 位學生,至少都有 1 位學生未能投入於討論中,經了解部分為特殊生。

三、授課教師協同回饋人員相互分享公開授課彼此的收穫與對未來教學的啟發及專業成長方向:

- 於說課時校長建議能加入不同的學習平台(wordwall)作為形成性評量,同時透過遊戲式的體驗提升學生學習興趣,於說課後將課程調整融入 wordwall,確實能達到愉悅與樂趣的效果,未來可多加利用。
- 學生小組討論狀況良好,且能舉一反三,能看見本班學生表現優異。

策略:

- 小組共學
- Loionote 任務
- Wordwall 任務

(四)學生學習策略或方法:

- 小組共學
- 語文推測能力
- 線上任務執行能力

(五)教學評量方式(請對應學習目標,說明使用的評量方式):

(例如:實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

- 小組討論成果與參與狀況
- 學習單
- Loionote 任務繳交狀況

三、觀察焦點:(由授課教師決定,不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

- 觀察小組討論狀況。
- 教師使用數位學習的效率與效果。

四、觀察工具:公開授課觀課紀錄表

五、觀課相關配合事宜:(觀課人員觀課位置及角色,須經授課教師同意)

(一)觀課人員位置:教室 前、 中、 後、 其他位置:側面
 特定小組旁、 特定學生旁

(二)觀課人員角色: 完全觀課人員、 部分參與、參與事項:

(三)拍照或錄影: 皆無、 皆有、 只錄影、 只拍照(請打勾)。

備註:拍照或錄影,如涉及揭露學生身分,請先徵求學生及其家長同意,同意者請簽考卷表。

六、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期:113年11月4日

地點:圖書室



南投縣113學年度潭南國民小學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	數學	教學者	李岱恩
實施年級	三年級	教學時間	1.節課 約 30 分鐘 113.11.13
單元名稱	除法		
學校願景	合作、創新、世界觀		
設計理念	雖然學生在二年級下學期已進行過除法的前置單元「分分看」教學活動，但民間版本教材的編輯，引導學生以乘法來記錄平分活動，很可能讓學生產生觀念的混淆。因此三年級除法單元一開始，仍然設計「分分看」的實做活動，並依照包含除與等分除的情境題順序，輔以連減的過程記錄，讓學生重新建構數學「分分看」的正確意涵。		
學習重點	學習表現	N-III-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	核心素養 A2 系統思考與解決問題
	學習內容	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。	
議題融入	閱讀素養教育		
教材來源	翰林三上		
教學設備/資源	小白板、白板筆、小白積木等		
學習目標	畫圖釐清包含除問題 以乘法、減法解決包含除問題，並能以有除號的算式填寫題記錄問題。		
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
<p>主題一 (學生自行由盒子中抓一把小白積木，並確認數量)4 個積木裝一盤，最多可裝幾盤？剩幾個？(包含除) (請用畫圖解題)</p>		3	1. 全班唸一遍 2. 抽問題意

<p>做法一：最後一盤數量不足仍作答完整一盤 提問：(1)你將積木一共分成幾盤？ (2)每盤都是4嗎？請確認。 (3)你的最後一盤是幾個？是完整的一盤嗎？題目怎麼說的？所以最後一盤是“...”。 (4)請再作答一次。 釐清重點：裝不滿一盤的要如何依題意正確作答</p> <p>做法二：未將積木分完 提問：(1)將你分裝積木的過程講一次。 (2)你剩下幾積木？還可以再裝一盤嗎？ (3)請將剩下的積木再分裝下去。 (4)請再作答一次。 釐清重點：剩下的積木還能不能再分裝下去</p> <p>做法三：完全不會 提問：(1)將題目講一次，試著說說看題目是什麼意思，它在問我們什麼？我們要怎麼做？ (2)你有幾積木？先試著裝一盤。 (3)剩下的積木還可不可以再裝一盤？還可再裝一盤？…… (4)請將剩下的積木再分裝下去。 釐清重點：以耐心引導學生一步步依題意將晶片盡量分到不能分為止。 做法四：正確分定且正確作答 其它同學也將你平分的過程用算式記錄下來 (若全班沒有人正確分定，則在下一題再討論記錄)</p>	10	小白板 小白積木
<p>主題二：巧克力 12 顆裝成一盒，老師有 42 顆，最多可以裝成幾盒？剩下多少顆？(包含除) (請用畫圖解題)</p> <p>可能的答案</p>	2	1. 畫圖解題，先不要寫算式。

南投縣113學年度潭南國民小學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表

<p>*模式一 畫圖解題</p>  <p>所以一共裝成 3 盒，剩 6 顆。</p> <p>1. 說說看，你怎麼表示 42 顆？ 2. 你怎麼裝的……？ (12 顆裝一盒) 3. 剩下的可不可以再裝？ 4. 每盒有沒有一樣多？ 我學生分享想法。</p> <p>……引導記錄 第一盒裝了幾顆？還剩下多少？要怎麼記錄？ 42-12=30 還可不可以再裝？ 第二盒裝了幾顆？還剩下多少？要怎麼記錄？ 30-12=18 還可不可以再裝？ 第三盒裝了幾顆？還剩下多少？要怎麼記錄？ 18-12=6 一共裝了幾盒？剩幾顆？</p>	4	<p>在小白板上畫出。</p> <p>我學生分享想法</p> <p>教師引導出以有除號的算式記錄解題過程。</p>
<p>主題三：午餐有 107 個葡萄， 21 個裝一盤，最多可以裝幾盤？剩下多少個？(包含除) (要求以算式記錄過程)</p> <p>記錄一 107-21=86 86-21=65 65-21=44 44-21=23 23-21=2 答：裝 5 盤，剩下 2 個葡萄。</p>	2	<p>1. 能夠清楚地說出自己解題的過程。 2. 也能欣賞其他同學的想法。 3. 能夠說出解題記錄所表示的意義。</p>

觀課教師	邱玉環、韓名璋	觀課日期	113 年 11 月 13 日
授課教師	李岱恩	教學年/班	三甲
教學領域	第 6 單元 除法		
教學單元	教學活動	學生表現	
實際教學內容簡述	三年級除法單元一開始，仍然設計「分分看」的實做活動，並依照包含除與等分除的情境題順序，輔以連減的過程記錄，讓學生重新建構數學「分分看」的正確意涵。	延續二年級「分分看」——解決無餘數的除法問題，能用加、減、乘法算法把作法記下來	
學習目標達成情形	1. 畫圖釐清包含除問題。 2. 以減法解決包含除問題。 3. 能自己畫圖並用算式記錄解題的過程。		
自我省思	1. 本課堂結束前是符號引入：除號(÷)、將問題以含有除號的符號記下來，及餘數的表達，最後才是「被除數」、「除數」、「商數」、「餘數」的名詞引入 2. 除數和餘數的關係(餘數要小於除數)，從操作活動一開始，就不斷強調剩下的還能不能再分，只要稍加提醒，連結到實作及對話的過程，這個部份要不斷提醒，學生才很容易接受並理解。 3. 對於「商是否要加 1」的題目，可直接布題(應用題)，再讓學生解答並發表，最後老師引導討論即可。		
同儕回饋後心得	1. 教師行間巡視學生作答狀況，若遇學生無法依題意進行解答時，會適時在旁引導。 2. 教師鼓勵學生用自己可以做到的方式來作答，如畫圖、用算式...，提升學生解題的信心。 3. 藉由讓學生複誦數學題目，並以同情救後方式來提升學生專注力，以引導學生學習。 4. 善用積木等教具及小白板之圖像繪製，引領並建立學生正確觀念。 5. 學生專注於學習，仔細聆聽，課堂秩序良好		

<p>1. 檢核記錄一的小朋友，減的計算正確否？</p> <p>2. 記錄一小朋友先說說看你的作法？你怎麼記的？</p> <p>.....</p> <p>我們用一個算式把問題和結果記成</p> <p>$107 \div 21 = 5 \cdots 2$</p>	3	
<p>符號引入：除號(÷)，將問題以含有除號的符號記下來</p>	3	<p>1. 能逐次分置的方法解決問題，並用減法算式記錄過程。</p> <p>2. 從減法算式記錄中認識除法算式，並能用除法算式摘要記錄問題和結果。</p>

由於少數學生較難一蹴可幾，因此在第二題數字增加時，較易無所適從，需適合從旁協助以建立正確之觀念，建議可以多練習類似之題目，並輔以教具提供，以利學生從不斷的練習題演算中，建構屬於自己的理解架構。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

南投縣 113 學年度信義鄉潭南國民小學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、 單元名稱：除法
- 二、 上課時間：113 年 11 月 13 日，第 2 節
- 三、 任課班級：三年甲班
- 四、 授課老師：李岱恩 校長
- 五、 觀課人員：邱玉環、韓名璋 老師
- 六、 議課時間：113 年 11 月 14 日，第 2 節

<p>教學者自我回饋</p> <p>一、優點方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能連結學生在二年級學過的分分看概念，引發學生的學習動機 2. 善用圖畫幫助學生思考釐清題意。 3. 能以具體物操作的方式解決包含除情境的問題 4. 善用獎勵方式，引起動機，激勵學生發表想法。 <p>二、可改進之處</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習落後者需再花時間個別指導。 2. 佈題及引導語可以再多樣靈活，讓學生能了解不懂的地方。 <p>三、所遭遇之困境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 祈望第二節之後導師能接上。
<p>觀課人員回饋</p> <p>一、教學者優點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班級經營良好，能提供學生友善的學習環境。 2. 校長藉由讓學生複誦數學題目，並以同儕教授方式來提升學生專注力，以引導學生學習。 3. 適時釐清題目中「個」和「盤」的定義，讓學生思考及回饋，加深學生學習成效。 <p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多數學生均能夠理解本單元之教學目標，並提供相關回饋，少數幾個學生，可能因為專注力不足，抑或基礎觀念薄弱，還要再經過多次的觀念建構後，才能更了解內容大意。 2. 教學過程會適時停頓，詢問學生是否理解概念，澄清學生錯誤觀念。 <p>三、在觀課過程中的收穫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班規建立良好，師生能夠針對課程做良性的互動交流，沒有其他狀況外的干擾。 2. 校長能夠多次利用提問的方式帶領學生了解數學題型及內容，以期能建構正確觀念。
<p>四、針對教學者所遭遇困境之回應</p>



說明
和同鄉夥伴及三年級導師說課情形



給學生具體物的操作



說明
讓學生複誦題目，以提升學生專注力



提問方式學生個別指導



以連流記錄過程



議課情形

南投縣 113 學年度信義鄉潭南國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：113.10.15



【我堆一座山】學生透過分類活動進行堆疊
在堆疊活動中觀察與感受不同物品堆疊的特性

球體堆疊讓學生知道要堆成一座山實屬不易
請學生將手中立體物品繪成平面圖形

老師拿出一顆海綿球泡水，請學生預測拓印的圖形。
議課時間，老師們分享觀後的心得，透過交流與討論進行課程的反饋與反思。

南投縣 113 學年度信義鄉潭南國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：113.10.16



說明：透過大家的了解彼此的公開觀課課程內容，且相分享討論學生可能會遇到的問題及可知和解決。

說明：老師親自示範講解最大容量要比釋水裝到最高的樣子。

說明：老師準備許多容器和非容器物品做百寶箱讓學生抽出

說明：老師請注意力容易不集中學生上前會助理，協助調整水量釋水到不同容器比較容量。

說明：分組學習互相觀察討論容量多少在同一瓶子裡有何變化？

說明：透過授課後老師們議課分享討論可以改進及值得學習的地方，大家共同成長。

南投縣 113 學年度信義鄉潭南國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：113年10月17日



利用 wordwall 活動複習第五課生字字詞。
老師帶大家練習第六課生字筆順。

投射學生寫的字，一起找出要改進之處。
組內討論，字的筆順、部件及詞彙。

小組發表討論結果
議課時間，老師們分享觀後的心得，透過交流與討論進行課程的反饋與反思。

南投縣 113 學年度信義鄉潭南國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：114年5月2日



組內共備
透過提問探究與用長與面積相關的問題

學生上台進行任務分享
觀課後議課

融入生活議題
學生認真思考

南投縣 113 學年度信義鄉潭南國民小學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

南投縣信義鄉潭南國民小學數位學習公開觀課活動照片

日期：114.3.25



南投縣 113 學年度信義鄉潭南國民小學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

南投縣 113 學年度信義鄉潭南國民小學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：113.11.13

日期：113.11.14



附件 4-5

南投縣 113 學年度信義鄉潭南國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：114年3月25日

	
講解「儲蓄」與「消費」的意義	將名詞解釋抄寫於書本，加深印象
	
學生上台撰寫討論的內容	老師在旁適時協助並管理秩序
	
授課時間，與老師討論觀課的課程內容。	議課時間，老師們分享觀後的心得，透過交流與討論進行課程的反思與反思。

南投縣 113 學年度信義鄉潭南國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：114.03.25

	
說明 如何解釋授課情形	給學生具體的動作
	
說明 學生踴躍搶答	學生同心協力努力思考作答
	
說明 提問方式學生個別指導	說明 議課情形

南投縣 113 學年度信義鄉潭南國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：114年5月2日

	
組內共備	透過提問探究與用長與面種相關的問題
	
學生上台擔任任務分享	翻譯後演譯
	
融入生活議題	學生認真思考