

南投縣立潭南國民小學 113 學年度語文領域教學計畫表

領域	語文（國語文）			
	融入特殊需求領域課程：學習策略			
班型	巡迴輔導班			
每週節數	2 節	教學者	黃璿哲	
組別/教學人數	I/1（請與分組教學一覽表一致）			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質 與自我精進	□A2. 系統思考 與問題解決	□A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用 與溝通表達	□B2. 科技資訊 與媒體素養	□B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐 與公民意識	■C2. 人際關係 與團隊合作	□C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	重大議題： □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■家庭教育 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 □性別平等教育			
	學習主題： 1. 品德教育：品德核心價值、品德發展層面 2. 家庭教育：人際互動與親密關係發展 3. 閱讀素養：閱讀的歷程、閱讀的態度			
學習重點	調整後學習表現： 1-Ⅲ-2-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-Ⅲ-2-2 針對聽聞內容提問。 2-Ⅲ-4-3 運用肢體變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-4-1 運用語調變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-4-2 運用表情變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 ◎5-Ⅲ-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。 調整後學習內容： Ab-Ⅲ-1-1 1,200~2,000 常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2-1 1,000~2,000 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。			

	Ab-III-5-1 2,000~3,200 個常用語詞的使用。 Ab-III-6-1 2,000~3,200 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。 ◎Bb-III-1 自我情感的表達。 ◎Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 ◎Bb-III-4 直接抒情。 ◎Bb-III-5-1 藉由敘述事件間接抒情。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 ◎Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本結構。 特殊需求領域學習表現： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特殊需求領域學習內容： 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。
學習目標	轉化學習表現學習內容後之課程學習目標： 1. 能唸 60~70% 各課課文內容。 2. 能運用識字練習卷書寫課文生字詞。 3. 能用課文生字詞造句。 4. 能說出課文傳達大意並表達出自我的想法。 特殊需求領域課程學習目標：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列) 1. 聆聽課程媒材內容與教師講解後，能正確回答教師的重點提問。 2. 能運用反覆練習策略，寫出正確的國字與語詞。 3. 能運用部件辨識策略，找出不同生字的相同部件以加深記憶。 4. 能使用多元的學習資源，進行識字、書寫、閱讀、標點符號、造句…等課程活動。
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ■教科書(<u>康軒</u> 版本，第 <u>11、12</u> 冊)

☐圖書繪本 ☐學術研究 ☐報章雜誌
☒影片資源 ☐網路 ☐新聞 ☐自編教材
☐其他：_____

2. 教學方法

☒直接教學法 ☐工作分析教學法 ☐多層次教學法 ☐結構式教學法
☐交互教學法 ☐圖片交換系統 ☒識字教學法 ☒社會故事教學法
☐講述法 ☐討論法 ☐觀察法 ☐問思教學法
☐發表法 ☐自學輔導法 ☐探究教學法 ☐編序教學法
☐合作學習法 ☐價值澄清法 ☐角色扮演法
☒問題解決教學法 ☐其他：_____

3. 教學調整

☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整
☐加深 ☐加廣 ☐加速 ☐濃縮 ☐其他：_____

4. 教學評量

☒紙筆測驗 ☒口頭測驗 ☐指認 ☐觀察評量
☐實作評量 ☐檔案評量 ☐同儕互評 ☐自我評量

5. 其他

描述質性教學內容

第一學期

週次	單元名稱	單元目標
1	單元主題引導／第一課跑道	一、根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。 二、能正確唸出 7 成以上課文字句。
2	第一課跑道	一、透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。 二、能透過部件或部首，並寫出、唸出文字的形、音與義。
3	第一課跑道／第二課朱子治家格言選	一、熟悉本課生字語詞，利用成語辭典理解用法，並應用造句。 二、能正確唸出 7 成以上課文字句。
4	第二課朱子治家格言選／第三課談遇見更好的自己	一、依據課文內容回答問題，並理解本文主旨。 二、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。
5	第三課談遇見更好的自己／學習地圖一	一、認識格言及諺語，理解意涵，並配合生活情境應用。 二、能正確唸出 7 成以上課文字句。
6	學習地圖一／第四課臺灣美食詩選	一、透過詩歌認識美食的形貌與典故。 二、學習搜尋與檢索資料的方式。
7	第四課臺灣美食詩選	一、運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。
8	第五課最好的味覺禮物	一、運用摘要策略，抓出段落重要事件及說出大意。
9	第五課最好的味覺禮物／第六課珍珠奶茶	一、聆聽和理解有關珍珠奶茶的歷史、作法和發展。 二、學習搜尋與檢索資料的方式。
10	第六課珍珠奶茶／學習地圖二	一、運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。
11	學習地圖二／野菜，部落不可缺的味	一、思考討論深度理解文本，掌握文章主旨：野菜的原住民思鄉味。 二、找出文本野菜稀飯五感。
12	第七課大小剛好的鞋子	一、熟悉本課生字的形音義，能從歸納相同部件，統整識字。 二、運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。

		三、能正確唸出 7 成以上課文字句。
13	第七課大小剛好的鞋子／第八課狐假虎威	一、運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。
14	第八課狐假虎威／第九課空城計	一、活用課本四字詞語，延伸運用在說話或寫作中。
15	第九課空城計／學習地圖三	一、認識敘述中的事實與觀點。 二、運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。
16	學習地圖三／第十課耶誕節	一、對事件或人物事物，能提出自己的觀點。 二、能從他人的表達中，理解他人的觀點，並予以尊重。
17	第十課耶誕節／第十一課下午茶風波	一、能正確唸出 7 成以上課文字句。 二、能獨自標示注音及生字。
18	第十一課下午茶風波	一、認識敘述中的事實與觀點。 二、運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。
19	第十二課祕密花園	一、藉由文章敘述，推知人物特質及事件經過。 二、運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。
20	第十二課祕密花園／學習地圖四	一、認識設問修辭的意義及用法。 二、能正確唸出 7 成以上課文字句。
21	總複習	一、能說出本學期學習過哪些閱讀理解策略。 二、能簡答理解策略的步驟或方法。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1	單元主題引導／第一課馬達加斯加，出發！	一、依據課文內容，整理馬達加斯加島的特點。 二、運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。
2	第一課馬達加斯加，出發！／第二課沉睡的天空之城	一、運用網路資料認識作者，掌握上網查資料的方法。 二、能正確唸出 7 成以上課文字句。
3	第二課沉睡的天空之城	一、善用工具書和網路資源，解決生字難詞的問題。 二、能獨自標示注音及生字。
4	第二課沉睡的天空之城／第三課走進太陽之城	一、能正確唸出 7 成以上課文字句。 二、善用工具和網路資源，解決生字難詞的問題。
5	第三課走進太陽之城／學習地圖一	一、能獨自標示注音及生字。 二、注意生字的形音義，寫出正確國字。
6	單元主題引導／第四課送友人	一、能正確唸出 7 成以上課文字句。 二、理解課文後，以適切的語氣讀出送友人。
7	第四課送友人／第五課蚵鄉風情	一、根據人物對話，發表自己的生活經驗。 二、能獨自標示注音及生字。
8	第五課蚵鄉風情	一、探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。 二、注意生字的形音義，寫出正確國字。
9	第六課童年・夏日・棉花糖	一、辨識形近字的字形與字義，並正確運用。 二、根據人物對話，發表自己的生活經驗。
10	第六課童年・夏日・棉花糖／學習地圖二	一、以「現在一過去一現在」的結構，敘寫照片上的故事與情感。 二、認識五言律詩。
11	學習地圖二／一個晴朗的早晨	一、根據人物描寫，推論人物個性。 二、能正確唸出 7 成以上課文字句。

12	一個晴朗的早晨／單元主題引導／第七課我的少年夢	一、聆聽話語內容，完成聆聽摘要。 二、注意生字的形音義，寫出正確國字。
13	第七課我的少年夢	一、運用策略理解詞義，並運用造句。 二、細心觀察圖片，運用聯想力構思故事內容並進行發表。
14	第八課如何張開追夢的翅膀	一、運用策略理解詞義，並運用造句。 二、細心觀察圖片，運用聯想力構思故事內容並進行發表。
15	第八課如何張開追夢的翅膀／第九課成為人生的開拓者	一、根據演講內容，與同學交流彼此想法，並以適切方式回應。 二、能正確唸出 7 成以上課文字句。
16	第九課成為人生的開拓者	一、運用詞語策略理解詞義，並依情境運用造句。 二、注意生字的形音義，寫出正確國字。
17	第九課成為人生的開拓者	一、辨識事實及觀點的差異，學習以事實支持自己的觀點。 二、能正確唸出 7 成以上課文字句。
18	總複習	一、能說出本學期學習過哪些閱讀理解策略。 二、能簡答理解策略的步驟或方法。
19		
20		
21		

註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註3 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註4 **學習重點、學習目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註5 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註6 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註7 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註8 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。
資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。