

南投縣立潭南國民小學 113 學年度語文領域教學計畫表

| | | | | |
|-----------------------|--|--|--|---|
| 領域 | 語文/本國語文 | | | |
| | 融入特殊需求領域課程：學習策略 | | | |
| 班型 | 不分類巡迴輔導班 | | | |
| 每週節數 | 2 節 | 教學者 | | 黃璿哲 |
| 組別/教學人數 | H/1 人 (請與分組教學一覽表一致) | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質 與自我精進 | <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考 與問題解決 | <input type="checkbox"/> A3.規劃執行 與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用 與溝通表達 | <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊 與媒體素養 | <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養 與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐 與公民意識 | <input type="checkbox"/> C2.人際關係 與團隊合作 | <input type="checkbox"/> C3.多元文化 與國際理解 |
| 重大議題 及學習主題 | <p>重大議題：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p>學習主題：</p> <p>1.人權教育：人權的價值與實踐。 2.環境教育：環境倫理與災害防治。 3.品德教育：品德發展層面與品德實踐能力與行動。 4.閱讀素養：閱讀的歷程。</p> | | | |
| 學習重點 | <p>調整後學習表現：</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>調整後學習內容：</p> <p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> | | | |

| | |
|--------------------|---|
| | <p><u>Ab- II -2 700~1,200 個常用字的使用。</u></p> <p>◎Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p><u>Ab- II -4-1 常用多音字。</u></p> <p><u>Ab- II -4-2 常用多義字。</u></p> <p><u>Ab- II -5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。</u></p> <p><u>Ab- II -6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。</u></p> <p><u>Ab- II -7 國字組成詞彙的常見構詞規則。</u></p> <p>未列出項目保留原學習內容</p> <p>Ac- II -1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac- II -2 各種基本句型。</p> <p>Ac- II -3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -1 意義段。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p> <p>◎Ba- II -2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb- II -1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb- II -2 人際交流的情感。</p> <p>Bb- II -3 對物或自然的情懷。</p> <p>◎Bb- II -4 直接抒情。</p> <p>◎Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb- II -6 抒情文本的結構。</p> <p>Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>◎Bc- II -3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be- II -4 應用文本的結構。</p> <p>Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb- II -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> |
| | <p>特殊需求領域學習表現：</p> <p>特學 1- II -1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1- II -2 指出不同訊息的重點。特學 1- II -6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容</p> <p>特學 1- II -9 指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p>特學 1- II -13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>特殊需求領域學習內容：</p> <p>特學 A- II -1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A- II -3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A- II -4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 A- II -5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A- II -6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A- II -7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學 A- II -8 學習內容的疑問和討論。</p> |
| <p>學習目標</p> | <p>轉化學習表現/學習內容後之課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義，能加以唸讀。 2. 能使用各種句型來表達個人意見與想法。 3. 能說出課文段落大意。 4. 能閱讀報紙、刊物與網路資訊等訊息，理解其重要資訊及內容大 |

| 意，並分享自身經驗。 | | |
|---|---|---|
| 特殊需求領域課程學習目標： 1. 聆聽課程媒材內容與教師講解後，能正確回答教師的重點提問。 2. 能運用反覆練習策略，寫出正確的國字與語詞。 3. 能運用部件辨識策略，找出不同生字的相同部件以加深記憶。 4. 能使用多元的學習資源，進行識字、書寫、閱讀、標點符號、造句…等課程活動。 | | |
| 教學與評量說明 | 1. 教材編輯與資源 <input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <u>南一</u> 版本，第 <u>5、6</u> 冊） <input type="checkbox"/> 圖書繪本 <input type="checkbox"/> 學術研究 <input type="checkbox"/> 報章雜誌 <input checked="" type="checkbox"/> 影片資源 <input checked="" type="checkbox"/> 網路 <input type="checkbox"/> 新聞 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>觸碰式資訊設備</u> | |
| | 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學法 <input type="checkbox"/> 結構式教學法 <input type="checkbox"/> 交互教學法 <input type="checkbox"/> 圖片交換系統 <input checked="" type="checkbox"/> 識字教學法 <input type="checkbox"/> 社會故事教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 討論法 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察法 <input type="checkbox"/> 問思教學法 <input type="checkbox"/> 發表法 <input type="checkbox"/> 自學輔導法 <input type="checkbox"/> 探究教學法 <input type="checkbox"/> 編序教學法 <input type="checkbox"/> 合作學習法 <input type="checkbox"/> 價值澄清法 <input type="checkbox"/> 角色扮演法 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決教學法 <input type="checkbox"/> 其他： | |
| 3. 教學調整 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： | | |
| 4. 教學評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量 | | |
| 5. 其他 描述質性教學內容 | | |
| 第一學期 | | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元目標 |
| 1 | 第一課 你好，新朋友 | 1. 運用組字規則與部件拆解方式輔助識字「泥、化、雀、輕、羽、衣、脆、髮、處、旅、行、平、男、朗、足」 2. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞 3. 在提示下能用本課句型造句「……卻……」、「一邊……一邊……」、「……再……」。 4. 進行各課標題預測與全文課文朗讀 5. 使用閱讀理解策略摘要課文內容並說出大意 6. 能運用學習工具輔助(平板網路或字辭典)查找生字 |
| 2-3 | 第二課 我們的 | 1. 運用組字規則與部件拆解方式輔助識字「廊、訂、班、 |

| | | |
|-------|-------------|---|
| | 約定 | <p>級、約、紛、持、記、錄、聊、言、烈、些、提、愁」</p> <p>2. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞</p> <p>3. 能分辨有相同部件的字「特、持、時」並圈選出相似部件</p> <p>4. 進行各課標題預測與全文課文朗讀</p> <p>5. 使用閱讀理解策略摘要課文內容並說出大意</p> <p>6. 能運用學習工具輔助(平板網路或字辭典)查找生字</p> |
| 4-5 | 第三課 下課十分鐘 | <p>1. 運用組字規則與部件拆解方式輔助識字「短、鐘、鬼、鬧、準、朝、蹈、表、暢、無、總、響、忘、盡、責」</p> <p>2. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞</p> <p>3. 能分辨形近字「盡、畫」、「責、貴」並圈選出相似部件</p> <p>4. 進行各課標題預測與全文課文朗讀</p> <p>5. 使用閱讀理解策略摘要課文內容並說出大意</p> <p>6. 能運用學習工具輔助(平板網路或字辭典)查找生字</p> |
| 6-7 | 第四課 留住今天的太陽 | <p>1. 運用組字規則與部件拆解方式輔助識字「指、夕、賽、緊、店、逗、轉、露、業、專、勝、利、悅、乖、溫」</p> <p>2. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞</p> <p>3. 認識多音字「露」、「轉」；認識跟「時間」有關的語詞。</p> <p>4. 進行各課標題預測與全文課文朗讀</p> <p>5. 使用閱讀理解策略摘要課文內容並說出大意</p> <p>6. 能運用學習工具輔助(平板網路或字辭典)查找生字</p> |
| 8-9 | 第五課 火大了 | <p>1. 運用組字規則與部件拆解方式輔助識字「龍、沖、菱、兄、吐、歪、防、警、鈴、注、員、傷、死、諒、脾」</p> <p>2. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞</p> <p>3. 能分辨有相同部首的字「只、兄」、「員、買」並圈選出相似部件</p> <p>4. 進行各課標題預測與全文課文朗讀</p> <p>5. 使用閱讀理解策略摘要課文內容並說出大意</p> <p>6. 能運用學習工具輔助(平板網路或字辭典)查找生字</p> |
| 10 | 第六課 我該怎麼辦？ | <p>1. 運用組字規則與部件拆解方式輔助識字「幕、杯、撞、流、溼、透、雙、胸、負、慌、逃、辦、題、灰、剪」</p> <p>2. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞</p> <p>3. 在提示下能用本課句型造句「不然…」、「只要…就…」</p> <p>4. 進行各課標題預測與全文課文朗讀</p> <p>5. 使用閱讀理解策略摘要課文內容並說出大意</p> <p>6. 能運用學習工具輔助(平板網路或字辭典)查找生字</p> |
| 11-12 | 第七課 最年輕的奶奶 | <p>1. 運用組字規則與部件拆解方式輔助識字「背、斑、皺、懂、凡、梳、夾、藏、捏、摺、仔、藝、術、雖、創」</p> <p>2. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞</p> <p>3. 能分辨有相同部首的字「班、斑」、「來、夾」；認識多音字「背」、「藏」</p> <p>4. 進行各課標題預測與全文課文朗讀</p> <p>5. 使用閱讀理解策略摘要課文內容並說出大意</p> <p>6. 能運用學習工具輔助(平板網路或字辭典)查找生字</p> |

| | | |
|-------------|------------------|---|
| 13 | 第八課 魔 「髮」哥哥 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用組字規則與部件拆解方式輔助識字「魔、圍、巾、視、框、誤、愉、數、桶、刀、曾、機、解、鏡、齊」 2. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞 3. 能分辨有相同部首的字「視、覺」；認識多音字「曾」 4. 進行各課標題預測與全文課文朗讀 5. 使用閱讀理解策略摘要課文內容並說出大意 6. 能運用學習工具輔助(平板網路或字辭典)查找生字 |
| 14-15 | 第九課 穿白袍 的醫生伯伯 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用組字規則與部件拆解方式輔助識字「醫、穿、袍、戴、筒、啄、備、幹、敲、毒、體、淘、蘋、般、藥」 2. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞 3. 能分辨形近字「袍、跑」、「幹、乾」並圈選出相似部件 4. 進行各課標題預測與全文課文朗讀 5. 使用閱讀理解策略摘要課文內容並說出大意 6. 能運用學習工具輔助(平板網路或字辭典)查找生字 |
| 16-17 | 第十課 唉呀！ 誤會大了 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用組字規則與部件拆解方式輔助識字「極、熊、雪、腦、實、根、反、射、膚、豬、呆、印、象、憶、滾」 2. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞 3. 認識形近字「反、友」、「腦、總」並圈選出相似部件 4. 進行各課標題預測與全文課文朗讀 5. 使用閱讀理解策略摘要課文內容並說出大意 6. 能運用學習工具輔助(平板網路或字辭典)查找生字 |
| 18-19 | 第十一課 石虎 的告白 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用組字規則與部件拆解方式輔助識字「額、虎、貓、臺、灣、獨、萬、祖、蛙、捉、類、占、雞、肉、威」 2. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞 3. 在引導下能使用成語造句「獨一無二」、「獨來獨往」 4. 進行各課標題預測與全文課文朗讀 5. 使用閱讀理解策略摘要課文內容並說出大意 6. 能運用學習工具輔助(平板網路或字辭典)查找生字 |
| 20-21 | 第十二課 昆蟲 的保命妙招 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用組字規則與部件拆解方式輔助識字「昆、攻、擊、演、保、命、翅、敵、周、竹、節、逼、技、退、屁」 2. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞 3. 認識形近字「功、攻」、「技、枝」並圈選出相似部件 4. 進行各課標題預測與全文課文朗讀 5. 使用閱讀理解策略摘要課文內容並說出大意 6. 能運用學習工具輔助(平板網路或字辭典)查找生字 |
| 第二學期 | | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元目標 |
| 1 | 第一課 最美的 模樣 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用組字規則與部件拆解方式輔助識字「撐、首、符、膀、鼻、環、搗、亂、恐、尖、嘴、吼」 2. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞 3. 在提示下能用本課句型造句「…於是…」 4. 進行各課標題預測與全文課文朗讀 5. 使用閱讀理解策略摘要課文內容並說出大意 |

| | | |
|-------|------------|---|
| | | 6.能運用學習工具輔助(平板網路或字辭典)查找生字 |
| 2-3 | 第二課 玩玩具 | 1. 運用組字規則與部件拆解方式輔助識字「鐵、碗、另、彎、鉤、推、羨、慕、娃、捲、躺、裙、擺、參、容」 2. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞 3. 分辨有相同部件的字「幕、慕」；認識多音字「參」 4. 進行各課標題預測與全文課文朗讀 5. 使用閱讀理解策略摘要課文內容並說出大意 6. 能運用學習工具輔助(平板網路或字辭典)查找生字 |
| 4-5 | 第三課 愛玉的變身術 | 1. 運用組字規則與部件拆解方式輔助識字「炎、玉、凍、薄、暑、品、籽、晒、摸、刺、器、袋、綁、搓、糖」 2. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞 3. 認識部首變形「火部、玉部、手部、刀部、糸部」；認識不同的手部動作 4. 進行各課標題預測與全文課文朗讀 5. 使用閱讀理解策略摘要課文內容並說出大意 6. 能運用學習工具輔助(平板網路或字辭典)查找生字 |
| 6-7 | 第四課 楊修猜字 | 1. 運用組字規則與部件拆解方式輔助識字「名、丞、曹、楊、修、智、應、官、府、差、思、報、闊、酪、驚」 2. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞 3. 能用本課句型造句「一……便……」、「……就……」、「……並……」 4. 進行各課標題預測與全文課文朗讀 5. 使用閱讀理解策略摘要課文內容並說出大意 6. 能運用學習工具輔助(平板網路或字辭典)查找生字 |
| 8-9 | 第五課 唱反調 | 1. 運用組字規則與部件拆解方式輔助識字「鞠、躬、弄、文、厲、鬥、千、普、睜、閉、錢、偏、察、偷、胡」 2. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞 3. 能分辨有相同部件的字「鬥、鬥」、「偷、偷」；認識多音字「弄」 4. 進行各課標題預測與全文課文朗讀 5. 使用閱讀理解策略摘要課文內容並說出大意 6. 能運用學習工具輔助(平板網路或字辭典)查找生字 |
| 10 | 第六課 一飛沖天 | 1. 運用組字規則與部件拆解方式輔助識字「村、猴、抖、造、助、展、簧、擗、巨、引、觀、嘆、松、鼠、混」 2. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞 3. 認識量詞用法的不同：一片、一陣；能分辨有相同部件的字「猴、候」並圈選出相同部件 4. 進行各課標題預測與全文課文朗讀 5. 使用閱讀理解策略摘要課文內容並說出大意 6. 能運用學習工具輔助(平板網路或字辭典)查找生字 |
| 11-12 | 第七課 井仔腳鹽田 | 1. 運用組字規則與部件拆解方式輔助識字「盤、擠、燦、爛、鹽、耙、攪、抹、塔、棋、幢、堂、雕、霞、霄」 2. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞 3. 認識同部首的字「擠、攪、抹」並圈選出相同部件 |

| | | |
|-------|-------------|---|
| | | <p>4. 進行各課標題預測與全文課文朗讀</p> <p>5. 使用閱讀理解策略摘要課文內容並說出大意</p> <p>6. 能運用學習工具輔助(平板網路或字辭典)查找生字</p> |
| 13 | 第八課 和魚一起游泳 | <p>1. 運用組字規則與部件拆解方式輔助識字「叔、潛、島、浮、珊、瑚、船、航、母、丑、寬、岸、郵、寄、底」</p> <p>2. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞</p> <p>3. 認識同部首的語詞「口部、水部、心部」</p> <p>4. 進行各課標題預測與全文課文朗讀</p> <p>5. 使用閱讀理解策略摘要課文內容並說出大意</p> <p>6. 能運用學習工具輔助(平板網路或字辭典)查找生字</p> |
| 14-15 | 第九課 三峽老街樂藍染 | <p>1. 運用組字規則與部件拆解方式輔助識字「峽、隧、古、窄、磚、拱、騎、樓、燈、籠、治、示、施、獎、傻」</p> <p>2. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞</p> <p>3. 在提示下能用本課句型造句「……而且……」、「……卻……」</p> <p>4. 進行各課標題預測與全文課文朗讀</p> <p>5. 使用閱讀理解策略摘要課文內容並說出大意</p> <p>6. 能運用學習工具輔助(平板網路或字辭典)查找生字</p> |
| 16-17 | 第十課 地球的眼淚 | <p>1. 運用組字規則與部件拆解方式輔助識字「鹹、之、川、蒸、降、令、凝、刷、岩、將、或、雜、質、積、累」</p> <p>2. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞</p> <p>3. 認識多音字「累」；認識顛倒詞「下降／降下」</p> <p>4. 進行各課標題預測與全文課文朗讀</p> <p>5. 使用閱讀理解策略摘要課文內容並說出大意</p> <p>6. 能運用學習工具輔助(平板網路或字辭典)查找生字</p> |
| 18-19 | 第十一課 枯木是大飯店 | <p>1. 運用組字規則與部件拆解方式輔助識字「枯、孤、零、義、柴、代、適、洞、築、巢、菇、腐、沉、斷、僅」</p> <p>2. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞</p> <p>3. 能用本課句型造句「是……還是……」、「如果……就……」、「不僅……而且……」</p> <p>4. 進行各課標題預測與全文課文朗讀</p> <p>5. 使用閱讀理解策略摘要課文內容並說出大意</p> <p>6. 能運用學習工具輔助(平板網路或字辭典)查找生字</p> |
| 20-21 | 第十二課 騎樓 | <p>1. 運用組字規則與部件拆解方式輔助識字「淋、遮、易、側、吞、旗、砂、砌、館、建、華、社、區、擋、商」</p> <p>2. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞</p> <p>3. 能用本課句型造句「假如……就……」、「不僅……也……」</p> <p>4. 進行各課標題預測與全文課文朗讀</p> <p>5. 使用閱讀理解策略摘要課文內容並說出大意</p> <p>6. 能運用學習工具輔助(平板網路或字辭典)查找生字</p> |

註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研

究)

- 註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註3 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註4 **學習重點、學習目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註5 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註6 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註7 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註8 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。
資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。