附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

# 南投縣潭南國民小學 113 學年度部定課程計畫

## 【第一學期】

| 領域/科目 | 社會 | 年級/班級 | 三年甲 班 |
|---|---|---|---|
| 教師 | 三年級教師 | 上課週/節數 | 每週 3 節，21 週，共 63 節 |

課程目標:
1.家庭生活奠定適應各種團體的基礎。
2.遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。
3.認識校園環境及校園安全規範。
4.培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。
5.藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。
6.在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。
7.透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。

| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/<br>跨領域(選填) |
|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱 | | | | |
| 一 | 第一單元我的家庭<br>第 1 課家庭的組成 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。<br>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 | 第一單元我的家庭<br>第 1 課家庭的組成<br>【活動一】我的家庭<br>1.引起動機：由學生利用全家福照片，介紹自己的家人，並說明自己在家中小孩間的排行。藉由介紹活動，讓學生彼此更加認識，也能了解不同家庭有不同的成員。<br>2.閱讀與統計：教師指導學生閱讀課本第 10~11 頁，說明家庭對我們的意義，以及每個家庭的組成成員不一定 | 口語評量<br>紙筆評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。<br>【家庭教育】<br>家 E1 了解家庭的意義與功能。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | 相同。由教師在黑板上記錄每個家庭的人口數，計算出每個家庭人口數的平均值，依照統計結果說明班上同學家庭組成的概況。<br>3.故事聆賞與思考：請教師就蒐集到有關單親家庭、隔代教養家庭、重組家庭、育幼院或收養家庭的故事或實例，與學生分享。班上若有學生家庭組成較為特殊，教師可視班上學生情況，適時引導說明，並提醒全班同學以同理心看待。<br>4.統整課文重點。<br>【活動二】我的家人<br>1.引起動機：<br>(1)在自己的成長過程中，家庭成員是否曾經產生變化？<br>(2)當遇到家庭的成員產生變化時，你的心情如何，生活上有哪些改變？<br>2.觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 12~13 頁課文與圖片，並回答問題。<br>3.故事閱讀與分享：美惠的願望<br>4.討論與分享。<br>5.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。<br>6.統整課文重點。<br>【活動三】我的姓名<br>1.引起動機：學生介紹自己的名字，並說明是由誰幫自己命名，以及姓名所代表的意義。藉由介紹活動，讓學 | | 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 生彼此更加認識，也能了解不同的家庭有不同的命名方式。<br>2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 14~16 頁，說明不同族群的命名方式也不相同，並討論問題。<br>3.社會小人物：姓名代表我，想一想，除了自己的物品可以貼上姓名貼之外，還有什麼時候我們會需要用到姓名？<br>4.猜猜我是誰：教師指導學生閱讀課本第 17 頁，說明每個人都應該珍惜自己的名字，也要尊重他人的姓名。<br>(1)教師拿出準備好的小紙條，請學生寫上自己的姓名、綽號，以及對這個綽號的喜好。寫完後投入綽號回收桶。<br>(2)教師檢視紙條，鼓勵同學發表想法及原因。<br>(3)教師舉例說明拿他人綽號來開玩笑，可能會讓當事人不舒服，也會造成心理傷害。<br>(4)討論：當別人取笑我們的姓名或者用我們不喜歡的綽號稱呼我們時，我們應該怎麼做？<br>5.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。<br>6.統整課文重點。 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 二 | 第一單元我的家庭<br>第 2 課親人的往來 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。<br>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | 第一單元我的家庭<br>第 2 課親人的往來<br>【活動一】親人對對碰<br>1.引起動機：<br>(1)教師準備幾張照片，照片內是同一家庭的人。<br>(2)請學生猜一猜，照片內的人是什麼關係。<br>(3)藉由猜一猜的活動，讓學生了解家庭內有不同的角色，以及角色之間的關係，學習正確的稱呼。<br>2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 18~19 頁，並討論下列的問題。<br>(1)想想看，從親人的稱呼表中，可以學到什麼？（例：可以讓我們知道爸爸、媽媽各有哪些親人，學習各種長幼順序的輩分關係。）<br>(2)不同的稱呼有什麼意義？（例：代表親人之間的長幼順序和親疏關係。）<br>3.發表：教師引導學生熟識各種親人的稱呼和輩分，並請學生根據各自的情況，發表自己有哪些親人。<br>(1)在親人中，哪些人和爸爸有血緣關係？（例：爺爺、奶奶、叔叔、姑姑等。）<br>(2)在親人中，哪些人和媽媽有血緣關係？（例：外公、外婆、舅舅、阿姨等。） | 口語評量<br>紙筆評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。<br>【家庭教育】<br>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | (3)在親人中，哪些人和自己相同輩分？（例：堂、表兄弟姐妹。）<br>(4)適當的稱呼和問候，有什麼好處？（例：可以使親人相處的氣氛更融洽。）<br>4.親人稱呼對對碰遊戲：<br>(1)教師將學生分組競賽，並事先設計有關親人稱呼的問題，例：「媽媽的媽媽我們應該稱為什麼？爸爸的哥哥我們應該稱為什麼？」請各組針對問題進行搶答。<br>(2)教師依各組答案的正確性及回答速度作為評分的依據，回答最多正確答案的組別給予鼓勵。<br>(3)教師歸納：透過遊戲讓學生清楚的了解親人的稱呼與其長幼順序。<br>5.稱呼大不同：<br>(1)臺灣有許多族群，各族群在親人的稱呼上都不太相同，教師可舉課本第19 頁小人物介紹的客家人、排灣族為例說明，並配合動動腦問題請學生回答。<br>(2)配合動動腦：「你平時會如何稱呼親人？請用家中使用的語言，介紹你對親人的稱呼。」（請學生依自己的族群母語作答。）<br>(3)班上如有原住民族、新住民學生，可請其以母語介紹、分享。<br>6.習作配合： | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | (1)教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。<br>(2)教師指導學生拿出「我的親人」稱呼卡及關係圖，排出自己的親人關係圖，並請學生兩兩配對，互相介紹自己的親人。<br>7.統整：每個人都有親人，親人各自有不同的稱呼，這些稱呼代表親人之間長幼順序和不同的親疏關係。 | | |
| 三 | 第一單元我的家庭<br>第 2 課親人的往來 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。<br>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | 第一單元我的家庭<br>第 2 課親人的往來<br>【活動二】親人的往來<br>1.引起動機：請分享一次你與親人見面時的景象，並回想當時的心情。<br>2.觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 20~21 頁課文與圖片，並回答問題。<br>3.發表：教師請學生分享「日常生活中經常見面、彼此問候的鄰居或長輩有哪些？並說明與他們相處的情形。」<br>4.情境演練：<br>(1)教師設計不同的情境，請學生分組抽題。<br>(2)學生經由小組討論後，上臺表演，並演出與親人的互動。<br>(3)學生觀看後可分享自己的經驗、心得或其他可參考的互動方式。 | 口語評量<br>紙筆評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。<br>【家庭教育】<br>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第二大題。<br>6.統整課文重點。<br>【社會充電站】親人的關懷與協助<br>1.引起動機：教師分享一個親人間彼此互相關懷與協助的故事，並請學生說說看，當他們需要幫忙的時候，親人是否有提供協助，幫忙一起解決困難？<br>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 22~23 頁圖文，閱讀漫畫，了解漫畫中的人物間所發生的事情，並回答問題。<br>3.統整課文重點<br>【小小探究家】如何自我介紹？<br>1.發現問題：教師提問：「來到新班級，我們要如何在很快的時間內讓全班都認識自己？」<br>2.蒐集資料：<br>(1)教師提問：「我們要如何介紹自己呢？要介紹些什麼？」教師引導學生說出：姓名、家人、興趣等答案。<br>(2)教師請學生詢問家長自己姓名的由來。<br>(3)教師引導學生配合課本第 25 頁「方格板」記錄蒐集的資料。<br>3.整理分析：教師請學生觀察課本九宮格示例，配合課本第 22 頁「九宮格板」，讓學生寫下想要介紹自己的項目、內容。 | | 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 4.行動省思：<br>(1)上臺自我介紹：學生根據九宮格寫的內容，上臺介紹自己，另外教師也要指導上臺學生的表達技巧，以及臺下學生的聆聽技巧。<br>(2)請學生分享站在臺上自我介紹的感受，還有自己觀察到他人發表時的優點與需要改進的地方，儘量請學生分享有做到小技巧的優點為主。最後教師再歸納檢討所有學生的發表表現，說明共同的優點與改進之處。<br>5.統整課文重點 | | |
| 四 | 第二單元家庭與倫理<br>第 1 課家庭的功能 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。<br>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。<br>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷 | 第二單元家庭與倫理<br>第 1 課家庭的功能<br>【活動一】溫暖的家<br>1.引起動機：<br>(1)教師請學生拿出課前找的家庭活動照片，紙本或電子檔均可。<br>(2)由學生利用一張家庭活動照片，介紹照片中的家庭成員、活動的內容，以及當天印象最深的事情或感受。<br>(3)藉由介紹家庭活動，讓學生彼此更加認識，也能了解不同家庭有各種不同的活動。<br>2.閱讀與討論：<br>(1)教師引導學生閱讀課本第 30 頁圖文，說明家庭的功能包含家人間的照顧與互相關懷。 | 口語評量<br>實作評量<br>檔案評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>【家庭教育】<br>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 他人及團隊合作的態度。 | (2)從小到大，家人對你的照顧中，有哪一件事情讓你最難忘？為什麼？（請學生依據自己的經驗回答。）<br>(3)發生哪些事情，你會想和家人一起分享喜悅？（例：參加比賽得名、考試獲得好成績、得到老師的讚美等。）<br>(4)發生哪些事情，你會想要得到家人的安慰與鼓勵？（例：參加比賽輸了、考試考不好、生病身體不舒服。）<br>3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 31 頁圖文，說明家是照顧和保護我們的地方，但是如果有人以暴力傷害我們或家人，我們可以勇敢的尋求他人協助。<br>(1)教師播放一則兒童家暴新聞後，請小組討論以下問題：<br>(2)新聞報導的內容是什麼？發生了什麼事？<br>(3)你看完這則新聞報導，你有什麼感受？<br>(4)這則新聞報導，你發現了什麼？最後的結果如何？<br>(5)未來如果是你遇到類似情況，你會怎麼做？<br>(6)引導學生體會遭受家暴者的心情，讓學生知道可以尋求學校師長協助或撥打 113 保護專線，任何人甚至我們 | | 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 最親密的家人，都不可以隨便傷害或侵犯我們的身體。<br>4.統整：家庭提供我們照顧與關懷，在家人的細心愛護下我們才能健康平安的成長。但是如果有人以暴力傷害我們或家人，我們應該勇敢的尋求他人協助。 | | |
| 五 | 第二單元家庭與倫理<br>第 1 課家庭的功能 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。<br>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。<br>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | 第二單元家庭與倫理<br>第 1 課家庭的功能<br>【活動二】爸媽的話<br>1.引起動機：<br>(1)說說看，父母在家中最常提醒你需要注意哪些事情？<br>(2)我們在家庭中學到哪些事情？<br>2.閱讀與討論：<br>(1)教師引導學生閱讀課本第 32 頁圖文，說明我們接受父母或長輩的指導，兄弟姐妹之間也彼此互相學習，讓我們養成良好的生活習慣，然而每個家庭所重視的事情不一定相同。<br>(2)回想一下，從小爸媽、長輩或兄弟姐妹之間，讓你學習到哪些事情？<br>(3)說說看，你已經養成哪些良好的生活習慣？<br>(4)說說看，自己的家庭中最重視什麼事情？或經常從事哪方面的活動？ | 口語評量<br>實作評量<br>檔案評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>【家庭教育】<br>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3.習作配合：<br>(1)教師引導學生閱讀課本第 33 頁圖文，說明我們除了接受家人的教導，也應該和家人一起分擔家務，為家庭盡一分心力。<br>(2)請你說說看，家裡的家事都是由誰來做？<br>(3)教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題家事表現調查表。<br>(4)統計調查學生自我評估各項目欄位表現結果。<br>(5)請學生說說看，你的家事表現還有哪些需要改進的地方。<br>(6)教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。<br>4.統整課文重點。<br>【活動三】有備無患<br>1.引起動機：<br>(1)說說看，家庭中有哪些消費項目？<br>(2)說說看，家庭中有哪些收入來源？<br>2.閱讀與討論：<br>(1)教師引導學生閱讀課本第 34 頁圖文，說明日常生活中的消費，都需要家人辛苦工作獲得的收入來支付。我們要學習和思考如何分配這些收入，部分作為消費，部分作為儲蓄。<br>(2)家庭的消費可分成哪幾類？<br>(3)運用第 104 頁「家庭消費放大鏡」學習單，指導學生將調查家 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 庭消費的內容填寫至表格中，並找出消費最多的項目。<br>(4)想一想，家人辛苦賺錢支付我們的生活消費，我們應該用什麼態度來使用家裡的金錢？<br>3.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第三大題。<br>4.閱讀與討論：<br>(1)教師引導學生閱讀課本第 35 頁圖文，儲蓄可以帶來很多好處，讓我日常生活中面對急需時，有足夠的財物支應。<br>(2)你有儲蓄的習慣嗎？如果有，你想用來做什麼？<br>(3)你知道家裡有儲蓄嗎？家裡儲蓄的目的是為了什麼？<br>(五) 統整課文重點。 | | |
| 六 | 第二單元家庭與倫理<br>第 2 課家庭的倫理 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。<br>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然 | 第二單元家庭與倫理<br>第 2 課家庭的倫理<br>【活動一】古今孝行比一比<br>1.引起動機：<br>(1)說說看，你讀過哪些二十四孝的故事？(請學生依據自己閱讀經驗回答。)<br>(2)教師播放 1~2 則二十四孝故事影片，例如：扇枕溫席的黃香、打虎救父的楊香等。<br>2.閱讀與討論： | 口語評量<br>實作評量<br>檔案評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【家庭教育】<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 環境與人類社會的永續發展。<br>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | (1)教師引導學生閱讀課本第 36 頁圖文，說明倫理的意義，強調父母要愛護子女、子女要孝敬父母，我們常說：「百善孝為先。」孝道是我們社會的美德。<br>(2)說說看，你曾經做過哪些孝敬父母、長輩的行為？(例：聽從父母的話、幫爸媽捶背、生日時寫卡片祝福他們等。)<br>3.閱讀與討論：<br>(1)教師引導學生閱讀課本第 37~38 頁圖文，說明除了孝道以外，我們也要做到友愛兄弟姐妹與尊重家人。<br>(2)你曾經跟兄弟姐妹吵過架或生氣過嗎？後來如何解決？(請學生依據自己的生活經驗回答。)<br>(3)每個人的個性都不相同，當家人之間對某一件事的意見或想法不同時，應該怎麼辦？(例：尊重每個人的想法、大家坐下來一起好好談談等。)<br>4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。<br>5.統整：<br>(1)家庭倫理是我們與家人相處時，應該遵守的基本原則與道理。在父母和子女的倫理關係中，強調父母要愛護子女、子女要孝敬父母。孝敬父母和長輩，是我們社會的美德。<br>(2)每個家人都是我們最親近的人，但是每個人的生活習慣、面對事情的態 | | 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 度與想法，也會有所不同。因此我們除了要做到兄弟姐妹要彼此互相友愛，而家人之間也要互相尊重，接納和愛護。 | | |
| 七 | 第二單元家庭與倫理<br>第 2 課家庭的倫理 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。<br>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。<br>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | 第二單元家庭與倫理<br>第 2 課家庭的倫理<br>【活動二】將小愛化成大愛<br>1.引起動機：<br>(1)請學生閱讀介紹陳樹菊的文章或報導。<br>(2)看完陳樹菊的故事，你覺得她的行為有什麼值得我們學習的地方？<br>(3)說說看，如果你辛苦的累積了數千萬的財富，你會像陳樹菊一樣嗎？你會怎麼做？<br>2.閱讀與討論：<br>(1)教師引導學生閱讀課本第 39 頁圖文，說明我們把孝敬父母、尊敬長輩和友愛兄弟姐妹的心意，再擴大到服務社會的行動。<br>(2)配合動動腦：「說說看，怎麼做可以讓我們的社會充滿溫暖？」<br>3.統整課文重點。<br>【社會充電站】祖父母節的由來<br>1.引起動機：<br>請你說說看，自己在家中與爺爺、奶奶、外公、外婆相處互動的情形？<br>2.閱讀與討論： | 口語評量<br>實作評量<br>檔案評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【家庭教育】<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | (1)教師引導學生閱讀課本第 40~41 頁圖文，說明祖父母節的由來，家中的祖父母為家庭付出一輩子，分享智慧與經驗，在家中也扮演著非常重要的角色。<br>(2)請你說說看，今年學校所舉辦的「祖父母節」活動，你做了哪些事情？<br>(3)你知道什麼是長照中心嗎？對於居住在長照中心的長輩們我們可以如何表達關心之意？<br>(4)寫一寫，「孝悌」就是孝順父母、長輩，友愛兄弟姐妹。你能做到哪些呢？請在課本第 41 頁空格中打勾。<br>3.統整課文重點。<br>【小小探究家】家事誰來做？<br>1.發現問題：<br>(1)家事是指家裡日常生活的各種事務，想想看，家中有哪些家事？<br>(2)身為家裡的一分子，我們也應該一起做家事，你曾經做過哪些家事？<br>2.蒐集資料：<br>(1)教師引導學生閱讀課本第 42 頁圖文，觀察家中的家事分工情形，寫上家人的稱呼，完成第 42 頁內容。<br>(2)最後一欄空白部分，請教師鼓勵學生自行繪圖填入。<br>3.整理分析：<br>(1)教師指導學生依據第 42 頁資料，完成第 43 頁「家事誰來做統計表」，依 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 序填入家人稱呼與家事項目數量，並找出負責做最多家事項目的人。<br>(2)教師進一步進行全班統計與調查，家庭成員中誰負責的家事項目最多。<br>4.行動省思：<br>(1)想一想，家中的家事分配是否適當？如果需要改進，可以怎麼分工或調整？<br>(2)想一想，雖然我是小學生，但我可以負責哪些家事？<br>5.統整課文重點。 | | |
| 八 | 第三單元自治與安全<br>第 1 課班級的自治活動 | 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | 第三單元自治與安全<br>第 1 課班級的自治活動<br>【活動一】認識班級自治<br>1.班級情境大魔王：教師事先準備班級在沒有班級自治觀念下，可能發生的相關狀況題。<br>(1)班上進行分組，請各組用抽籤方式抽題，討論並推派代表上臺演出，請其他同學針對演出內容給予回饋。<br>(2)請全班討論哪組的解決方法最完善，給予鼓勵並補充解決方法，引導學生，上述這些狀況，都可以透過班級自治活動獲得解決。<br>2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 46~47 頁的課文及圖片，並回答問題。<br>3.召開班級會議。 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【法治教育】<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。<br>法 E7 認識責任。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。<br>5.統整課文重點。<br>【活動二】班級幹部點點名<br>1.課前準備—製作個人推薦競選海報：發下第 105 頁「我的競選海報」學習單，請學生思考學習單的提問，利用課餘時間，製作一張推薦自己的競選海報。<br>2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 48~49 頁的課文及圖片，並回答問題。<br>3.選舉班級幹部：全班召開班級會議，參照課本所列出的「選舉班級幹部流程」，推選出該職務的適當人選。<br>4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二、三大題。<br>5.統整課文重點。<br>【活動三】你我的約定<br>1.選班級公約卡：<br>(1)教師揭示事先準備好的班級公約卡，隨意貼在黑板上，這些班級公約卡，有好的習慣也有不好的習慣。<br>(2)將全班分組，請各組討論，選出黑板上適合列為本班班級公約的項目。<br>(3)教師請各組上臺發表，組員討論選擇出的班級公約卡。 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | (4)教師歸納全班選擇出來的班級公約卡，哪些是重疊的？而有哪些公約卡都沒有被選出。<br>(5)請同學針對沒有被選出的班級公約卡，思考並發表，若選擇這些不好習慣的班級公約卡，會帶給班級哪些影響？<br>2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 50~51 頁的課文及圖片，並回答問題。<br>3.配合動動腦。<br>4.習作配合：教師指導學生分組討論【第 1 課習作】第四、五大題。<br>5.統整課文重點。<br>【社會充電站】班會流程<br>1.引起動機：教師請同學思考並發表，目前班上有哪項共同性的問題要開班會討論，並以這個議題，來進行實際開班會並決議。<br>2.觀察與發表：教師請學生閱讀與觀察課本第 52~53 頁的班會流程。<br>3.檢討：師生共同檢討自己在班會進行過程中的表現情形，如果不熟練，教師可以視時間，將該項目再演練一次。<br>4.統整課文重點。 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 九 | 第三單元自治與安全<br>第 2 課校園安全 | 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。<br>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 | 第三單元自治與安全<br>第 2 課校園安全<br>【活動一】遵守校園規範<br>1.引起動機：請學生發表應如何安全使用遊戲器材，以及因違規使用所導致的後果。<br>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 54~55 頁，說明遵守校園安全規範的重要性，並討論下列問題。<br>(1)我們要如何維護自身的安全？(例：不在走廊奔跑、不去人少的校園角落。)<br>(2)學校有哪些校園安全規範？(例：不在廁所玩耍、不在走廊打球。)<br>(3)教師將學生分組，討論在課本圖片中的地點(教室、運動場)時，應遵守的使用規則。<br>(5)上臺報告。<br>3.統整：在校園中，我們要注意自身安全，並遵守校園安全規範，以維護大家的安全。<br>【活動二】留意危險的地方<br>1.引起動機：<br>(1)老師揭示交通安全標誌，並指導學生認識交通安全標誌的名稱及適用地點、情形等。<br>(2)老師引導學生了解人們常用「驚嘆號」當作警示的符號。 | 口語評量<br>紙筆評量<br>實作評量 | 【安全教育】<br>安 E8 了解校園安全的意義。<br>安 E9 學習相互尊重的精神。<br>安 E10 關注校園安全的事件。<br>【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【法治教育】<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。<br>法 E7 認識責任。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 56~57 頁課文與圖片，並討論下列問題。<br>(1)學校有哪些容易發生危險的地方？(例：停車場、遊戲區、司令臺等。)<br>(2)到較隱密的地方時，應注意哪些事項？(例：要告訴老師，並與同學結伴同行。)<br>(3)學校裡有哪些危險的地方，應避免單獨前往？(例：地下室、頂樓。依各校狀況決定。)<br>(4)配合動動腦：當我們在校園之外的地方遇到危險時，還可以怎麼做？請利用課本第 58~59 頁「遠離危險，我有絕招」的內容來回答。(例：1.打電話給家人或打 110 報警。2.可到附近的店家尋求協助。<br>(5)往明亮處前進，遇到路人，可請求協助。)<br>3.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。<br>4.統整：<br>(1)校園中有一些危險的地方，我們要小心留意，避免發生意外。<br>(2)有需要到校園中一些較隱密的地方時，我們要讓老師知道 ，並和同學結伴同行。 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 十 | 第三單元自治與安全<br>第 2 課校園安全 | 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。<br>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 | 第三單元自治與安全<br>第 2 課校園安全<br>【活動三】安全校園闖關<br>1.安全校園闖關活動：<br>(1)規則說明：教師將學生分組，並發給校園闖關地圖。學生可依照地圖前往關卡，並依關主指示完成任務，最快完成任務的組別獲勝。<br>(2)任務討論：闖關結束後，老師與學生再就任務內容討論校園安全的各種注意事項。<br>2.統整：透過闖關活動，對於校園環境更加熟悉，未來也要留意容易發生危險的地方，保護自身安全。<br>【社會充電站】遠離危險，我有絕招<br>1.引起動機：教師將學生分組，並發下學區地圖，能寫出全組同學緊急聯絡電話，並標出最多愛心商店的組別獲勝。彙整各組答案，揭示學區內所有愛心商店。<br>2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 58~59 頁課文，並回答下列問題：<br>(1)回家的路上發生危險或緊急事情時，你可以打哪個電話求援？有哪些愛心商店可以求援？<br>(2)你如何回家才比較安全？<br>3.行動劇討論：教師指導學生扮演回家的學生遇到陌生人搭訕的場景。引 | 口語評量<br>紙筆評量<br>實作評量 | 【安全教育】<br>安 E8 了解校園安全的意義。<br>安 E9 學習相互尊重的精神。<br>安 E10 關注校園安全的事件。<br>【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【法治教育】<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。<br>法 E7 認識責任。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 導學生討論自己可以如何因應，以化解危機。<br>4.統整：<br>(1)離開家裡和學校，要隨時保持警覺，不隨意和陌生人交談，牢記緊急聯絡電話和愛心商店的位置，如有必要可請求協助。<br>(2)使用網路時要注意安全，不隨便洩露個資，並對網路上認識的朋友保持警戒。<br>【小小探究家】如何訂班級守則？<br>1.發現問題：<br>(1)「班上同學最近去健康中心次數好像變多了，你們知道是什麼原因造成的嗎？」<br>(2)「我們應該要怎麼做才不會讓這些狀況再度發生？我們可以透過什麼會議來進行討論？」<br>2.蒐集資料：<br>(1)請學生擔任會議主席和記錄。<br>(2)主席請同學發表他們最常因為哪些原因而受傷。<br>(3)針對這些問題，主席請同學提出避免發生受傷的方法與建議。<br>3.整理分析：<br>(1)教師將學生提出來的方法與建議一一寫在黑板上。<br>(2)請學生思考這些建議中，哪些是可以執行並遵守的。 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3.將黑板上可以執行並遵守的項目，訂定成「班級安全守則」。<br>4.行動省思：<br>(1)公告、張貼「班級安全守則」，請大家共同遵守。<br>(2)經過一段時間後，大家討論遵守「班級安全守則」的情況。<br>5.統整：訂定「班級安全守則」後，如果同學受傷的情況變少了，表示守則發揮了作用，教師可給予肯定與鼓勵。若受傷情況未改善，可再提出檢討，尋求其他解決方法。對於未能遵守的同學，教師可私下進行了解與輔導。 | | |
| 十一 | 第四單元<br>學習與成長<br>第 1 課學習的方法 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 | 第四單元學習與成長<br>第 1 課學習的方法<br>【活動一】快樂的學習<br>1.引起動機：<br>(1)教師事先準備低、中年級的課表，請學生觀察這二個不同年段的課表有哪些相同與不同的地方？並把不同的地方圈起來。<br>(2)三年級的學習內容和低年級不同的地方在哪？(例：三年級沒有生活課程，但多了藝術、社會、自然科學等課程。)<br>(3)學習科目及內容變多了，你的感覺是什麼？(請學生依據自身經驗回答。) | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E7 知行合一。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | (4)你認為學習這些內容對我們有什麼幫助？(例：可以提升我們各種知識與生活能力。)<br>(5)我們可以在學校學習到什麼？(例：可以獲得許多知識，培養各種能力，也可以學習做人做事的道理。)<br>2.調查統計與反省思考：<br>(1)請學生思考自己在各個科目學習內容等方面，所遇到的困難，並記錄於表格之中。教師將學生提出的問題，記錄並統計，並可以從各項問題中，知道班上學生的學習問題。<br>(2)教師先將全班分組，請每位組員針對自己在學習上遇到的困難，寫在小紙條上，丟入桶子中，再請小組抽出紙條，討論提供建議及改進的策略。<br>(3)教師請學生針對組員們所提供的建議，並參考課本第 65 頁—有效的學習方法，為自己在學習上所遇到的困難，思考改進的方法策略，並記錄在學習單的第一大題。<br>(4)請學生針對提出的解決策略，實施一週後，再進行檢驗並發表。<br>3.學習妙招：<br>(1)教師可以請班上善於規畫時間或懂得複習、整理重點的學生，上臺分享有效的學習經驗。<br>(2)教師引導學生閱讀課本第 65 頁，並請學生思考，除了課本提出的有效學 | | 涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 習方法外，還有沒有其他有效的學習方法，請學生發表想法。<br>(3)你的學習方法有哪些？(請學生依據自身經驗回答。)<br>(4)利用學習單第二大題「我的學習小妙招」，將自己有效的學習方式記錄下來。<br>(5)教師將「我的學習小妙招」裁剪下張貼，讓全班透過觀看別人有效的學習策略，進而思考並調整自己的學習方式。<br>4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。<br>5.統整：隨著年級的升高，學習的科目更多、內容更廣，了解正確有效的學習方法並實行，養成良好的學習態度，就能快樂的學習。 | | |
| 十二 | 第四單元<br>學習與成長<br>第 1 課學習的方法 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 | 第四單元學習與成長<br>第 1 課學習的方法<br>【活動二】學習小達人<br>1.學習的權利：<br>(1)教師指導學生閱讀與觀察課本第 66 頁的課文及圖片，請學生發表圖中哪些行為，會影響到他人的學習權利？<br>(2)請學生思考與發表，除了圖片之外，還有哪些行為會影響到別人上課時的學習權利？ | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E7 知行合一。<br>【生涯規劃教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | (3)教師歸納學生發表的意見，將學生覺得最會影響到上課學習的行為，列舉三點寫在黑板上。<br>(4)觀念引導：教師利用剛才學生發表的意見，引導學生了解，每個人都有學習的權利，因此，在課堂學習時，要約束自己的行為，不要影響他人。<br>2.放學後或假日的時間調查與繪製表格<br>(1)教師請學生先利用放學後或假日的時間，將自己的活動及所需花費的時間記錄在統計表上。<br>(2)教師可以自行規範，全班同學完成調查表的內容時間，是星期一到星期五的放學後，或是只挑選假日時間，還是讓學生自由選擇都可以。<br>(3)在課堂間讓全班同學相互交換，看看自己的時間調查表跟同學的異同。<br>(4)統計：教師可以從學生繪製的表格中，選出班上放學後或假日較常做的活動項目，書寫在黑板上，逐項調查每一項人數，製成「班級放學後或假日的時間活動統計表」。<br>(5)教師請學生先觀察統計表的情形，思考一下自己的活動安排是否妥善？是否還有哪些地方待改進？請學生發表分享。<br>3.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。<br>4.統整課文重點 | | 涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 【社會充電站】為自己的學習負責<br>1.引起動機：教師引導學生閱讀課本第 68~69 頁圖文，並請學生說說看，在同一時間，欣如和芹萱各發生什麼事。<br>2.閱讀與討論：<br>(1)故事中，欣如和芹萱最大的不同在哪裡？<br>(2)看完圖片後，我們可以如何描述欣如和芹萱的個性？<br>(3)欣如負責任的態度對自己有什麼好處？芹萱缺乏責任感可能對自己造成什麼不好的影響？<br>(4)在學校的學習過程中，還有哪些事情可以像欣如一樣對自己的學習負責呢？<br>(5)寫一寫，「負責」就是擔負責任，認真確實的做好自己的本分。你能做到哪些呢？請在課本第 69 頁空格中打勾。<br>3.統整課文重點。 | | |
| 十三 | 第四單元<br>學習與成長<br>第 2 課多元的學習 | 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 | 第四單元學習與成長<br>第 2 課多元的學習<br>【活動一】豐富的校園活動<br>1.引起動機：教師播放校內社團活動的影片片段，請學生發表曾參與活動的經驗。<br>2.閱讀與討論： | 口語評量<br>實作評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | (1)老師引導學生閱讀課本第 70~71 頁，引導學生了解學校會舉辦各類活動，這些活動對我們有很大的幫助。<br>(2)分組討論下列問題並上臺發表：<br>(3)學校有哪些社團？你參加(或想參加)哪一個社團？為什麼？(例：學校有舞蹈社、合唱團等。我想參加手球社，因為可以運動、鍛鍊身體。)<br>(4)學校曾舉辦過哪些活動？這些活動對我們有什麼幫助？(例：學校曾舉辦過運動會、園遊會等。這些活動可以讓我們學習才藝、鍛鍊身體，或學習如何和同學合作等。)<br>3.票選我的最愛：<br>(1)老師將各種校內社團活動的名稱書寫於黑板。<br>(2)師生共同討論各個社團活動對於學生的助益。<br>(3)票選班級最愛的社團活動<br>4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第一大題。<br>5.統整：除了課堂的學習活動外，學校還有各種學習活動，可幫助我們學到知識與技能。 | | 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |
| 十四 | 第四單元<br>學習與成長<br>第 2 課多元的學習 | 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情 | 第四單元學習與成長<br>第 2 課多元的學習<br>【活動二】把握機會，參與學習 | 口語評量<br>實作評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>【戶外教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 境變化，持續調整與創新。 | 1.引起動機：教師播放各項技術的達人影片片段，請學生觀賞後發表想法。<br>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 72~73 頁課文與圖片，並回答下列問題。<br>(1)為什麼我們需要主動爭取學習機會？(例：有些課程是學校沒有安排到，但可以幫助我們學到知識或技能。透過主動爭取，可以補充學校課程的不足。)<br>(2)有哪些課外的知識、才藝或活動，對我們有幫助，可以主動爭取？(例：天文知識、變魔術、參觀美術館等。)<br>(3)為什麼我們要踴躍參與校園活動？(例：可以充實知識，培養各種能力。)<br>(4)除了課本上的例子外，想想看還有哪些因素會造成家庭成員的組成產生改變？(例：收養、家人失業、家人搬家等。)<br>3.分組討論動動腦：如果有機會，你想要主動爭取什麼樣的學習活動？(例：我想邀請扯鈴達人來教我們高超的扯鈴技巧。)<br>4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第二大題。<br>5.統整：<br>(1)主動爭取學習機會，可以讓自己有更多的學習機會。 | | 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | (2)積極參與校園學習活動，可以充實知識與技能，進而豐富我們的生活。<br>【小小探究家】如何選擇社團？<br>1.發現問題：<br>(1)教師播放學校社團成果展的影片。<br>(2)放學後，學校有哪些社團可以選擇？(例：籃球社、書法社、舞蹈社、自然科學實驗社等。)<br>(3)你曾經參加過哪些社團？(例：直排輪社、創意氣球社。)<br>2.蒐集資料：教師引導學生閱讀課本第 74 頁圖文，並以學校社團招生簡章，共同討論如何選擇適合自己的社團。<br>3.整理分析：利用課本第 25 頁的方格板，指導學生進行 T 表分析。<br>4.統整：在面臨選擇學校社團時，可以利用學過的 T 表，從不同的角度分析來幫助自己做出最合適的抉擇。 | | |
| 十五 | 第五單元和諧的相處<br>第 1 課班級裡的人際關係 | 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | 第五單元和諧的相處<br>第 1 課班級裡的人際關係<br>【活動一】最佳拍檔我和你<br>1.引起動機—猜猜我是誰：<br>(1)教師事先請學生課前在紙條上製作個人特色小檔案。<br>(2)上課時，請學生將紙條放入箱子中，請學生輪流隨意抽出一張，念出紙條敘述的內容，再讓全班猜猜看這是描述誰。 | 實作評量<br>口語評量<br>紙筆評量 | 【人權教育】<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2.老師，謝謝您：<br>(1)教師利用第 107 頁「老師，謝謝您」學習單，請學生回想從一年級入學到現在的學習過程中，哪一位老師的鼓勵或指導，令自己印象最深刻。<br>(2)教師請學生發表分享，曾經被老師鼓勵過的一句話，並說說看，聽完這句話對於自己的影響。<br>(3)教師請學生完成學習單，並將學習單「我想對老師說的祕密」剪下，貼在事先準備好的卡片上，利用下課時間，親自送給老師表達感謝。<br>(4)教師可以將學生在學習單上第 1、2 題的回答，張貼在公布欄上，讓全班欣賞。<br>3.觀察與發表：教師引導學生閱讀及觀察課本第 79 頁的課文及圖片，並回答問題。<br>4.玩遊戲—最佳拍檔：<br>老師請每位學生找一個好朋友，兩人一組，教師準備一些和特性、喜好有關的題目，其中一位同學抽題目卡，兩人同時寫答案在小白板上，雙方答案相同的題數最多者，便是最佳拍檔。<br>5.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。<br>6.統整課文重點。<br>【活動二】伸出愛的小手<br>1.特殊的朋友： | | 受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【法治教育】<br>法 E8 認識兒少保護。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | (1)教師說一則身心障礙朋友克服困難的故事，請學生聽完後發表想法。<br>(2)教師詢問學生是否曾和身心障礙朋友相處的經驗，請有過經驗的學生發表。<br>(3)如果班上有身心障礙的同學，我們要如何幫助他？<br>(4)除了幫助身心障礙的同學外，我們對於班上遇到哪些困難的同學，可以伸出愛的小手協助他們？<br>(5)對於這些需要幫助的同學，你會如何幫助他？<br>(6)若班上有同學的家庭遭逢突發性事件，我們可以如何幫助他？<br>2.情境模擬—伸出愛的小手：<br>(1)教師事先準備同學相處情境模擬的劇情。<br>(2)學生兩人一組抽題，由一人扮演題目中有狀況的同學，另一人扮演給予幫助的同學，要幫助同學前，先伸出手，口中說出：「伸出援手，讓我幫助你……」，並以實際行動幫助同學。<br>3.配合動動腦：如果遇到需要幫助的人時，你會怎麼幫助他？<br>4.愛的傳遞：說說看，你曾經幫助過別人或受到別人幫助的經過。你當時的感覺是什麼？<br>5.統整課文重點。 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 十六 | 第五單元和諧的相處<br>第 1 課班級裡的人際關係 | 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | 第五單元和諧的相處<br>第 1 課班級裡的人際關係<br>【活動三】最棒的溝通<br>1.引起動機—天黑黑童謠歡唱：<br>(1)教師將事先準備好的童謠—天黑黑的歌詞利用投影機投放，帶領學生念或吟唱一次，並簡單說明詞句的意思。<br>(2)教師請學生聽完歌曲後發表，歌詞中阿公和阿嬤為了什麼事情吵架？<br>(3)老師問學生，兩人吵架後的結局如何？<br>(4)老師總結，可見人與人之間的相處，常因為個性、想法的不合，會有爭執的情形發生。<br>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 81 頁的課文及圖片，並回答問題。<br>3.戲劇表演：<br>(1)教師將事先製作的衝突情境題題卡放入箱子中，將全班分組，每一組派人抽情境題。<br>(2)教師給予 10 分鐘的時間，讓小組討論如何將情境透過創作編劇及如何解決的方式，即興表演讓全班欣賞。<br>(3)班上票選能將老師提供的情境表演的最傳神，解決方式最公正的組別。<br>(4)教師給予鼓勵及每組講評。<br>4.統整課文重點。<br>【活動四】我懂得如何說「不」 | 實作評量<br>口語評量<br>紙筆評量 | 【人權教育】<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【法治教育】<br>法 E8 認識兒少保護。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1.引起動機：<br>(1)教師播放教育部反霸凌宣導卡通讓全班觀看。<br>(2)請學生發表觀看內容及想法。<br>(3)教師可以再補充校園欺負事件相關社會新聞，讓學生針對新聞內容討論如何預防及解決的方式。<br>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 82~83 頁的課文及圖片，並回答下列問題。<br>(1)觀察課本第 82 頁的故事情景，思考是否自己有過類似的經驗，你的想法是圖片中的哪位同學？到最後事件的結果如何？<br>(2)是否曾有明明什麼事都沒做，卻被人欺負、排擠的經驗呢？你如何處理這種狀況？<br>(3)教育部反霸凌專線的號碼？<br>3.行動劇—角色扮演<br>(1)教師請同學依據課本第 83 頁角色，有欺負者、被欺負者、伸張正義者、仲裁者，以角色扮演融入情境中，體會校園欺負事件。演出後，再依所扮演的角色，說出心中想法，或是想對這個角色說什麼話。<br>(2)教師讓全班討論劇中哪些情形是不被尊重的行為，讓學生學習判斷及勇敢表達說「不」的權利。並指導遇到違反人權的事件時，如何尋求適當救助管道。 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | (3)教師參閱第 79 頁參考書目，推薦學生利用假日期間到圖書館借閱相關書籍，讓學生透過閱讀，學習到更多保護自己的方式。<br>4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。<br>5.統整課文重點。<br>6.參考網站：教育部防治校園霸凌專區 https://csrc.edu.tw/bully/ | | |
| 十七 | 第五單元和諧的相處<br>第 2 課平等與尊重 | 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | 第五單元和諧的相處<br>第 2 課平等與尊重<br>【活動一】非關男女<br>1.打破性別刻板印象：請學生發表傳統社會中，對男生跟女生的普遍期望或認知有哪些不同，並討論這些期望或認知是否恰當。教師適時澄清觀念，鼓勵學生破除性別刻板印象，強調男生也可以溫柔體貼，女生也可以勇敢冒險，應該要充分發揮個人的潛力，不要被性別刻板印象限制。<br>2.未來的職業：學生思考自己未來想從事的職業，思考男生跟女生想從事的職業有無異同？哪些職業是有重疊的部分？請學生針對沒有重疊的職業思考並發表。教師適時澄清觀念，適合的職業沒有男女的分別，每個人都應該要依照自己的興趣及志向，來選擇適合自己的職業。<br>3.統整課文重點。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>【人權教育】<br>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。<br>【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 E6 同理分享。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 【活動二】尊重他人並保護自己<br>1.尊重隱私權：教師請學生思考發表，個人隱私的定義。在校園及家中，哪些行為會侵犯到別人的隱私？引導學生閱讀與觀察課本第 80 頁的圖文，討論當自己遇到圖片中被侵犯隱私的事件時，當下心裡的想法？以及你的處理策略為何？<br>2.身體的界線—紅燈、黃燈、綠燈<br>3.戲劇表演：教師請學生分組，請各組抽籤老師事先設計的「狀況題」，討論因應之道，限時三分鐘，並請其他同學針對演出內容給予回饋。學生演出完畢時，教師可請全班討論哪組的因應之道最完善，給予鼓勵。<br>4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。<br>5.統整課文重點。<br>【小小探究家】哪些是受人歡迎的特點？<br>1.發現問題：請全班討論，班上「受人歡迎」的同學，通常具備哪些性格特質？引導學生思考與討論。<br>2.蒐集資料：將黑板分成兩大區塊，一區是班上同學討論選出「受人歡迎」同學的性格特質，另一區則是沒有被同學選擇的性格特質。引導學生閱讀課本第 88 頁圖文，觀察與討論。<br>3.整理分析：將全班分組，參考課本第 88 頁圖文討論。依據討論的結果， | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 運用九宮格思考法，參考課本第 89 頁的範例，列於課本第 26 頁的「九宮格板」，並派一位同學上臺分享小組討論的內容。<br>4.行動省思：請學生針對小組上臺發表的內容，簡單記錄自己也有相符合的特點或態度。將自己未來還想要再努力增強或培養受歡迎的特點或態度，列於課本第 26 頁的「九宮格板」。小組成員互相討論或分享，如何讓自己人緣更好的祕訣或自己未來努力學習的方向。<br>5.統整課文重點。 | | |
| 十八 | 第六單元學校與我<br>第 1 課合作與競爭 | 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | 第六單元學校與我<br>第 1 課合作與競爭<br>【活動一】合作力量大<br>1.引起動機：<br>(1)教師將教室兩個區域布置成一樣凌亂的程度，其中一區由一位學生單獨整理，另一區由三人共同整理。<br>(2)由於三人共同整理的時間較一人單獨整理來得快，學生可以體認合作力量大的道理。<br>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 92~93 頁，討論以下問題：<br>(1)為什麼我們需要分工合作？(例：因為很多事情一人無法完成。) | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | (2)分工合作有什麼好處？(例：可以節省時間、可以由有專長的人來做他擅長的事、可以培養同學之間的感情。)<br>(3)學校裡有哪些事情需要同學們分工合作？(例：維護校園整潔、布置教育、抬午餐餐桶。)<br>(4)經驗分享：學生發表自己與同學合作完成某件事的經過與感想。<br>3.大家一起來分工：<br>(1)老師引導學生討論分工合作時應注意哪些事。(例：可以依照個人專長來分派工作；要互相配合、主動積極；要認真做好自己的工作，並協助同學。)<br>(2)老師將學生分組，並指定各組的打掃區域，讓學生討論如何分工合作以完成清潔工作。<br>(3)各組依討論內容分工打掃，工作完成後，各組再檢討是否有需要改進的地方。<br>4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】。<br>5.統整：學校裡有許多事情需要大家分工合作，才能更有效率的完成。 | | |
| 十九 | 第六單元學校與我<br>第 1 課合作與競爭 | 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | 第六單元學校與我<br>第 1 課合作與競爭<br>【活動二】公平競爭、接受挑戰 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1.引起動機：老師就蒐集到有關作弊贏得勝利的故事或實例，與學生分享，並請學生發表感想。<br>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 94~95 頁，並回答下列問題：<br>(1)你喜歡競爭嗎？為什麼？(例：我喜歡競爭，因為競爭的過程很刺激；我不喜歡競爭，因為和他人競爭的壓力很大。)<br>(2)個人競爭和團體競爭有什麼優點？(例：競爭時可以展現自己的實力，也可以學習別人的優點，如果是團體間的競賽，還可以培養班級的榮譽感，增加同學間的向心力。)<br>(3)成功或失敗會帶給我們什麼感受？(例：成功可以帶來成就感；失敗會讓人沮喪。)<br>(4)我們應該如何面對失敗？(例：我們可以思考失敗的原因，從中獲得經驗，面對下一次的挑戰。)<br>3.經驗分享：教師帶領學生從經驗中找尋失敗的經驗，並引導學生思考能從失敗學到什麼？該如何站起來，迎接挑戰？<br>4.統整：<br>(1)我們要公平的與他人競爭，不用不正當的手段獲勝。<br>(2)競爭會帶來壓力，但也能讓自己進步。 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 廿 | 第六單元學校與我<br>第 2 課學校是個小社會 | 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | 第六單元學校與我<br>第 2 課學校是個小社會<br>【活動一】感謝您們的服務<br>1.引起動機：教師帶領學生說說看，從上學途中開始，經過早自習、課間等一直到放學為止，有哪些人在為我們服務，進而引導學生感謝這些人為我們的付出。<br>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 96~97 頁，並回答問題。<br>3.短劇表演：教師將學生分組並指定主題，討論這些為我們服務的人所可能面臨的情況。<br>4.統整課文重點。<br>【活動二】遵守規範、善盡責任<br>1.引起動機：教師問學生是否曾經遇到廁所的門把、門鎖故障，小便斗堵塞，或是馬桶有糞便沾在四周等狀況？請學生說說這些狀況所帶來的不便，以及當時心中的感覺。引導學生了解，沒有好好使用公物，會造成其他人的不便。<br>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 98~99 頁，並回答問題。<br>3.短劇表演：教師將學生分組，分派各組所面臨的情境，由學生表演短劇，呈現這種情形時所帶來的不便，以及我們應該如何做才正確。<br>4.行動方案：教師指導學生回家完成課本第 99 頁的實踐表格。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>【法治教育】<br>法 E3 利用規則來避免衝突。<br>【戶外教育】<br>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。<br>6.統整課文重點。<br>【社會充電站】禮貌大改造<br>1.引起動機：介紹全球孩童創意行動挑戰(DFC 挑戰)的由來及活動宗旨，培養孩子「我可以」的精神，並觀賞 DFC 臺灣，小英雄們「改變世界的故事」。<br>2.閱讀與發表：教師請學生閱讀與觀察課本第 100~101 頁的短文與圖片，並回答問題。<br>3.討論與行動：教師引導學生可以關心的問題與討論解決方法。<br>4.統整：引導學生將行動歷程及執行結果完整記錄，寫成故事，鼓勵分享給同學或家人。<br>【小小探究家】如何分工合作？<br>1.發現問題：運動會的比賽項目中，有哪些需要大家分工合作才能獲勝？影片中的隊伍，為什麼能夠獲得勝利？引導學生思考：如何分工合作，才能在大隊接力的比賽中獲得好成績。<br>2.蒐集資料：引導學生閱讀課本第 102~103 頁，討論大隊接力比賽的準備過程中，有哪些需要做的事情。參照課本第 102 頁的 2.蒐集資料，討論並提出自己可以做的事情。 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3.整理分析：參照課本第 103 頁的(3)整理分析，整理大家提出的意見並完成工作分配計畫表。<br>4.行動省思：老師帶領班上學生，按照計畫表的內容項目，實際執行任務。執行過程中發現困難，可修改工作分配計畫表，然後再繼續執行任務。<br>5.統整課文重點。 | | |
| 廿一 | 主題探究與實作單元<br>讓班級更美好 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 | 主題探究與實作單元<br>讓班級更美好<br>【活動一】探究實作初體驗<br>1.引起動機：找回班級共同記憶：引導學生閱讀課本第 106~107 頁圖片與圖照文字說明，請同學發表閱讀後的感受。展示班級活動的照片，找回班級共同記憶，請學生分享看到照片的感受。<br>2.探究活動步驟一：發現問題：引導學生閱讀與觀察課本第 106~107 頁課文及圖片，並回答問題。<br>3.探究活動步驟二：蒐集資料：引導學生閱讀與觀察課本第 107 頁課文及圖片並進行分組討論。<br>4.探究活動步驟三：整理分析：引導學生閱讀與觀察課本第 108 頁課文及圖片並回答問題。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 EJU4 自律負責。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5.探究活動步驟四：行動省思：引導學生閱讀與觀察課本第 109 頁課文及圖片並回答問題。<br>6.統整課文重點。<br>7.課前預告：想一想，你的班級是否也存在一些問題？試著依照上面的四個步驟，一起動手解決問題吧！<br>【活動二】換我們做做看<br>1.引起動機：教師再一次簡述探究活動可以分成四個步驟進行，步驟一：發現問題；步驟二：蒐集資料；步驟三：整理分析；步驟四：行動省思。<br>2.探究活動步驟一：<br>發現問題<br>(1)讓學生分組，請各組同學將事先想到的班級問題，整合討論後，寫成一到三個問題。<br>(2)各組派代表分享該組發現的班上問題。<br>(3)全班同學依不同的意見進行整合與歸納，找出一個大部分同學都有興趣或亟需解決的一個問題。<br>3.探究活動步驟二：<br>蒐集資料<br>(1)讓學生分組，讓同學討論這個「班級問題」的形成原因，各組進行腦力激盪大挑戰，至少想出三個原因。<br>(2)各組派代表分享該組的意見。<br>(3)教師與同學進行意見整合與歸納成幾個重要的形成原因。 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 4.探究活動步驟三：<br>整理分析<br>(1)從形成原因分析這個「班級問題」的解決方式。<br>(2)依照討論出的解決方式，提出具體可行的執行細節，寫在海報或學習單中。<br>(3)完成這兩項資料分析後，進行分組，可由同學自由認養工作，或由班上同學推薦方式進行，並達成人人都有工作。<br>5.探究活動步驟四：<br>行動省思之行動部分：約定工作的實施期程，例如一或二個星期，並實際執行。<br>6.統整課文重點。<br>【活動三】讓班級更美好<br>1.引起動機：教師先將探究活動的海報張貼在黑板上，或請學生閱讀自己的課本學習單，再一次複習班上問題的探究活動的四個步驟。<br>2.探究活動步驟四<br>行動省思之省思部分：運用第 108 頁「省思學習單」，完成下列活動。<br>3.統整課文重點。 | | |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

# 南投縣潭南國民小學 113 學年度部定課程計畫

【第二學期】

| 領域/科目 | 社會 | 年級/班級 | 三年甲 班 |
|---|---|---|---|
| 教師 | 三年級教師 | 上課週/節數 | 每週 3 節，21 週，共 63 節 |

課程目標:
1.藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。
2.認識家鄉的各種場所和設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能 ，並學習接納、包容不同的文化。
3.知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。
4.了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。
5.探索地名與家鄉的關係。
6.藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。
7.透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。

| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/<br>跨領域(選填) |
|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱 | | | | |
| 一 | 第一單元我們居住的地方<br>第 1 課認識居住的地方 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | 第一單元我們居住的地方<br>第 1 課認識居住的地方<br>【活動一】從這些地方找地址<br>1.引起動機：教師揭示所在學校、或學校附近重要的公共場所、設施的正確地址或門牌，讓學生可以知道地址的相關資訊，如縣市、鄉(鎮市區)、村(里)、鄰、巷、弄、號、樓等。<br>2.閱讀與分享：教師引導學生閱讀與觀察課本第 10~11 頁的課文與圖照的圖說，並回答下列問題。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | (1)找一找，自己居住的地方位在哪個縣市、鄉鎮市區？並說一說自己居住的地方，在臺灣的北中南東的哪一個區域？<br>(2)觀察課本第 11 頁宜蘭縣羅東鎮的門牌，並配合戶口名簿戶籍地址和信封袋上的地址，討論三者有什麼不同？<br>3.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第(一)小題。<br>4.統整課文重點。<br>【活動二】我家在這裡<br>1.引起動機：教師以電子地圖請學生想一想如何介紹學校或相關場所的位置。<br>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 12~13 頁的課文，並回答下列問題。<br>(1)縣市、鄉鎮市區或村里是什麼單位名稱？<br>(2)除了用縣市、鄉鎮市區或村里等行政單位外，還可以用哪些說法讓別人知道我們的居住位置？<br>3.情境討論與思考：教師引導學生閱讀與觀察課本第 12~13 頁的插圖，並回答下列問題。<br>(1)教師引導學生可以依情境向不同的人說明自己居住的地方。<br>(2)小組討論：觀察課本第 13 頁住在桃園市復興區卡維蘭部落的小女孩，推 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 論為什麼在不同的情境中，她的答案不一樣？<br>4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第(二)、(三)小題。<br>5.統整課文重點。 | | |
| 二 | 第一單元我們居住的地方<br>第 2 課居住地方的生活 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。<br>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 | 第一單元我們居住的地方<br>第 2 課居住地方的生活<br>【活動一】村里生活守護者<br>1.引起動機：教師問學生「遠親不如近鄰」是什麼意思？<br>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 14~15 頁課文及圖片，並回答問題。<br>3.情境討論與角色扮演。<br>4.配合動動腦：「居住地方的村里長，曾經為村里提供哪些令你印象深刻的服務？」<br>5.統整課文重點。<br>【活動二】鄉鎮市區的生活<br>1.引起動機：教師請學生觀察自己居住地方的地址，引導學生了解在村里之上，還有服務範圍更大的行政單位，就是鄉鎮市區。<br>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 16~17 頁課文與圖片，並回答問題。<br>3.配對遊戲：行政機關與服務內容對對碰。<br>4.統整課文重點。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【人權教育】<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【家庭教育】<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。<br>【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助， 培養感恩之心。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E2 認識不同的生活角色。<br>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 【活動三】權利與義務<br>1.引起動機：教師請學生發表自己或家人，利用居住地方的戶政事務所、衛生所等行政機關的<br>情形，說說看對這些機關的感覺。<br>2.觀察與討論：教師指導學生閱讀課本第 18 頁的課文及圖片，並回答問題。<br>3.情境模擬：教師準備情境題，請學生分組思考遇到這些問題，該如何解決？<br>4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。<br>5.統整課文重點。<br>【小小探究家】如何進行訪問？<br>1.發現問題：教師播放村長(里長)的照片，並進行提問。<br>2.蒐集資料：教師教導學生擬定一份電話邀請稿，可依照教冊第 26 頁的範例撰寫，並提醒學生注意電話邀請的小技巧。<br>3.整理分析：教師帶領全班前往村長(里長)的辦公室，進行訪問。<br>4.行動省思：請學生依此方法，訪問家人、地方居民，更加了解他們。 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 三 | 第二單元居住地方的風貌<br>第 1 課地方的場所、設施 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 | 第二單元居住地方的風貌<br>第 1 課地方的場所、設施<br>【活動一】生活好便利<br>1.引起動機：教師請學生發表颱風過後停電、停水的情形，對生活造成什麼不方便的地方？<br>2.分組討論：教師引導學生閱讀課本第 26~27 頁課文及圖片，進行分組討論與發表。<br>(1)家鄉裡，滿足我們生活用電、通訊服務的地方分別是哪裡？<br>(2)家鄉裡，滿足我們交通往來的場所、設施有哪些？請舉例說明。<br>(3)圖書館、文物館、運動中心和公園等場所為我們提供哪些服務？你有沒有去過這些場所？<br>(4)銀行和郵局提供哪些服務？<br>3.配對遊戲：教師引導學生分組，拿出師生共同製作的字卡，進行配對遊戲。<br>4.統整課文重點。<br>【活動二】場所、設施的改變<br>1.引起動機：教師分享近年來餐飲業引進自動點餐機服務，消費者不必再排隊點餐，可以節省時間。<br>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 28~29 頁課文與圖片，並回答下列問題。<br>(1)為什麼有些人行陸橋被拆除？ | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>【資訊教育】<br>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | (2)觀察近年來住家附近的設施有沒有被拆除或遷移的情形？為什麼會造成這種情形？<br>(3)智慧圖書館和公共自行車站，提供我們哪些服務？<br>3.規畫藍圖：<br>(1)教師將全班學生分組，各組簡單畫出居住地方周遭平面圖，並將場所、設施標示出來。<br>(2)各組依自己及家人生活需求，討論居住地方還需要增加哪些場所、設施？哪些場所、設施可以拆除？在平面圖上做標記。<br>(3)各組派員上臺說明規畫構想。<br>(4)教師將各組規畫藍圖張貼在教室後面，讓同學們一起欣賞。<br>4.統整課文重點。 | | |
| 四 | 第二單元居住地方的風貌<br>第 1 課地方的場所、設施 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人 | 第二單元居住地方的風貌<br>第 1 課地方的場所、設施<br>【活動三】善用場所、設施和服務<br>1.引起動機：<br>(1)教師分享數則公共場所、設施被破壞事件，請學生發表想法。<br>(2)學生發表曾經看過或聽過公共場所、設施被破壞的情形？說說看這些設施被破壞，對於其他人有什麼影響？<br>(3)展示蒐集到的資料，供同學課後一起閱讀討論，作為延伸學習。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>【資訊教育】<br>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 | 2.事件閱讀與討論：<br>(1)配合教師手冊(資料篇)第 98 頁「誰是好公民？」學習單，讓學生透過事件閱讀與討論，了解使用設施時，應該注意的事項。<br>(2)小組討論學習單情境圖中，他們做了什麼事？他們的行為正確嗎？<br>(3)教師請學生思考，為什麼有些公共場所、設施都會張貼場所、設施的使用規則和注意事項？如果不遵守規則，會有什麼影響？<br>3.訂定新規則：<br>(1)各小組選擇一個居住地方的場所、設施，就它原有的使用規則和注意事項進行討論。<br>(2)小組討論有什麼需要注意的事項？將討論結果寫在書面紙上。<br>(3)各組上臺介紹該項設施的資料並展示結果。<br>4.配合動動腦：「你在使用地方的場所、設施時，發現哪些問題？你會如何反映？」<br>5.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。<br>6.統整課文重點。<br>【社會充電站】遊樂設施大改造<br>1.引起動機：教師請學生說說看，自己曾經去過哪些公園遊玩？公園裡有哪些特別的遊樂設施？學生發表後，展示自己帶來的照片跟同學分享。 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 30~31 頁課文及圖片，並進行討論與發表。<br>(1)有些地方的遊樂設施為什麼被拆除？(2)使用不符合安全標準的遊樂設施，可能會發生哪些危險？(3)什麼是特色公園？(4)圖片中介紹的兩個特色公園，你覺得有趣嗎？(5)教師分享數則小朋友使用遊樂設施受傷的相關報導，讓學生了解符合國家安全標準的遊樂設施，才能安全的玩耍。<br>3.設計藍圖：教師指導學生分組，請各組設計心目中有特色、有趣的公園，提出公園內放置哪些遊樂設施，將這些想法經由小組討論後，繪製在書面紙上。<br>(1)各組上臺發表設計構想。(2)其餘小組給予意見回饋。(3)各小組的設計圖張貼在教室，供全班欣賞。(4)教師提醒學生，設計遊樂設施不是愈新穎愈好，要考慮安全性、實用性。<br>4.統整課文重點。 | | |
| 五 | 第二單元居住地方的風貌<br>第 2 課地方的居民活動 | 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目 | 第二單元居住地方的風貌<br>第 2 課地方的居民活動<br>【活動一】多采多姿的生活<br>1.引起動機：教師展示自己居住地方活動的照片或所蒐集的宣傳海報、照片，並分享參與地方活動的經驗與心得，並引導 2~3 位學生發表、回應。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【原住民族教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 的，促進相互間的理解。<br>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第 32~33 頁課文及圖片並回答問題。(1)課文與圖片提出的居住地方舉辦了哪些活動？<br>(2)和自己組別的活動有什麼相同和不同？<br>(3)組別內沒有照片的活動，可以用標籤紙寫上活動名稱。<br>3.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。<br>4.統整：居住地方常舉辦各種活動，只要平時多關心並積極參與活動，就會發現居住地方的生活是多采多姿的。藉由活動的進行，也能凝聚居民的共識，並促進彼此的情感交流。<br>【活動二】文化大不同<br>1.引起動機：教師進行調查，了解學生的家人是否遷移到本地居住及其原因，以及新舊居住環境與生活方式、習慣的異同，並請同學上臺分享家人的遷移理由及文化異同經驗。<br>2.閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第 34~35 頁課文與圖片，並回答下列問題。<br>(1)在我們居住的地方曾看過或接觸過外國人嗎？說說看你的經驗。<br>(2)這些來自不同地方的居民，對我們當地的生活方式帶來什麼改變？<br>(3)我們要如何避免對不同文化產生偏見或誤會？ | | 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。<br>【多元文化教育】<br>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3.配合動動腦：「你會用什麼樣的態度和來自不同文化、地區的同學相處？」<br>4.統整：面對多元文化，我們應以尊重的態度，接納彼此的差異。 | | |
| 六 | 第二單元居住地方的風貌<br>第 2 課地方的居民活動 | 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。<br>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | 第二單元居住地方的風貌<br>第 2 課地方的居民活動<br>【活動三】文化放大鏡<br>1.引起動機：教師調查班上同學最喜歡的食物，並分享喜歡的理由。<br>2.閱讀與發表：美食大搜查~教師引導學生閱讀課本第 36~37 頁課文與圖片，並回答下列問題。<br>(1)仔細找找在 36~37 頁的跨頁圖中，發現有哪些不同的食物，而這些食物是來自哪些國家？<br>(2)我們的居住地方是否還有你聽過、看過或想嘗試的食物？而這些食物來自哪些族群或國家？<br>3.思考與發表。<br>4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第二大題。<br>5.統整課文重點。<br>【小小探究家】如何了解場所、設施？<br>1.發現問題：教師請學生發表，居住地方有哪些場所、設施，跟同學分享使用的經驗。<br>2.蒐集資料： | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【原住民族教育】<br>原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。<br>【多元文化教育】<br>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | (1)教師指導學生閱讀課本第 38 頁，討論可以利用哪些方法了解場所、設施？<br>(2)教師說明實地踏查是透過親身的觀察，蒐集資料的方法。教師可利用戶外教育時間，帶全班學生到附近場所、設施參觀。<br>3.整理分析：<br>(1)學生進行分組，利用課本第 39 頁「六何板」，將蒐集的資料進行整理。<br>(2)各組依據資料，討論後完成六何板，上臺說明並展示成果。<br>4.行動省思：<br>(1)透過六何板關鍵詞，引導學生將資料做分析整理，能讓學生了解居住地方的場所、設施。<br>(2)教師引導學生，也可依照六何板，蒐集其他場所、設施資料，可以幫助我們更加了解它們。<br>5.統整：運用六何板，可以讓我們將觀察、蒐集的資料，有條理的找出重點。 | | |
| 七 | 第三單元消費與生活<br>第 1 課人人有消費 | 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 | 第三單元消費與生活<br>第 1 課人人有消費<br>【活動一】生活中的消費<br>1.引起動機—消費工具的演變：教師引導學生觀察課本第 42~43 頁並提醒觀察重點：從圖中的人物穿著與交易 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 行為，猜一猜，分別與哪種交易工具配對比較合理？為什麼？不同時期的交易工具有什麼優缺點？討論後口頭發表。<br>2.閱讀與統計—生活中的消費。<br>3.分享與統整：請各組學生口頭報告統計的消費類別金額，教師協助以方格表將各組的分類金額記錄在黑板上。4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。<br>5.統整課文重點。<br>【活動二】多元的交易工具<br>1.引起動機：請學生拿出上節課使用的消費發票或收據，觀察內容，看看是否可以看出是用什麼工具付款的？是怎麼記錄的？<br>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第 45 頁課文，請學生說說看這裡介紹了哪些交易工具？<br>3.關鍵提問與討論。<br>4.分享與統整。<br>5.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。<br>6.統整課文重點。<br>【活動三】消費的管道<br>1.引起動機：請學生在組內分享：你的家人在消費時，較常使用的消費管道有什麼優缺點？師生共同統計全班學生家人的消費管道及優缺點在黑板上。 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2.閱讀與討論。<br>3.關鍵提問與討論：教師將準備好的物品卡片貼在黑板上，並提問：「如果要購買這項物品，你們會選擇什麼消費管道？為什麼？請以時間、地點、金錢等要素進行評估。」。<br>4.習作配合：教師指導學生分組討論【第 1 課習作】第三、四大題。<br>5.統整課文重點。 | | |
| 八 | 第三單元消費與生活<br>第 2 課聰明的消費 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 | 第三單元消費與生活<br>第 2 課聰明的消費<br>【活動一】需要與想要<br>1.引起動機：快問快答：教師將大多數人表達「想要」或「需要」的圖卡分類貼放在黑板上，<br>活動結束後師生共同審視大家對物品的想法。<br>2.關鍵提問與討論：<br>(1)生活中有「需要」和「想要」的東西，各對我們有什麼幫助？<br>(2)我們應該用什麼樣的態度來面對「需要」和「想要」？請舉例說明，並將討論出的共識寫<br>在筆記本上。<br>3.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。<br>4.統整：消費前分辨是「需要」還是「想要」，消費時，先購買「需要」 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【生命教育】<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 的物品，有多餘的錢再考慮「想要」的消費。。<br>【活動二】廣告影響消費<br>1.引起動機：教師展示廣告單及附有廣告單的商品包裝，讓小組學生仔細觀察，並說說看這是在賣什麼？在哪些地方看過這些廣告？<br>2.閱讀與角色扮演：<br>(1)教師提問：「如果是商人，想要賣東西給小學生，你會賣什麼？」請小組學生討論後提出想賣的商品。<br>(2)請小組學生運用課本中的三種類廣告訊息，為自己的商品設計一段 2 分鐘以內的廣告詞表演，以吸引觀眾消費。<br>3.發表與討論：教師給每位學生三張玩具鈔，可供欣賞各組廣告表演的回饋。各組輪流上臺發表廣告表演，全部完成後，在黑板上統計各組獲得的紙鈔數目。<br>4.統整：面對廣告要能辨別訊息，仔細評估後再做決定。 | | |
| 九 | 第三單元消費與生活<br>第 2 課聰明的消費 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 | 第三單元消費與生活<br>第 2 課聰明的消費<br>【活動三】流行風潮的影響<br>1.引起動機：教師提問「最近小朋友流行什麼呢？卡通動漫？偶像明星？書籍或文具？」 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【生命教育】<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2.閱讀與釐清：教師提問：「請依照課本圖片中的五個小朋友所說的話，判斷他們正在做什麼？」請以「語詞」來形容每個小朋友對這枝流行筆的態度，(例如：左上角格子紋的男生：分享、蝴蝶結女生—讚美、戴眼鏡男生—差不多、短髮女生—不認同、條紋衣男生—猶豫)。<br>3.關鍵提問與討論：<br>(1)請學生小組討論課本第 51 頁圖中的情境，想一想，條紋衣男生應該買這枝大家都有的筆嗎？為什麼？運用 T 表記錄考量因素，小組討論共識做成決定後，寫在第 100 頁「流行風潮的影響」學習單再貼到黑板上。<br>(2)各組上臺分享小組的決定和理由，師生可以口頭回饋。<br>4.統整課文重點。<br>【小小探究家】如何分辨廣告訊息？<br>1.發現問題：<br>教師對學生提問：「當我們在選購商品時，會注意該商品的廣告嗎？」。<br>2.蒐集資料：請學生將廣告單拿出來觀察和比較，彼此確認廣告單販賣的商品或內容。<br>3.整理分析：請學生將廣告單上的訊息，以紅筆標示商品功能、以藍筆標示打折促銷、以黑筆標示明星代言、綠筆標示誇大功能，其他類別訊息只 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 標註類別而不畫色，完成後彼此確認訊息分類是否正確後交給教師。<br>4.行動省思：<br>(1)請學生思考自己會因為哪個廣告訊息而消費？有什麼優缺點？<br>(2)請學生在小組分享完後，將答案與心得寫在教師手冊(資料篇)第 101 頁學習單上，完成後交給教師。<br>5.統整課文重點。 | | |
| 十 | 第四單元消費與選擇<br>第 1 課消費停看聽 | 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 | 第四單元消費與選擇<br>第 1 課消費停看聽<br>【活動一】購物也需要學習<br>1.引起動機：教師指導學生觀察課本第 54~55 頁，並回答下列問題：<br>(1)這些貨架上的商品有什麼共同的特色？這兩人在做什麼？(例：都是具有環保標章的商品、他們在看商品的標示。)<br>(2)你們還知道哪些消費行為也能做環保？(例：買二手的商品，自備購物袋或者買包裝少的東西。)<br>(3)引導學生閱讀課本第 55 頁右下角的階層圖，想一想這些標題可能會介紹什麼樣的內容？寫在標題旁邊空白處。<br>2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 56~57 頁，並回答下列問題： | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | (1)說說看，這兩頁的重點在說什麼？(例：消費要考量經濟能力、價格、觀察商品標示，選擇功能與需求。)<br>(2)比較課本第 57 頁的安全帽功能，哪一個比較符合騎機車的需求？(例：機車安全帽，因為保護範圍較廣。)<br>(3)請學生將收集的商品包裝拿出來，小組討論：「仔細找找看，商品具有哪些標示、標章？」(例：製造日期、內容成分、產地、特殊標章等。)並將觀察到的標示以彩色筆記錄在紙上，教師巡視各組並給予回饋。<br>3.小組分享與統整：<br>請各組學生將小組完成的紙張貼到黑板上，教師隨機抽兩組上臺報告，教師給予口頭回饋，並於課後將各組作品置於公布欄上供學生觀摩。<br>4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。<br>5.統整：購物要注意商品標示並選擇符合需求、具備安全標章的商品，才能安心選購。 | | |
| 十一 | 第四單元消費與選擇<br>第 1 課消費停看聽 | 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然 | 第四單元消費與選擇<br>第 1 課消費停看聽<br>【活動二】結帳要注意的事<br>1.引起動機：<br>教師將購物明細、電子發票證明聯、收據及載具等圖片投影展示，請學生說出這些收據和發票的資訊。(例：學 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 環境與人類社會的永續發展。 | 生依提供的明細和證明回答，包含購買商品的項目、數量、日期、時間和商家名稱等。)並說明為了節能減碳，政府鼓勵以手機或卡片等載具儲存發票，甚至結合應用軟體自動幫消費者進行發票對獎。<br>2.閱讀與討論：<br>(1)教師引導學生閱讀第 58~59 頁課文與圖片，請學生分享「有沒有類似的消費經驗？」(請學生依實際情況作答。)<br>(2)學生分組討論，將結帳前、中、後要注意的事情，以時間線方式整理在方格板上，完成後貼在黑板上。<br>3.小組分享與統整：<br>教師指導確認黑板上各組結帳前、中、後的時間線是否正確，同時釐清注意事項中，消費者的責任與權益。<br>4.習作配合：<br>教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。<br>5.統整：<br>結帳前後都要注意自己的消費責任與權益。 | | |
| 十二 | 第四單元消費與選擇<br>第 2 課消費改變生活 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影 | 第四單元消費與選擇<br>第 2 課消費改變生活<br>【活動一】消費產生的汙染<br>1.引起動機：請學生猜一猜「自己一天會產生多少個垃圾？一週呢？」 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 響，並思考解決方法。 | 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 60 頁課文及圖片，並回答問題。<br>3.關鍵提問與討論：<br>(1)分組討論：我們可以如何避免過度包裝的商品？以及面對過度消費的心態？<br>(2)請各組學生將解決方法記錄在小白板並貼在黑板上，由各組輪流上臺說明，師生共同檢視各組討論的結果。<br>4.分享與統整：教師歸納各組的解決方式，學生將歸納記錄在筆記本上交給教師。<br>5.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。<br>6.統整：消費時要適度的克制，不過度購買，避免不必要的浪費。<br>【活動二】對環境友善的消費<br>1.引起動機：<br>(1)請學生小組分享畫出來的家中環保標章，以小白板統計品項和數量。<br>(2)請學生說明小組統計結果。教師依學生蒐集狀況，補充事先蒐集的環保標章類別。<br>2.閱讀與討論：<br>(1)教師引導學生閱讀課本第 61 頁課文與圖片。<br>(2)小組討論：「如何在食、衣、住、行、育、樂面向做到對環境友善的消費？」 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | (3)小組輪流上臺說明擬定的環境友善消費，教師與學生共同逐一檢視各組的具體建議，口頭給予回饋。<br>(4)配合動動腦：「你或家人曾經做到哪些對環境友善的消費？」(例：媽媽買湯麵時，會自備保溫餐盒，避免使用塑膠袋和紙碗包裝。)<br>3.統整：選擇具有環保標章、在地食物、可回收、可重複使用的產品或使用環保餐具等，都是符合環保原則的消費。 | | |
| 十三 | 第四單元消費與選擇<br>第 2 課消費改變生活 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | 第四單元消費與選擇<br>第 2 課消費改變生活<br>【活動三】珍惜與助人<br>1.引起動機：<br>(1)請學生跟小組成員分享「一週環境友善消費紀錄」。<br>(2)臺下學生可自行做筆記以便學習他人落實的方法。<br>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 62~63 頁課文與圖片，說明選購食物的原則，並回答問題。<br>3.討論與發表：<br>(1)教師請學生分組討論、完成第 102 頁「消費也能幫助人」學習單。<br>(2)教師請各組發表學習單內容，並引導學生在自己可以選擇的消費中，選擇環保或公益的消費方式，都是為這個地球和社會盡一分心力的方法。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。<br>5.統整：珍惜食物的消費不僅可以滿足生活需求，也可以利用消費做公益幫助他人。<br>【小小探究家】買東西要考慮什麼？<br>1.發現問題：全班可選定相同主題，進行後續步驟。<br>2.蒐集資料：<br>(1)請學生先寫下對購買該物品的想法。<br>(2)請學生運用課本第 21 頁訪問板，向不同組別的三位學生進行訪問，對購買該物品的看法，並簡要記錄下來。<br>3.整理分析：<br>(1)以小組為單位，說說自己蒐集到的看法，若有重複的就不再贅述。<br>(2)小組成員將自己蒐集到對購買該物品的看法，整理成優缺點方格表。<br>4.行動省思：請小組成員審視優缺點方格表後，共同討論決定行動，並口頭報告說明小組決定的行動與省思。<br>5.統整：消費購物時，除了考量自己的需求與經濟能力外，也可以請教身邊親友的想法，幫助自己評估後再做決定。 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 十四 | 第五單元家鄉的地名<br>第 1 課地名的由來 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 | 第五單元家鄉的地名<br>第 1 課地名的由來<br>【活動一】家鄉地名想一想<br>1.引起動機：教師展示幾張特色照片，讓學生說說看從圖中看到哪些資訊？<br>如果要依照片中資訊來為這個地方命名，我們可以怎麼命名？<br>2.觀察與發表：<br>(1)教師引導學生閱讀課本第 66~67 頁，請學生說說看，推測一下圖中地名有哪些相同及相異的地方。<br>(2)教師揭示與說明這些地名的由來，並引導彙整成「自然環境特色」與「居民活動」兩大類。<br>3.影片欣賞與發表：教師引導學生閱讀課本第 68~69 頁，播放新北市石門區地名影片，讓學生觀賞，以了解當地的地名由來，並討論問題。<br>4.統整：家鄉的命名方式有很多種，但大多與地方的自然環境特色或居民活動有關。<br>【活動二】用自然環境來命名<br>1.引起動機：教師提問：「在大自然環境中，我們可以觀察到哪些景觀或現象？」<br>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 70~71 頁課文與圖片，並回答問題。<br>3.家鄉地名放大鏡： | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【海洋教育】<br>海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。<br>【原住民族教育】<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | (1)教師準備紙張，畫上表格，讓學生參考自己所在縣市的行政區圖，找找看家鄉(縣市)有多少鄉鎮市區地名，並填上鄉鎮市區名稱。<br>(2)分組討論，並將初步的地名分類記錄在第 103 頁「家鄉地名放大鏡」學習單<br>4.討論與分享：各組報告初步分類的內容，說出分類的依據。)教師揭示家鄉裡和自然環境特色有關的鄉鎮市區地名。<br>5.統整：各地的自然環境皆不相同，人們會依據當地的自然環境特色為地方命名，是人們對自然環境的認識與對家鄉的認同。 | | |
| 十五 | 第五單元家鄉的地名<br>第 1 課地名的由來 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目 | 第五單元家鄉的地名<br>第 1 課地名的由來<br>【活動三】用居民活動來命名<br>1.引起動機：教師提問：「在早期臺灣居民的生活中，可能會從事哪些活動？」<br>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 72~73 頁課文與圖片，並回答下列問題。<br>(1)屏東縣牡丹鄉的地名和哪個居民活動因素有關？(例：原住民族牡丹社。)<br>(2)澎湖縣馬公市的地名和哪個居民活動因素有關？(例：媽祖廟建築。) | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【海洋教育】<br>海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。<br>【原住民族教育】<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 的，促進相互間的理解。 | (3)新竹縣新埔鎮的地名和哪個居民活動因素有關？(例：先民新開墾的土地。)<br>(4)高雄市鹽埕區的地名和哪個居民活動因素有關？(例：是早期居民晒鹽的鹽田。)<br>(5)教師以所在縣市的鄉鎮市區地名為例，再補充幾個和以上因素相關的地名。<br>3.家鄉地名放大鏡：<br>(1)配合前一節課的表格。居民活動的部分較難從字面上推測出來，因此教師需給予參考資料。<br>(2)想一想，這些地名中，有哪些可能和居民活動有關？<br>(3)分組討論，並將初步的地名分類記錄在第 103 頁「家鄉地名放大鏡」學習單<br>4.討論與分享：<br>(1)各組報告初步分類的內容，說出分類的依據。<br>(2)教師揭示家鄉裡和居民活動有關的鄉鎮市區地名，並說明分類的項目其實很多種，課本僅列舉三種。<br>5.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。<br>6.統整：家鄉地名的命名方式有很多，主要和自然環境或居民活動有關，了解家鄉地名的由來，可以幫助我們更加認識家鄉，進而關懷家鄉。 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 十六 | 第五單元家鄉的地名<br>第 2 課探索家鄉地名 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。<br>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | 第五單元家鄉的地名<br>第 2 課探索家鄉地名<br>【活動一】探索家鄉地名的故事<br>1.引起動機：教師提問：「如果想知道家鄉地名的由來，我們可以怎麼做？」<br>2.討論與分工：教師揭示探索地名的方法、步驟及注意事項後，發下第 104 頁「探索家鄉地名」學習單。小組討論後選擇探索的目標，並進行工作分配及填表。教師確認各組工作分配，並提醒學生回家務必確實完成資料蒐集，以利下次於課堂中進行資料整理。<br>【活動二】訴說家鄉地名的故事<br>1.資料閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 76~77 頁課文與圖片。請各組報告所查詢到的資料，並針對報告的資料進行討論，確認最合理的地名由來說法，並進行小組學習單的書寫，其他學生協助繪圖與校對內容。<br>2.討論與分享：各組說出查找的地名以及相關典故，其他同學提問與回饋。<br>3.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。<br>4.統整：家鄉地名由來各不相同，透過地名由來的探索，可以幫助我們更加認識家鄉、愛護家鄉。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【科技教育】<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>【原住民族教育】<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 【小小探究家】如何上網查資料？<br>1.發現問題：教師引導學生觀看地名「麥寮、貢寮、枋寮」，並回答問題。<br>2.蒐集資料：(1)請學生開啟網路搜尋工具。(2)輸入查詢的關鍵字。(3)教師引導學生點選適合的連結，閱讀資料內容。(4)教師可提醒學生網路裡有些資料並不一定正確，所以應學習分辨資訊，才能善用資源。並說明選擇官方或可信任之網站資料較為適當。<br>3.整理分析：<br>(1)請學生針對查閱到的網站資料，進行分析與歸納，並記錄下來。(2)教師可提醒學生，分析資料完成後，須標註資料來源，遵守著作權法之規範。(3)學生完成後，教師可選擇多位學生進行分享。(4)對於學生蒐集、歸納的地名與由來，教師可以協助製成總表供學生參考。 | | |
| 十七 | 第六單元家鄉的故事<br>第 1 課家鄉的老故事 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生 | 第六單元家鄉的故事<br>第 1 課家鄉的老故事<br>【活動一】先民的故事<br>1.引起動機—家鄉古蹟照片：<br>(1)教師請學生觀察家鄉古蹟的照片。<br>(2)請學生說出照片中古蹟的地點與參觀的經驗。<br>(3)教師引導學生了解家鄉的古蹟與先民的發展有關，透過先民開發的過程 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【原住民族教育】<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | 中留下相關的古蹟，讓我們更了解過去先民努力發展家鄉的過程。<br>2.閱讀與討論—家鄉開發的故事：教師引導學生閱讀課本第 82~83 頁，並請學生討論課本中的先民對當地居民的生活有什麼貢獻。<br>(1)施世榜為什麼要招募許多人一起興建八堡圳？<br>(2)八堡圳完工後，對當地居民的生活有什麼影響？<br>(3)洪鷲如何學會蘭草編織？<br>(4)洪鷲將編織技術傳授給當地婦女，造成了哪些影響？<br>(5)我們可以從哪裡發現先民努力的痕跡？<br>3.故事分享與討論：<br>(1)請學生就蒐集到有關家鄉先民的故事進行報告，教師引導學生討論。<br>(2)家鄉先民的努力對當時的生活有什麼影響？(可從開墾、教育等角度思考。)<br>(3)是否還影響著我們現在的生活？(例：水圳持續灌溉、住宅變成古蹟，讓我們能了解當時人們的生活情形。)<br>4.統整：家鄉先民的努力，對家鄉有重要的貢獻，正所謂「凡走過必留下痕跡」，我們可以從先民的故事及其留下的相關建築、書籍或景觀，了解過去的生活風貌及對現在的影響。 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 十八 | 第六單元家鄉的故事<br>第 1 課家鄉的老故事 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | 第六單元家鄉的故事<br>第 1 課家鄉的老故事<br>【活動二】家鄉的傳說<br>1.引起動機：教師引導學生思考：「什麼是傳說故事？與上一節先民的故事有什麼不同？」<br>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 84~85 頁課文與圖片，並回答問題。<br>3.故事分享與討論：請學生依據已完成的「家鄉故事／傳說」學習單內容進行報告。<br>(1)教師引導學生討論：家鄉的傳說故事與什麼有關？<br>(2)我們可以從傳說故事學習到什麼道理？<br>4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。<br>5.統整：家鄉的傳說故事雖然不一定是真的，但從傳說故事中，我們可以了解先民對自然的觀察與尊敬，及傳說故事所傳達的做人處事道理。<br>【社會充電站】保「琉」傳說<br>1.引起動機：教師播放「山川琉璃吊橋」簡介影片，教師引導聚焦在琉璃珠飾品，請學生發表從影片中觀察到的事物並回答問題。<br>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 86~87 頁，並觀察圖片回答問題。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【原住民族教育】<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3.琉璃珠大觀園：<br>(1)教師說明排灣族人為了傳承傳統工藝，許多族人都投入製作，將許多排灣族的文化與傳說故事融入其中。<br>(2)琉璃珠猜一猜：教師以圖片閃示的方式，讓學生猜猜看琉璃珠的名稱，並簡單說明相關的傳說故事。<br>(4)說說看，你會想佩戴哪一種琉璃珠？為什麼？<br>(5)引導學生詳讀一篇排灣族琉璃珠的傳說故事，請學生設計和故事意義相關的琉璃珠圖案，並分享設計理念。<br>4.統整：每個人的家鄉都有各自的故事與文化，需要我們好好認識與珍惜。而排灣族人透過傳說故事與傳統工藝的結合，讓傳統文化可以傳承下去。 | | |
| 十九 | 第六單元家鄉的故事<br>第 2 課家鄉故事新發現 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | 第六單元家鄉的故事<br>第 2 課家鄉故事新發現<br>【活動一】生活的變遷<br>1.發表與討論：教師請學生發表第 106 頁「長輩訪談紀錄表」學習單。<br>2.閱讀與討論—小鎮故事：教師引導學生閱讀課本第 88~89 頁，請學生討論課文中的內容，並回答問題。<br>3.統整：家鄉的發展需要居民共同的努力，秉持著愛惜家鄉的心，一起關心家鄉的生活環境、文化風貌，我們也能對家鄉有新的發現。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 【活動二】美好的家鄉生活<br>1.引起動機：教師引導學生閱讀課本第 90~91 頁，並討論：「我們可以從哪些方面發現家鄉生活環境或是人文風貌的改變？」<br>2.閱讀與討論：教師引導學生進行分組討論問題。<br>3.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。<br>4.統整：我們可以透過觀察發現家鄉發展過程中的改變，並且了解這些改變來自於居民共同的努力，身為家鄉的一分子，將來我們也可以為家鄉寫下新的故事。<br>【小小探究家】家鄉改變的影響？<br>1.發現問題—小小劇場：教師請學生閱讀課本第 92~93 頁，並請學生以戲劇表演問題情境。<br>2.蒐集資料：教師引導學生依意願分成「贊成」、「反對」兩組，討論設立大型購物中心對居民生活的影響。<br>3.整理分析：兩組發表後，教師引導學生省思「自己是否改變意願？為什麼改變？為什麼不改變？」<br>4.行動省思：教師引導學生思考「家鄉有哪些改變？對生活有什麼影響？你喜歡這樣的改變嗎？為什麼？」<br>5.統整：我們要時時觀察住家附近的改變，這些改變會影響我們的生活，因此透過觀察發現問題，蒐集相關資 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 料，並聆聽居民不同的想法，進而省思自己的想法後再行動，才能營造美好的生活環境。 | | |
| 二十 | 主題探究與實作<br>家鄉特派員 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。<br>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 | 主題探究與實作 家鄉特派員<br>【主題探究與實作】家鄉特派員<br>1.引起動機：教師播放幾個家鄉問題的短片或呈現幾張照片，內容可以擴及環境、場所、設施、服務人員、消費、休閒活動與交通等多種議題，讓學生聚焦並關注多元議題。<br>2.探究活動步驟一：<br>發現問題：<br>(1)教師引導學生閱讀課本第 96~99 頁，並觀察圖片。教師說明家鄉特派員的任務主旨，並依照任務步驟及項目說明做法：<br>(2)請學生參考課本第 96 頁發現公園問題的範例，分享自己曾注意過生活周遭的哪些問題？請學生盡可能舉出各項問題，並記錄在黑板上。請全班討論並決定一個要深入探討的問題。<br>3.探究活動步驟二：<br>蒐集資料：<br>(1)為了找出問題發生的原因，討論資料蒐集的方式，包括上網查資料、訪問、實地觀察等，並進行各組工作分配。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E6 同理分享。<br>品 E7 知行合一。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | (2)教師指導學生利用課餘時間進行資料蒐集，並於下次課堂中進行報告說明。<br>4.探究活動步驟三：<br>整理分析：請各組報告蒐集到的資料，說明問題發生的可能原因。<br>5.探究活動步驟四：<br>行動省思：<br>(1)教師指導學生利用課餘時間實際執行解決方法，並說明安全注意事項。<br>(2)執行完成任務後，各組報告實際執行的結果，包含執行過程中遇到的各種狀況與問題排除、是否對原本問題的解決產生效果。<br>(3)請學生自由分享執行前後的心得。<br>(4)將執行結果及心得記錄在課本第 101 頁的學習單。<br>6.統整課文重點。 | | |
| 二十一 | 主題探究與實作<br>家鄉特派員 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情 | 主題探究與實作 家鄉特派員<br>【主題探究與實作】家鄉特派員<br>1.引起動機：教師播放幾個家鄉問題的短片或呈現幾張照片，內容可以擴及環境、場所、設施、服務人員、消費、休閒活動與交通等多種議題，讓學生聚焦並關注多元議題。<br>2.探究活動步驟一：<br>發現問題：<br>(1)教師引導學生閱讀課本第 96~99 頁，並觀察圖片。教師說明家鄉 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E6 同理分享。<br>品 E7 知行合一。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 境變化，持續調整與創新。<br>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 | 特派員的任務主旨，並依照任務步驟及項目說明做法：<br>(2)請學生參考課本第 96 頁發現公園問題的範例，分享自己曾注意過生活周遭的哪些問題？請學生盡可能舉出各項問題，並記錄在黑板上。請全班討論並決定一個要深入探討的問題。<br>3.探究活動步驟二：<br>蒐集資料：<br>(1)為了找出問題發生的原因，討論資料蒐集的方式，包括上網查資料、訪問、實地觀察等，並進行各組工作分配。<br>(2)教師指導學生利用課餘時間進行資料蒐集，並於下次課堂中進行報告說明。<br>4.探究活動步驟三：<br>整理分析：請各組報告蒐集到的資料，說明問題發生的可能原因。<br>5.探究活動步驟四：<br>行動省思：<br>(1)教師指導學生利用課餘時間實際執行解決方法，並說明安全注意事項。<br>(2)執行完成任務後，各組報告實際執行的結果，包含執行過程中遇到的各種狀況與問題排除、是否對原本問題的解決產生效果。<br>(3)請學生自由分享執行前後的心得。<br>(4)將執行結果及心得記錄在課本第 101 頁的學習單。 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 6.統整課文重點。 | | |

註:

3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。