

五、課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					√	領域及校本彈性課程皆能符應學校課程發展願景
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					√	依領域及彈性課程比例，符應校本需求排定節數比例
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。				√		依12年國教課綱規定排定相關節數
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					√	皆符合12年課綱節數比例
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					√	逐漸發展修改並符應社區文化發展
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				√		依學校現況及社區文化發展作為課程擬定重要參考依據
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過(特殊教育課程調整及特殊需求領域課程規劃須先經學校特殊教育推行委員會審議通過)。					√	皆依規經課發會審議通過並做成紀錄
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					√	配合部定及校本課程進行並配合相關核心素養授課
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				√		適切改變教學內容以期符應學生學習需求
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					√	依規定擬定課程並依課程進度教學
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					√	教師能做整合性調整，並符合課程設計原則
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				√		皆能符合相關規定
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				√		能依規定實施進行

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (符加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				√		領域及校本課程儘量依學校及社區現況需求規劃設計
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				√		依規定組成領域及學習社群共同討論
		9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					√	依學校及社區文化設計相關學習單元
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				√		符應當地文化及學生需求設計並實施
	彈性學習課程	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					√	依年級發展需求編訂設計能符應學生學習的課程內容
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					√	皆能符應相關規定及需求
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				√		皆能依學生學習年齡規劃前後學習銜接極具連貫性的課程
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					√	皆能符合學校願景目標及學校發展特色
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				√		皆能符合相關規定
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				√		妥善規劃並保存具相關聯之文獻及參考資料
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					√	依規定經課發會審議通過

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				√		各領域教師大部分充足，校本彈性領域專長教師皆能向社區尋求並安排
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				√		皆能積極參加相關增能研習
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				√		依規鼓勵教師參加校內外相關活動及增能研習
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					√	皆依相關規定辦理
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					√	依規辦理教材選用並經課程會審議
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				√		適切安排規劃並逐漸改善，以期能符合教師教學需求
		16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					√	學期進行中接能安排相關活動，正增強學生學習效果
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					√	教師皆能依課程設計內容進行教學
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					√	以課程為本，配合學生及社區需求進行教學
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					√	皆能依規定進行
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					√	能適時依學生學習狀況召開相關會議，改善學生學習效果及課程順利進行

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				√		皆能依設計課程進行
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				√		學期中辦理能與課程相關連之學習活動，加強並增強學生學習意願及動力
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				√		大部分學生皆能持續穩定進步
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				√		學生學習皆能符合課程設計，表現預期目標
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				√		大部份學生專注學習並持續進步
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				√		大都能符合預期學習成效
■修正學校課程計畫，說明： 1、一、二年級校訂課程-國際教育原先設計用英語繪本帶學生認識英語，但授課教師認為學生應先認識26個英文字母，再從字母認識生活中簡單、常用的單字，故修正校訂課程-國際教育低年級的授課內容。 2、學校社團課程原以發展合唱為主，但因少部分學生對合唱不感興趣，且上課易產生干擾情況，故為符合學生學習興趣與需求，增設一排球社團。 ■檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明： 1、四到六年級校訂課程(布農染布與編織)，因校內教師缺乏相關技能，故外聘雙龍部落谷秀紅老師教授課程，校內老師則從旁協助教學，並一同向專家學習傳統織布技能。 2、學校校地小，活動空間本就不大，但因本校國幼班教室正在進行整修，一樓有一半以上空間挪做臨時教室，學生活動的地方更受侷限，故教師需調整上課內容及方式，讓學生在空間有限的條件下，仍能習得基本的能力。									
評鑑結果之應用情形									

☐增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____

☒回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：

1. 週三教師進修安排，以增進教師教學及學生學習為主軸。為讓學生能對學習產生興趣，且教師能與學生有更多時間在討論上，故安排數位教學課程，聘請縣內數位學習輔導員，教導教師操作因材網及LoiloNote等學習資源，祈能引發學生學習動機，提升學習效能。

2. 五、六年級校訂課程安排具在地文化特色-織布，因教授該課程之教師需有專業技能，為讓課程可以永續發展下去，故在下學年的教師進修中安排相關課程，讓校內教師對在地文化有一清楚概念，有助校訂課程的實施。

☒安排補救教學或學習輔導，說明：本學期學生未通過科目多以國、數為主，為讓學生能維持學習動機，故請教師在下學年的課程中能搭配數位學習，提升學生學習興趣，增進學習能力。

☒激勵教師進行課程及教學創新，說明：數位學習課程的融入教學，讓學習有更多面向的發展，鼓勵教師開發運用有助於教學的APP軟體，並利用週三進修，廣泛推廣讓老師學習，並嘗試運用於課堂教學中，讓每個學生在課堂上都能發揮自己的長處，提高學習興趣，而不再只是教室中的客人。

☐對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____

☐其他，說明：_____

承辦人：

邱玉環

教務主任：

邱玉環

校長：

李代恩

