

### 南投縣潭南國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	國際教育		年級/班級	四年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	賴怡秀
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	鄉土情、創新、世界觀	與學校願景呼應之說明	1. 知道生活中常見到的食材及食物種類，並瞭解營養的攝取不一定要捨進取遠，選擇當季當地生產的最好。 2. 認識世界各國不同的美食，並用創新手法融合在地食材，重新詮釋餐桌上傳統的美食。	
設計理念	透過影片的介紹，從日常生活出發，先讓學生認識與自身健康相關的蔬菜與水果，進而看到世界各國美食的多樣性，最後再回到中國傳統新年的年夜菜，藉由一連串的食物介紹，讓學生了解各國因習慣不同而有不同的飲食習慣，期待學生能學會尊重他人的選擇。			
總綱核心素養具體內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	領綱核心素養具體內涵	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 英-E-C3	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	<p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>認識國內外主要節慶習俗及風土民情。          藝-E-B3          善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。          健體-E-C3          具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用英文說出常見的蔬果。</li> <li>2. 能說出各國代表的美食。</li> <li>3. 能說出並做出餐桌禮儀。</li> <li>4. 能製作形體完整的水餃</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 — 四	健康活力-蔬菜篇/共 4 節	<p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>健體 2a-II-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的</p>	<p>國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等</p> <p>英 C-II-2 國內外主要節慶習音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>健體 Ea-II-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p>	<p>1. 能知道並說出常見的蔬菜英文名稱。</p> <p>2. 能用簡單句型回答。</p>	<p><b>第一節</b> <b>引起動機：</b> 1. 老師播放常見的蔬菜影片。</p> <p><b>發展活動：</b> 1. 老師請學生說說影片中出現的蔬菜有哪些。 2. 學校營養午餐常見蔬菜前15名之單字教學： carrots紅蘿蔔 garlic大蒜 green cabbage 高麗菜 potato馬鈴薯 tomato番茄 cucumber小黃瓜 corn玉米 pumpkin南瓜</p> <p><b>統整活動：</b> 1. 驚喜箱：老師拿出一個箱子，裡面放了本節教的蔬菜，請小朋友上台摸，</p>	<p>1. 能專心觀看影片內容。</p> <p>2. 能說出影片中出現的蔬菜。</p> <p>3. 能用英文念出常見蔬菜名。</p> <p>4. 能用句型問同學喜愛的蔬菜。</p> <p>5. 能積極參與驚喜箱活動。</p>	<p>網路資源</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Lc-95fkXLqE">https://www.youtube.com/watch?v=Lc-95fkXLqE</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=RE5tvaveVak">https://www.youtube.com/watch?v=RE5tvaveVak</a></p> <p>蔬菜圖卡 英文字卡 箱子 蔬菜 調查表</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>交互作用之影響。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p>			<p>並說出摸到的蔬菜名稱。 全班問What is it? 摸到蔬菜的小朋友回答It's a _____.</p> <p>第二節 引起動機: 複習上一節的單字</p> <p>發展活動 1.看蔬菜剖面圖，猜蔬菜名 2.學校營養午餐常見蔬菜前15名之單字教學： green pepper青椒 cauliflower花椰菜 onion洋蔥 broccoli綠色花椰菜 eggplant茄子 sweet potato地瓜 ginger root薑</p> <p>統整活動: 1.驚喜箱：老師拿出一個</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>箱子，裡面放了本節教的蔬菜，請小朋友上台摸，並說出摸到的蔬菜名稱。全班問What is it? 摸到蔬菜的小朋友回答 It' s a _____.</p> <p>第三節 引起動機: 複習所有單字</p> <p>發展活動: 1.字卡配對：請學生輪流上台將蔬菜圖卡與英文名稱做配對，正確者即可得分。 2. 介紹句型：What do you want? I want some _____.</p> <p>統整活動 1. 老師發給學生一張各式蔬菜的調查表，請學生利用上課教的句型互相訪問</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>對方喜歡的蔬菜有哪些?</p> <p>第四節: 引起動機 複習單字及句型</p> <p>發展活動 1. 驚喜箱：老師拿出一個箱子，裡面放了前二節教的蔬菜，請小朋友上台摸，並說出摸到的蔬菜名稱。全班問What do you want? 摸到蔬菜的小朋友回答 I want some _____.</p> <p>2. 歌曲教唱：Vegetables Song</p> <p>統整活動： 請各組到台上唱歌</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五   八	健康活力-水果篇/共 4 節	<p>國 5-II-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>健體 2a-II-1 關注健康議題受到個人、家庭、</p>	<p>國 Bd-II-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>英 C-II-1 國內(外)招呼方式</p> <p>音 P-II-2 音樂與群體活動</p> <p>健體 Ea-II-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p>	<p>1. 能知道並說出常見的水果英文名稱。</p> <p>2. 能用簡單句型回答。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>引起動機：</b></p> <p>1. 老師播放歌曲 PPAP，請學生猜一猜今天要進行的課程內容跟什麼有關。</p> <p><b>發展活動：</b></p> <p>1. 老師播放常見的水果影片。</p> <p>2. 老師請學生說說影片中出現的水果有哪些。</p> <p>3. 生活中常見水果前 15 名之單字教學： 香蕉 banana 蘋果 apple 芭樂 guava 火龍果 dragon fruit 荔枝 Lychee 鳳梨 pineapple 奇異果 kiwi</p> <p><b>統整活動：</b></p> <p>. 玩遊戲"水果大風吹"：選出五種小朋友還不太熟的</p>	<p>1. 能專心觀看影片，並說出出現的水果有哪些。</p> <p>2. 能跟著老師念出水果的英文名稱。</p> <p>3. 能將水果圖卡與字卡做正確配對。</p> <p>4. 能用句型詢問同學喜愛的水果。</p> <p>5. 能說出摸到的水果英文名稱。</p>	<p>網路資源</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ct6BUPvE2sM">https://www.youtube.com/watch?v=Ct6BUPvE2sM</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PY20xP_jMZ0">https://www.youtube.com/watch?v=PY20xP_jMZ0</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mfReSbQ7jzE">https://www.youtube.com/watch?v=mfReSbQ7jzE</a></p> <p>水果圖卡 英文字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p>			<p>水果，將全班分成五組，每組代表一種水果。選一個小朋友站在台上，全班問他 What is it? 如果他回答 It' s an apple. 則所有 apple 那一組的小朋友都要換位子。搶不到位子的小朋友則要上台回答問題以進行下一回。</p> <p>第二節 引起動機 複習上一節課單字 發展活動 1 看水果剖面圖，猜水果名 2 生活中常見水果前 15 名之單字教學： 木瓜 papaya 西瓜 water melon 草莓 strawberry 櫻桃 cheery 葡萄 grape</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					柳丁 orange 芒果 mango 梨子 pear  <b>統整活動</b>  3. 字卡配對：請學生輪流上台將水果圖卡與英文名稱做配對，正確者即可得分。  第三節 <b>引起動機</b> 複習上一節課單字 <b>發展活動</b> 1. 介紹句型：What do you like? I like some _____.  2. 老師發給學生一張各式水果的調查表，請學生利用上課教的句型互相訪問對方喜歡的水果有哪些? <b>統整活動：</b> 1. 玩遊戲"水果大風吹"：選		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>出五種小朋友還不太熟的水果，將全班分成五組，每組代表一種水果。選一個小朋友站在台上，全班問他 What would you like? 如果他回答 I'd like some apple. 則所有apple那一組的小朋友都要換位子。搶不到位子的小朋友則要上台回答問題以進行下一回。</p> <p>第四節 引起動機： 複習單字及句型</p> <p>發展活動： 1. 驚喜箱：老師拿出一個箱子，裡面放了前二節教的水果，請小朋友上台摸，並說出摸到的蔬菜名稱。全班問 What would you like ? 摸到蔬菜的小朋友回答I like some _____.</p> <p>2. 歌曲教唱：Fruit Song</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					統整活動： 請各組到台上唱歌		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九 — 十四	環遊世界吃 美食/共 6 節	<p>國 5-II-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>健體 2a-II-1 關注健康議題受到個人、家庭、</p>	<p>國 Bd-II-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>英 C-II-1 國內(外)招呼方式</p> <p>音 P-II-2 音樂與群體活動</p> <p>健體 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p>	<p>1. 能知道並說出常見的餐點英文名稱。</p> <p>2. 能用簡單句型回答。</p>	<p>第一節 引起動機： 1. 教師展示麥當勞及早餐店的菜單，請學生說說喜愛吃的食物。</p> <p>發展活動： 1. 教師播放影片 Food and drinks vocabulary，請學生仔細觀看。</p> <p>2. 教師問：剛才影片中出現哪些食物？</p> <p>3. 單字教學： hamburger漢堡 hotdog熱狗 fried chicken炸雞 steak牛排 rice米飯 noodles麵條</p> <p>統整活動： 1. 老師準備一些黏土給各組，請各組小朋友做出自己最喜歡的食物，並上台</p>	<p>1. 能與人分享喜愛吃的食物。</p> <p>2. 能專心觀看影片。</p> <p>3. 能依據影片內容回答教師問題。</p> <p>4. 能跟著教師念出各式食物的英文名稱。</p> <p>5. 能用黏土做出自己最喜愛的食物，並用句型回答問題。</p> <p>6. 能畫出自己喜愛的食物及飲料。</p>	<p>各式菜單</p> <p>網路資源 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rkoKjUayyS8">https://www.youtube.com/watch?v=rkoKjUayyS8</a></p> <p>黏土 圖畫紙 色筆</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p>			<p>用英文介紹:I like _____。</p> <p>第二節： <b>引起動機</b> 複習上一節課單字 <b>發展活動</b> 1 圖片與單字的配對 2單字教學： coffee咖啡 milk牛奶 juice果汁 coke可樂 ice cream 冰淇淋 <b>統整活動：</b> 請小朋友用圖畫紙畫出自己最喜歡的食物及飲料。</p> <p>第三節 <b>引起動機</b> 複習上一節課單字 <b>發展活動</b> 句型教學：</p>	<p>1. 能與人分享自己的作品。</p> <p>2. 能專心欣賞影片。</p> <p>3. 能專心聆聽教師介紹各國美食。</p>	<p>網路資源 <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>Do you like some noodles? Yes, I do. / No, I don' t.</p> <p><b>統整活動：</b></p> <p>1. 老師準備一些單字圖片，請各組小朋友畫出自己最喜歡的食物，給其他組猜。</p> <p>第四節</p> <p><b>引起動機：</b></p> <p>1. 教師請學生分享上節課完成的最喜愛食物的圖。</p> <p>2. 老師播放歌曲 Food trip around the world。</p> <p><b>發展活動：</b></p> <p>1. 以 PPT 讓學童了解世界各國不同的美食。</p> <p>2. 單字教學： Korea: kimchi 韓式泡菜 Japan: sushi 壽司 India: curry 咖哩</p>	<p>4. 能跟著教師念出食物英文名稱。</p> <p>5. 能運用句型來回答問題。</p> <p>6. 能畫出自己最喜歡的美食。</p>	<p>watch?v=XIN18YvzxMc</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=F05vfPzkTCw">https://www.youtube.com/watch?v=F05vfPzkTCw</a></p> <p>PPT 圖畫紙 色筆</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					USA: hamburger 漢堡  <b>統整活動：</b> 國家與美食配對  第五節 <b>引起動機</b> 複習上一節課單字 <b>發展活動</b> 單字教學： UK: fish and chips 炸魚和馬鈴薯片 Mexico: Taco 炸玉米餅 Italy : pizza 披薩 Taiwan: beef noodles 牛肉麵 <b>統整活動：</b> 請畫出自己最喜歡的一種各國美食。  第六節 <b>引起動機</b> 複習上一節課單字		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<b>發展活動</b> 1. 繪本教學: Two Hungry Bears 2. 句型教學: Do you like pizza? Yes, I do. No, I don' t. <b>統整活動:</b> 1. 老師準備一些單字圖片，請各組小朋友畫出自己最喜歡的食物，給其他組猜。		

十五 — 十八	餐桌上的禮儀/共 4 節	<p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>健體 2a-II-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美</p>	<p>國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等</p> <p>英 C-II-2 國內外主要節慶習俗</p> <p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>健體 Ea-II-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p>	<p>1. 能說出到餐廳用餐的經驗。</p> <p>2. 能說出餐桌物品單字</p> <p>1. 能說出餐桌物品單字</p> <p>2. 能做出用餐禮儀。</p> <p>3. 能說出相關用餐禮儀句型</p>	<p>第一節課： 引起動機 暖身活動：教師展示一段關於餐桌禮儀的動畫影片（如 YouTube 上的學習影片）。</p> <p>討論：影片播放後，與學生討論影片中展示的餐桌禮儀，問學生他們是否知道這些禮儀。</p> <p>發展活動 介紹單字：教師逐一介紹關鍵單字，如 tablecloth、doily、napkin，並展示實物或圖片。</p> <p>發音練習：帶領學生練習發音，讓學生逐字跟讀。</p> <p>統整活動 將單字卡片和圖片卡片分發給學生，讓他們將正確的單字和圖片配對。</p> <p>第二節課： 引起動機 暖身活動：複習上一節單字。</p>	<p>1. 能分享曾經到餐廳用餐的經驗。</p> <p>2. 能專心觀看影片。</p> <p>3. 能說出影片中出現不合宜的行為。</p> <p>4. 能跟著教師念出單字。</p> <p>1. 能看圖說出單字</p> <p>2. 能專心聽故事</p>	<p>網路資源 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Hh81Wd-6_MQ&amp;t=61s">https://www.youtube.com/watch?v=Hh81Wd-6_MQ&amp;t=61s</a></p> <p>桌布 碗盤 食物</p>
---------------	--------------	--	---	--	--	--	---

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

		<p>與價值，關懷動、植物的生命</p>			<p>故事時間：教師講一個關於小朋友在正式晚宴上展示餐桌禮儀的故事。</p> <p>發展活動</p> <p>介紹句型：教師在黑板上示範使用關鍵單字的句型，如 “It’s cake time! Please wash your hands before you eat! Please don’t wipe your face with the napkin. Please don’t eat and talk at the same time. Would you please pass me the salt? Please don’t pick your teeth in front of others.”</p> <p>句型練習：學生跟著教師逐句練習，並用自己的資料替換示範句型中的內容。</p> <p>統整活動</p> <p>小組活動：學生分組，每組模擬一個餐桌情境，使用所學單字和句型進行介紹。</p> <p>第三節課： 引起動機</p>	<p>3. 能跟著教師一同念出句子。</p> <p>1. 能看圖說出單字</p>	
--	--	----------------------	--	--	---	--	--

				<p>1. 能說出餐桌物品單字 2. 能說出相關用餐禮儀句型 3. 能知道餐桌禮儀並做出正確的行為</p>	<p>暖身活動：播放一段展示不同文化中餐桌禮儀的短片，激發學生興趣。 討論：與學生討論不同文化中的餐桌禮儀，問他們是否有不同的禮儀習慣。 發展活動 禮儀示範：教師示範基本的餐桌禮儀，如使用餐巾、如何放置杯盤等。 角色扮演：學生分組，每組模擬一個正式晚宴，練習使用餐桌禮儀。 統整活動 小組展示：每組展示他們的角色扮演情境，使用所學單字和句型進行介紹。  評價與反饋：教師和學生共同評價各組的表現，並給予改進建議。  第四節課： 引起動機 暖身活動：學生回顧前三節課所學內容，進行快速問答。 遊戲活動：教師設計一個餐桌禮儀問答比賽，激發學生參與。</p>	<p>2. 能專心聽故事 3. 能做出相關餐桌禮儀。</p>	<p>1. 能說出單字 2. 能說出相關用餐禮儀句型 3 能和同學練習餐桌禮儀的對話</p>
--	--	--	--	---	--	------------------------------------	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

					<p>發展活動</p> <p>總結講解：教師總結餐桌禮儀的重要性，強調在不同場合應如何運用。</p> <p>實際演練：學生在課堂上進行模擬正式晚宴的演練，展示他們的學習成果。</p> <p>統整活動</p> <p>成果展示：學生展示他們的模擬正式晚宴，使用所學單字和句型進行介紹和禮儀演示。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源			
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過			
十九	Happy New Year/共 3 節	國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 健體 2a-II-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的	國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等 英 C-II-2 國內外主要節慶習音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 健體 Ea-II-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	1. 能知道新年的由來。 2. 能說出有關新年的英文字彙。 3. 知道各國過新年的習俗。	第一節 <b>引起動機：</b> 1. 觀賞繪本影片 Bringing in the New Year，討論過年前如何能幫忙做的家事。 2. 教師提問： (1) 小女孩一家人正在為來臨的農曆新年做什麼準備？ (2) 請各組討論過年前可以幫家裡做哪些事？ (3) 各組輪流派代表上台分享。 <b>發展活動：</b> 1. 教師重新撥放影片，依影片及學生的回答中帶出新年常見英文字彙。 大掃除(spring-cleaning)、春聯(spring couplets)、團圓飯(reunion dinner)、煙火(fireworks)、	1. 能專心觀看影片，並參與內容討論。 2. 能跟著教師用英文說出有關新年的單字。 3. 能發表所知道的新年由來。 4. 能回答有關年獸的問題。 5. 能完成學習單。	網路資源 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-UmF1BzXJMY">https://www.youtube.com/watch?v=-UmF1BzXJMY</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jZ_wsvNv3gU">https://www.youtube.com/watch?v=jZ_wsvNv3gU</a> 學習單			
二十										
二十一										

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		交互作用之影響。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命			<p>壓歲錢(lucky money)、 燈籠(lantern)、 舞龍舞獅(dragon and lion dance)</p> <p>2. 詢問學生是否知道新年的由來? 為什麼新年要貼春聯、放鞭炮?</p> <p>3. 播放年獸故事影片並進行問題討論:</p> <p>(1) 影片裡的怪獸叫什麼? (2) 「年」會在什麼時候出現? (3) 影片中的一位先生教動物居民用什麼方法嚇走年獸? (4) 年獸害怕哪三樣東西?</p> <p><b>統整活動:</b></p> <p>1. 教師發下學習單，引導學生思考還有東西可以嚇走年獸，請學生發揮創意</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>並畫在學習單上。</p> <p>第二節</p> <p><b>引起動機：</b></p> <p>1. 觀看各國習俗影片，介紹各國的新年習俗。</p> <p><b>發展活動：</b></p> <p>1. 教師以 PPT 介紹和說明台灣過年會吃與吉祥話相關諧音的菜，祈求新的一年平安順利。 (如，「魚」象徵「年年有餘」、「蘿蔔糕」象徵「好彩頭、步步高升」、「餃子」(元寶)象徵「招財進寶」...等)</p> <p>2. 以 PPT 介紹外國的特色年菜。 (如，越南新年吃粽子(方形和圓筒形)；日本在除夕</p>	<p>1. 能專心觀賞影片內容。</p> <p>2. 能專心聆聽教師講解。</p> <p>3. 能發揮創意畫出年夜菜。</p>	<p>網路資源</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=a5XP_2diSxQ">https://www.youtube.com/watch?v=a5XP_2diSxQ</a></p> <p>PPT</p> <p>圖畫紙</p> <p>色筆</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>夜吃蕎麥麵，有長命百歲的含義；義大利人過年都會吃「豬腳香腸扁豆」，為新的一年帶來好運)</p> <p><b>統整活動：</b></p> <p>1. 請學生發揮創意，畫出一桌豐盛的年夜菜。</p> <p>第三節</p> <p><b>引起動機：</b></p> <p>1. 教師展示水餃圖片，說明接下來的包水餃活動。</p> <p><b>發展活動：</b></p> <p>1. 教師先播放一段調製水餃餡的影片。</p> <p>2. 小組分工調製好水餃餡料。</p> <p>3. 教師繼續播放如何成功包好水餃的影片。</p> <p>4. 請學生開始動手操作包</p>	<p>1. 能照教學影片及教師提示完成水餃餡、包水餃及煮水餃的活動。</p> <p>2. 能將活動過程及感想記錄在</p>	<p>網路資源</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tRpPYnY09r4">https://www.youtube.com/watch?v=tRpPYnY09r4</a></p> <p>高麗菜 絞肉 薑 蔥 調味料 水餃皮 小湯匙 湯鍋 湯杓 盤子</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>水餃。</p> <p>5. 最後，教師播放煮水餃的片段。</p> <p>6. 學生開始煮水餃。</p> <p><b>統整活動：</b></p> <p>1. 各組能相互分享煮好的水餃。</p> <p>2. 請學生回家後將今天包水餃的活動記錄在筆記本上，並寫下自己的感想。</p>	筆記本上。	

【第二學期】

課程名稱	國際教育		年級/班級	四年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	賴怡秀
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷、世界觀	與學校願景呼應之說明	1. 透過課程重新認識自己的家及家人，進而了解家中成員平日的活動，隨時對家人表達關懷之意並學習分擔家務，減輕家人負擔。 2. 認識各地不同型態的家的組成，感受不同國情的人民對於家的想法，進而培養生活環境的美感體驗。	
設計理念	1. 除了學校以外，家是孩子一生中，待的最久的地方。藉由課程設計，讓孩子了解自己從小生長的家。 2. 藉由房子的設計，讓孩子培養審美的感覺和建構空間規劃的概念。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出家裡的房間。</li> <li>2. 能說出在在家常做的事。</li> <li>3. 能建構自己夢想的房子。</li> <li>4. 知道 Baba Marta Day 的由來。</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過

<p>一   六</p>	<p>My house 我的家 /共 6 節</p>	<p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 健體 2a-II-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等 英 C-II-2 國內外主要節慶習音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 健體 Ea-II-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p>	<p>1. 主要房間的格局 2. 家裡成員的所在處 3 能知道家裡主要的房間</p>	<p>第 1-3 節 <b>引起動機：</b> 1. 老師播放Parts of the House 的影片。 <b>發展活動：</b> 1. 老師介紹一般家裡的主要房間。 2. 單字教學： living room 客廳 kitchen 廚房 bathroom 浴室 bedroom 臥房 study 書房 dining room 餐廳 balcony 陽台 garage 車庫 yard 庭院 3. 介紹句型： There is a yard in my house. There are three bedrooms in my house. <b>統整活動：</b> 1. 教師發給每位孩子1張學習單(Map your house)，請孩子依照自己家的格局並按照老師的指示，畫出自己家的格局圖。 2. 利用句型There are _____ in my house. 請小朋友上台介紹自己家的</p>	<p>1. 能專心觀看影片內容。 2. 能專心聆聽老師講解。 3. 能跟著老師用英文說出家裡主要房間的名稱。 4. 能用句型介紹自己家裡的房間。 5. 能畫出自己家的格局並用句型介紹。</p>	<p>網路資源 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=m27Cck_LGHc">https://www.youtube.com/watch?v=m27Cck_LGHc</a> 單字卡 圖畫紙 色筆</p>
----------------------	------------------------------------	---	--	--	--	--	--

		<p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道各式房間的單字</li> <li>2. 能運用簡單的句型回答問題</li> </ol>	<p>格局。</p> <p>第4-6節課</p> <p><b>引起動機:</b></p> <p>1. 教師播放Welcome to my house 影片。</p> <p><b>發展活動:</b></p> <p>1. 單字教學:老師複習有關 parts of the house 的所有單字。</p> <p>2. 句型教學:老師介紹以下句型。</p> <p>Where are you? I am in the _____.</p> <p>Where is your mother? She is in the _____.</p> <p><b>統整活動:</b></p> <p>請小朋友畫出自己家裡的成員在家裡不同的房間，並請小朋友上台介紹自己的家人以及它們各在什麼房間。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心觀看影片內容。</li> <li>2. 能跟著老師複習學過的單字。</li> <li>3. 能學習新的句型。</li> <li>4. 能畫出家裡的成員最常出現在家裡的地方並用句型介紹。</li> </ol>	<p>網路資源</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=007X1XLK4tM">https://www.youtube.com/watch?v=007X1XLK4tM</a></p> <p>上節課完成的家色筆</p>
--	--	---	--	--	---	--	---

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七   十三	我愛做的事 /共 7 節	<p>國 5-II-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>健體 2a-II-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的</p>	<p>國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等</p> <p>英 C-II-2 國內外主要節慶習俗</p> <p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>健體 Ea-II-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p>	<p>1. 能知道平常做的事</p> <p>2. 能說出各種動作的單字</p> <p>3. 能運用簡單句型回答問題</p>	<p>第 1~3 節 引起動機： 1. 教師播放” 10 Things To Do At Home” 影片。</p> <p>發展活動： 1. 教師介紹單字。 Read 閱讀、sing 唱歌 eat 吃、drink 喝 sleep 睡覺、write 寫 cook 煮、 take a bath (shower) 洗澡 play computer 玩電腦 do homework 做回家功課 watch TV 看電視 do the dishes 做菜 play video games 玩遊戲 water the plants 澆花</p> <p>2. 句型教學： What are you doing? I am playing computer in the study.</p>	<p>2. 能專心觀賞影片內容。</p> <p>3. 能跟著老師念出單字。</p> <p>4. 能運用句型說出句子。</p> <p>5. 能進行大風吹的活動。</p>	<p>網路資源 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1t8kgoIjiNQ">https://www.youtube.com/watch?v=1t8kgoIjiNQ</a></p> <p>單字卡 句型條</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>交互作用之影響。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p>			<p>What is your brother doing? He is taking a shower in the bathroom.</p> <p><b>統整活動：</b></p> <p>1. 大風吹遊戲：將小朋友比較不熟悉的單字或片語挑出來，例如：take a shower/do the dishes/ water the plants/do homework 接著將全班小朋友按照這四個片語分成四組（每組代表一個片語）。接著老師隨機挑選一個小朋友上台，下面的小朋友問她 “What are you doing?” 在台上的這個小朋友要利用這單元的句型造一個句子，例如：I am watching TV in the living room. 這時分配到 watch TV 這組的小朋</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>友都要起身換位子，以此類推進行下一輪。</p> <p>第 4~6 節</p> <p><b>引起動機：</b> 1. 老師播放影片 "Ten fun things to do when you are stuck at home."</p> <p><b>發展活動：</b> 1. 教師帶著複習本單元教過的單字和句型。</p> <p><b>統整活動：</b> 1. 繪本教學：What are you doing? 藉由一隻小象的日常生活，延伸與人的互動關係。從繪本中，帶領學生觀察小象的一天是怎麼度過的，認識長長的鼻子除了喝水、吃東西外，還會做很多其他的事。 2. 請學生發揮想像力，說說看身上的器官除了我們</p>	<p>1. 能專心欣賞影片內容。</p> <p>2. 能說出教過的單字及句型。</p> <p>3. 能專心聽教師介紹繪本內容，並回答教師問題。</p>	<p>網路資源 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GhGRVgh1Nbo">https://www.youtube.com/watch?v=GhGRVgh1Nbo</a></p> <p>單字卡 句型條 繪本：What are you doing?</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					知道的功能外，它還能發揮作用？		

<p>十四 二十一</p>	<p>夢想中的家 /共 8 節</p>	<p>國 5-II-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>健體 2a-II-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等</p> <p>英 C-II-2 國內外主要節慶習音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>健體 Ea-II-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p>	<p>1 能介紹自己家裡的內容</p> <p>2 能唸出有關房子、家具、電器等單字。</p> <p>3. 能運用簡單句型回答問題</p> <p>4. 能設計出夢想中的家。</p>	<p>第 1~3 節</p> <p><b>引起動機：</b></p> <p>1. 老師播放影片-比爾蓋茲的家。</p> <p>2. 老師請學生發表從影片中看到的景象。</p> <p><b>發展活動：</b></p> <p>1. 老師介紹房子裡面傢俱和電器的相關單字： house 房子、window 窗戶 door 門、sofa 沙發 television 電視 frigerator 冰箱</p> <p>2. 教學： Do you have a _____? Yes, I do. / No, don't.</p> <p>3. 學生能根據家中的情況用句型回答老師問題。</p> <p><b>統整活動：</b></p> <p>1. 利用學習單，請學生用英文填入相關的詞彙。</p> <p>2. 兩人一組互相問答，利用 Do you have a _____? 的句型，勾選自己家裡有的電器及傢俱。</p> <p>3. 請學生下次準備色筆及圖畫紙。</p> <p>4. 請學生回家後用手機或平板拍下家裡的照片後，再回傳給老師。</p>	<p>1. 能專心欣賞影片內容。</p> <p>2. 能說出從影片中看到的景象。</p> <p>3. 能跟著老師念出家具及電器的英文單字。</p> <p>4. 能用句型回答老師問題。</p> <p>5. 能完成學習單。</p> <p>6. 能和同學相互問答。</p> <p>1. 能專心欣賞影片內容。</p>	<p>網路資源 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BHq8m6ynW6U">https://www.youtube.com/watch?v=BHq8m6ynW6U</a></p> <p>單字卡 句型條</p>
-------------------	-------------------------	--	--	---	--	--	--

		<p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p>			<p>第 4~8 節</p> <p><b>引起動機：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放影片-世界 19 間最奇特的房子。</li> <li>2. 請學生發表最想住在哪一間房子裡?為什麼?</li> </ol> <p><b>發展活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上次教的房子裡面傢俱和電器的相關單字和句型。</li> <li>2. 老師以 PPT 展示學生家裡的照片，並請學生介紹自己家裡的房間、家具及電器用品。</li> </ol> <p><b>統整活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生發揮想像力，畫出心目中的家是什麼樣子?</li> <li>2. 請學生上台介紹自己設計的房子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能說出最想住的房子的理由。</li> <li>3. 能跟著老師複習以學過的單字及句型。</li> <li>4. 能介紹自己家裡的情況。</li> <li>5. 能畫出自己夢想中的房子。</li> <li>6. 能分享自己的設計理念。</li> </ol>	<p>網路資源  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=X9HzpvydnxE">https://www.youtube.com/watch?v=X9HzpvydnxE</a></p> <p>單字卡          句型條          PPT</p> <p>圖畫紙          色筆</p>
--	--	---	--	--	---	---	--

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。