

南投縣主題式教學設計教案格式

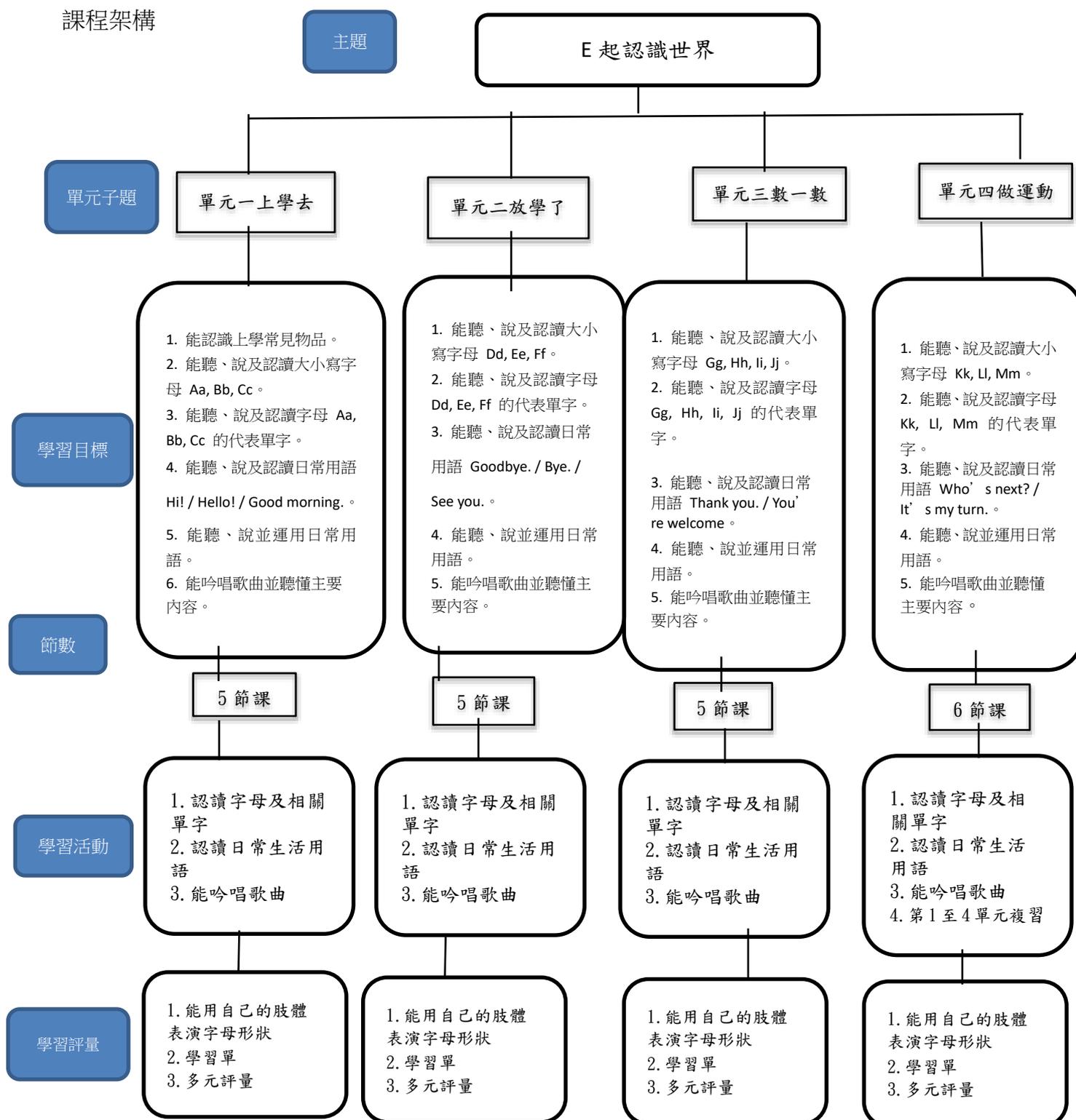
一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

以溝通式教學觀及 TPR 教學法為理念基礎，並採螺旋式學習的設計理念。著重字母的學習與發音基礎的建立，以簡易英語的聽力與口說訓練為主軸，並提供反覆練習、溫故知新的機會，以期能幫助學生順利銜接中年級課程。

透過貼近學生生活的主題式故事，引發學生學習興趣，提升學習動機。字母及代表單字融入情境大圖中，讓學生藉由尋找字母來強化字母辨識能力。

故事融入教室用語、日常用語及品格教育，培養學生基本溝通能力與良好品格。每單元有旋律活潑的歌謠韻文，提供學生多元的練習。

課程架構



二、主題說明

領域/科目	校訂課程-國際教育	設計者	賴怡秀
實施年級	一年甲班	總節數	共 21 節，840 分鐘
主題名稱	E 起認識世界		
設計依據			
核心素養	總綱	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	
	領綱	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2</p>	

		<p>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3</p> <p>具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>
與其他領域/科目的連結		生活領域 健體領域 數學
議題融入	實質內涵	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>
	所融入之單元	第一單元 第二單元 第三單元 第四單元
教材來源		翰林 Hooray1

教學設備/資源	字卡、圖卡、小白板、學習單、ABC Hunt 字母遊戲書教學	
各單元與學習目標		
單元名稱	學習重點	
	學習重點	學習目標
單元一 上學去	學習表現 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 英參 1-I-1 能聽辨字母名。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Hi! / Hello! / Good morning。 4. 能聽、說並運用日常用語。 5. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 6. 能認識上學常見物品。
	學習內容 英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Ab-I-1 音韻覺識。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	
單元二 放學了	學習表現 英參 1-I-1 能聽辨字母名。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能聽、說及認讀字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Goodbye. / Bye. / See you。 4. 能聽、說並運用日常用語。 5. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。
	學習內容 英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 英參 Ab-I-3 字詞音節。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	

		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	
單元三 數一數	學習表現	英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 健體 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Gg, Hh, li, Jj。 2. 能聽、說及認讀字母 Gg, Hh, li, Jj 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Thank you. / You' re welcome。 4. 能聽、說並運用日常用語。 5. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。
	學習內容	英參 Ab-I-2 字母音。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 健體 Ab-I-1 體適能遊戲。 健體 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 數 N-1-1 一百以內的數	
單元四 做運動	學習表現	英參 1-I-1 能聽辨字母名。 英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Kk, Ll, Mm。 2. 能聽、說及認讀字母 Kk, Ll, Mm 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Who' s next? / It' s my turn。 4. 能聽、說並運用日常用語。 5. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。

		<p>健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。</p>
	學習內容	<p>英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>英參 C-I-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>健體 Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>

教學單元設計

一、教學設計理念

為了讓學生識讀 26 個字母大小寫及常用生活用語，透過聽、讀、字母卡及其相關單字及吟唱字母歌，並學習在適當時機運用英文生活用語與人溝通，奠定學生文基礎，進而培養個人英語文能力。

二、教學單元設計

領域/科目	校訂課程-國際教育		設計者	賴怡秀
實施年級	一年級		總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	第一單元 上學去			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。</p>
	學習內容	<p>英參 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英參 Ab-I-1 音韻覺識。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>生活 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p>		
議題融入	學習主題	閱讀教育 國際教育		
	實質內涵	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>		
與其他領域/科目的連結	生活			
教材來源	翰林 Hooray1			
教學設備/資源	字母卡、圖卡、學習單、ABC Hunt 字母遊戲書教學			
學生經驗分析	地處偏遠，全班都是原住民，是文化不利學生			
學習目標				

1. 能認識上學常見物品。
2. 能聽、說及認讀大小寫字母 Aa, Bb, Cc。
3. 能聽、說及認讀字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。
4. 能聽、說及認讀日常用語 Hi! / Hello! / Good morning.。
5. 能聽、說並運用日常用語。
6. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第一節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生打招呼，並介紹主角人物。 2. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Aa, Bb, Cc。 3. 開啟 Unit 1 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <p>Story 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big A, little a. Big B, little b. Big C, little c. <p>Circle and Say 字母練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生在故事情境圖中圈出隱藏的字母 Aa, Bb, Cc，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 <p>Story 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為四組，分別扮演故事中的熊老師 Ms. Bear、Roy、Sunny 和 Bluey 練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。 <p>Circle and Say 字母代表單字練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 pp. 16-17，引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 apple, bear, cat，同時大聲說出單字。 2. 全班一起核對答案。 <p>總結活動 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>	<p>40</p>	<p>能參與課程學習活動 能完成歌曲的吟唱 能用自己的肢體表演故事內容 能讀出字母</p>
<p>第二節 引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生平日如何跟人介紹自己?除了一開始的打招呼外，還會說什麼? <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放帶動唱歌曲 Hello song 2. 教師說明歌曲中 What's your name? 的意義與應答。 3. 姓名大賓果: 學生自己姓名寫在九宮格中間，再用 Hello! What's your name? 分別找八位同學分別簽名在空格中。 4. 老師抽籤喊到 A 同學時，A 起立: Hello. Nice to meet you. 全班: Nice to meet you, too. 最先連成一條線者獲勝。 <p>統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生兩兩一組，複習用“Hellow”、“Nice to meet you”打招呼用語，並用英文介紹自己的名字。 <p>第三節 引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用“Hellow”、“Nice to meet you”與學生打招呼。 <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞繪本影片 : Yo, Yes. 	<p>40</p>	<p>能參與課程活動 能說出打招呼語: Hello、Nice to meet you. 能描寫所學之英文字母 能吟誦字母韻文 能唱出英語歌唱 Hello Song</p> <p>能參與課程活動 能仔細聆聽他人分享的內容 能與同學練習對話 能唱出英語歌唱 Hello Song</p>

<p>https://www.youtube.com/watch?v=SjJR6snoQN8</p> <p>2. 角色扮演：引導學生朗讀文本內容，並模仿繪本人物之口語及動作。</p> <p>3. 兩人一組練習 Yo! 及 Yes! 互相打招呼。</p> <p>4. 播放世界各國打招呼的肢體動作影片。</p> <p>Greeting gestures around the world</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=D_hBK8Ni4yQ</p> <p><u>統整活動：</u></p> <p>1. 教師引導學生模仿影片中各國人物，打招呼的肢體動作，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。</p> <p>第四節</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Aa, Bb, Cc 及字母音。</p> <p>2. 請學生翻開 pp. 14-15 故事頁面，觀察頁面上的文具用品，試著說出名稱。</p> <p>More than ABC 跨領域教學</p> <p>1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，教師帶領學生認識本頁物品。</p> <p>2. 請學生觀察物品的英文名稱並圈出 a, b, c。</p> <p>3. 請學生兩人一組，交換檢查答案是否正確。</p> <p>4. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生想想看除了頁面上的物品外，還會帶什麼東西上學，與同學討論後再跟全班分享。</p> <p>ABC Hunt 字母遊戲書教學</p> <p>1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Aa, Bb, Cc、字母音及字母代表單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Aa 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。</p> <p>3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Bb, Cc，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。</p> <p>學習單</p> <p>1. 請學生完成 Unit 1 學習單。</p> <p>第五節</p> <p>第一單元多元評量—字母認讀及日常生活用語</p>	<p>40</p> <p>40</p>	<p>能參與課程活動 能描寫出所學之字母 能聆聽他人分享的內容</p> <p>1. 能聽、說、認讀字母。 2. 能聽、說及認讀字母的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Units1 的日常生活用語。</p>
---	---------------------	--

參考資料：(若有請列出)

翰林電子書、繪本影片：Yo, Yes. <https://www.youtube.com/watch?v=SjJR6snoQN8>、肢體動作影片。

Greeting gestures around the world

https://www.youtube.com/watch?v=D_hBK8Ni4yQ

學生回饋	教師省思
<p>*字母遊戲好玩</p> <p>*英語動物詞彙加動作很有趣</p> <p>*英語歌的律動很喜愛</p> <p>*學習單變化多</p>	<p>*學生對英文完全陌生，所以英語繪本對學生無吸引力，決定從英語基礎__字母著手。</p> <p>*剛開學上課規矩無法遵守，花很多時間提醒。</p> <p>*字母 C 的發音及相關詞 cat 容易唸錯，花較多時間矯正。</p>

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

領域/科目	校訂課程-國際教育	設計者	賴怡秀
實施年級	一年級	總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	第二單元 放學了		

設計依據

學習重點	學習表現	<p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。</p>
	學習內容	<p>英參 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>英參 Ab-I-3 字詞音節。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		
議題融入	學習主題	閱讀教育 國際教育		
	實質內涵	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>		
與其他領域/科目的連結		生活領域		
教材來源		翰林 Hooray1		
教學設備/資源		字母卡、圖卡、學習單、ABC Hunt 字母遊戲書教學		
學生經驗分析		地處偏遠，全班都是原住民，是文化不利學生		
學習目標				

1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。
2. 能聽、說及認讀字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。
3. 能聽、說及認讀日常用語 Goodbye. / Bye. / See you.。
4. 能聽、說並運用日常用語。
5. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Dd, Ee, Ff。 2. 開啟 Unit 2 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <p>Story 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big D, little d. Big E, little e. Big F, little f. 4. 引導學生使用紅色妙妙鏡在故事中找到隱藏的圖案，並大聲說出來。 <p>Circle and Say 字母練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Dd, Ee, Ff，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 <p>Story 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為五組，分別扮演故事中的狗同學、Roy、Sunny、Bluey 和紅綠燈先生練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為五人一組作角色扮演練習。 <p>Circle and Say 字母代表單字練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 pp. 26-27，引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 duck, egg, fish，同時大聲說出單字。 2. 全班一起核對答案。 <p>總結活動</p> <p>教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>	<p>40</p>	<p>能參與課程學習活動 能完成歌曲的表演 能用自己的肢體表演字母形狀</p> <p>能參與課程活動 能說出打招呼語: Goodbye./Bye./ See you. 能寫出所學之英文字母 能吟誦字母韻文</p>
<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 23-27 故事。</p> <p>Story 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 duck, egg, fish。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。 2. 請自願的學生上臺扮演五位主角演出故事，並給予鼓勵。 <p>Let' s Chant 韻文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名、字母音與代表單字 D, d, [d], duck、E, e, [ε], egg、F, f, [f], fish。 2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 4. 請學生翻到 B. Look and Match，將大寫字母拼圖 C, D, E, F 相對應的小寫字母拼圖 c, d, e, f 連起來。 5. 全班一起核對答案。 	<p>40</p>	<p>能積極參與課程活動 能唱出英語歌唱 Goodbye 能用自己的肢體表演繪本內容 能仔細聆聽他人分享的內容</p>

第三節課

暖身活動

教師帶領學生複習字母大小寫 Dd, Ee, Ff 及字母音。

More than ABC 跨領域教學

1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，教師帶領學生認識紅綠燈。
2. 說明紅綠燈的用途以及注意事項，例如看到紅燈表示車子需要停下來；黃燈表示車子需要減慢速度；綠燈表示車子可以前進。
3. 若時間充裕，可讓學生進行紅綠燈遊戲，由一位學生當鬼抓綠燈的玩家，玩家可以喊出 Red! 變成紅燈，並站在原地，等待其他綠燈的玩家救援。

ABC Hunt 字母遊戲書教學

1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Dd, Ee, Ff、字母音及字母代表單字。
2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Dd 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。
3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Ee, Ff，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。

習作

1. 請學生拿出習作，完成 Unit 2 學習單與摹寫頁練習。
2. 請學生回家完成 Unit 2 的習作書中書 My ABC Book，下次上課時可上臺分享。

第四節課

暖身活動

教師帶領學生複習字母大小寫 Dd, Ee, Ff 及字母音。

More than ABC 跨領域教學

1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，教師帶領學生認識紅綠燈。
2. 說明紅綠燈的用途以及注意事項，例如看到紅燈表示車子需要停下來；黃燈表示車子需要減慢速度；綠燈表示車子可以前進。
3. 若時間充裕，可讓學生進行紅綠燈遊戲，由一位學生當鬼抓綠燈的玩家，玩家可以喊出 Red! 變成紅燈，並站在原地，等待其他綠燈的玩家救援。

ABC Hunt 字母遊戲書教學

1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Dd, Ee, Ff、字母音及字母代表單字。
2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Dd 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。
3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Ee, Ff，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。

學習單

1. 請學生完成 Unit 2 學習單與摹寫頁練習。

第五節

第二單元多元評量

參考資料：(若有請列出)

翰林電子書

40

能參與課程活動
能描寫出所學之字母
能唱出英語歌唱 Goodbye

40

1. 能聽、說、認讀及寫出字母。
2. 能聽、說及認讀字母的代表單字。
3. 能聽、說及認讀的日常生活用語。

40

學生回饋

教師省思

<ul style="list-style-type: none">*字母遊戲好玩*英語動物詞彙加動作很有趣*英語歌的律動很喜愛*學習單變化多	<p>學生參與度佳 字母教學與族語羅馬拼音混淆</p>
--	---------------------------------

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

領域/科目	校訂課程-國際教育		設計者	賴怡秀
實施年級	一年級		總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	第三單元 數一數			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>健體 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。</p>
	學習內容	<p>英參 Ab-I-2 字母音。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>健體 Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>健體 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>數 N-1-1 一百以內的數</p>		
議題融入	學習主題	閱讀教育 國際教育		
	實質內涵	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>		
與其他領域/科目的連結		生活領域 健體領域 數學領域		
教材來源		翰林 Hooray1		
教學設備/資源		字母卡、圖卡、學習單、ABC Hunt 字母遊戲書教學		
學生經驗分析		地處偏遠，全班都是原住民，是文化不利學生		
學習目標				

1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。
2. 能聽、說及認讀字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。
3. 能聽、說及認讀日常用語 Thank you. / You' re welcome。
4. 能聽、說並運用日常用語。
5. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 開啟 Unit 3 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <p>Story 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big G, little g. Big H, little h. Big I, little i. Big J, little j. <p>Circle and Say 字母練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Gg, Hh, Ii, Jj，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 <p>Story 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為四組，分別扮演故事中的 Sunny、山羊先生 Mr. Goat、母雞 Ms. Hen 和 Roy 練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。 <p>Circle and Say 字母代表單字練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 pp. 40-41，引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 goat, hen, insect, jet，同時大聲說出單字。 2. 全班一起核對答案。 <p>總結活動</p> <p>教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>	<p>40</p>	<p>能參與課程學習活動</p> <p>能讀出字母</p> <p>能聆聽故事</p> <p>能用自己的肢體表演字母形狀</p>
<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 37-41 故事。</p> <p>Story 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 goat, hen, insect, jet。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。 2. 請自願的學生上臺扮演四位主角演出故事，並給予鼓勵。 <p>Let' s Chant 韻文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名、字母音與代表單字 G, g, [g], goat、H, h, [h], hen、I, i, [I], ink、J, j, [dʒ], jet。 2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。 2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。 <p>第三節課</p>	<p>40</p>	<p>能參與課程活動</p> <p>能用自己的肢體表演故事內容</p> <p>能說出日常用語: Thank you. / You' re welcome</p> <p>能吟誦字母韻文</p> <p>能積極參與課程活動</p> <p>能唱出英語歌唱 Thank You</p> <p>能仔細聆聽他人分享的內容</p>

<p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母形、字母音與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 <p>日常用語活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考會對幫助自己的人說謝謝嗎，會的人可圈起「我是禮貌小天使」的臉；不會的人圈起「我會再加油」的臉上。 <p>Let's Sing 歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 5. 補充國際文化相關連結。 <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Unit 3 練習題。</p> <p>第四節課</p> <p>暖身活動</p> <p>教師帶領學生複習字母大小寫 Gg, Hh, Ii, Jj 及字母音。</p> <p>More than ABC 跨領域教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，數一數動物各有幾隻。 2. 請學生兩人一組，交換檢查答案是否正確。 <p>ABC Hunt 字母遊戲書教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Gg, Hh, Ii, Jj、字母音及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Gg 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Hh, Ii, Jj，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。 <p>學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生完成學習單與摹寫頁練習。 	<p>40</p> <p>40</p>	<p>能說出日常用語: Thank you. / You' re welcome</p> <p>能參與課程活動 能描寫出所學之字母 能唱出英語歌唱 Thank You</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>翰林電子書</p>		
<p>學生回饋</p> <p>*字母遊戲好玩 *英語動物詞彙加動作很有趣 *英語歌的律動很喜愛 *學習單變化多</p>	<p>教師省思</p> <p>*字母 Ii 的相關字 insect 的發音對學生有困難 *上課時班長運用英語喊口令向老師敬禮，所以 thank you, You' re welcom. 學生能輕鬆說出</p>	

領域/科目	校訂課程-國際教育		設計者	賴怡秀
實施年級	一年級		總節數	共 6 節，240 分鐘
單元名稱	第四單元 做運動			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。</p>	核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。</p>
	學習內容	<p>英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>英參 C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>健體 Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		
議題融入	學習主題	閱讀教育 國際教育		
	實質內涵	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>		
與其他領域/科目的連結		健體領域 生活領域		
教材來源		翰林 Hooray1		
教學設備/資源		字母卡、圖卡、學習單、ABC Hunt 字母遊戲書教學		
學生經驗分析		地處偏遠，全班都是原住民，是文化不利學生		

<p>鏡，找出情境圖中的字母代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>C. Stick, Play, and Say 練習活動</p> <p>1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」與「主動開口說一說」，請學生翻到課本 p. 54，找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。</p> <p>2. 全班學生一起核對答案。</p> <p>3. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。</p> <p>4. 將全班分成兩組，並選出各自的代表磁鐵，放在起點處。</p> <p>5. 請兩組各派一位代表上臺，猜拳決定回答權。猜贏的組別前進兩格，全組一起大聲念出該格字母及代表單字，念對才可留在該格，否則須退回原處；猜輸的組別只能前進一格。</p> <p>6. 依上述步驟，輪流派不同代表上臺，直到完成本活動。教師可給予獲勝的組別適當獎勵。</p> <p>D. Listen and Say 練習活動</p> <p>1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生邊看圖邊聽故事。</p> <p>2. 再次播放 CD，提醒學生使用學習策略「主動開口說一說」，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 全班分四組，分別扮演故事中的角色 Servant, Cinderella' s sister, Minister 和 Cinderella 練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組進行練習。</p> <p>總結活動</p> <p>帶學生複習 Units 3-4 字母與代表單字。</p> <p>第六節 第四單元多元評量 闖關(第一至四單元)</p>	40	<p>能說、認讀及寫出字母 Aa-Mm。</p> <p>能說及認讀字母 Aa-Mm 的代表單字。</p> <p>能說及認讀 Units 1-4 的日常生活用語。</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>翰林電子書</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	
<p>*字母遊戲好玩</p> <p>*英語動物詞彙加動作很有趣</p> <p>*英語歌的律動很喜愛</p> <p>*學習單變化多</p>	<p>幫學生複習之前的字母，對學生的發音很有幫助</p>	

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa, Bb, Cc 的代表單:apple, bear, cat, 3. 能聽、說及認讀日常用語 Hi/ Hello!/ Good morning				
評量標準(單元一)						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	表現描述	1. 能認讀26個印刷體大小寫字母。 2. 能認讀對應的字詞。 3. 能說出明確敘述的訊息。	1. 能認讀26個印刷體大小寫字母。 2. 能認讀對應的字詞。 3. 能說出明確敘述的訊息， <u>偶有錯誤</u> 。(錯1個)	1. 能認讀26個印刷體大小寫字母，偶有錯誤。(錯1個) 2. 能認讀對應的字詞偶有錯誤。(錯1個) 3. 能說出明確敘述的訊息， <u>時有錯誤</u> 。(錯1個)	1. 能認讀26個印刷體大小寫字母，時有錯誤。(錯2個以上) 2. 僅能有限地認讀對應的字詞。(錯2個以上) 3. 僅能有限地能說出明確敘述的訊息。(錯2個以上)	未達D級
	評分指引	1				未達D級
		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
		7				
		8				
		9				
評量工具	認讀、口說					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

能聽、說 學習目標		1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能聽、說及認讀字母 Dd, Ee, Ff 的代表單: duck, egg, fish 3. 能聽、說及認讀日常用語 Goodbye./ Bye./ See you.				
評量標準(單元二)						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	表現描述	1. 能認讀26個印刷體大小寫字母。 2. 能認讀對應的字詞。 3. 能說出明確敘述的訊息。	1. 能認讀26個印刷體大小寫字母。 2. 能認讀對應的字詞。 3. 能說出明確敘述的訊息， <u>偶有錯誤</u> 。(錯1個)	1. 能認讀26個印刷體大小寫字母，偶有錯誤。(錯1個) 2. 能認讀對應的字詞，偶有錯誤。(錯1個) 3. 能說出明確敘述的訊息， <u>時有錯誤</u> 。(錯1個)	1. 能認讀26個印刷體大小寫字母，時有錯誤。(錯2個以上) 2. 僅能有限地認讀對應的字詞。(錯2個以上) 3. 僅能有限地能說出明確敘述的訊息。(錯2個以上)	未達D級
	評分指引	1				未達D級
		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
		7				
		8				
		9				
評量工具	認讀、口說					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

能聽、說 學習目標		1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能聽、說及認讀字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單:goat, hen, insect,jet 3. 能聽、說及認讀日常用語 Thank you./ You're welcom.				
評量標準(單元三)						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	表現描述	1. 能認讀26個印刷體大小寫字母。 2. 能認讀對應的字詞。 3. 能說出明確敘述的訊息。	1. 能認讀26個印刷體大小寫字母。 2. 能認讀對應的字詞。 3. 能說出明確敘述的訊息， <u>偶有錯誤</u> 。(錯1個)	1. 能認讀26個印刷體大小寫字母，偶有錯誤。(錯1個) 2. 能認讀對應的字詞，偶有錯誤。(錯1個) 3. 能說出明確敘述的訊息， <u>時有錯誤</u> 。(錯1個)	1. 能認讀26個印刷體大小寫字母，時有錯誤。(錯2個以上) 2. 僅能有限地認讀對應的字詞。(錯2個以上) 3. 僅能有限地能說出明確敘述的訊息。(錯2個以上)	未達D級
	評分指引	1				未達D級
		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
		7				
		8				
		9				
評量工具	認讀、口說					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

能聽、說 學習目標		1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Kk,Ll, Mm。 2. 能聽、說及認讀字母 Kk,Ll, Mm 的代表單: kite, lion, monkey 3. 能聽、說及認讀日常用語 Who's next?/ It's my turn.				
評量標準(單元四)						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	表現描述	1. 能認讀26個印刷體大小寫字母。 2. 能認讀對應的字詞。 3. 能說出明確敘述的訊息。	1. 能認讀26個印刷體大小寫字母。 2. 能認讀對應的字詞。 3. 能說出明確敘述的訊息， <u>偶有錯誤</u> 。(錯1個)	1. 能認讀26個印刷體大小寫字母，偶有錯誤。(錯1個) 2. 能認讀對應的字詞，偶有錯誤。(錯1個) 3. 能說出明確敘述的訊息， <u>時有錯誤</u> 。(錯1個)	1. 能認讀26個印刷體大小寫字母，時有錯誤。(錯2個以上) 2. 僅能有限地認讀對應的字詞。(錯2個以上) 3. 僅能有限地能說出明確敘述的訊息。(錯2個以上)	未達D級
	評分指引	1				未達D級
		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
		7				
		8				
		9				
評量工具	認讀、口說					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下



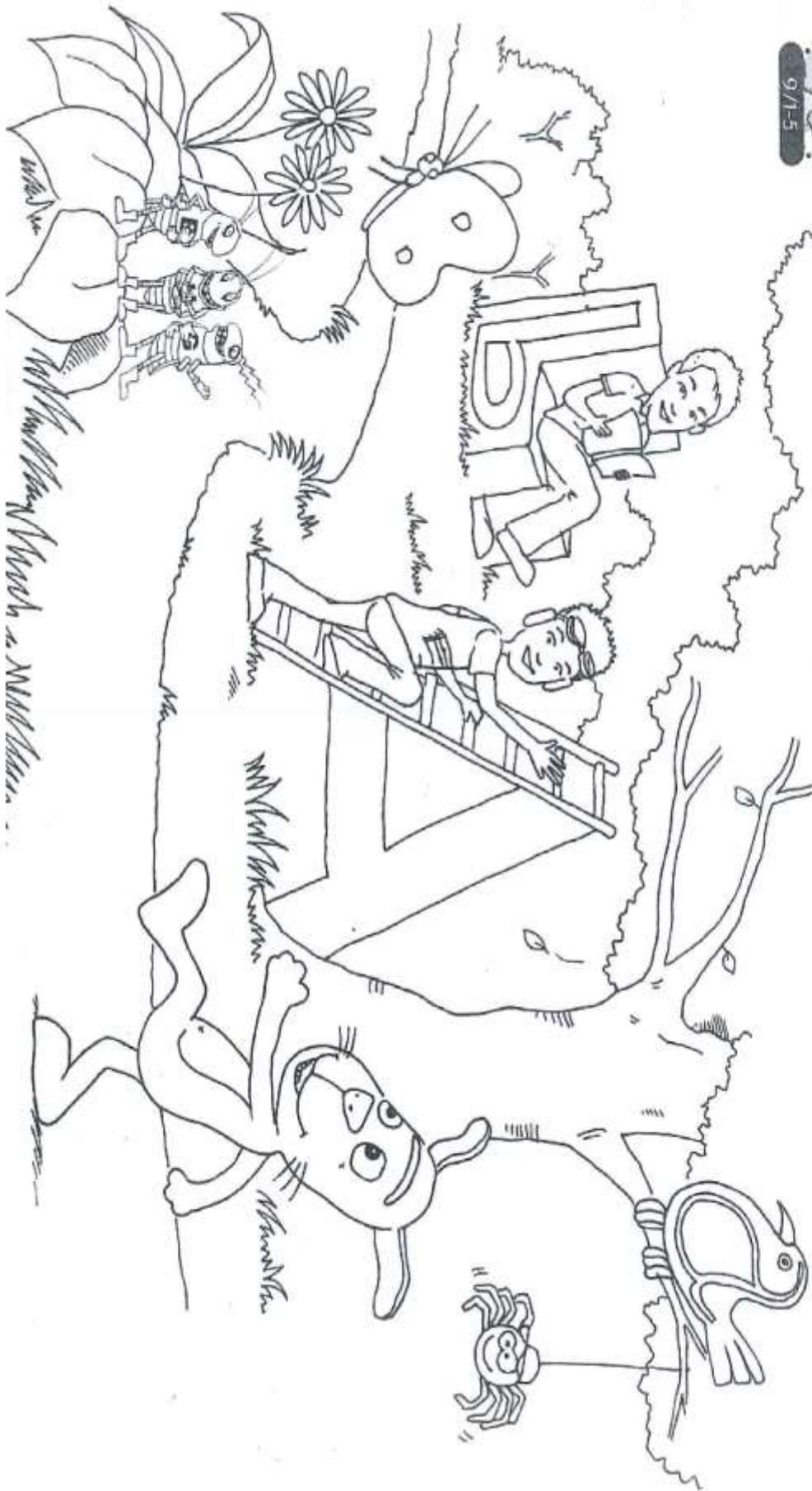
Aa Bb

班級:

座號:

姓名:

Billy、Barbie和Dee Jay在公園裡玩。公園裡躲藏著A,a,B,b。你可以把他們找出來嗎？順便著上你最喜歡的顏色吧！





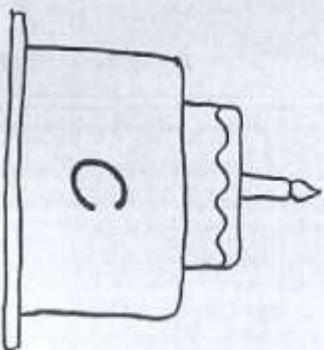
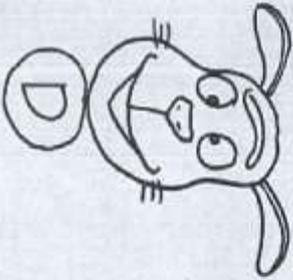
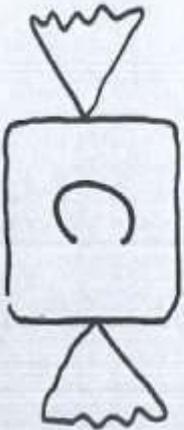
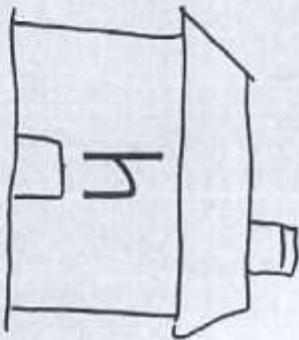
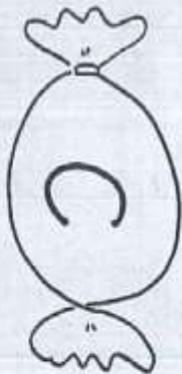
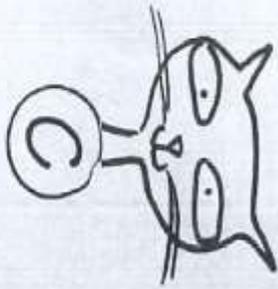
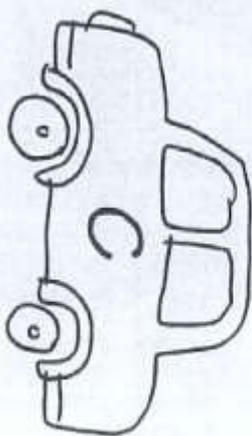
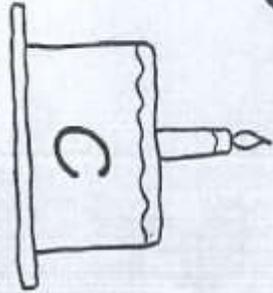
Cc Dd

班級:

座號:

姓名:

小朋友，請找出C,c,D,d 並將他們所代表的圖案著上顏色。





9/15-19

Ee Ff

班級:

座號:

姓名:

小朋友，請將：



egg 著黃色 yellow

藍色



fish 著藍色 blue

藍色



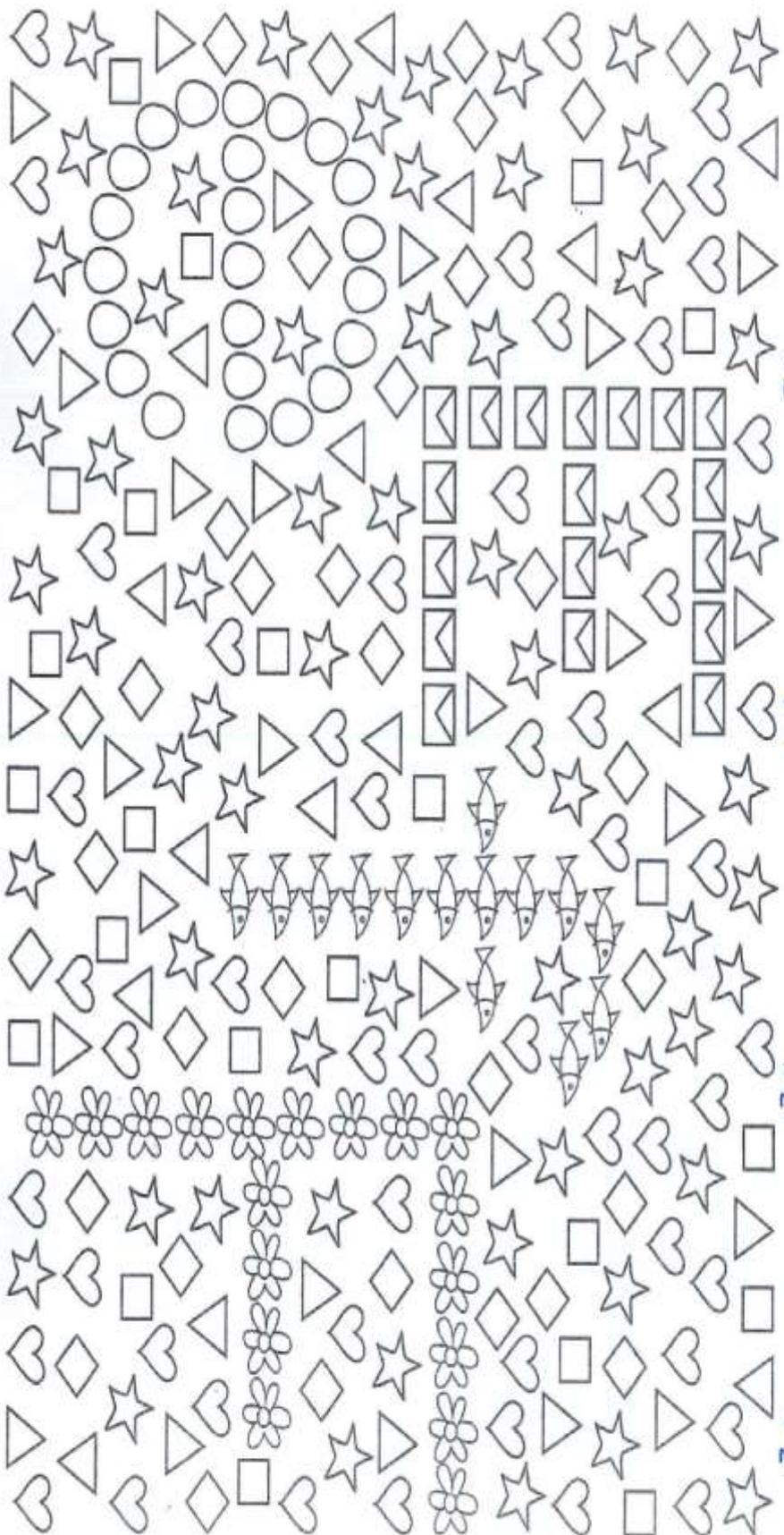
envelope 著綠色 green

藍色



flower 著紅色 red

藍色





9/22-26

Gg Hh

班級：

座號：

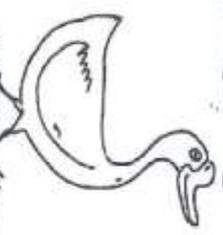
姓名：

小朋友，迷宮裡有給下面4隻動物的神秘禮物，請幫牠們找到屬於各自的禮物！

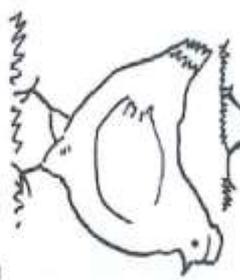
H



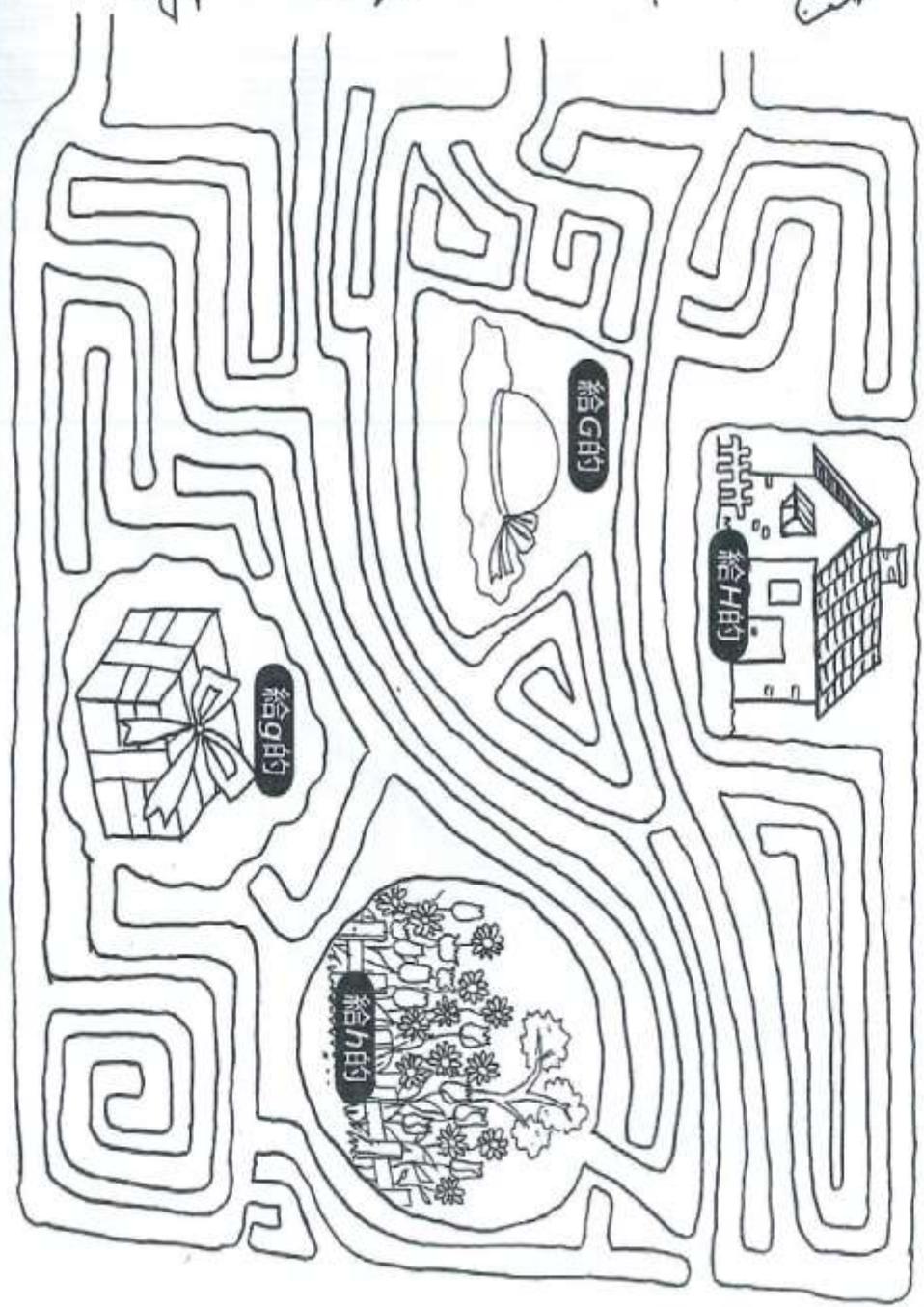
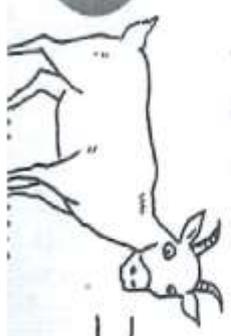
G



h



g





KK LI

班級：

座號：

姓名：

小朋友，請將下圖 K、L 著上紅色 red

k、l 著上黃色 yellow

