

南投縣潭南國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	其他類-潭南大小事		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	楊翠麗
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	布農的家-卓越、關懷、鄉土情、合作、世界觀	與學校願景呼應之說明	1. 透過潭南大小事課程設計與實施，提供學生多元展能的舞台，發揮合作團隊精神，提升學童的基本能力，追求卓越。 2. 以自身的母語為在地生根文化到邁向通往英語的世界觀，讓學童認識更多不同的學習場域，增加其生活經驗及涵養其品德和關懷的教育。 3. 培養學童發揮團隊合作、關懷互信的學習活動中成長。	
設計理念	1. 透過戶外教育課程及學藝競賽、上台發表提供學生跨領域的整合學習方法，提升個別領域學習成效，培養學生的說話口才與說話技術、發表能力及說話的儀態，並提供學生多元展能的舞台，期望養成學生有正當休閒娛樂，並落實教育之效果。 2. 低年級的學生活動量與精力都非常旺盛，對於運動或競賽的活動尤感興趣，透過有趣的競賽或運動，培養學生養成良好的運動習慣與運動精神，並於活動中能遵守競賽規則，培養其判斷能力。			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
課程目標	1. 喜歡親水活動，重視水域安全。 2. 認識人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 3. 學生能主動參與體驗各種活動，享受運動樂趣。 4. 培養喜愛閱讀的態度並且喜歡與他人分享自己閱讀的文本。 5. 認識基本筆畫、筆順，並掌握運筆原則，進而寫出正確又工整的國字。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
一	你不可不知的水域安全/共 3 節	【健體】2b-I-1 接受健康的生活規範。	1. 認識校園及住家附近水域的標誌。	1. 能辨認各標誌的不同及說出所代表的意思。 2. 能說出住家附近水域所潛藏的風險。	引起動機： 1 請小組學生針對水域安全的禁止和允許的標誌與標語	1. 能分辨出禁止戲水的標誌與標語。	教育部水域安全知能與技能操作教學方案手冊

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【生活】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	2. 知道不同水域潛藏的風險。 3. 能知道自救的方法。	3. 能說出水域自救的方法。	進行分類，並指出設置的地點。 發展活動： 2. 小組推派代表發表分類的結果。 綜合活動： 3. 教師歸納水域安全的禁止與允許標誌。		影片來源：中華民國教育部
二		【健體】2b-I-1 接受健康的生活規範。 【生活】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 認識校園及住家附近水域的標誌。 2. 知道不同水域潛藏的風險。 3. 能知道自救的方法。	1. 能辨認各標誌的不同及說出所代表的意思。 2. 能說出住家附近水域所潛藏的風險。 3. 能說出水域自救的方法。	引起動機： 1. 分組討論居家戶外還有哪些水域環境，這些水域可能存在了哪些危機。 發展活動： 2. 透過影片教學，讓學生了解氣候影響水域環境的因素及危險因素。 3. 教師說明開放水域環境的特性與潛在危險因素。 綜合活動：	1. 能認真觀看影片。 2 能說出自己戲水的區域可能存在的危險 3. 能理解開放水域淺藏的危險	開放水域潛藏危機的影片

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【國語】4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E5了解日常生活危害安全的事件。			4. 透過遊戲字卡，找出符合字卡中呈現的水域特性。		
三		【健體】2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 【生活】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 認識校園及住家附近水域的標誌。 2. 知道不同水域潛藏的風險。 3. 能知道自救的方法。	1. 能說出住家附近水域所潛藏的風險。 2. 能說出水域自救的方法。	引起動機： 1. 教師請學生思考到不同水域時可能會碰到的危險類型及應注意的事項有哪些。 發展活動： 2. 教師引導學生觀察，哪些教具能浮在水面上，透過全班學生發表與討論，聚焦出可漂浮的教具有哪些特徵，紀錄在學習單上。	1. 讓說出在溪邊、海邊可能遇到的危險 2. 能分辨出救生用具。 3. 能知道浮具如何使用 4. 能理解如何防溺水	浮板、球（籃球、小皮球）、三公升寶特瓶、救生衣、救生圈、保麗龍盒、塑膠袋、木板、籃子 學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【國語】2-I-2 說出所聽聞的內容。 安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E5了解日常生活危害安全的事件。			3. 請學生說說這些浮具在遇到溺水時，可以發揮什麼作用？ 4. 讓學生透過影片學習自我防溺的方式，並透過學習單配合完成教學。 5. 讓學生說說，生活中還有其他物品可以協助進行自救。 綜合活動： 6. 說明：在不同水域遇到溺水狀況，必須冷靜面對，除了防溺十招，運用身邊有浮力的物品協助自救，是非常重要的方法。	5. 能知道生活中能自救的防溺道具 6. 能閱讀防溺十招	體育署 - 新版防溺 10 招
四 - 十 週	戶外教育-木生昆蟲館/共 7 節(浩然)	國語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語2-I-2 說出所聽聞的內容。	國Ab-I-2 700個常用字的使用。 生活A-I-1 生命成長現象的認識。	1. 探索蝴蝶生態園區了解蝴蝶生態。 2. 與昆蟲互動體驗，學習尊重生命並關心我們所居住的生態環境。 3. 參觀世界珍奇昆蟲標	引起動機： 園區生態基本導覽解說 60 年代埔里曾是全台蝴蝶工藝產業大本營，蝴蝶加工品出口更為當時台灣帶來可觀的外匯收入，因此有埔里「蝴蝶鎮」之美名。在這裡你可以知道「蝴蝶鎮」		木生昆蟲博物館提供

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	生活A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	本館，認識千奇百怪的昆蟲。 4. DIY 木頭蝴蝶冰箱貼和蝴蝶標本串珠項鍊，享受創作的樂趣。 5. 走踏暨大校園，感受健康的校園生態學習環境。	的歷史和蝴蝶加工業的興衰史。也可以看到由蝴蝶翅膀所拼貼出來的美麗藝術品。 發展活動： 蝴蝶生態園區 在園區的大型網室蝴蝶生態園區，能提供學生細細觀察蝴蝶從卵、幼蟲、蛹、至成蝶的蛻變過程。還能欣賞翩翩飛舞的蝴蝶，讓孩子不但看的到，更可以摸得到蝴蝶，享受與蝶共舞，有如置身於世外桃源般。蝴蝶——大自然神奇的創作，它擁有絢麗的外表和多樣的種類，讓學生來探索及觀察與欣賞美麗而奇異的蝴蝶吧！ 世界珍奇昆蟲標本館 民國 63 年成立的標本館裡收藏了老館長余清金先生畢生的心血，這裡收藏來自	學習單 1.能熟悉蝴蝶經歷四個階段 昆蟲闖關學習單	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健體2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 安E4探討日常生活應該注意的安			世界各地稀有珍貴的昆蟲標本，有最毒的毒蝶、長得像貓頭鷹的蝴蝶、神秘的阿里山神明蝶、比忍者還厲害的偽裝高手，最特別的鎮館之寶- 世界獨一無二價值八百萬的蝴蝶，還有更多更多千奇百怪的昆蟲…引領學生來一探究竟！ 蟲蟲活體飼養區 /互動式昆蟲體驗 為了讓學生能更進一步的瞭解昆蟲世界的奧妙，園區有飼養了許多奇奇怪怪的昆蟲，透過近距離的觀察，讓孩子對昆蟲能有更深入的了解與認識。藉由接觸昆蟲的同時，讓孩子加深對昆蟲的喜愛，同時了解正確的昆蟲飼養方法與照顧方式，生動有趣的導覽方式，讓孩子學	能分辨出至少 6 種昆蟲的名稱 口頭評量 1. 能說出手裡拿的昆蟲名稱 2. 能說出飼養昆蟲的方法	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		全。			習尊重生命並關心我們所居住的生態環境！ DIY 木頭蝴蝶冰箱貼和蝴蝶標本串珠項鍊 1. 利用蝴蝶標本 DIY 製作木頭蝴蝶冰箱貼，可以自由發揮創意，充滿新鮮感且能體會到創作的樂趣。 2. 利用蝴蝶標本加上畫筆和無限想像力，製作屬於自己獨一無二的真蝴蝶標本串珠項鍊。 走踏暨大校園，感受健康的校園生態學習環境 暨南國際大學座落於埔里通往日月潭的藝術大道旁，從入口蜿蜒而上，一片翠綠盡收眼簾，數棟中國風的建築融合於大自然中，融入水沙連的山水間。暨大擁有豐富的自然景觀，多樣化的生態	作品評量 1. 能製作出木頭蝴蝶冰箱貼 2. 能製作出蝴蝶標本串珠項鍊 口頭評量 1. 能說出暨南大學名稱	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					公園環境，校園內設置人文藝廊，走踏健康步道，可看見學子在校園的一隅看著書。如此俯拾皆是的校園美景，可以培養學生更廣闊的胸襟、和人文氣息。 統整活動： 1.教師引導學生畫出蝴蝶一生經歷四個階段學習單讓學生完成。 2.教師引導學生將製作好的木頭蝴蝶冰箱貼和蝴蝶標本串珠項鍊展示並能夠發表看法，同時也能夠理解與欣賞他人作品。	2. 能說出至少一棟建築物的名稱 發表評量： 1. 能說出蝴蝶一生經歷四階段。 2. 能夠表達與欣賞他人作品。	
十一	運動場上的英雄/共 7 節	【健體】2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	1. 運動家精神。 2. 團隊合作。	1. 能根據教師指示做出正確的動作。 2. 能積極參與各項預演項目。	引起動機： 1. 教師播放去年運動會的影片、照片讓學生欣賞。 2. 學生設計運動會海報。	1. 觀賞後能說出自己最喜歡的片段及原因。	海報紙 著色用具 運動會影片

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二		【健體】2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。		3. 能將自己分配到的工作完成。 4. 能知道自己待加強之處而不怪罪人。	發展活動： 1. 表演項目： (1)針對今年選定的議題進行進場表演方式的討論。 (2)工作分配。 (3)進場、表演及退場動作練習。 2. 團隊比賽： (1)學生分組。 (2)指導比賽要領與規則。 (3)實際操作各項競賽，發揮團隊合作技巧及精神。 (4)展現運動家精神。	2. 小組能討論進場表演方式並上台報告。 3. 練習時能夠認真學習、動作要合乎標準。 4. 比賽要發揮團隊合作與展現運動家精神。 5. 能依照老師指示分配的工作完成打掃任務。	各項活動器材 去年的運動會影片和照片
十三		【健體】2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。					
十四		【生活】7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。					
十五		【國語】2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。					
十六		安E6了解自己					
					綜合活動： 1. 場地復原： (1)教師說明各班分配之打掃區域，並且說明一般垃		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七		的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。			圾與 資源回收垃圾的差別。 (2)分配打掃區域。 (3)進行資源回收。 (4)整理運動場地,並收拾好器材。 2. 老師引導學生說出本次活動的優缺點，並讓學生反思自我的表現與成長。	6. 能反省或回饋分享自己在運動會時的表現狀況和感想。	
十八	看我表現/共 4 節	【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【國語】5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 閱讀心得分享。 2. 合宜的態度。	1. 能用流暢的語氣說出內容。 2. 能與大家分享心得。 3. 能表現落落大方的態度。	我是說書人：	1. 能專心聆聽老師所說的重點。	圖書
十九					引起動機：	2. 學生上台時能用流暢的語氣說出書本上的主要內容和表達自己看完後的感想。	
					1. 教師請學生選定一本想跟大家分享的圖書。 發展活動： 1. 學生專心看書籍內容。 2. 教師請學生說說為何選定這本書的原因，及想介紹書裡哪部分的內容。 3. 學生練習說出書中的內容。 4. 學生練習動作的表達。	3. 上台的精神和體態。 4. 願意耐心聽完對方發表，	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【生活】7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 【國語】2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 性E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。			綜合活動： 1. 學生上臺介紹及分享書籍。 2. 票選最佳說書人。	遇到不清楚的訊息，能以適當的方式詢問。	
二十		【國語】4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，	國語字音字形比賽	透過練習及比賽，學生能認識基本筆畫、筆順，並掌握運筆原則，	引起動機： 1. 學生練習本學期國語課本學到的所有生字。	1. 能專注的複習老師所教過的國字。 2. 能專心聆聽	字音字形測驗券 國語課本

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一		寫出正確及工整的國字。 【生活】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		進而寫出正確又工整的國字。	2. 教師指導學生較常會出現錯誤的字形、字音。 發展活動： 1. 學生以年級進行字音字形比賽。 2. 比賽完畢由導師批改計分。 3. 學生加強練習錯誤字形或字音。 綜合活動： 1. 獎勵每班字音字形比賽得分前二名的學生。	老師所說的易混淆錯誤的自形字音 3. 能專心的考試。 4. 老師批改試卷後，能夠訂正自己的錯字並且再寫 2 遍。	

【第二學期】

課程名稱	其他類-潭南大小事		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	楊翠麗
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☒ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ☒ 交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	布農的家-關懷、鄉土情、合作、世界觀	與學校願景呼應之說明	1. 透過潭南大小事課程設計與實施，提供學生多元展能的舞台，並藉由實際體驗，讓學生學會互助合作及感恩。 2. 讓學生從家鄉出發，去認識鄰近的海洋文化知識，親近自然，進而開拓視野、邁向世界觀。 3. 學會感恩和關懷身邊的人，尤其是親愛的家人。	
設計理念	1. 部落坐落在山區裡，學童少有參與海洋周圍的學習活動，為了要了解海洋文化的知識，必須帶領學童走出部落，認識鄰近的水域環境與產業並且喜歡親水活動，重視水域安全。 2. 身邊關心我們的人很多，可是卻常被忽略了，或者是被當成理所當然，久而久之，孩子缺乏感恩之心，不懂得感激他所擁有的一切。為此，透過課程教導讓孩子學習如何察覺自己是幸福的，學習如何去說感謝，學習去珍惜身邊所擁有的一切。 3. 學生能夠藉由參與畢業典禮，學習並感受畢業典禮的重要性，能夠在典禮中扮演好自己的角色，並欣賞他人的表演，與分享感恩的時刻。			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	4. 提供學童一個學習展現場域的機會，將本學期所學到的內容再次溫故知新，設計出學習闖關活動，讓學童能認真參與並與他人團隊合作，完成任務，寓樂於教，並落實教育之成效。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
課程目標	1. 認識潮間帶生態環境與產業文化並且能親近海洋、愛護環境。 2. 學生能夠製作卡片和康乃馨表達對家人的感謝之意，並能和家人一起動手 DIY 與家人互動，表達對家人關心與情感。 3. 培養學生理解他人感受，樂於與人互動，提升團隊分工合作的能力。 4. 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去關懷身邊的人，察覺自己從學長姐身上接受的各種幫助，培養感恩之心。 5. 能認真地參與各項闖關活動，與他人發揮合作，達成任務。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	戶外教育-葵海休閒農場/ 共 7 節(活化)	【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 潮間帶生態環境。 2. 家鄉產業文化。	1. 能用平板查詢資料。 2. 能瞭解乘車安全事項。 3. 能認識臺灣海洋環境及潮間帶生態。 4. 能認識家鄉產業文化特色。	引起動機： 1. 教師帶領學生使用平板上網查詢葵海休閒農場的相關資訊。 2. 教師播放遊覽車搭乘需注意事項的影片。 發展活動： 1. 實地參訪葵海休閒農場，認識潮間帶的生態環境。 2. 透過導覽及實地踏查，認識潮間帶動植物，了解台灣海洋環境及生態。 3. 透過控土窯的體驗活動，讓學生認識在地農業、正確的飲食生活方式和其所形成的文化。 綜合活動：	1. 能依照老師的操作指示上網查詢葵海休閒農場的網站並聆聽老師所說的重點。 2. 能專心觀賞遊覽車搭乘所要注意事項的影片。 3. 能專心聆聽導覽解說並且回答問題。 4. 能積極參與各項活動並遵守行為和安 全。 5. 能把活動中印象最深刻的圖畫下來。	平板 安全逃生影片 https://www.youtube.com/watch?v=35wDsVYt_lw
二							
三		【健體】3c-I-2 表現安全的身體活動行為。					
四		【健體】4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。					
五		海 E4 認識家鄉或鄰近的					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六		水域環境與產業。			1. 請學生上臺分享參加戶外教育的感想。 2. 把活動中印象最深刻的部分以圖畫或文章方式呈現。	6. 能上台分享說出自己此活動的感想最深刻的內容。	
七		環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。					
八	愛的禮讚/共 7 節	【國語】2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 觀察事實。 2. 表達感謝之意。 3. 家庭教育。	1. 能就現實情境說出自己的情況。 2. 能對家人表達感謝的心意。	引起動機： 1. 課堂上師生討論： (1) 平時與家人相處的情況。 (2) 說說對家人的感覺。 (3) 家人做過哪些事情讓你覺得很感動？ (4) 說說要如何表示對家人的愛與感恩。 發展活動： 1. 感恩卡片設計創作： (1) 課前收集家中的各式卡片，或用平板上網查詢不同卡片的樣式。	1. 能說出平日與家人相處的情況。 2. 能說出與家人相處時感動的事情。 3. 能說出如何採取行動表達對家人的愛與感恩。 4. 能動手製作一張感恩卡片。 5. 能動手摺出康乃馨。	摺紙花 DIY https://www.youtube.com/watch?v=BahOGIt8uUA 各式顏色紙張 著色用具 剪刀 鋸齒剪刀 白膠 棉花棒
九		【生活】1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。					
十							
十一		家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
十二		生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			(2)請學生動手做一張卡片，並寫上感恩的話。 (3)請學生用摺紙摺出康乃馨花朵。 (4)展示作品，大家相互分享、觀摩。 綜合活動： 1. 將完成的作品送給家人，並對他/她說出感恩的話，及給他/她一個愛的擁抱。 2. 與家人一同完成親子DIY活動。	6. 能上台表達欣賞並分享自己與他人的作品。 7. 能與家人共同合作完成親子DIY活動。	
十三							
十四							
十五	畢業典禮/共4節	【國語】2-I-1 以正確發音流利的說	真摯的祝福與感謝。	1. 能說出及寫出對學長姐的祝福。 2. 能參與典禮的各項活動。	引起動機： 1. 教師播放去年畢業典禮歡送的照片、影片。	1. 能專心觀賞去年畢業典禮的影片和照片	畢業典禮影片 海報紙 著色用具

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經 課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
十六		出語意完整的話。			發展活動： 1. 請學生發表平時在學校裡受到學長姊幫忙的情形。 2. 請學生發表對即將畢業的學長姐感覺與心情。 3. 設計畢業海報。	2. 能用完整的話分享平日在學校受到學長姊幫忙的情形。 3. 小組能共同參與將海報設計並且完成。	
十七		【生活】1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。					
十八		生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。				4. 能參與畢業典禮，當天能給予學長姐祝福並且安靜的欣賞畢業典禮直播。	
十九	看我表現/共 3 節	【國語】2-I-1 以正確發音流利的說	學習闖關活動 1. 發揮所長 2. 分工合作	1. 能認真參與各項闖關活動。 2. 能與人團隊合作完成任務。	引起動機： 請學生複習本學期背誦過的課文或經典，以及母語單詞及英文大小寫。	1. 能將英語字母大小寫配對並貼在正確的位置上。	簽筒 英文大小寫學習單 母語圖卡

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十		出語意完整的話。 【原住民族語】2-I-3 能說出所學的語詞。 【生活】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好			發展活動： 1. 英語字母大小寫配對： (1)請學生將相對應的字母大小寫黏貼在正確的位置。 (2)能按順序正確地唸出學習單上出現的字母及讀出其發音。 2. 背誦高手： (1)學生從籤筒中抽出號碼，即背誦該號碼所註記的篇目。	2. 能正確按照順序唸出學習單上的字母及讀出發音。 3. 能正確無誤的背誦所抽出的國語題目內容。 4. 能唸出三張母語圖片上的單字。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一		奇與求知探究之心。 原E1學習原住民族語言文字的基本生活溝通。			(2)能完整背出無誤者即可過關；未能背出者需在旁將規定的範圍熟背後再進行抽背。 3. 我會說母語： (1) 教師將圖卡覆蓋在桌面上，請孩子自己翻牌再念出圖片內的母語單字。需正確唸出三張圖片的單詞才算過關。 綜合活動： 完成全部關卡的學生至兌換處換取闖關成功獎品。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。