

南投縣潭南國民小學 112 學年度公開授課實施成果摘要

一、公開授課時間規畫表

南投縣潭南國民小學112學年度 校長及教師公開授課活動辦理							
時間規畫表							
項次	授課者	授課班級	科目	日期/節次	參與觀課者 (人數)	專家學者或國教輔導團員參加(人數)	備註
1	楊翠麗	一甲	數學	11. 01/ 第3節	2人	2人(數學輔導員)	
2	劉鳳琴	二甲	數學	10. 04/ 第4節	2人		
3	楊麗瑜	三甲	數學	12. 06/ 第3節	2人		
4	劉登示示	四甲	數學	04. 30/ 第2節	2人	1人(數學輔導員)	
5	田楚筠	五甲	數學	04. 22/ 第2節	2人		
6	谷鴻暉	六甲	數學	04. 22/ 第1節	2人		
7	校長	四甲	數學	11. 09/ 第1節	3人		
8	邱玉環	五甲	社會	11. 22/ 第4節	2人		
9	韓名璋	六甲	自然	11. 17/ 第1節	2人		
10	林榆凡	四甲	自然	03. 14/ 第3節	2人	6人(自然輔導員)	
11	謝文仁	三甲	社會	03. 29/ 第5節	3人		
12	賴怡秀	五甲	英語	03. 22/ 第3節	5人(2人為他校初任英語教師)	2人(英語輔導員)	
13	幸美花	二甲	在地探索	03. 21/ 第4節	2人		

二、實施成果

南投縣 112 學年度信義鄉潭南國民小學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、 單元名稱：數學領域第六單元 10 以內的加法
- 二、 上課時間：112 年 11 月 1 日，第 3 節
- 三、 任課班級：一年級
- 四、 授課老師：楊翠麗 老師
- 五、 觀課人員：劉鳳琴、楊麗瑜
- 六、 議課時間：112 年 11 月 1 日 下午 13:30

教學者自我回饋

一、優點方面：

1. 善用同儕合作的關係以及老師鷹架協助的功能，幫助學生學習動機的提高。
2. 善用圖圈圈和圖卡幫助學生思考釐清題意。
3. 善用獎勵方式，引起動機，激勵學生發表想法。
4. 讓每一位學生有上台發表的機會，也可以釐清學生的困惑處，提供適時學習上的回饋

二、可改進之處：

1. 限於時間，最後的提問 $2+6=8$ 和 $6+2=8$ 是否可以呢？這次沒有讓學生有時間說說看，因為老師想知道學生的想法，再適時的給予指導和回饋，不過，後來林校長在下一堂上課時有向學生說明和歸納。

三、所遭遇之困境：

1. 對於谷 0 風有鏡像問題的算式寫法，老師對他個別說明二次後，他似乎有固執的現象，老師還需要再多花一些時間對他個別的指導。

觀課人員回饋

一、教學者優點

1. 教學者的語速溫吞，很適合低年級的學生，而且同樣的話多復誦幾次的好處能加深印象
2. 有條理、清晰地表示教學重點。
3. 班級經營管理優良，有秩序。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

1. 本節課，觀課者主要放在觀察學生座位安排的部分。分組，一直以來都是具有挑戰性的，如何讓孩子在群體既合作又競爭的學習中不互相干擾，不會有人發呆、或是有人玩筆和板擦。除了以上的問題外，另外就是學生的特質也會成為教學中很重要的條件。本次，觀察者特地觀察星咩，他就和哥哥一樣愛管人、愛管事，嗓門又特別大，說話也不看時機，別人不給管就不高興，還會對同學扮鬼臉。
2. 第二組的谷。風書寫算式的方向和老師與同學的方向不同。觀察者認為這可能是一種「鏡像」反應，所以他從右至左寫出來的 $2+6=8$ 變成我們習慣從左至右讀成 $8=6+2$ 。
3. 觀察者以為這是國語科與數學科讀寫習慣的不同而有異。

4. 宜城校長竟能輕而易舉地在第二節就處理了孩子的問題糾正。

三、在觀課過程中的收穫

1. 教學者的教學技巧很純熟，語氣和緩、語速不快，真的很適合低年級的學生。且透過一再的提問確認學生是否已經學會，達到教學的目標與成效。薑還是老的辣，而經驗與知識的累積和更新也是教學者自我提升的部分。
2. 孩子的專注力造就學習的黃金時期。
3. 操作型的教學方法與評量方式，讓學習低落的孩子無所遁形，也讓老師在課堂上馬上就可以做課堂中補救措施！
4. 見微知著，從每個點推敲討論，是教學觀議課中最美好的收穫！觀察者與被觀察者都有所得！

四、針對教學者所遭遇困境之回應

1. 針對比較落後的學生，可以利用課餘時間個別予以指導，或是請同儕協助一同複習教師指定之上課內容，增加該生的練習機會。
2. 觀察學生的上課迷思，也可以從觀議課中轉變自己原來的思維去理解孩子所呈現的學習問題從來回的討論中找到解決的方案。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

南投縣 112 學年度信義鄉潭南國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：112.11.1



教師教學時，校長等其他老師一起觀課。



教師鼓勵每一位小朋友把自己的想法寫下來。



林校長以觀課者的立場適時的介入指導澄清。



教師適時的引領學生上台說出自己的想法和做法，並給予適當的回饋獎勵。



老師到各組巡視小朋友實作和記錄過程



議課時包含林校長和老師們給予指導回饋。

南投縣 112 學年度信義鄉潭南國民小學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、單元名稱：
- 二、上課時間： 112 年 10 月 04 日，第三節
- 三、任課班級：二年級
- 四、授課老師： 劉鳳琴 老師
- 五、觀課人員：楊翠麗、楊麗瑜
- 六、議課時間：112 年 10 月 4 日，第 4 節

教學者自我回饋

一、優點方面

1. 在教學設計及教學流程中，清楚抓住中心主軸「液體的保留概念」。不論活動怎麼進行，都要圍繞著水的保留概念走。透過毛巾吸水的魔術活動，讓學生自行探索，判斷水是消失或存在？並秀出生活中的各種容器，讓學生說出容器與容量 2 個詞語的意義，接著引導學生表達液體、液量間的關係。學生透過一連串的引導式思考，逐步建構出本主題相關的概念，並進行液態保留概念的探索學習。
 2. 第一個活動「滴滴不漏接」，安排用湯匙，除了要讓裝水的困難度提高，另一方面也是考驗學生手眼穩定性及心性，還有就是培養團隊合作的精神。
 3. 在第二個活動：裝水比一比透過不同的盛水器皿將水裝進瓶裡也是考驗學生的耐性和智慧，有些學生在裝水活動中找到更容易進水的方法。引導學生思考：除了盛水器皿外，裝水的容器、裝水的方法也是影響進水量的重要因素。
1. 拋出問題不直接給答案，讓學生從實作中印證自己的假設，這就是探索式的學習，也讓學生學習自己建構主題的概念。

二、可改進之處

在教學活動中，有時可視情況增加更多的時間讓學生充分表達操作中的發現。或是學生操作的時間可再增加 1~2 分鐘，讓學生體驗更多。

三、所遭遇之困境

※原本想要準備有顏色的水或果汁，但當天一早就有學生情緒失控的突發狀況要處理。班上有疑似注意力不足過動症、妥瑞氏症、情緒障礙的學生隨時會發作，影響教學活動的進行。還好公開課當天，只有王○堯小小發作，教學者考量教學活動能順利完成，因此選擇小提醒式的忽略，避免因為過度提醒該生讓他有更大發作而延誤教學。

※當節結束後，與該生聊聊後留校靜坐反省。

觀課人員回饋

一、教學者優點

1. 在教學活動的過程中，教師會不斷的提出問題讓學生回答，採用開放式讓學生表達不同的意見看法。
2. 對於回答表現良好的學生，教師會適時給予口頭稱讚或是拍手鼓掌。
3. 教師安排動手操作的活動能讓學生都樂於參與和學習。
4. 能清楚引導課程的學習目標

- 5. 能經過討論引導並澄清迷思概念
- 6. 能掌握課程幾個重要概念

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

好幾次當教師糾正王 0 垚行為不當時，他會不高興而生氣和捶桌子，教師會忽略，怕他會更生氣發作而影響上課，課堂後可以再給予個別指導。

三、在觀課過程中的收穫

教師能在一開始就利用魔術的活動，讓水變不見，很能引起學生的學習興趣，並且將學生分組來做裝水的活動，讓每位學生都有參與和合作競爭的機會。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

有一名小朋友在回答時認為史萊姆是液體，教師當時也沒給答案，觀課老師也不清楚，所以上網去查詢，給出的參考答案是：史萊姆不是液體，他應該更像是果凍狀的固體。史萊姆是什麼東西？一種在現代電子遊戲與奇幻小說常常出現的虛構生物。最早在 1958 年同名小說裡出現，其流行形象是一種果凍狀或半液體狀、身體不透明或半透明、可以變換形狀、能夠分裂或融合的怪物，即使在劍與魔法類的異世界冒險題材裡也是**相當特別和引人注目的存在**。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

南投縣 111 學年度信義鄉潭南國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：112.10.04



老師開場引起動機：表演吸水魔術



提問：讓學生思考「水不見了」嗎



說明：滴滴不漏接（湯匙傳水）



說明：滴滴不漏接（湯匙傳水）



說明：裝水比一比



說明：裝水比一比

南投縣 112 學年度信義鄉潭南國民小學校長及教師公開授課活動

議課自評表

- 一、單元名稱：分數
- 二、上課時間： 112 年 12 月 6 日，第 3 節
- 三、任課班級：三甲
- 四、授課老師： 楊麗瑜 老師
- 五、觀課人員： 楊翠麗 賴怡秀
- 六、議課時間： 112 年 12 月 6 日，第 5-6 節

教學者自我回饋
<p>一、優點方面</p> <ol style="list-style-type: none">1. 準備豐富多元的教學教具及教學 ppt.2. 針對學習弱勢的給予加強關照. <p>二、可改進之處：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 每一個學生都要隨時注意她的需求.2. 時間的安排分配仍然是一種省思及侷限. <p>三、所遭遇之困境：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生的迷思的總是要一直在教學現場來回 run 才能陸陸續續慢慢呈現。 <p>學生容易忘記之前的先備經驗, 即使是 2 下也早已忘光光, 所以花了很多時間在喚起就經驗.</p>
觀課人員回饋
<p>一、教學者優點</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師教學和藹可親，隨時和學生互動，促進師生關係的良好，可增加學生的學習成效。2. 數位媒體，讓學生專心3. 適時對成就低落個別指導4. 充分準備學生教材5. 教師適時給學生鼓勵
<p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師給予的教具豐富而多樣，學生拿到圓形的分數板可以拼出 1 的許多分數板，他可能可以依據顏色分得出來，但是，可以讓學生上台說出來，才可以確定他是不是懂，例如：我的座號是 7，我拿了這個圓是分成了(七等分)，我拿了一份，就是(七分之一)個圓，讓學生不但可以操作，也可以說得出來。2. 活動時，因教師指導語不清楚，學生無法順利操作3. 學生到黑板拼圓形分數圖時，也讓學生發表他的想法
<p>三、在觀課過程中的收穫</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師不停的對學生充滿愛的口吻下教學，連我聽了都會軟化，甚至阿里瞥見了老師的眼神，就知道自己做對作錯，真的師生互動良好。2. 教學活動緊扣教學目標學生程度差異大，老師在”引起動機”花較多時間導入二年級學過的分數概念3. 實作活動時，給學生時間嘗試錯誤

四、針對教學者所遭遇困境之回應

1. 教師能有效連結學生的舊知能，和提供多元的操作引起小朋友的學習動機是很棒的，只是教師這一節課的教學目標太多，有點混淆，最好扣緊一個主要目標就好。
2. 最好讓每位學生上台發表展示自己的操作和看法，如此，同儕也可以一起來學習比較，教師也可以當場適時的對大家澄清問題。同一個題目可以由淺入深，針對智能不同的學生來提問。
3. 最後，老師要歸納統整出今天所學的重點(一個教學目標就好)。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

南投縣 112 學年度信義鄉潭南國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：112.12.06



說明:學生專注於老師的舊經驗喚醒與教學



說明:老師講述分數的基本概念



說明:生活中原的分數概念及線段的分數概念



說明:學生回應老師布題舊經驗分數概念



說明:以遊戲的方式舉圈比叉檢視分數的舊經驗概念及迷思澄清。



說明:請學生到前面來指出有沒有評分的圖形

南投縣 112 學年度信義鄉潭南國民小學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、單元名稱: 第七單元 體積
- 二、上課時間: 113 年 4 月 30 日, 第 2 節 9:30-10:10
- 三、任課班級: 四年甲班
- 四、授課老師: 劉 瑩 示 示 老師
- 五、觀課人員: 谷鴻暉、田楚筠、毛炳楠
- 六、議課時間: 113 年 4 月 30 日, 第 5 節

教學者自我回饋
<p>一、優點方面</p> <p>準備生活上學生可看到的物體當教具，可讓學生更能引起共鳴，在對體積的理解上有最初步的引導作用，由最淺顯的認識一步一步引導學生學習，在上課學生的專注度和參與上也能提高。</p> <p>二、可改進之處</p> <p>學生對於之前所學的周長和面積單位和算式觀念模糊不清時，應該用更原始的單位，例如：公分、1 公尺、1 平方公分再去引導補救，對於體積的學習會更不容易混淆。</p> <p>三、所遭遇之困境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生上課有時會出現程度的落差，比較難顧到每位同學的學習跟上進度，有時會請同儕多幫忙協助老師關懷落後的學生，搭鷹架互相學習。 2. 學生對於周長(線段長度)和面積(平面的大小)的概念尚不穩固，需教師再協助釐清。本節為該單元的第二節課，故學生對於體積的概念尚不熟悉，仍需透過後續的課程與練習中建立。
觀課人員回饋
<p>一、教學者優點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師充分預備多樣不同的表徵教具輔助學生鷹架學習，讓學生動手操作，並用熟悉的物體讓學生比較沒有生疏感的學習。 2. 會關懷到程度落後的學生，鷹架引導獨立思考，讓學生會願意也一起學習思考。當學生認真專注對學習有進步時，老師會樂於鼓勵學生。 3. 教學順序規劃妥善，由淺而深，逐步增加難度。 4. 教師能在學生迷思概念中，放慢腳步，利用不同的方法協助學生回顧舊經驗。 5. 教師在學生操作積木的過程中及操作後的統整歸納，皆會不斷的以口語強調「__個 1 立方公分，體積就是__立方公公」，促進學生熟悉該單元重要概念。 6. 教師具親和力，給予學生正向鼓勵，班級討論時，學生能積極自信回答問題。 <p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 少數學生於第一個教學活動「畫出 16 平方公分的四邊形」有迷思，雖為 16 格 1 平方公分，但可能為 6 邊形或其他形體。 2. 半數以上學生對於周長的概念不熟練。經毛老師建議可從周長為圖形拉直為一條線的長度做澄清。

3. 部分學生對於體積的理解仍然模糊，可澄清體積為物體在所佔的空間。
4. 學生在之前周長和面積的算式和單位容易混淆，在新單元體積的第一堂課觀念建立上，學生目前是有初步的認識，對於周長的算法容易忘記，還需多加強實務的手動操作，增加學生的記憶和觀念澄清。

四、在觀課過程中的收穫

1. 讓學生多些操作思考的時間，老師可讓學生多發表想法，可透過寫出來、說出來、動手做
出來、畫出來更多元的方式，老師也更能找出學生的盲點加以補救，學生也更能知道自己還有不懂的地方加以釐清概念，對學習會更有幫助。
2. 教師用心準備許多教具讓學生觀察，相較於電子書，實際的物體能讓學生有感學習，加深對體積的概念。
3. 透過實際操作積木來堆疊形體的活動，能評量學生是否能具備視圖能力及仿作形體的能力，進而協助學生釐清迷思。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

1. 老師可更強調最基礎的學習，讓學生有感覺出來，對於比較抽象的周長、面積、體積有形體的物體會更能理解，不用太強調公式，應該更要加強量感和數感的學習，對學生在學習數學上鷹架效果會更好。
2. 教師設計可成富含巧思，除了有豐富的教具協助外，還預備學生喜愛的水果作為引起動機。
3. 教師使用生活中常用的物件（如橡皮擦是幾個小白積木）來引導學生覺知立方公分的大小是很好的開端，可再讓學生多些測量生活周遭的東西，加深學生的概念。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

南投縣 112 學年度信義鄉潭南國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：113.4.30



說明:共備體積課程和討論學生對周長和面積的迷思



說明:共同議課體積課程時，大家互相討論可以用更實體的物體讓學生更了解課本內容。



說明:利用紙張引起大家對面積的回憶



說明:利用紙張和紙箱比較紙箱為何可站立，來引起學生對立體和平面的好奇。



說明:學生在了解 1 個小白積木是 1 立方公分後，以學習單評量可否排出立體圖和比較體積的大小並正確點數出小白積木個數得到體積大小。



說明:回憶當知道面積為 16 平方公分如何畫出長方形或正方形，以及畫出圖形的周長如何算出?

南投縣 112 學年度信義鄉潭南國民小學校長及教師公開授課活動 議課紀錄表

- 一、單元名稱:第 8 單元 比率與百分率
- 二、上課時間:113 年 4 月 22 日,第 2 節
- 三、任課班級:五年甲班
- 四、授課老師:田楚筠老師
- 五、觀課人員:劉瑩示示、谷鴻暉
- 六、議課時間:113 年 4 月 24 日,第 5 節

教學者自我回饋
<p>一、優點方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 清晰呈現教材內容。 2. 容納學生以不同方法解題,引導學生釐清自己的解題思路,協助學生將自己的想法以算式紀錄下來。 3. 發現學生舊有概念不熟,能於課堂中及時補救。 <p>二、可改進之處</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂時間掌控需改進。 2. 有少數學生解題錯誤樣態教師沒有注意到,應於課堂中提出來討論、釐清。 <p>三、所遭遇之困境</p> <p>班上有 3 位特殊生,1 位為輕度智能障礙,無法理解五年級課程。另外 2 位特殊生為輕度學習障礙,理解能力較班上同儕差且計算速度慢。班級學生程度落差大,課堂中常會出現程度好的學生已經解答完成,在等待同學的狀況。為了進度的進行,有時無法等待特殊生完成解題而必須先進行討論的狀況。</p>
觀課人員回饋
<p>一、教學者優點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學節奏流暢,教學脈絡清晰。 2. 營造友善氛圍接納不同答案以及不同的思考方式。 3. 教師將差異化教學有效的融入於課程當中,以協助不同程度的學生。 4. 教師有條理講解,讓學生逐步了解比率的含意、清楚瞭解上課內容,並能回答出老師設定的教學進度。 <p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對於公倍數與公因數尚未精熟,故於最後一個教學活動中需回顧概念。 2. 部分學生對於除法有迷思概念。如 $20/20=1/20$。教師於課堂中有額外澄清此概念。 3. 因為本單元的第一節課,故學生對於比率的概念仍需要透過後續的課程與練習中建立。 <p>三、在觀課過程中的收穫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師能營造舒適的空間,給予學生思考創造的機會,接納不同的思維方式與答案。 2. 針對班上特殊生,教師不經意的融入差異化教學,用語言引導適當的練習。 3. 教師能提供足夠的候答時間,讓學生能完整表達想法。 4. 在教導有公式的數學題型,可以先讓學生先回答一些問題,讓學生了解公式的由來和原理後,由白話中讓學生更能記憶住、應用在生活中。 <p>四、針對教學者所遭遇困境之回應</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在課堂中持續實施差異化教學。 2. 可以安排小老師協助指導特殊生。

使用說明：建議可於議課時,提供議課紀錄者使用。

南投縣 112 學年度信義鄉潭南國民小學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：113. 4. 22



教師引入比率概念



教師行間巡視



學生解題分享與釐清概念



學生解題分享與釐清概念



議課專業對話討論



議課專業對話討論

南投縣 112 學年度信義鄉潭南國民小學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、單元名稱:基準量與比較量
- 二、上課時間:113 年 4 月 22 日，第一節
- 三、任課班級:六年甲班
- 四、授課老師:谷鴻暉老師
- 五、觀課人員:田楚筠、劉瑩示示
- 六、議課時間:113 年 4 月 24 日，第五節

教學者自我回饋
<p>一、優點方面</p> <ul style="list-style-type: none"> 甲、能使用多元的媒材引導學生理解抽象概念。 乙、教師能營造正向的學習氛圍，協助學生減少學習焦慮。 丙、能因應學生的學習風格，設計符合學生的內容與學習方法。 丁、時間掌握順暢。 <p>二、可改進之處</p> <ul style="list-style-type: none"> 戊、較少關注到學習步調較快之學生的學習需求，或許可透過小老師的方式請學習塊學生協助指導，或者分派不同的學習任務。 己、課程結束前未能有足夠時間引出基準量與比較量的計算方式。 <p>三、所遭遇之困境</p> <ul style="list-style-type: none"> 庚、班級中學習步調落差甚大，且能主動積極回應者多數為成就較高的學生，中間以及後剎的學生則難以透過課堂中檢核學習狀況，若利用課後時間，則又有時間不足的狀況。因此需蒐集資料如何有效於課堂中進行差異化教學，以及如何補救。 辛、表格或口訣設計成為教學內容的合適性。
觀課人員回饋
<p>一、教學者優點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學活動脈絡清晰，從生活經驗引起學習動機，透過多元的學習活動引導學生熟習基準量比較量的概念，統整活動以習作的紙本評量，檢視學生是否習得概念，並在課堂結束前歸納本堂課的概念。 2. 教師教學節奏流暢，整堂課學習活動時間掌控得宜。 3. 課堂融入解題策略的指導，教師指導學生使用表格整理題目的訊息，有助於學生理解題意進而解題。 4. 課堂秩序良好，使學習活動進行順暢。教師善於營造輕鬆愉悅的正向學習氣氛，學生有自信且踴躍發言。 <p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多數學生在教師的引導下，能透過題意知道要將何者視為基準量、何者視為比較量，並能計算出「當基準量是 1 時，比較量會是多少」。 2. 學生要能將題意以算式填充題的算式記錄下來，將「藍緞帶的長度是紅緞帶的幾倍」，以「紅緞帶長度 x () = 藍緞帶長度」紀錄問題，再以基準量比較量的概念作為工具解題。

三、在觀課過程中的收穫

1. 教學融入以表格整理訊息的學習策略，協助學生能整理題目訊息，也助於理解題意。
2. 教學活動設計完整，且教學過程十分流暢，教師課堂時間掌握佳。
3. 教師善於營造正向溫暖的學習氣氛，給予學生正向鼓勵，學生自信積極。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

1. 可設計不同的學習任務，於課堂中規劃部分自主練習的時間。
2. 反思發現表格確實有可能阻礙學生自主思考，導致過度倚賴。故需再衡量學生學習狀況。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

南投縣 112 學年度信義鄉潭南國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：113/4/22



教學者使用音階轉調特性引出基準與比較



教師用 1~10 不同的磁條，帶學生判斷基準量與比較量。



教師示範一次後，由學生討論並派人上台書寫。



於題目中發現並澄清學生學習錯誤。



學生自主答題，教師行間巡視。



學生分組討論。

南投縣 112 學年度信義鄉潭南國民小學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、單元名稱: Unit2 City Adventure
- 二、上課時間: 113 年 3 月 22 日, 第 2 節
- 三、任課班級: 五年甲班
- 四、授課老師: 賴怡秀 老師
- 五、觀課人員: 張媛媛校長、邱淑雯主任、
- 六、黃子芸老師、陳佳徽老師
- 七、議課時間: 113 年 3 月 22 日, 第 3 節

教學者自我回饋
<p>一、優點方面 教學內容準備充分，教案以學生為中心，教學活動的設計對學生很有吸引力。</p> <p>二、可改進之處 教本課單字發音時，可重複兩次，加深學生對單字的印象。學生對單字的發音不熟悉，可再增加相關教學活動，讓學生有更多開口練習機會。</p> <p>三、所遭遇之困境 教室電子白板故障，所以原本的教案必須多次修改。</p>
觀課人員回饋
<p>一、教學者優點 教學活動設計有趣，尤其是畫圖猜單字活動，學生為了得分都願意開口練習單字。教師給學生很多正向回饋。 教師設計合理情境: 地圖及學生照片引導 I、he、she 的名稱替換。</p>
<p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <p>由於教室四周坐著多位觀課教師，平常上課不專心學生都表現佳。 特殊生被點名回答問題其目的是讓他們不被邊緣化。</p>
<p>三、在觀課過程中的收穫</p> <p>授課教師可放慢語速，尤其是念到本課單字及句型時，可以手指單字強調其對應字母。 給學生下指導語時要重複兩次更需肢體語言配合之。 派發的 LoiloNote 卡片，不要一次全給三張，而是視學生的完成度依序給予，由於上課時間有限，可將地點及交通工具照片事先蒐集製成卡片，讓學生方便運用。 雖然本節課教學重點為單字及直述句，可讓學生試著說出問句，而不是一直由老師提問。</p>
<p>四、針對教學者所遭遇困境之回應</p> <p>當學生的單字發音不熟時，進行句型教學是很吃力的; 不僅教師要時常提示單字發音，孩子也會有挫折感，建議在教完每個單字後，可將單字圖卡拿到個別學生面前，確認學生都能念出其單字。這樣，句型教學將更有順利。</p>

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

南投縣 112 學年度信義鄉潭南國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：



說明 授課教師說課

觀課的教師們



說明 授課教師協助學生完成句型的念法

學生依情境說出本單元句型



說明學生運用 LoloNote 完成教師指派的作業

教師們議課

南投縣 112 學年度信義鄉潭南國民小學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、單元名稱:在地文化-認識芒草
- 二、上課時間: 103 年 03 月 21 日, 第 四 節
- 三、任課班級:二年級
- 四、授課老師:幸美花 老師
- 五、觀課人員:賴怡秀師、謝文仁師
- 六、議課時間: 103 年 03 月 22 日, 第 1 節

教學者自我回饋
<p>一、優點方面</p> <ol style="list-style-type: none">1. 老師幽默風趣且有專業知識, 教學上能輕鬆授課, 師生在課程上相互回饋。2. 老師在教材上用心準備, 蒐集植物帶入教學現場、PPT 也準備的專業且精美, 讓學生學習有目標與方向。3. 課程教學緊扣課程目標教學一致。4. 班級經營方面還不錯, 師生互動良好, 學生在課程中踴躍發言且氣氛熱烈。 <p>二、可改進之處</p> <ol style="list-style-type: none">1. 老師的聲音沙啞, 可以配戴小蜜蜂儀器幫助課程進行更順利。 <p>三、所遭遇之困境</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生平常在課堂上的表現需要常常規勸, 導致單元課程上會無法如預期地完成。2. 教材的準備有時候需要採購, 然而, 教材需於期初申請完畢, 導致有些課程無法再加深加廣的進行。3. 學生對於本身布農文化的先備知識不足, 家庭教育在傳統文化上的傳承堪憂。
觀課人員回饋
<p>一、教學者優點</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教學設計內容跟主題緊扣, 學生能夠清楚了解課程目標與學習任務。2. 教學著的布農文化背景相當專業, 族語或文化教學都能信手捻來。3. 教學內容不論在族語或文化符合學生的程度, 讓學生學習輕鬆無負擔。
<p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 老師能夠關注學生的學習狀態, 也會提醒學生在摸芒草的葉子時要小心不要被割傷。2. 邀請學生說課程內容與生活經驗的相關連時, 能夠尊重學生所發表的內容並給予適時的回饋。3. 能夠及時修正上課方式, 原本要小組討論的模式, 因為某些學生無法集中注意力而改成個人觀察與發表, 讓課程能夠順利進行。
<p>三、在觀課過程中的收穫</p> <ol style="list-style-type: none">1. 老師的布農文化背景非常專業, 課程營造的學習氛圍環境也很用心。2. 製作 PPT 非常用心, 師生互動良好。
<p>四、針對教學者所遭遇困境之回應</p>

1. 學生平常在課堂上的表現需要常常規勸，導致單元課程上會無法如預期地完成。
2. 教材的準備有時候需要採購，然而，教材需於期初申請完畢，導致有些課程無法再加深加廣的進行。
3. 學生對於本身布農文化的先備知識不足，家庭教育在傳統文化上的傳承堪憂。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

南投縣 112 學年度信義鄉潭南國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：103.03.21

	
<p>說明： 課程內容說明</p>	<p>說明： 從花朵、根、莖、葉子分辨芒草的種類</p>
	
<p>說明： 請學生上台分享自己的觀察心得</p>	<p>說明： 請學生上台練習吟唱祭槍歌(pislahi)</p>
	
<p>說明： 芒草對布農族在歲時祭儀的重要性</p>	<p>說明： 小組討論芒草在歲時祭儀的功能</p>

南投縣 112 學年度信義鄉潭南國民小學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、單元名稱：第六單元 假分數與帶分數
- 二、上課時間：112 年 11 月 9 日，第 1 節
- 三、任課班級：四年甲班
- 四、授課老師：李岱恩 校長
- 五、觀課人員：邱玉環、韓名璋
- 六、議課時間：112 年 11 月 10 日，第 3 節

教學者自我回饋
<p>一、優點方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 善用圖畫幫助學生思考釐清題意。 2. 善用獎勵方式，引起動機，激勵學生發表想法。 3. 利用生活物件導入分數概念。 <p>二、可改進之處</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導入帶分數與假分數時速度可以慢點，讓分數概念不了解同學可以跟上。 2. 佈題可以再多樣靈活，例如：分母可以改為 5.6.8 等，侷限某一數目學校不知變通。 <p>三、所遭遇之困境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 三年級分數概念落後的學生還是不了解，跟不上進度 2. 祈望第二節之後導師能接上。
觀課人員回饋
<p>一、教學者優點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班級經營良好，能提供學生友善的學習環境。 2. 老師藉由讓學生用小白板繪製圖，並針對個別學生差異加以糾正，並適時補充相關概念給同學，以引導學生學習。 3. 適時提出分子數值變化，讓學生思考及回饋，加深學生學習成效。 4. 善用學生生活經驗，如用雞蛋盒及吃 p i z z a 等引導學生思考、說出，最後找出假分數的規律性。 <p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多數學生均能夠理解本單元之教學目標，並提供相關回饋，少數幾個學生，可能還要再經過多次的觀念建構後，才能更了解內容大意。 2. 教學過程會適時停頓，詢問學生是否理解概念，並澄清學生錯誤觀念。 3. 教師在最後幾分鐘的時間布了一題有關連續量的題目，因學生對如何畫出連續量的圖示概念較薄弱，需要更多時間來引導，建議可放在下節課進行。 <p>三、在觀課過程中的收穫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班規建立良好，師生能夠針對課程做良性的互動交流，沒有其他狀況外的干擾。 2. 教師能夠多次利用提問的方式帶領學生了解本單元內容，並且能適度提出想法與回饋，並能建構正確觀念。 <p>四、針對教學者所遭遇困境之回應</p>

囿於少數學生較欠缺分數概念之統整，因此較難架構平行學習相關概念，亟需多涉獵相關智能，以提供更加之學習環境。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

南投縣 112 學年度信義鄉潭南國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：112.11.9



說明

利用蛋盒帶入分數概念

利用小白板給學生作答



說明

學生畫圖解題

學生畫圖解題



說明

個別指導學習落後學生

議課情形

南投縣 112 學年度信義鄉潭南國民小學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、單元名稱:五上社會單元三第 1 課山海環境與居民的生活
- 二、上課時間: 112 年 11 月 22 日, 第 4 節
- 三、任課班級:五年甲班
- 四、授課老師:邱玉環 老師
- 五、觀課人員:韓名璋 老師
- 六、議課時間: 112 年 11 月 23 日, 第 1 節

教學者自我回饋
<p>一、優點方面</p> <ol style="list-style-type: none">1. 平板雖操作不易, 但學生皆能依照教師教學步驟, 完成測量。2. 學生能依教師指令, 從課本中找出三個所要學習的區塊, 並說出古今人們對於生活空間的使用方式。 <p>二、可改進之處</p> <p>本次教學, 在時間上未能完成掌控、分配好, 其中讓學生花了太多時間在平板操作上, 導致本應進行的部分只完成一部分, 實屬可惜。在下次的教學上, 要訓練學生在有限的時間內完成任務, 這樣才不會耽誤到後面的活動。</p> <p>三、所遭遇之困境</p> <ol style="list-style-type: none">1. 同個軟體介面在平板與電腦的操作仍有些不同, 學生使用上需花上較多時間。2. 學生要從課文中分析出古今不同處需要師生一同操作。
觀課人員回饋
<p>一、教學者優點</p> <ol style="list-style-type: none">1. 課程融入數位學習, 提升學生學習興趣。2. 教學節奏明確, 指令清晰, 教師氛圍溫和, 師生互動良好。
<p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <p>部分學生的閱讀理解能力較弱, 可能需要再經過多次討論與引導, 才能找出教師所要的部分。</p>
<p>三、在觀課過程中的收穫</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教學步驟、指令明確。2. 課堂節奏清晰, 學生能跟上老師的教學進度。3. 教導學生用筆記的方式寫下教學重點, 有助學生學習。
<p>四、針對教學者所遭遇困境之回應</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生用手指操作平板介面較不易的狀況下, 可考慮使用觸控筆會較好操作。2. 課文分析可運用連上兩節社會課的時段, 時間上會比較充裕, 也比較不會有中斷的問題。

使用說明：建議可於議課時, 提供議課紀錄者使用。

南投縣 112 學年度信義鄉潭南國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：112.11.22



說明：教師請學生回想並說出第一單元學到的臺灣四周海域名稱。



說明：運用 google 地球找出臺灣島的海岸線長度。



說明：教師行間巡視，觀看學生使用平板狀況。



說明：教師講解要進行的任務內容。



說明：教師請學生從課文中找出答案。



說明：將課文內容以表格呈現。

南投縣 112 學年度信義鄉潭南國民小學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、單元名稱：第三單元 大地的奧秘
- 二、上課時間：112 年 11 月 17 日，第 1 節
- 三、任課班級：六年甲班
- 四、授課老師：韓名璋 老師
- 五、觀課人員：李岱恩、邱玉環
- 六、議課時間：112 年 11 月 16 日，第 2 節

教學者自我回饋
<p>一、優點方面 上課秩序良好，回答問題清晰明瞭，可繼續保持。</p> <p>二、可改進之處 教學上，可以加強巡視教室，並針對少數不認真同學加強叮嚀，提升學生學習效益。</p> <p>三、所遭遇之困境 少數學生的礦物觀念基礎有待加強，加上欠缺閱讀之興趣與動力，因此提問的問題較屬天馬行馬，影響教學流程之時間。</p>
觀課人員回饋
<p>一、教學者優點</p> <p>5. 班級經營良好，能提供學生友善的學習環境。</p> <p>6. 老師藉由讓學生用放大鏡觀察岩石與礦物，造成用途上的差異，並適時補充相關概念給同學，以引導學生學習。</p> <p>7. 適時提出相關議題，讓學生思考及回饋，加深學生學習成效。</p>
<p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <p>1. 多數學生均能夠理解本單元之教學目標，並提供相關回饋，少數幾個學生，可能還要再經過多次的觀念建構後，才能更了解內容大意。</p> <p>2. 教學過程會適時停頓，詢問學生是否理解概念，並澄清學生錯誤觀念；並針對學生疑惑部分，立即上網搜尋圖片給予概念澄清。</p>
<p>三、在觀課過程中的收穫</p> <p>1. 班規建立良好，師生能夠針對課程做良性的互動交流，沒有其他狀況外的干擾。</p> <p>2. 教師能夠多次利用提問的方式帶領學生了解本單元內容，並且能適度提出想法與回饋，並能建構正確觀念。</p>
<p>四、針對教學者所遭遇困境之回應</p> <p>囿於少數學生較欠缺閱讀課外相關知識之動機及習慣，因此較難架構平行學習相關概念，亟需多涉獵相關智能，以提供更加之學習環境。</p>

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

南投縣 112 學年度信義鄉潭南國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：112.11.17



說明：教師講解岩石的分類類型。



說明：教師以實物說明變質岩的形成。



說明：教師上網搜尋變質岩的相關產品。



說明：學生用放大鏡觀察變質岩。



說明：學生觀察岩石外型。



說明：教師針對觀課內容進行議課。

南投縣 112 學年度信義鄉潭南國民小學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、單元名稱:單元一 白天與夜晚的天空
- 二、上課時間: 113 年 3 月 14 日, 第 3 節
- 三、任課班級:四年甲班
- 四、授課老師: 林榆凡 老師
- 五、觀課人員: 賴怡秀、連建炫、劉侑青、陳嘉成、曾章榮、林堂麗、張泳達
- 六、議課時間: 113 年 3 月 14 日, 第 4 節

教學者自我回饋
<p>一、優點方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 操作實驗適時做調整, 引導學生操作, 課堂氣氛良好, 師生有適切的互動。 2. 教具呈現、操作都恰到好處, 影片適時呈現驗證實驗結果。 <p>二、可改進之處</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單的設計可再多加一道觀察的月相。 2. 活動操作要關燈進行, 比較符合生活經驗。 <p>三、所遭遇之困境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察月相時, 小朋友所在位置會有觀察上的角度差異。
觀課人員回饋
<p>一、教學者優點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師能有效提問, 引導學生實作, 並走動到各組指導學生。 2. 教師教學活動有創意, 製作月形教具, 教學活動流暢有效。 3. 教學內容有回應教材文本, 在深化鞏固學習所得。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在教室不同位置時, 因不同視角, 故對於觀察月相變化會有不同角度, 導致教師提問時, 會產生不同答案。 2. 教具顏色的差別, 學生須多點時間去理解, 紀錄的筆所畫出的內容是什麼? 需多加釐清。
三、在觀課過程中的收穫
<ol style="list-style-type: none"> 1. 可應用口頭發問的技巧, 讓學生思考問題。 2. 事先布置教室環境, 可讓學生更快進入學習狀況。
四、針對教學者所遭遇困境之回應
<ol style="list-style-type: none"> 1. 因教室空間狹小所以不易執行, 若有禮堂等大空間可嘗試集中觀察。 2. 可讓部分小朋友集中於中間處, 分批觀察。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

南投縣 112 學年度信義鄉潭南國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：113. 3. 14



說明：教師說課



說明：教師與其他教師討論教案



說明：教師到各組間指導學生操作



說明：教師展示說明教學內容



說明：教師引導學生思考問題



說明：授課後議課

南投縣 112 學年度信義鄉潭南國民小學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、單元名稱：社會領域三下第三單元 消費與生活-人人有消費
- 二、上課時間：113 年 3 月 29 日，第 5 節
- 三、任課班級：三年甲班
- 四、授課老師：謝文仁 老師
- 五、觀課人員：林榆凡、賴怡秀、幸美花 老師
- 六、議課時間：113 年 3 月 29 日，第 8 節

教學者自我回饋
<p>一、優點方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課本內容結合發票資訊讀取，引導學生進行消費項目的分類。 2. 學生能分工合作，完成老師指定的任務，分享整理出來的資料。 <p>二、可改進之處</p> <p>本次教學，在時間上未能完成掌控、分配好，在進行比較各種交易工具的優缺點教學時，未能完成原本應進行的部分。</p> <p>三、所遭遇之困境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對於發票內容的資訊掌握度不足，有些學生無法正確讀取需要的資訊，教學時在這個部分花了太多時間，而本節課重點應是放在讓學生進行消費品項的分類，在教學時間的分配上還要再修正。 2. 在進行比較各種交易工具的優缺點時，發現學生的生活經驗不足，有些交易工具沒有和家人共同操作體驗，只能輔以影片介紹，效果上不免打了折扣。
觀課人員回饋
<p>一、教學者優點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合實體教具(發票)，利用學生經驗結合課程，提升學生學習興趣。 2. 教學節奏明確，指令清晰，教師氛圍溫和，師生互動良好。 <p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <p>部分學生的生活經驗較弱，有些交易工具沒有和家人共同操作體驗，只能輔以影片介紹，效果上不免打了折扣。</p> <p>三、在觀課過程中的收穫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學步驟、指令明確。 2. 課堂節奏清晰，學生能跟上老師的教學進度。 3. 教師時常走動至各組，引導學生討論學習。 <p>四、針對教學者所遭遇困境之回應</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前先指導如何正確閱讀發票上的資訊，可使消費品項的分類教學進行更順暢。 2. 學生的生活經驗不足，可輔以影片介紹。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

南投縣 112 學年度信義鄉潭南國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：113.3.29



說明：教師請學生拿出發票或收據進行消費項目分類。



說明：教師講解要進行的任務內容。



說明：教師行間巡視，指導學生讀取發票上的資訊。



說明：歸納學生分組實作的成果。



說明：教師請學生從課文中找出答案。



說明：教師歸納學生發表的學習內容。