

## 南投縣潭南國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

### 【第一學期】

|           |       |       |                     |
|-----------|-------|-------|---------------------|
| 領域<br>/科目 | 國語    | 年級/班級 | 三年甲班                |
| 教師        | 三年級教師 | 上課週節數 | 每週 5 節，21 週，共 105 節 |

#### 課程目標：

1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。
2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。
4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。
5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。
6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。
7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。
8. 認識標點符號的功能並能應用。
9. 透過文字，描寫不同的表情；知道文章中人物的感受，並找出哪些事件是產生這些感受的理由；從文章中人物的塑造，找出哪些事件是塑造的理由；能透過課文內容，學習利用正面話語鼓勵他人。
10. 能利用表格整理內容，掌握文章重點；能從文本內容提出某些想法或觀點，並找出支持的理由和證據；能透過外表、動作、語言，掌握人物描寫的重點；運用不同的視角解讀文本、撰寫文章。
11. 認識「主題句」，找出段落大意；能用切句子、比較句子的重要性，找出主題句。
12. 能刪除次要動作，保留句子中人物的主要動作，練習縮句。
13. 知道如何上臺說話的注意事項。
14. 知道「敘述四要素」，並掌握「敘事的順序」。
15. 能認識句子的基本結構，縮寫句子，理解和掌握句子的主要意思。

| 教學進度 |      | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/<br>跨領域(選填) |
|------|------|------|------|------|------------------|
| 週次   | 單元名稱 |      |      |      |                  |

|   |                        |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |
|---|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一 | 第壹單元快樂上學去<br>第一課你好，新朋友 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p><b>第壹單元快樂上學去</b><br/><b>第一課你好，新朋友</b></p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <p>一、課文朗讀</p> <p>二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學：泥土、化成、小雲雀、輕快、羽衣、頭髮、四處、旅行、平安、男孩、開朗、足球。</li> <li>• 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</li> </ul> <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。</li> </ul> <p>一、生字教學：泥、化、雀、羽、衣、脆、髮、處、旅、行、平、男、朗、足</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P12 的內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P13 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> | <p>聲調檢核：加強「ㄣ」的讀音；分辨「ㄋ」和「ㄌ」的讀音。</p> <p>識字評量：認識多音字「泥」、「行」。</p> <p>寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>口語評量：能有條理的向同學介紹自己；能用不同的語氣朗讀課文。</p> <p>寫作評量：照樣造句「我是太陽，有一顆熱情的心。」；能用本課句型造句「……卻……」、「一邊……一邊……」、「……再……」。</p> | <p>◎人權教育<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育<br/>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>◎生涯規劃教育<br/>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>◎閱讀素養教育<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
| 二 | 第壹單元快樂上學去<br>第一課你好，新朋友 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感</p>                        | <p><b>第壹單元快樂上學去</b><br/><b>第一課你好，新朋友</b></p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <p>一、課文朗讀</p> <p>二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>聲調檢核：加強「ㄣ」的讀音；分辨「ㄋ」和「ㄌ」的讀音。</p> <p>識字評量：認識多音字「泥」、「行」。</p> <p>寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p>                                                                                                           | <p>◎人權教育<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育<br/>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>◎生涯規劃教育<br/>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>◎閱讀素養教育</p>                                             |

|   |                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       | <p>受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學：泥土、化成、小雲雀、輕快、羽衣、頭髮、四處、旅行、平安、男孩、開朗、足球。</li> <li>• 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</li> </ul> <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。</li> </ul> <p>一、生字教學：泥、化、雀、羽、衣、脆、髮、處、旅、行、平、男、朗、足</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P12 的內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P13 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> | <p>口語評量：能有條理的向同學介紹自己；能用不同的語氣朗讀課文。</p> <p>寫作評量：照樣造句「我是太陽，有一顆熱情的心。」；能用本課句型造句「……卻……」、「一邊……一邊……」、「……再……」。</p>                                                         | <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>                                                                                                                                |
| 三 | 第壹單元快樂上學去<br>第二課我們的約定 | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> | <p><b>第壹單元快樂上學去</b></p> <p><b>第二課我們的約定</b></p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <p>一、課文朗讀</p> <p>二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學：走廊、訂定、班級、公約、紛紛、主持、紀錄、聊天、發言、熱烈、這些、提醒、幾家歡樂幾家愁。</li> <li>• 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</li> </ul> <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。</li> </ul> <p>一、生字教學：廊、訂、班、級、約、紛、持、記、錄、聊、言、烈、些、提、愁。</p>                                                                                                              | <p>聲調檢核：加強「ㄉ」的讀音；加強「一ㄗ」的讀音。</p> <p>識字評量：能分辨有相同部件的字「特、持、時」；認識相似詞「紛紛／一一」。</p> <p>寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>口語評量：能運用因果結構，口說自己的生活經驗。硬能學會理性溝通，用適切方式進行團體討論。</p> | <p>◎人權教育<br/>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>◎品德教育<br/>品 EJU4 自律負責。<br/>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>◎法治教育<br/>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎閱讀素養教育<br/>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |

|   |                       |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |
|---|-----------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                                                                        | <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P18 的內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P19 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>寫作評量：能以順敘式（因果）來敘事；造句「幾家歡樂幾家愁」。</p>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |
| 四 | 第壹單元快樂上學去<br>第三課下課十分鐘 | <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p><b>第壹單元快樂上學去</b><br/><b>第三課下課十分鐘</b></p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <p>一、課文朗讀</p> <p>二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學：短短的、分鐘、熱鬧、表情、手舞足蹈、表情、暢快無比、總是、得意忘形、盡責。</li> <li>• 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</li> </ul> <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。</li> </ul> <p>一、生字教學：短、鐘、期、鬼、鬧、準、朝、蹈、表、暢、無、總、響、忘、盡、責。</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P24 的內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> | <p>聲調檢核：加強「出」的讀音；加強「尤」的讀音。</p> <p>識字評量：能分辨形近字「盡、畫」、「責、貴」；認識相反詞「期待／失望」、「煩悶／暢快」。</p> <p>寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>口語評量：能說出下課時間進行的活動及感受。</p> <p>寫作評量：照樣造句「每個角落都充滿歡樂的笑聲」；能透過觀察及描寫技巧擴寫內容，豐富文句。</p> | <p>◎人權教育<br/>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎戶外教育<br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>◎品德教育<br/>品 EJU4 自律負責。<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

|   |                    |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        |                                                                               |
|---|--------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|   |                    |                                                             | <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P25 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                        |                                                                               |
| 五 | 第壹單元快樂上學去<br>語文天地一 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | <p><b>第壹單元快樂上學去</b><br/><b>語文天地一</b></p> <p>【活動 1】如何上臺說話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀短文之前老師引導學生想一想：「平時說話」和「上臺說話」有什麼相同或不同的地方，讓學生自由發表，教師可以摘要記錄在黑板上。</li> <li>2. 教師引導學生將黑板的內容分類整理。例如：發音、聲量、站姿、時間、內容等。</li> <li>3. 教師引導學生讀一讀上臺說話的短文和示意圖。</li> <li>4. 教師統整或補充說明如何上臺說話的妙招。</li> </ol> <p>【活動 2】標點符號王國——破折號</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生觀察破折號的圖像，說一說破折號的形狀像什麼？</li> <li>2. 教師引導：請學生讀出標點符號的「密碼」，利用密碼來解謎。</li> <li>3. 教師說明：破折號的任務有三種，(1)是語意或話題突然改變，(2)是想要說明或解釋，(3)是「聲音拉長或中斷」。</li> <li>4. 教師請學生朗讀例句，再一一比對標點符號密碼。發現：原來任務就藏在密碼中。</li> <li>5. 請學生回顧本單元的課文，尋找還有哪裡藏有破折號的密碼呢？</li> </ol> <p>【活動 3】敘述四要素、敘事的順序</p> <p>一、敘述四要素</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生讀一讀「敘述四要素、敘事的順序」的短文和圖示。</li> <li>2. 教師根據短文說明敘述四素：人、時、地、事。</li> </ol> | <p>口語評量：能說出上臺說話要注意的項目；能舉出使用破折號的例子；能說出文本中的敘述四要素是那些。</p> | <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> |

|   |                                    |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                 |
|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                    |                                                                    | <p>3. 教師引導學生閱讀第一單元的課文，找一找文本中的「敘述四要素」是什麼。</p> <p>二、敘事的順序</p> <p>1. 教師先說明「敘事的順序」：敘述一件事情先說什麼、再說什麼、最後說什麼，就是敘事的順序。</p> <p>2. 以第二課我們的約定為例說明</p> <p>(1) 起因：是引發這起事件的原因或關鍵點，也就是「為什麼要訂班級公約」。</p> <p>(2) 經過：是這起事件的發展過程，也是敘事的主體。敘述師生一起完成班級公約的過程，包含公約產生的小插曲。</p> <p>(3) 結果：是這起事件的結束。完成班級公約之後，還要注意什麼或做些什麼。</p> <p>3. 教師引導學生閱讀第一單元的課文，練習找出文本事件的起因、經過和結束。</p>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                 |
| 六 | <p>第貳單元更好的自己</p> <p>第四課留住今天的太陽</p> | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> | <p><b>第貳單元更好的自己</b></p> <p><b>第四課留住今天的太陽</b></p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引起動機：想像遊戲——和全世界比賽。教師以「和○○比賽，我們可以比……」為題，帶入不同的景物，引發學生思考及想像，分組或個人搶答提出答案。</li> </ul> <p>一、課文朗讀</p> <p>二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>新詞教學：指著、夕陽、比賽、加緊、店家、逗留、轉身、露出、作業、專心、勝利、喜悅、乖乖、溫暖。</li> <li>造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</li> </ul> <p>【活動3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。</li> </ul> <p>一、生字教學：指、夕、賽、緊、店、逗、轉、露、業、專、勝、利、悅、乖、溫。</p> | <p>聲調檢核：加強「ㄉ」的讀音；分辨「ㄥ」和「尸」的讀音。</p> <p>識字評量：認識多音字「露」、「轉」；認識跟「時間」有關的語詞。</p> <p>寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>口語評量：能說出本課作者在與太陽比賽後，實際具體行為的改變；能用對比、轉折的句型，說出自己升上三年級觀察到的改變。</p> <p>寫作評量：能運用想像力描述日常事物及大自然景象；照樣造句「太陽躲到山裡睡覺」。</p> | <p>◎品德教育</p> <p>品EJU4 自律負責。</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E7 知行合一。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯E11 培養規畫與運用時間的能力。</p> |

|   |                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |
|---|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     |                                                                                                                                    | <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P38 的內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P39 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |
| 七 | 第貳單元更好的自己<br>第五課火大了 | <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p><b>第貳單元更好的自己</b></p> <p><b>第五課火大了</b></p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起動機：情緒炸彈——憤怒情緒探索</li> </ul> <p>一、課文朗讀</p> <p>二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學：噴火龍、怒氣沖天、菱角、兄弟、東倒西歪、消防警鈴、注入、消防員、原諒、發脾氣。</li> <li>• 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</li> </ul> <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。</li> </ul> <p>一、生字教學：龍、沖、菱、兄、吐、歪、防、警、鈴、注、員、傷、死、諒、脾。</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P46 的內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> | <p>聲調檢核：加強「ㄌ」的讀音；分辨「ㄨㄥ」、「一ㄥ」和「ㄣ」的讀音。</p> <p>識字評量：能分辨有相同部首的字「只、兄」、「員、買」；認識多音字「吐」。</p> <p>寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>口語評量：能口說發表生氣時的相關經驗。</p> <p>寫作評量：能使用表達情緒的語詞進行短文練習；短語練習「從沙發下沖出了好多玩具車」。</p> | <p>◎家庭教育</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |

|   |                        |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |
|---|------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                        |                                                                    | <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P47 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |
| 八 | 第貳單元更好的自己<br>第六課我該怎麼辦？ | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> | <p><b>第貳單元更好的自己</b><br/><b>第六課我該怎麼辦？</b></p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <p>一、課文朗讀</p> <p>二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>新詞教學：布幕、杯子、撞倒、溼透、雙手抱胸、負責、慌張、逃走、怎麼辦、問題。</li> <li>造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</li> </ul> <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。</li> </ul> <p>一、生字教學：幕、杯、撞、流、溼、透、雙、胸、負、慌、逃、辦、題、灰、剪。</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P54 的內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P55 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。</p> | <p>聲調檢核：加強「ㄊ」的讀音；分辨「ㄒ」和「ㄣ」的讀音。</p> <p>識字評量：能比較讀音相同的字「提」、「題」。</p> <p>寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>口語評量：能搭配本課劇本進行簡單演出，亦可單獨讀文本，練習不同角色說話的語氣。</p> <p>寫作評量：短語練習「害怕的抓著小藍」、「處理眼前的問題」；能用本課句型造句「不然……」、「只要……就……」。</p> | <p>◎品德教育<br/>品 EJU4 自律負責。</p> <p>◎生命教育<br/>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎生涯規劃教育<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育<br/>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |



|   |                    |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                  |                                                                                                                                        |
|---|--------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 九 | 第貳單元更好的自己<br>語文天地二 | 國-E-B1 理解與運用<br>國語文在日常生活中<br>學習體察他人的感<br>受，並給予適當的回<br>應，以達成溝通及互<br>動的目標。 | <p><b>第貳單元更好的自己</b><br/><b>語文天地二</b></p> <p>【活動 1】說出不同的語氣</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請教師搭配第六課內容深究及習作「聆聽練習」進行教學。</li> <li>2. 進行內容深究時，教師可以針對小紅臺詞中「你不要跟小主人說……」提問，請學生試著判斷小紅說這句話的語氣。</li> <li>3. 教師可透過小組討論，讓各組選出適合的答案。</li> <li>4. 其他組同學仔細聆聽，並推論發表者所透露的情緒。</li> <li>5. 透過語文天地內容，以興奮、快樂、哀傷、憤怒及疑惑等語氣的表達提示，讓學生練習說看看「我知道了」，並彼此聆聽這樣的語氣在這種情況下，是否表達恰當。</li> <li>6. 最後，教師可以隨機出題（師說或生說），由聆聽者發表推論的可能情緒，並說說自己是如何判別。</li> <li>7. 以習作第六課第六大題「聆聽練習——誰最需要我」進行統整練習。</li> </ol> <p>【活動 2】用對話演故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請教師搭配第六課形式深究進行教學。</li> <li>2. 第六課為「劇本」形式，但配合十二年國教課綱學習內容之規畫，將於第三學習階段再揭示「兒童劇」等用語，此處先強調以「對話」形式說演故事。</li> <li>3. 教師可以在課文形式深究時，先請學生對於本課說故事方式，與過往有何不同進行比較。</li> <li>4. 透過語文天地內容，指導學生如何看懂劇本形式中，角色、動作表情及對話的書寫方式。</li> <li>5. 教師可以透過分組、全班共演等方式，讓學生試著練習按著課本內容「讀劇」或實際演出，了解其學習狀況。</li> </ol> <p>【活動 3】認識自然段和意義段</p> | <p>口語評量：練習用不同的語氣說話；練習用對話的方式演說故事。</p> <p>寫作評量：能用直接及間接的方式描寫情緒。</p> | <p>◎家庭教育<br/>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>◎生命教育<br/>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>◎閱讀素養教育<br/>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |
|---|--------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>1. 請教師搭配第五課內容及形式深究進行教學。</p> <p>2. 教師可先帶領學生標示自然段，並透過課文助學提示，引導學生思考：「當自然段數多時，可以如何讀懂故事說了哪些事？」</p> <p>3. 引導學生思考「是否有哪些自然段所說的內容相近」？並試著說出相近的地方？（嘗試歸納意義段）</p> <p>4. 透過語文天地內容，指導學生認識自然段和意義段。接著，翻回課文，透過小組討論的方式，嘗試將第五課十一個自然段做畫分，並說出每個意義段大概的意思（詞組或短句）。</p> <p>5. 意義段的答案並非唯一，學生第一次練習，教師應將重點放在鼓勵學生說出自己畫分的邏輯。</p> <p>6. 揭示語文天地內的表格整理，比對各組答案，提醒學生：意義段切分沒有絕對標準答案，但可以試著尋求共識。</p> <p>7. 以習作第五課第二大題「依課文內容完成表格」進行統整練習。</p> <p>【活動 4】如何描寫情許</p> <p>1. 請教師搭配第五課內容及形式深究進行教學。</p> <p>2. 教師引導學生思考，文章中丁丁最主要的情緒是哪一種？從哪些地方可以看出丁丁「火大」？</p> <p>3. 歸納學生答案，區分哪些地方「明說情緒」？哪些地方以「動作表情」可以推論情緒？</p> <p>4. 透過語言天地內容，指導學生了解如何透過「直接」或「間接」的方式描寫情緒。</p> |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                        |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |
|----|------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十  | 第參單元人物拍立得<br>第七課最年輕的奶奶 | 國-E-B1 理解與運用<br>國語文在日常生活中<br>學習體察他人的感<br>受，並給予適當的回<br>應，以達成溝通及互<br>動的目標。 | <b>第參單元人物拍立得</b><br><b>第七課最年輕的奶奶</b><br><b>【活動 1】聆聽與口語表達教學</b><br>一、課文朗讀<br>二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。<br><b>【活動 2】新詞教學</b><br>• 新詞教學：手背、斑點、皺紋、不懂、凡事、藏寶、仔細、藝術家、雖然、創意。<br>• 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。<br><b>【活動 3】識字教學</b><br>• 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。<br>一、生字教學：背、斑、皺、懂、凡、梳、夾、藏、捏、摺、仔、藝、術、雖、創。<br>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P70 內容。 | 聲調檢核：加強「ㄅ」的讀音；分辨「尸」和「乚」的讀音。<br>識字評量：能分辨有相同部首的字「班、斑」、「來、夾」；認識多音字「背」、「藏」。<br>寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>口語評量：能與同學分享家人的外形與特徵。<br>寫作評量：能用刪除法縮寫句子（刪次要動作、修飾性詞語）；能知道雙引號的作用。 | ◎家庭教育<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>◎品德教育<br>品 EJU2 孝悌仁愛。 |
| 十一 | 第參單元人物拍立得<br>第七課最年輕的奶奶 | 國-E-B1 理解與運用<br>國語文在日常生活中<br>學習體察他人的感<br>受，並給予適當的回<br>應，以達成溝通及互<br>動的目標。 | <b>第參單元人物拍立得</b><br><b>第七課最年輕的奶奶</b><br><b>【活動 4】閱讀教學</b><br>• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。<br>一、文意理解<br>二、內容深究<br><b>【活動 5】寫作教學</b><br>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P71 的內容。<br>二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。                                                                                                             | 聲調檢核：加強「ㄅ」的讀音；分辨「尸」和「乚」的讀音。<br>識字評量：能分辨有相同部首的字「班、斑」、「來、夾」；認識多音字「背」、「藏」。<br>寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>口語評量：能與同學分享家人的外形與特徵。<br>寫作評量：能用刪除法縮寫句子（刪次要動作、修飾性詞語）；能知道雙引號的作用。 | ◎家庭教育<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>◎品德教育<br>品 EJU2 孝悌仁愛。 |

|    |                          |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |
|----|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十二 | 第參單元人物拍立得<br>第八課魔「髮」哥哥   | 國-E-B1 理解與運用<br>國語文在日常生活中<br>學習體察他人的感<br>受，並給予適當的回<br>應，以達成溝通及互<br>動的目標。 | <p><b>第參單元人物拍立得</b><br/><b>第八課魔「髮」哥哥</b></p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引起動機——觀賞井仔腳鹽田的補充影片</li> </ul> <p>一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</li> </ul> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>新詞教學：圍巾、近視眼、藍框、失誤、愉快、全數、垃圾桶、剪刀、曾經、機會、解開、鏡子、整齊。</li> <li>造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</li> </ul> <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。</li> </ul> <p>一、生字教學：魔、圍、巾、視、框、誤、愉、數、桶、刀、曾、機、鏡、齊。</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P76 內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P77 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。</p> | <p>聲調檢核：加強「ㄨ」的讀音；分辨「ㄩ」和「ㄣ」的讀音。</p> <p>識字評量：能分辨有相同部首的字「視、覺」；認識多音字「曾」。</p> <p>寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>口語評量：能將正向鼓勵人的話語實際應用於生活中。</p> <p>寫作評量：能從「外形、動作、話語、互動」描寫人物；能用本課句型造句「……所以……」。</p> | <p>◎性別平等教育<br/>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎家庭教育<br/>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>◎生涯規劃教育<br/>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> |
| 十三 | 第參單元人物拍立得<br>第九課穿白袍的醫生伯伯 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。                     | <p><b>第參單元人物拍立得</b><br/><b>第九課穿白袍的醫生伯伯</b></p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <p>一、課文朗讀</p> <p>二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>聲調檢核：加強「ㄠ」的讀音；分辨「ㄣ」和「ㄨ」的讀音。</p> <p>識字評量：能分辨形近字「袍、跑」、「幹、乾」。</p>                                                                                                                            | <p>◎性別平等教育<br/>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎生涯規劃教育<br/>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>                                           |

|    |                |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                              |                                                          |
|----|----------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|    |                | <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學：醫生、穿著、白袍、戴上、聽筒、啄木鳥、準備、樹幹、病毒、身體、淘氣、蘋果、吃藥。</li> <li>• 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</li> </ul> <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。</li> </ul> <p>一、生字教學：醫、穿、袍、戴、筒、啄、備、幹、敲、毒、體、淘、蘋、般、藥。</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P82 內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P83 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。</p> | <p>寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>寫作評量：描寫時，能透過「觀察」掌握人物特徵；運用相似聯想於寫作中。</p>                  | <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> <p>涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。</p> |
| 十四 | 第參單元人物拍立得語文天地三 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>        | <p><b>第參單元人物拍立得語文天地三</b></p> <p>【活動 1】認識標點符號王國——雙引號、間隔號</p> <p>1. 教師請學生觀察雙引號的圖像，說一說雙引號和間隔號的形狀像什麼？</p> <p>2. 教師引導：請學生讀出標點符號的「密碼」，利用它來解謎。</p> <p>3. 教師說明：(1)單引號、雙引號是姐妹。姐妹感情好，雙引號（妹妹）很膽小，做什麼都要單引號（姐姐）陪著她，才肯出任務。(2)間隔號有兩項任務：當我們遇到姓名一長串，比如外國人的名和姓或原住民的命名，間隔號就要出任務囉！提到某一本書其中的某一篇時，要分出書名和篇名，就要間隔號來幫忙囉！</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p>口語評量：能舉出使用雙引號跟使用間隔號的例子；能透過聯想，發表對特定人事物的相似或相關內容。</p> <p>實作評量：練習用刪除法縮寫句子；透過觀察能鮮活的描寫人物特徵。</p> | <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>            |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>4. 教師請學生朗讀例句，再一一比對標點符號密碼。發現：原來任務就藏在密碼中。</p> <p>5. 請學生回顧本單元的課文，尋找還有哪裡藏有雙引號、間隔號的密碼呢？</p> <p>【活動 2】認識聯想</p> <p>1. 請學生閱讀課本上關於聯想的說明，並在重要的地方畫記。</p> <p>2. 提問：為什麼看到風會想起旅行？</p> <p>3. 提問：為什麼看到醫生的白袍會想起白雲？</p> <p>4. 提問：為什麼看到醫生戴上聽筒，會想起啄木鳥抓蟲？</p> <p>5. 教師統整：第一個例句抓住「相關」的特點、第二個例句抓住「相似」的特點，由某個人、事或物而想起其他相關或相似的人、事或物，這種方法就叫聯想。</p> <p>【活動 3】句子的瘦身術——用刪除法縮寫</p> <p>1. 請學生朗讀課本上的說明和例句。</p> <p>2. 教師說明縮寫的原則。</p> <p>3. 教師歸納縮寫原則：可刪除修飾性的詞語、補充說明，但要注意，不能改變句子主要的意思。</p> <p>4. 教師請學生試做。</p> <p>【活動 4】人物描寫</p> <p>1. 教師提問：我們要介紹一個人時，通常會從哪些方面著手？</p> <p>2. 教師引導學生從第七～九課中找出關於人物外表描述的句子，並用筆作記號。</p> <p>3. 教師請學生朗讀這些描述人物外表的句子。</p> <p>4. 教師說明：如在第七課中，作者掌握了奶奶的斑點、皺紋和銀髮，突顯出奶奶其實年紀大了。</p> <p>5. 教師引導學生從第七～九課中找出關於人物「做的事、說的話」的句子，並用筆作記號。</p> <p>6. 教師說明：透過人物說的話和做的事，更能讓人了解人物的性格，可以讓人物更加鮮活。</p> |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十五 | 第肆單元與動物有約<br>第十課哎呀！誤會大了 | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p><b>第肆單元與動物有約</b><br/><b>第十課哎呀！誤會大了</b></p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <p>一、課文朗讀</p> <p>二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學：誤會、北極熊、雪白、腦海、事實、根本、反射、皮膚、呆頭呆腦、印象、記憶力、打滾。</li> <li>• 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</li> </ul> <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。</li> </ul> <p>一、生字教學：極、熊、雪、腦、實、根、反、射、膚、豬、呆、印、象、憶、滾。</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P100 內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P101 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。</p> | <p>聲調檢核：加強「ㄨ」的讀音；加強「ㄒ」的讀音。</p> <p>識字評量：認識形近字「反、友」、「腦、總」。</p> <p>寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>口語評量：能應用主題句概念於口語表達；能以口語表達的方式，說明對動物的正確知識。</p> <p>寫作評量：短語練習「一身雪白光亮的毛」；照樣造句「豬在泥巴裡打滾」。</p> | <p>◎環境教育<br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>◎生命教育<br/>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎法治教育<br/>法 E2 認識偏見。</p> <p>◎閱讀素養教育<br/>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |
| 十六 | 第肆單元與動物有約<br>第十一課石虎的告白  | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判</p>                                            | <p><b>第肆單元與動物有約</b><br/><b>第十一課石虎的告白</b></p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <p>一、課文朗讀</p> <p>二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>聲調檢核：加強「ㄟ」的讀音；加強「ㄨㄣ」的讀音。</p> <p>識字評量：認識多音字「占」。</p> <p>寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p>                                                                                                  | <p>◎環境教育<br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>◎品德教育<br/>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>◎閱讀素養教育</p>                                       |

|    |                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                     | <p>斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學：額頭、石虎、臺灣、獨一無二、一萬、祖先、青蛙、捉到、人類、占為己有、雞肉、威風。</li> <li>• 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</li> </ul> <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。</li> </ul> <p>一、生字教學：額、虎、貓、臺、灣、獨、萬、祖、蛙、捉、類、占、雞、肉、威。</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P108 內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P109 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。</p> | <p>口語評量：能透過討論，提供有關保護石虎的觀點和意見。</p> <p>寫作評量：能用事物的視角，完成自述體寫作；四字成語造句「獨一無二」、「獨來獨往」。</p>                                                                                                       | <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>                                                                                                 |
| 十七 | <p>第肆單元與動物有約</p> <p>第十二課昆蟲的保命妙招</p> | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p><b>第肆單元與動物有約</b></p> <p><b>第十二課昆蟲的保命妙招</b></p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起動機——保命妙招大賓果</li> </ul> <p>一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</li> </ul> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學：昆蟲、攻擊、演化、保命、後翅、敵人、四周、竹節蟲、逼真、演技、擊退、放屁。</li> <li>• 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</li> </ul> <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。</li> </ul>                    | <p>聲調檢核：加強「ㄣ」的讀音；分辨「ㄨㄣ」和「ㄨㄥ」的讀音。</p> <p>識字評量：認識形近字「功、攻」、「技、枝」。</p> <p>寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>口語評量：能使用列舉法口述說明事物，奠定寫作說明文的基礎。</p> <p>寫作評量：能理解說明文——列舉手法的寫作方式；短語練習「五花八門的保命妙招」。</p> | <p>◎環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |



|    |                               |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |                                                                             |
|----|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|    |                               |                                                                    | <p>一、生字教學：昆、攻、擊、演、保、命、翅、敵、周、竹、節、逼、技、退、屁。</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P114 內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P115 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |                                                                             |
| 十八 | <p>第肆單元與動物有約</p> <p>語文天地四</p> | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> | <p><b>第肆單元與動物有約</b></p> <p><b>語文天地四</b></p> <p>【活動 1】認識標點符號王國——夾注號</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生觀察夾注號的圖像說一說夾注號的形狀像什麼？</li> <li>2. 教師引導：請學生讀出標點符號的「密碼」，利用密碼來解謎。</li> <li>3. 教師說明夾注號的任務：(1)解釋先前說的話、(2)補充說明，讓句子的意思不中斷。</li> <li>3. 教師請學生朗讀例句，再一一比對標點符號密碼。發現：原來任務就藏在密碼中。</li> <li>4. 請學生回顧本單元的課文，尋找還有哪裡藏有夾注號的密碼呢？</li> </ol> <p>【活動 2】從事物的視角看世界</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合課本第十一課，教師帶領學生思考上層的表格：</li> <li>(1)課文中的「我」是誰？</li> <li>(2)這個「我」看到的世界是什麼樣子？</li> <li>(3)這個「我」想要說什麼？</li> <li>(4)從「石虎」的角度來寫文章，跟從人類的角度來寫，有哪些地方不一樣？</li> </ol> | <p>實作評量：知道夾注號的使用方式；練習用事物的視角來描寫感受。</p> | <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>2. 教師帶領學生進行想像力遊戲，教師先示範，選擇一個學生較為熟悉的「事物」作為視角。</p> <p>3. 教師提問：海龜看到的彩色水母、毒水母是什麼呢？從人類的角度來說說看</p> <p>4. 教師請學生發表，並說明在寫作時必須運用「想像力——轉物化人」來「變身」，同理「事物」的感受。</p> <p>5. 課後教師可將表格出成學習單，讓學生做課後練習。</p> <p>【活動 3】哪個句子最重要——找出主題句</p> <p>1. 教師指導學生讀一讀题目的敘述，請學生說說看要如何把段落切成一個個句子。</p> <p>2. 教師請學生看左頁的例子，課本中把北極熊這個段落切成了三個句子，請學生觀察切句子的方式，和自己提出的方法有沒有相互對應。教師此時再統整說明：一個完整的句子，結尾處通常會有句號、問號或是驚嘆號等，碰到這些符號時，連同符號前面的文句，就代表一個完整的意思。</p> <p>3. 教師接著請學生讀完左頁表格下方，如何比較出句子重要的文字後，接著可以讓學生實作練習。</p> <p>【活動 4】用表格整理內容</p> <p>1. 配合課本第十二課，教師請學生翻到課文頁面，並同時與本頁表格做比較，提問：哪種訊息呈現的方式讓你一眼就能看清楚每個昆蟲的保命妙招呢？</p> <p>2. 教師請學生分組討論，觀察整理成表格的訊息有哪些特色？</p> <p>3. 教師請學生用第十課課文來做「分類項目」的練習。</p> <p>4. 教師請學生繼續討論：已經找到訊息，並且分類了，接著請試著畫出適合的表格。</p> <p>5. 請學生將結果寫在小白板上，全班一起討論哪個表格比較適合，並說明理由。</p> |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                    |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                            |
|----|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                    |                                                                                      | 6. 教師帶領學生認識製作表格的四步驟。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                        |                                                                                                                                            |
| 十九 | 「讀寫練功房」<br>我最愛的一堂課 | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。                                      | <b>第壹單元快樂上學去</b><br><b>「讀寫練功房」我最愛的一堂課</b><br><b>【活動 1】學新詞有方法：從上下文找線索</b><br>1. 從上下文推詞義的過程<br>往前讀→往後讀→猜一猜→把猜測放回句子中<br>2. 教學流程<br>(1)教師示範：教師以放聲思考的方式示範推論詞義，讓學生能理解教師的思考模式。<br>(2)師生共做：教師一步一步的引導學生推論詞義。<br>(3)小組合作：學生經由討論共同推論詞義。<br>(4)獨立完成：學生自己完成詞義推論<br><b>【活動 2】找支持的理由：感受和事件</b><br>• 找支持的理由學習策略<br>(1)讀一讀：讀出作者對某件事的感受，並圈起來。<br>(2)找一找：從文中找出和作者感受有關的事件，提出理由。<br>(3)說一說：說明理由和感受之間的連結。<br>(4)寫一寫：運用事件來支持對某事的感受，強化觀點。 | 實作評量：能運用「從上下文推論」的詞彙擴充策略，達到認識字詞的自主學習；寫作時，能以具體事件抒發自己的感受。 | ◎品德教育<br>品 EJU4 自律負責。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |
| 二十 | 「讀寫練功房」<br>黑猩猩守護者  | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判 | <b>「讀寫練功房」黑猩猩的守護者</b><br><b>【活動 1】學新詞有方法：拆詞推測</b><br>• 拆詞推測的過程<br>(1)拆一拆：例如「手和足」都是名詞，而且都是身體部位，是同一類；「舞蹈」則常合在一起使用。因此拆成「手和足、舞蹈」比較容易推論詞義。                                                                                                                                                                                                                                                                             | 實作評量：能運用「拆詞」的詞彙擴充策略，達到認識字詞的自主學習；能讀出本文中支持人物特質的事件。       | ◎性別平等教育<br>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。<br>◎人權教育<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>◎環境教育<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。                               |

|     |        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |        | <p>斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>                                                                                         | <p>(2)想一想：把語詞拆開後，利用先備知識初步思考「手和足、舞蹈」的意思各是什麼，以利後續的猜測步驟。</p> <p>(3)猜一猜：拆詞推詞義時，有時會加入其他字詞，組成相近的語詞來幫助推論詞義。例如：贊同→贊成+同意。但有時候可重新組合的語詞太多，例如「信賴」中，「信」的造詞有信封、信任；「賴」則有賴皮、依賴，教師須適度引導學生檢視上下文，合理推論詞義。</p> <p>(4)換一換：在學生推論詞義後，更重要的步驟是要放回原來的文中檢視，即用推論出的解釋（語詞）替換原詞，讀讀看是否合理通順。</p> <p>【活動 2】找支持的理由：人物和事件</p> <p>• 學習策略</p> <p>(1)讀一讀：讀出作者或自己對人物的觀點。</p> <p>(2)找一找：從文章找出和觀點有關的事件，提出理由。</p> <p>(3)說一說：說明理由和觀點的連結。</p> <p>(4)寫一寫：運用事件來描述人物，表達觀點。</p> |                                                         | <p>◎品德教育<br/>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>◎生命教育<br/>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎閱讀素養教育<br/>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>                                                                                                     |
| 二十一 | 黑猩猩守護者 | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>「讀寫練功房」黑猩猩的守護者</p> <p>【活動 1】學新詞有方法：拆詞推測</p> <p>• 拆詞推測的過程</p> <p>(1)拆一拆：例如「手和足」都是名詞，而且都是身體部位，是同一類；「舞蹈」則常合在一起使用。因此拆成「手和足、舞蹈」比較容易推論詞義。</p> <p>(2)想一想：把語詞拆開後，利用先備知識初步思考「手和足、舞蹈」的意思各是什麼，以利後續的猜測步驟。</p> <p>(3)猜一猜：拆詞推詞義時，有時會加入其他字詞，組成相近的語詞來幫助推論詞義。例如：贊同→贊成+同意。但有時候可重新組合的語詞太多，例如「信賴」中，「信」的造詞有信封、信任；「賴」則有賴皮、依賴，教師須適度引導學生檢視上下文，合理推論詞義。</p>                                                                                          | <p>實作評量：能運用「拆詞」的詞彙擴充策略，達到認識字詞的自主學習；能讀出本文中支持人物特質的事件。</p> | <p>◎性別平等教育<br/>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>◎人權教育<br/>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>◎環境教育<br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>◎品德教育<br/>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>◎生命教育<br/>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                             |  |                               |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|
|  |  | <p>(4)換一換：在學生推論詞義後，更重要的步驟是要放回原來的文中檢視，即用推論出的解釋（語詞）替換原詞，讀讀看是否合理通順。</p> <p><b>【活動 2】找支持的理由：人物和事件</b></p> <p>• 學習策略</p> <p>(1)讀一讀：讀出作者或自己對人物的觀點。</p> <p>(2)找一找：從文章中找出和觀點有關的事件，提出理由。</p> <p>(3)說一說：說明理由和觀點的連結。</p> <p>(4)寫一寫：運用事件來描述人物，表達觀點。</p> |  | <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|

## 南投縣潭南國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

### 【第二學期】

|           |       |       |                     |
|-----------|-------|-------|---------------------|
| 領域<br>/科目 | 國語    | 年級/班級 | 三年甲班                |
| 教師        | 三年級教師 | 上課週節數 | 每週 5 節，21 週，共 105 節 |

#### 課程目標：

1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。
2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。
4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。
5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。
6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。
7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。
8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。
9. 認識標點符號的功能並能應用。
10. 能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意。
11. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。
12. 了解相聲表演的特色和逗趣之處，培養對語文表演藝術的興趣。
13. 認識說明類文章以列舉描述的方式說明事件或介紹事物的特色。
14. 認識通知單的內容重點、項目及寫法。
15. 能知道童詩、記敘文、說明文的特色。

| 教學進度 |      | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/<br>跨領域(選填) |
|------|------|------|------|------|------------------|
| 週次   | 單元名稱 |      |      |      |                  |

|   |           |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                  |
|---|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一 | 第壹單元變得好好玩 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> | <p><b>第壹單元變得好好玩</b><br/><b>第一課最美的模樣</b><br/>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起動機</li> </ul> <p>教師提問：等會兒大家一起仔細聽聽看第一課的課文中，柔軟的雲能變成哪些東西呢？</p> <p>一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</li> </ul> <p>【活動 2】生字新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學：模樣、一首、音符、翅膀、鼻子、搗亂、恐龍、尖尖的、嘴巴、吼叫。</li> <li>• 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</li> </ul> <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。</li> </ul> <p>一、生字教學：模、撐、首、符、膀、鼻、搗、亂、恐、尖、嘴、吼。</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P12 的內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 做記號：</li> </ul> <p>引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P13 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> | <p>聲調檢核：加強「ㄅ」的讀音；分辨「ㄨ」和「ㄣ」的讀音。</p> <p>識字評量：能分辨同部首的字「模、林、校、杯」。</p> <p>寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>口語評量：透過聆聽課文，說出課文大意；根據詩意及語句結構，用適當的語氣朗讀童詩。</p> <p>寫作評量：能用本課句型造句「……於是……」；能在觀察後，運用聯想描述物品。</p> | <p>◎海洋教育<br/>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>◎生涯規劃教育<br/>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br/>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> |
| 二 | 第壹單元變得好好玩 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物</p>                  | <p><b>第壹單元變得好好玩</b><br/><b>第一課最美的模樣</b><br/>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起動機</li> </ul> <p>教師提問：等會兒大家一起仔細聽聽看第一課的課文中，柔軟的雲能變成哪些東西呢？</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>聲調檢核：加強「ㄅ」的讀音；分辨「ㄨ」和「ㄣ」的讀音。</p> <p>識字評量：能分辨同部首的字「模、林、校、杯」。</p>                                                                                                                                | <p>◎海洋教育<br/>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>◎生涯規劃教育<br/>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br/>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> |

|   |           |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                |                                                                                |
|---|-----------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|   |           | <p>物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>                                   | <p>一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</li> </ul> <p>【活動 2】生字新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>新詞教學：模樣、一首、音符、翅膀、鼻子、搗亂、恐龍、尖尖的、嘴巴、吼叫。</li> <li>造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</li> </ul> <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。</li> </ul> <p>一、生字教學：模、撐、首、符、膀、鼻、搗、亂、恐、尖、嘴、吼。</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P12 的內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P13 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> | <p>寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>口語評量：透過聆聽課文，說出課文大意；根據詩意及語句結構，用適當的語氣朗讀童詩。</p> <p>寫作評量：能用本課句型造句「……於是……」；能在觀察後，運用聯想描述物品。</p> |                                                                                |
| 三 | 第壹單元變得好好玩 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | <p><b>第壹單元變得好好玩</b></p> <p><b>第二課玩玩具</b></p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引起動機——我的玩具箱</li> </ul> <p>一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</li> </ul> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>新詞教學：滾鐵環、湯碗、另外、推著、羨慕、洋娃娃、捲髮、躺下、裙子、擺動、參加、衣服。</li> <li>造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                | <p>聲調檢核：加強「ㄊ」的讀音；分辨「ㄌ」和「ㄣ」的讀音。</p> <p>識字評量：能分辨有相同部件的字「幕、慕」；認識多音字「參」。</p> <p>寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p>                     | <p>◎人權教育<br/>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎閱讀素養教育<br/>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |



|   |           |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                          |
|---|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |           |                                                                                                                                | <p>【活動3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。</li> </ul> <p>一、生字教學：鐵、環、碗、另、鉤、推、羨、慕、娃、捲、躺、裙、擺、參、服。</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P18-19 的內容。</p> <p>【活動4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P19 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、語句，引導學生練習。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>口語評量：了解如何具體描述物品；能描述自己喜愛的玩具，間接表達與物品之間的情感。</p> <p>寫作評量：短語練習「美麗的花邊像是波浪」；能透過物品描寫技巧，完成狀物文章。</p>                                                                                                      |                                                                                                          |
| 四 | 第壹單元變得好好玩 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> | <p><b>第壹單元變得好好玩</b></p> <p><b>第三課愛玉的變身術</b></p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引起動機——分享吃愛玉的經驗</li> </ul> <p>一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</li> </ul> <p>【活動2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>新詞教學：炎熱、愛玉凍、薄凍、解暑、甜品、愛玉籽、晒乾、刺刺的、容器、搓洗、糖水。</li> <li>造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</li> </ul> <p>【活動3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。</li> </ul> <p>一、生字教學：炎、玉、凍、薄、暑、品、籽、晒、摸、刺、器、綁、搓、或、糖</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P26-27 的內容。</p> <p>【活動4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul> | <p>聲調檢核：加強「尸」的讀音；分辨「勹」和「去」的讀音。</p> <p>識字評量：認識部首變形「火部、玉部、手部、刀部、系部」；認識相反詞「炎熱／寒冷」。</p> <p>寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>口語評量：能有順序的說明事物變化或步驟；能利用感官描述分享吃愛玉的經驗。</p> <p>寫作評量：短語練習「喝起來滑溜溜的」、「布滿白色的</p> | <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p> |

|   |           |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |                                               |
|---|-----------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|   |           |                                                                    | <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P27 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、照樣造句等，引導學生仿作。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>小斑點」；能使用不同感官描寫句子。</p>                                                  |                                               |
| 五 | 第壹單元變得好好玩 | <p>國-E-A1</p> <p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | <p><b>第壹單元變得好好玩</b></p> <p><b>語文天地一</b></p> <p>【活動 1】標點符號王國——分號</p> <p>1. 教師請學生觀察分號的圖像，說一說分號的形狀像什麼？</p> <p>2. 教師引導：請學生讀出符號「密碼」（分號下面的說明）。利用密碼來解謎呵！</p> <p>3. 教師說明：分號的主要任務是分辨句子，要把兩個或兩個以上並列的句子分開來。</p> <p>4. 教師請學生朗讀例句和說明，再比對符號密碼。發現：原來任務就藏在密碼中。</p> <p>5. 請學生回顧本單元的課文，尋找還有哪裡藏有分號的密碼呢？</p> <p>【活動 2】朗讀有技巧</p> <p>1. 教師先引導學生閱讀文字和插圖。</p> <p>2. 師生一起統整從短文和插圖中提取的訊息。</p> <p>3. 請學生補充朗讀的注意事項。</p> <p>4. 教師補充說明仿讀應該注意：(1)發音正確、(2)聲調合宜、(3)不落字或跳行、(4)節奏分明、(5)讀出感情。</p> <p>【活動 3】如何寫物</p> <p>1. 教師引導學生默讀如何寫物短文。請學生邊讀邊圈出有疑問的地方，並提出問題，教師說明。</p> <p>2. 練習從其他課文找到寫物的訊息。</p> <p>(1)外觀與特徵</p> <p>(2)聯想</p> <p>(3)意義</p> <p>(4)感受</p> <p>3. 從生活經驗練習敘述「物」。</p> | <p>口語評量：能舉出使用分號的例子；能說出朗讀的技巧跟方法並實際演練。</p> <p>寫作評量：善用寫物妙招來練習敘述自己喜歡的「物」。</p> | <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |

|   |           |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |
|---|-----------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 六 | 第貳單元語文小小兵 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | <p><b>第貳單元語文小小兵</b><br/> <b>第四課楊修猜字</b><br/> <b>【活動 1】聆聽與口語表達教學</b><br/>         • 引起動機——預測單元內容：引導學生就「語文小小兵」單元主題審題。<br/>         一、課文朗讀<br/>         二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。<br/> <b>【活動 2】新詞教學</b><br/>         • 新詞教學：有名、丞相、曹操、楊修、才智、反應、官府、意思、回報、奶酪、吃驚、上揚。<br/>         • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。<br/> <b>【活動 3】識字教學</b><br/>         • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。<br/>         一、生字教學：名、丞、曹、楊、修、智、應、官、府、思、報、闊、酪、驚、揚。<br/>         二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P48-49 的內容。<br/> <b>【活動 4】閱讀教學</b><br/>         • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。<br/>         一、文意理解<br/>         二、內容深究<br/> <b>【活動 5】寫作教學</b><br/>         一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P49 的內容。<br/>         二、寫作教學：從課本中析出短語、照樣造句等，引導學生仿作。</p> | <p>聲調檢核：分辨「ㄅ」和「ㄆ」的讀音；分辨「ㄆ」和「ㄅ」的讀音。<br/>         識字評量：認識多音字「應」。<br/>         寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br/>         口語評量：能運用背景、起因、經過、結果敘事順序，將故事再說一遍；能用適當的語氣說出故事中人物對話的情緒。<br/>         寫作評量：短語練習「悄悄留意曹操的動靜」；能用本課句型造句「一……便……」、「……就……」、「……並……」。</p> | <p>◎生涯規劃教育<br/>         涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br/>         ◎閱讀素養教育<br/>         閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>                         |
| 七 | 第貳單元語文小小兵 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | <p><b>第貳單元語文小小兵</b><br/> <b>第五課唱反調</b><br/> <b>【活動 1】聆聽與口語表達教學</b><br/>         • 引起動機：觀看相聲表演<br/>         一、課文朗讀<br/>         二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。<br/> <b>【活動 2】新詞教學</b><br/>         • 新詞教學：鞠躬、語文、厲害、千萬、陽光普照、偏偏、警察、胡說八道。<br/>         • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>聲調檢核：加強「一」的讀音；分辨「ㄋ」和「ㄌ」的讀音。<br/>         識字評量：能分辨有相同部件的字「鬥、鬥」、「偷、偷」；認識多音字「弄」。</p>                                                                                                                                                             | <p>◎閱讀素養教育<br/>         閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>         閱 E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。<br/>         閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |

|   |           |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |
|---|-----------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |           |                                                             | <p>【活動3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。</li> </ul> <p>一、生字教學：鞠、躬、弄、文、厲、鬥、千、普、睜、閉、錢、偏、察、偷、胡。</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P56-57 的內容。</p> <p>【活動4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P57 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>口語評量：能使用恰當的情感與語氣演繹相聲劇本。</p> <p>寫作評量：掌握相反詞，並運用相反詞仿寫課文句子；四字語詞造句「對答如流」、「陽光普照」。</p>                                                                                    |                                                                                                                                                       |
| 八 | 第貳單元語文小小兵 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | <p><b>第貳單元語文小小兵</b></p> <p><b>第六課一飛沖天</b></p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引起動機——超級比一比</li> </ul> <p>一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</li> </ul> <p>【活動2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>新詞教學：猴子、發抖、決定、大展身手、彈簧、巨大、引來、觀看、松鼠、混亂。</li> <li>造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</li> </ul> <p>【活動3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。</li> </ul> <p>一、生字教學：村、猴、抖、決、造、展、簣、摔、巨、引、觀、唵、松、鼠、混。</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P62-63 的內容。</p> <p>【活動4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul> | <p>聲調檢核：分辨「ㄗ」和「ㄖ」的讀音；分辨「尸」和「乚」的讀音。</p> <p>識字評量：能分辨同部首字「決、混、沖、注」；能分辨有相同部件的字「猴、候」。</p> <p>寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>口語評量：能和他分享自身經驗和感受；能說出自己創造的成語故事，和同學分享交流。</p> <p>寫作評量：能運用因果結構創造成語故事；能用本課句型造</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |

|   |           |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                    |                                                                               |
|---|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|   |           |                                                                                                                                | <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P63 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出語詞，引導學生摹寫、仿作。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>句「如果……也能……」、「雖然……但……」。</p>                      |                                                                               |
| 九 | 第貳單元語文小小兵 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> | <p><b>貳單元語文小小兵</b></p> <p><b>語文天地二</b></p> <p>【活動 1】標點符號王國——刪節號、連接號</p> <p>1. 教師請學生觀察刪節號和連接號的圖像，說一說形狀像什麼？</p> <p>2. 教師引導：請學生讀出符號「密碼」（刪節號下方的說明）。利用密碼來解謎呵！</p> <p>3. 教師說明刪節號（省略不說；有話沒說完；語句斷斷續續）和連接號（連接時間的開始與結束；連接地點的開始與結束；連接數量的多少）的任務。</p> <p>4. 教師請學生朗讀例句，再一一比對符號密碼。發現：原來任務就藏在密碼中。</p> <p>5. 請學生回顧本單元的課文，尋找還有哪裡藏有分號和連接號的密碼呢？</p> <p>【活動 2】成語典故</p> <p>1. 教師先引導學生讀完短文，再補充說明說明成語和四字語詞的不同。</p> <p>2. 教師請學生分享聽過的成語故事。</p> <p>3. 補充成語典故：得意忘形、一舉兩得、寸草春暉、百讀不厭</p> <p>【活動 3】認識相聲</p> <p>1. 本節教學應搭配第五課唱反調進行教學。</p> <p>2. 教師可在探究第五課課文形式時，讓學生仔細說說本篇課文與過去所學有和不同？</p> <p>3. 教師揭示「相聲」一詞，詢問學生經驗。</p> <p>4. 教師可以搜尋適合學生程度之相聲表演，播放片段，讓學生對相聲有初步認識。</p> <p>5. 閱讀課文說明，配合前項影片內容對照教學。</p> | <p>口語評量：能舉出使用刪節號和連接號的例子；能說出分享自己聽過的成語故事；嘗試演說相聲。</p> | <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本文閱讀策略。</p> |

|    |           |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                 |
|----|-----------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           |                                                 | <p>6. 可以搭配第五課唱反調習作「說話練習」，讓學生以課文為劇本，試著說一段相聲，表演給同學們欣賞。</p> <p>7. 請教師特別提醒學生，相聲是一門說唱藝術，內容通俗易懂，幽默逗趣。有時內容會參雜諷刺的語句，或針鋒相對的回應，甚至故意使用錯誤語法。這些都是為了製造表演效果，生活中不可以隨意模仿，忽略說話的禮儀，以避免無心的誤用造成不必要的紛爭。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                 |
| 十  | 第參單元一起去旅行 | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | <p><b>第參單元一起去旅行</b><br/> <b>第七課井仔腳鹽田</b><br/> <b>【活動 1】聆聽與口語表達教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引起動機——觀賞井仔腳鹽田的介紹影片</li> </ul> <p>一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</li> </ul> <p><b>【活動 2】新詞教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>新詞教學：調色盤、擠滿、燦爛、鹽耙、攪動、一抹、金字塔、西洋棋子、一幢、教堂、光雕、彩霞、雲霄。</li> <li>造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</li> </ul> <p><b>【活動 3】識字教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。</li> </ul> <p>一、生字教學：盤、擠、燦、爛、鹽、耙、攪、抹、塔、棋、巨、幢、堂、雕、霞、霄。</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P78-79 的內容。</p> | <p>聲調檢核：加強「ㄘ」的讀音；分辨「ㄣ」和「ㄒ」的讀音。</p> <p>識字評量：認識同部首的字「擠、攪、抹」。</p> <p>寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>口語評量：朗讀出詩句意涵、情緒與韻律感。</p> <p>寫作評量：運用聯想具體描寫自然景觀；四字語詞造句「一望無邊」。</p> | <p>◎環境教育<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎戶外教育<br/>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |
| 十一 | 第參單元一起去旅行 | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | <p><b>第參單元一起去旅行</b><br/> <b>第七課井仔腳鹽田</b><br/> <b>【活動 4】閱讀教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p><b>【活動 5】寫作教學</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>聲調檢核：加強「ㄘ」的讀音；分辨「ㄣ」和「ㄒ」的讀音。</p> <p>識字評量：認識同部首的字「擠、攪、抹」。</p>                                                                                                      | <p>◎環境教育<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎戶外教育<br/>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的</p>                 |

|    |           |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |
|----|-----------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           |                                                        | <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P79 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>口語評量：朗讀出詩句意涵、情緒與韻律感。</p> <p>寫作評量：運用聯想具體描寫自然景觀；四字語詞造句「一望無邊」。</p>                                                                             | <p>覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>                                                                                                                                                   |
| 十二 | 第參單元一起去旅行 | <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> | <p><b>第參單元一起去旅行</b><br/><b>第八課和魚一起游泳</b></p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引起動機——課文標題預測</li> </ul> <p>一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</li> </ul> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>新詞教學</li> </ul> <p>：叔叔、潛水、綠島、浮潛、珊瑚、航行、水母衣、救生圈、小丑魚、上岸、郵筒。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</li> </ul> <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。</li> </ul> <p>一、生字教學：叔、潛、島、浮、珊、瑚、船、航、母、圈、丑、岸、郵、寄、底。</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P86-87 的內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> | <p>聲調檢核：分辨「ㄣ」和「ㄣ」的讀音；分辨「一ㄣ」、「ㄣ」和「ㄣ」的讀音。</p> <p>識字評量：認識同部首的語詞「口部、水部、心部」。</p> <p>寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>口語評量：認識課文中的浮潛活動並試說大意。</p> <p>寫作評量：能描寫景物及感受；能將同類型的語詞歸類，縮短長句。</p> | <p>◎環境教育<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎海洋教育<br/>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。<br/>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>◎戶外教育<br/>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |

|    |           |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |
|----|-----------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           |                                                             | <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P87 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |
| 十三 | 第參單元一起去旅行 | <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>      | <p><b>第參單元一起去旅行</b><br/> <b>第九課三峽老街樂藍染</b><br/> <b>【活動 1】聆聽與口語表達教學</b><br/>         • 引起動機——全臺老街趴趴走：詢問學生去過哪些老街？與全班分享當時的經驗。</p> <p>一、課文朗讀<br/>         二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</p> <p><b>【活動 2】新詞教學</b><br/>         • 新詞教學：三峽老街、隧道、古色古香、拱廊、騎樓、燈籠、日治時期、展示、施展、開獎、傻笑。<br/>         • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p><b>【活動 3】識字教學</b><br/>         • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。</p> <p>一、生字教學：峽、隧、古、窄、拱、騎、樓、燈、籠、治、寬、示、施、獎、傻。<br/>         二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P94-95 的內容。</p> <p><b>【活動 4】閱讀教學</b><br/>         • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解<br/>         二、內容深究</p> <p><b>【活動 5】寫作教學</b><br/>         一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P96 的內容。<br/>         二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。</p> | <p>聲調檢核：加強「尸」的讀音；分辨「ㄍ」和「ㄎ」的讀音。</p> <p>識字評量：認識有相同部件的字「樓、數」。</p> <p>寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>口語評量：讓有結構的說出旅遊回憶；掌握口頭轉告重點並實際演練。</p> <p>寫作評量：能描寫自然景觀與人文景觀；能用本課句型造句「……而且……」、「……卻……」。</p> | <p>◎多元文化教育<br/>         多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>◎戶外教育<br/>         戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |
| 十四 | 第參單元一起去旅行 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | <p><b>第參單元一起去旅行</b><br/> <b>語文天地三</b><br/> <b>【活動 1】訊息停看聽——口頭轉告與書面通知</b><br/>         1. 請學生先閱讀內容，如果有看不懂的詞語，可以想一想，用什麼方式可以讀懂。如果還是有讀不懂的地</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>口語評量：練習以口頭說明的方式正確傳遞訊息；能說出記敘文的四個特色內容。</p> <p>寫作評量：能使用歸</p>                                                                                                                               | <p>◎閱讀素養教育<br/>         閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>                                                                 |



|  |  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
|  |  | <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>方，可以做記號並提問。教師確認學生理解內容，可以試著提問「什麼叫做轉告？」</p> <p>2. 教師播放聆聽音檔，請學生安靜聆聽。聆聽後，教師引導學生找出「人、時、地、事」。</p> <p>3. 教師說明，剛剛的練習就是確定大家都能「正確理解訊息」，這段話已經告訴我們，正確理解訊息是很重要的，另外還要知道如何「傳達訊息」。</p> <p>(1)口頭轉告<br/>(2)書面通知</p> <p>【活動 2】句子的瘦身術——用歸納法縮寫</p> <p>1. 歸納法即是將文章內相同屬性的詞句或段落「概括化」，提取出上位概念。</p> <p>2. 教師說明：閱讀文章時，有時我們會發現作者列舉出了許多相關的事物。摘要時我們就可以依它們的共通點歸類，並提出適當的語詞來代表它們。</p> <p>3. 請學生閱讀課本上的例句，說說看句中提到的事物有何共通點。</p> <p>4. 根據事物的共通點，請學生思考，提出一個語詞（上位概念）概括代表它們。</p> <p>5. 請學生朗讀瘦身後的句子，並和原來的句子比較，看是否保持原意，且合理通順。若不通順或偏離原意，則須再檢視修正。</p> <p>6. 請學生練習提取上位概念。</p> <p>【活動 3】認識記敘類文章</p> <p>1. 教師說明記敘類文章，是指作者記錄自己的見聞，並表達主觀感受的作品，並介紹記敘文的四個特色：真人真事、敘述、描寫、主觀感受。</p> <p>2. 配合第八課和魚一起游泳及第九課三峽老街樂藍染，教師透過提問，學生小組討論或自由發表的方式，確認學生理解記敘文的四個特色。</p> <p>【活動 4】如何寫景</p> <p>1. 教師請學生觀察井仔腳鹽田、九號隧道、海底世界、三峽老街的照片，小組分享所發現的特色。</p> <p>2. 教師歸納整理：細心的觀察能幫助我們摹寫景物，但要讓感到景物「活起來」，則還需要寫出自己和景</p> | <p>納法縮短文句；練習透過觀察描述景物。</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|

|    |           |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |
|----|-----------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           |                                                                    | <p>物的互動、感受或想像，如此才能讓人有身歷其境的感覺。</p> <p>3. 教師請學生依上述方法，嘗試描寫校園的景物。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |
| 十五 | 第肆單元現在才知道 | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> | <p><b>第肆單元現在才知道</b><br/><b>第十課地球的眼淚</b><br/>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引起動機——「阿南兒童月刊」：請學生觀察單元頁圖文，發表由從中看到什麼東西。。</li> </ul> <p>一、課文朗讀<br/>二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>新詞教學：河川、蒸發、溫度、下降、凝結、不斷、沖刷、岩石、日積月累、接納。</li> <li>造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</li> </ul> <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。</li> </ul> <p>一、生字教學：鹹、之、川、蒸、度、降、凝、斷、刷、岩、將、積、累、納。<br/>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 116-117 的內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul> <p>一、文意理解<br/>二、內容深究</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P117 的內容。<br/>二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。</p> | <p>聲調檢核：加強「ㄌ」的讀音；分辨「ㄋ」和「ㄌ」的讀音。</p> <p>識字評量：認識多音字「累」；認識顛倒詞「下降／降下」。</p> <p>寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>口語評量：透過小組互動，有感情的朗讀童詩。</p> <p>寫作評量：能掌握童詩特色，發揮想像，仿寫童詩；照樣造句「雨水不斷的沖刷岩石和泥土」、「海接納了河川送來的鹽」。</p> | <p>◎海洋教育<br/>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。<br/>海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> <p>◎閱讀素養教育<br/>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |
| 十六 | 第肆單元現在才知道 | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透</p>                 | <p><b>第肆單元現在才知道</b><br/><b>第十一課枯木是大飯店</b><br/>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>聲調檢核：加強「ㄋ」的讀音；分辨「ㄎ」和「ㄍ」的讀音。</p>                                                                                                                                                                  | <p>◎環境教育<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>                                                                           |

|    |                  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |
|----|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                  | <p>過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>引起動機——精準的表達技巧：練習說明生活中所見的枯木，包括位置、大小、特徵等，讓大家能清楚的理解說話者提供的訊息。</li> </ul> <p>一、課文朗讀</p> <p>二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>新詞教學：枯木、孤零零、意義、柴火、現代、適合、譬如、築巢、菇類、大飯店、腐木、沉木、不僅。</li> <li>造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</li> </ul> <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。</li> </ul> <p>一、生字教學：枯、孤、零、義、柴、代、適、譬、築、巢、菇、飯、腐、沉、僅。</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P124-125 內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P125 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。</p> | <p>識字評量：能分辨同音字「袋、代」。</p> <p>寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>口語評量：透過朗讀體會課文情境，並找出重點句。</p> <p>寫作評量：照樣造句「枯木是動物們的大飯店」；能用本課句型造句「是……還是……」、「如果……就……」、「不僅……而且……」。</p> | <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>   |
| 十七 | <p>第肆單元現在才知道</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p><b>第肆單元現在才知道</b></p> <p><b>第十二課騎樓</b></p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引起動機——不一樣的房子：學生分享自己觀察到的房子構造及其特點。</li> </ul> <p>一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</li> </ul> <p>【活動 2】新詞教學</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>聲調檢核：加強「ㄣ」的讀音；分辨「ㄣ」和「ㄥ」的讀音。</p> <p>識字評量：能分辨同音字「另、令」；認識四字語詞「突如其來」、「安身之地」。</p>                                                                                | <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>◎國際教育</p> |

|    |           |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                             |
|----|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|    |           |                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學：容易、側面、吞下、旗山老街、砂岩、堆砌、展示館、建築、萬華、社區、擋下、商店。</li> <li>• 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</li> </ul> <p>【活動3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。</li> </ul> <p>一、生字教學：淋、易、側、吞、旗、砂、砌、館、建、令、華、社、區、擋、商。</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P132-133 內容。</p> <p>【活動4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P133 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。</p> | <p>寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>口語評量：能從課文學習說明手法，練習以口語表達介紹主題事物。</p> <p>寫作評量：短語練習「別具特色的騎樓」；能用本課句型造句「假如……就……」、「不僅……也……更……」。</p> | 國 E3 向外國人介紹我文化特色的能力。                                                        |
| 十八 | 第肆單元現在才知道 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> | <p><b>第肆單元現在才知道</b></p> <p><b>語文天地四</b></p> <p>【活動1】認識童詩</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生回想自己在課本或報紙讀過哪些童詩？</li> <li>2. 說一說，這些童詩有什麼特色或帶給你什麼特別的感覺？</li> <li>3. 統整分類學生的「已知」。</li> <li>4. 教師引導學生讀一讀引導語。</li> <li>5. 一邊讀一邊標示出哪些內容已經討論過，或是提出不太清楚的地方。</li> <li>6. 教師可以針對學生的提問，再予補充說明。</li> <li>7. 補充說明：現代詩與文最大的差別在於形式，詩的分行和斷句自由，例如：海。不講格律、平仄、對仗，可以自由的創作。兒童詩是現代詩，用字淺顯、充滿趣味和想像，貼近孩子的身心發展特質，適合孩子們閱讀和創作。</li> </ol>                                                                                                     | <p>口語評量：能分享自己讀過的童詩；能用自己的話說出課文大意；能從文章中找出說明文的特色。</p>                                                                                | <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> |

|    |                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                                                                                                                                                                          |
|----|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                  |                                                                                                                                 | <p>【活動 2】學會找課文大意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 回答問題法</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先請學生閱讀和魚一起游泳課文，再以六何法提問，引導學生找出的大意：</li> <li>2. 教師協助學生，依時間的順序，將回答的內容串聯起來，修潤成全課大意。</li> <li>3. 遊記的「經過」常是全篇文章精華所在，因篇幅較長，在摘取大意時，學生容易感到困難。教師可逐步引導，提醒學生，作者先做了什麼，接著做了什麼，最後做了什麼等，協助學生摘取大意。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 合併段意法</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先請學生閱讀騎樓課文，再引導學生用刪除、歸納法找出段落大意。</li> <li>2. 教師請學生寫出段落大意。</li> <li>3. 教師請學生串連各段大意，共同檢視文句，整併、刪除重複的語句。</li> </ol> <p>【活動 3】認識說明類文章</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生了解說明文著重在解釋事物、說明事理，並介紹說明文的三個特色（傳達知識、資訊正確、敘述客觀）。</li> <li>2. 以第十一課地球的眼淚，以及第十二課騎樓為例，透過教師提問，帶領學生找出說明文的特色。</li> <li>3. 教師可另外補充說明類文章，讓學生課後練習。</li> </ol> |                                   |                                                                                                                                                                          |
| 十九 | 「讀寫練功房」<br>多多的寶物 | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> | <p>「讀寫練功房」多多的寶物</p> <p>【活動 1】查找（數位）字、辭典及課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、引起動機：請學生分享自己的寶物名稱和特徵。</li> <li>二、概覽課文</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀課文（第一次）：請學生照自己的速度輕聲讀出文章內容，邊讀邊將段落做記號，並切出段落中的完整句。</li> <li>2. 讀課文（第二次）：搭配學習單，請學生照自己的速度默讀，邊讀邊將不懂的字詞寫在學習單上。</li> <li>3. 解決新詞：教師引導學生先運用上學期學過的「從上下文推論」和「拆詞」解決黑板上的新詞，並介紹另一種學新詞的方法——查找數位字、辭典。</li> </ol> <p>三、理解文章（搭配學習單）</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 實作評量：能透過查找（數位）字、辭典理解詞義；認識並讀懂尋物啟示。 | <p>◎資訊教育<br/>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>◎生涯規劃教育<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育<br/>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br/>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>◎戶外教育</p> |

|    |                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |                                                                                                                       |
|----|-------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                   |                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提問</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>從篇名「多多的寶物」中，可以知道哪些訊息？</li> <li>多多的寶物不見了，請問他請森林裡的哪些朋友幫忙呢？</li> <li>文章中提到哪些多多的寶物特徵？搭配學習單完成九宮格。</li> <li>多多的寶物到底是什麼呢？</li> </ol> <p>【活動2】認識啟事</p> <p>一、課前暖身</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師說明：多多繪製了一張尋物啟事來找尋他的寶物，這節課，我們要來認識生活中的啟事。</li> </ul> <p>二、認識啟事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引言：上節課利用查找數位字、辭典了解「啟事」是在報刊或布告欄上的公開聲明，例如：尋人啟事、道歉啟事、遺失啟事等。</li> <li>教師提問：由此可知，啟事可用在什麼時候？</li> <li>教師配合課本示例，你曾經看過什麼樣的啟事呢？</li> </ol> <p>三、學習啟事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師呈現各類啟事，引導學生觀察啟事的內容。</li> <li>請學生依據老師提供的啟事及課文中多多繪製的啟事，小組討論啟事應具備的內容，並進行全班分享。</li> <li>教師歸納啟事的書寫重點：標題、正文、署名（及日期）。</li> </ol> <p>四、應用啟事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生選擇一樣文具，小組合作設計一張圖文並茂的尋物啟事（學習單）。</li> <li>將各項訊息寫在啟事上並畫出物品。</li> </ol> |                                  | <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p>                                                                             |
| 二十 | 「讀寫練功房」<br>騎鐵馬郊遊趣 | <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> | <p>「<b>讀寫練功房</b>」騎鐵馬郊遊趣</p> <p>【活動1】由插圖學習新詞</p> <p>一、引起舊經驗（回憶詞彙策略）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師請學生回想在學習過程中，若遇到沒學過的新詞時，有哪些學習策略？</li> <li>請學生想想看課文插圖能不能幫助理解新詞？</li> <li>請學生說說看，他們從本課的插圖中看到了什麼？</li> </ol> <p>二、由插圖學習新詞，推測詞義（配合課本 P96、101）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>新詞：遙遠的山上有霧氣<u>繚繞</u></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>實作評量：透過閱讀插圖推論詞義；認識並讀懂通知單。</p> | <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |

|     |                   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |                                                  |
|-----|-------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------|
|     |                   |                               | <p>1. 請學生找到圖片中形容霧氣繚繞的部分。</p> <p>2. 說說你看到霧氣的樣子。</p> <p>3. 從學生的答案中整理出繚繞的含意。</p> <p>4. 你會使用繚繞形容哪些景物？</p> <p>三、自學篇章練習策略</p> <p>1. 請學生閱讀神奇讀卡機二「發現臺北城」並閱讀插圖。</p> <p>2. 閱讀插圖，分組討論下列字詞可能的意思。</p> <p>(1)城樓</p> <p>(2)碉堡</p> <p>3. 組發表推測的詞義，並說明如何從圖片推論詞義。</p> <p>4. 教師指導正確詞義。</p> <p>【活動2】設計通知單</p> <p>一、引起動機：請學生分享是否有騎腳踏車出遊的經驗。</p> <p>二、找出本課題目中的「內容方向」</p> <p>1. 讀完課文後，說說看這篇文章是在寫什麼事？</p> <p>2. 騎鐵馬的過程中，作者對於途中遇到的事情有什麼樣的感覺？</p> <p>3. 配合課本任務說明，審視題目，讀出「寫作範圍」(騎鐵馬郊遊)和「內容方向」(感到有趣的事)。</p> <p>4. 文章中有哪些符合題目方向的事件呢？</p> <p>三、從學過的課文中，找出有方向的題目</p> <p>1. 分組討論，從本單元的課文中找出哪幾課是有方向的題目。</p> <p>2. 各組說說看答案，是如何判斷的？</p> <p>四、認識通知單的格式及內容</p> <p>1. 教師提問：什麼時候我們會發通知單呢？</p> <p>2. 教師配合課本示例，引導學生讀出通知單重點。</p> <p>五、設計自己的通知單內容</p> <p>• 教師：「假如班上假日要去游泳池進行校外教學，你的通知單會有什麼樣的內容呢？」搭配學習單引導學生試寫通知單，並交換分享作品。</p> |                           | <p>戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |
| 二十一 | 「讀寫練功房」<br>騎鐵馬郊遊趣 | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事 | <p>「讀寫練功房」騎鐵馬郊遊趣</p> <p>【活動1】由插圖學習新詞</p> <p>一、引起舊經驗（回憶詞彙策略）</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實作評量：透過閱讀插圖推論詞義；認識並讀懂通知單。 | ◎環境教育                                            |

|  |  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> | <p>1. 教師請學生回想在學習過程中，若遇到沒學過的新詞時，有哪些學習策略？</p> <p>2. 請學生想想看課文插圖能不能幫助理解新詞？</p> <p>3. 請學生說說看，他們從本課的插圖中看到了什麼？</p> <p>二、由插圖學習新詞，推測詞義(配合課本 P96、101)</p> <p>• 新詞：遙遠的山上有霧氣繚繞</p> <p>1. 請學生找到圖片中形容霧氣繚繞的部分。</p> <p>2. 說說你看到霧氣的樣子。</p> <p>3. 從學生的答案中整理出繚繞的含意。</p> <p>4. 你會使用繚繞形容哪些景物？</p> <p>三、自學篇章練習策略</p> <p>1. 請學生閱讀神奇讀卡機二「發現臺北城」並閱讀插圖。</p> <p>2. 閱讀插圖，分組討論下列字詞可能的意思。</p> <p>(1)城樓</p> <p>(2)碉堡</p> <p>3. 組發表推測的詞義，並說明如何從圖片推論詞義。</p> <p>4. 教師指導正確詞義。</p> <p>【活動 2】設計通知單</p> <p>一、引起動機：請學生分享是否有騎腳踏車出遊的經驗。</p> <p>二、找出本課題目中的「內容方向」</p> <p>1. 讀完課文後，說說看這篇文章是在寫什麼事？</p> <p>2. 騎鐵馬的過程中，作者對於途中遇到的事情有什麼樣的感覺？</p> <p>3. 配合課本任務說明，審視題目，讀出「寫作範圍」(騎鐵馬郊遊)和「內容方向」(感到有趣的事)。</p> <p>4. 文章中有哪些符合題目方向的事件呢？</p> <p>三、從學過的課文中，找出有方向的題目</p> <p>1. 分組討論，從本單元的課文中找出哪幾課是有方向的題目。</p> <p>2. 各組說說看答案，是如何判斷的？</p> <p>四、認識通知單的格式及內容</p> <p>1. 教師提問：什麼時候我們會發通知單呢？</p> <p>2. 教師配合課本示例，引導學生讀出通知單重點。</p> <p>五、設計自己的通知單內容</p> |  | <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |
|--|--|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |                                                                                                                 |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師：「假如班上假日要去游泳池進行校外教學，你的通知單會有什麼樣的內容呢？」搭配學習單引導學生試寫通知單，並交換分享作品。</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。