

### 南投縣潭南國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	資訊生活		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	六年級老師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	世界觀	與學校願景呼應之說明	透過發達的網路世界，學習新興網路科技的應用、了解資訊安全的重要，以及認識網路程式設計的趨勢，藉此培養學生的世界觀，放眼全球。	
設計理念	以學生學習需求為主要核心，以學校的教育人員為主體，以學校情境營造及資源為基礎，結合南投教育特色，發展資訊科技教學創新計畫，引導學生落實資訊科技之學習，以提升資訊科技教育之成效。			
總綱核心素養具體內涵	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因	領綱核心素養具體內涵	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
課程目標	1. 推展資訊科技教育價值，帶動全縣資訊科技教育創新。 2. 善用資訊科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等能力。 3. 養成正確的資訊科技使用習慣，遵守相關倫理、道德及法律。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 四	單元一 資訊素養/共 4 節	藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 資 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 資 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重	1. 中打手指指法 2. 英打手指指法 3. 認識網路素養要素 4. 認識網路安全內涵 5. 認識網路識讀內涵	1. 能正確使用中打指法輸入中文 2. 能正確使用英打指法輸入英文 3. 能說出何謂網路素養 4. 能舉兩個網路安全的例子 5. 能舉兩個網路識讀的例子	<b>【引起動機】</b> 1. 認識鍵盤中各按鍵的位置(中文、英文) 2. 學生說出自己對於網路素養(安全、識讀)的認識及認知  <b>【發展活動】</b> 1. 教師介紹鍵盤上各按鍵的功能、手指擺放位置 2. 學生利用網路英中	學生能說出不同注音符號對應的位置。 學生打出正確的語詞單字。 學生能說出網路安全、網路識讀的內涵。 學生能說出	<a href="https://typing.tw/">https://typing.tw/</a> (中打練習網) <a href="https://worldofkeyboards.com/qwerty">https://worldofkeyboards.com/qwerty</a> (英打練習網)

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		要細節與結構邏輯。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。			<p>打資源網練習打字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 學生間分享中打技巧</li> <li>4. 教師利用中小學網路素養與認知的資源，介紹網路素養(網路安全、網路識讀)的內涵。</li> <li>5. 案例分享討論</li> <li>6. 學生討論自己認知的網路安全</li> <li>7. 學生分享如何在生活中實踐網路識讀行為</li> </ol> <p>【統整活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展現練習成果，學生進行中英打 PK 賽</li> <li>2. 學生說出網路安全、網路識讀的例子，並說明如何應</li> </ol>	網路安全、網路識讀如何應用在自己的生活中。	<a href="https://eteacher.edu.tw/">https://eteacher.edu.tw/</a> (中小學資訊素養與認知網)

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					用在生活中		
五 ~ 九	單元二 線上資源應用 /共 5 節	<p>藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p> <p>資 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p> <p>國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。</p>	<p>1. 認識線上資源</p> <p>2. 數位讀寫網 PP、DP 各項功能</p>	<p>1. 能完成數位讀寫網快打高手的任務</p> <p>2. 能完成數位讀寫網句句實言的任務</p> <p>3. 能完成數位讀寫網長話短說的任務</p> <p>4. 能完成數位讀寫網讀出滋味的任務</p> <p>5. 能完成數位讀寫網 DP 的任務</p> <p>6. 能專注於任務的完成</p>	<p>【引起動機】自學樂學，認識數位讀寫網 PP、DP 各項任務內容</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師介紹如何使用數位讀寫網及使用時機</p> <p>2. 示範快打高手、句句實言、長話短說、讀出滋味</p> <p>3. 學生練習</p> <p>4. 進行各項任務 PK 賽</p> <p>5. 討論分享使用心得</p> <p>6. 教師示範 DP(深度讀寫)的運用</p> <p>7. 學生練習</p> <p>8. 討論分享使用心得</p> <p>【統整活動】</p> <p>1. 教師統整介紹數位</p>	<p>學生能利用數位讀寫網練習打字。</p> <p>學生能說出數位讀寫網的各種功能。</p> <p>學生能利用數位讀寫網練習閱讀理解、摘要的技巧。</p>	<p><a href="https://eliteracy.twnread.org.tw/">https://eliteracy.twnread.org.tw/</a> (數位讀寫網)</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>讀寫網 PP(快打高手、句句實言、長話短說、讀出滋味) 進行自學及閱讀摘要的方式</p> <p>2. 教師統整介紹數位讀寫網深度讀寫進行閱讀理解監控的方式</p>		
十~十四	資訊生活 (交通安全-用路安全) /共 5 節	<p>藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p> <p>資 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>1. 網際網路使用規範</p> <p>2. 網路消費詐騙行為</p> <p>3. 網路資料搜尋</p> <p>4. Microsoft Word 各項功能</p> <p>5. 環境潛藏的危機</p>	<p>1. 能說出兩個線上購物的主要平台</p> <p>2. 能說出網路消費詐騙的形式</p> <p>3. 能篩選適合的資料來源</p> <p>4. 能使用 Microsoft Word 做資料的統整並進行口頭報告</p> <p>5. 了解用路危險。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>1. 線上購物我最行，學生認識線上購物平台，以 momo 為例</p> <p>2. 文件編輯小高手，認識 Microsoft Word</p> <p>3. 教師發下「弱勢的臺灣步行者」文章，並請學生從文章中找出在步行時</p>	<p>1. 學生能說出線上購物注意要點。</p> <p>2. 學生能進入購物平台依條件找到適合使用的商品，並查看相關評</p>	<p><a href="https://www.momoshop.com.tw/main/Main.jsp">https://www.momoshop.com.tw/main/Main.jsp</a> (momo 購物網)</p> <p><a href="https://www.google.com">https://www.google.com</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>交 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>	<p>6. 化解危機的資源或策略</p>	<p>6. 覺察用路危險情境。</p> <p>7. 提出安全的行走策略。</p>	<p>有哪些不同的用路環境與危險，用「藍色筆」圈出用路環境，「紅色筆」圈出危險。</p> <p>4. 學生完成標記後，3-6 位為一組，彼此檢視文章標記的結果後，派一位學生發表</p> <p>5. 教師歸納： 在臺灣步行時最常遇到 3 種危險狀況： (1) 通行空間被占用，行人必須走到車道上，與車爭道。 (2) 通行空間設計不良，沒有連續或寬敞的人行道可通行。</p>	<p>3. 學生能利用 google 收尋某地點的文化、美食特色。</p> <p>4. 學生能分享自己找到的資訊。</p> <p>5. 學生能利用 word 製作地方簡介，並能口頭分享製作內容。</p> <p>6. 學生能將文章中的</p>	<p><a href="http://le.com/?hl=zh-TW">le.com/?hl=zh-TW</a> (google)</p> <p>Google</p> <p>Microsoft Word</p> <p>弱勢的臺灣步行者 <a href="https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/57/article/6579">https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/57/article/6579</a></p> <p>弱勢步行者學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>(3)駕駛人沒有停讓行人優先通行的意識與態度。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進入購物平台，並說明購物流程及注意事項、評價參考等</li> <li>2. 說明網路消費詐騙案例</li> <li>3. 學生討論如何防止詐騙</li> <li>4. 學生練習編輯、版面配置設計發想</li> <li>5. 教師以Think-Pair-Share 討論法進行課程，每組分配1-3張「危險猜猜看」討論單，請學生仔細觀察圖片中的細</li> </ol>	<p>用路環境與危險以藍、紅色筆標記。</p> <p>7. 學生能說出情境中可能出現的行為、原因並提出解決策略。</p>	<p>危險猜猜看學習單</p> <p>交通狀況情境圖</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>節。</p> <p>6. 小組共同討論並完成「危險猜猜看」討論單。            *問題一：你覺得接下來會發生什麼事？            *問題二：為什麼會發生這樣的事？            *問題三：如何避免這樣的情形發生？</p> <p>7. Share：教師重新展示情境圖，並請每組學生派一位代表，就情境圖裡的狀況提出預測、推論原因及預防策略。</p> <p>*情境一：無號誌路口</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>有車輛停讓行人通行，行人從車前穿越時右方有來車。</p> <p>*情境二：人行道被物品車輛占用，行人必須繞到車道，後方有來車。</p> <p>*情境三：路口視線被號誌箱、電信箱、攤販或植栽擋住，行人穿越道路，左後方有車輛要轉彎過來。</p> <p>*情境四：巷道內無行人通行 空間且兩側停滿車輛。</p> <p>*情境五：道路上無行人通行空間且前方有車輛臨時停車，行人必須繞越車輛，對向與同向後方有車輛往行人</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>駛來。</p> <p>*情境六：騎樓被占用，行人必須走到車道，後方有來車。</p> <p>【統整活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明如何找尋正確的網路資料</li> <li>2. 教師統整線上購物平台所需注意的事項與做法</li> <li>3. 教師統整如何利用網路資源找到適合自己的商品</li> <li>4. 教師統整說明利用 Microsoft Word 製作主題報告： <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 行人步行時，必須覺察周圍潛在的危險，自己要看清楚車輛，也</li> </ul> </li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>盡量讓自己能被駕駛看見。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。</li> <li>➤ 每個人都會有步行的時候，保護別人就是保護自己。</li> </ul>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五 ~ 二十一	基礎 micro : bit / 共 7 節	資 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。	1. micro : bit 線上版 2. 程式積木	能操作並觀看 micro : bit 基本教程 能說出程式方塊的排序 能正確操作 micro : bit 各項功能、程式積木	【引起動機】 複習 micro : bit 積木功能 【發展活動】 1. 進入 micro : bit 首頁，設立新專案。 2. 教師示範拉積木、刪除積木等步驟 3. 觀看不同教程(Compass、hot or cold、剪刀石頭布、7 秒、摩斯密碼、Radio)練習拼接積木 4. 練習拼接程式積木，並思考其排序 【統整活動】 1. 學生輪流展示拼接積木的成果 2. 教師統整程式方塊排序及操作	學生能進入 micro : bit 首頁，建立新專案。 學生能利用不同積木完成任務並展現成果。	<a href="https://makecode.microbit.org/">https://makecode.microbit.org/</a> (microbit)

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

【第二學期】

課程名稱	資訊生活		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，18 週，共 18 節
			設計教師	六年級老師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	世界觀	與學校願景呼應之說明	透過發達的網路世界，學習新興網路科技的應用、了解資訊安全的重要，以及認識網路程式設計的趨勢，藉此培養學生的世界觀，放眼全球。	
設計理念	以學生學習需求為主要核心，以學校的教育人員為主體，以學校情境營造及資源為基礎，結合南投教育特色，發展資訊科技教學創新計畫，引導學生落實資訊科技之學習，以提升資訊科技教育之成效。			
總綱核心素養具體內涵	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因	領綱核心素養具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。
課程目標	1. 推展資訊科技教育價值，帶動全縣資訊科技教育創新。 2. 善用資訊科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等能力。 3. 養成正確的資訊科技使用習慣，遵守相關倫理、道德及法律。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 五	單元一 資訊素養 (交通指揮的密語) /共 5 節	藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 資 D-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資 E11 建立健康的數位使用習慣與	1. 中打手指指法 2. 英打手指指法 3. 認識網路素	1. 能正確使用中打指法輸入中文 2. 能正確使用英打指法輸入英文 3. 能說出何謂網路	【引起動機】 1. 認識鍵盤中各按鍵的位置(中文、英文) 2. 學生說出自己對於	學生能說出不同注音符號對應的位置。 學生打出正	<a href="https://typing.tw/">https://typing.tw/</a> (中打練習網)



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		兒童常見的交通事故及其發生原因。 交 D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。			<p>(1)何時發生事故的機率最高?</p> <p>(2)推測可能的原因。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師介紹鍵盤上各按鍵的功能、手指擺放位置</li> <li>學生利用網路英中打資源網練習打字</li> <li>教師利用中小學網路素養與認知的資源，介紹網路素養(網路霸凌、網路法律、網路交易、網路交友)的內涵。</li> <li>學生案例分享討論相關的網路素養，並說出如何在生活中實踐網路素養行</li> </ol>	le map	圖  平板

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>為</p> <p>5. 認識交通指揮手勢：</p> <p>(1)教師展示數張交通指揮手勢的圖片，並請小朋友猜猜，這樣的手勢可能代表什麼意義？</p> <p>(2)教師說明各個手勢意義。手勢約可分為：「停止、通行、轉彎」三大類。</p> <p>(3)並請幾位自願者上台，由老師說出意義，小朋友做出對應的手勢，台下學生跟著練習。</p> <p>6. 換我做做看：</p> <p>(1)請全班協助將桌</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>椅合併成四大區塊，模擬十字路口。</p> <p>(2) 將全班分成兩組，分別扮演交通警察及用路人。</p> <p>(3) 提示扮演交通警察的學生，需盡到指揮交通、使交通順暢的責任；用路人需遵守交警的指揮行走。</p> <p>(4) 視時間狀況，將兩組角色互換。</p> <p>7. 教師示範用 google map 搜尋自己家到學校的路線地圖。</p> <p>8. 請學生依照教師示範自行操作 google map，找出自己家</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>到學校的路線。</p> <p>9. 教師提問：從家裡走到學校會經過哪些路口?除了路口，還有哪些危險路況?請學生提出可以解除危機的方法。</p> <p>【統整活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展現練習成果，學生進行中英打 PK 賽</li> <li>2. 學生說出網路霸凌、網路法律、網路交易、網路交友的例子，並說明如何應用在生活中</li> <li>3. 教師歸納：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)遵守交警或導護的指揮。</li> <li>(2)走路不並排、靠邊走。</li> </ol> </li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(3)迅速通過十字路口。 4. 教師歸納學生上下學途中保護自己安全的作法，並提醒學生學校對於上下學時校門口周遭的交通管理及注意事項。		
六 ~ 十	基礎 micro:bit1/共 5 節	資 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. micro:bit 線上版 2. 程式方塊 3. micro:bit 的操作 4. 實體 micro:bit 零件的操作	1. 能操作並觀看 micro:bit 基本教程 2. 能測試 micro:bit 主要零件 3. 能正確收納 micro:bit 4. 能正確操作 micro:bit 的程式方塊 5. 能將程式寫入實	【引起動機】 複習 micro:bit 積木功能、實體零件 【發展活動】 1. 進入 micro:bit 首頁，設立新專案。 2. 教師示範拉積木、刪除積木等步驟 3. 觀看教程 4. 利用基本、輸入、音效等積木做出「按下按	1. 學生能進入 micro:bit 首頁，建立新專案。 2. 學生能利用不同積木完成任務。 3. 學生能將	<a href="https://makecode.microbit.org/">https://makecode.microbit.org/</a> (microbit)、實體零件

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p>		體 micro:bit	<p>鈕 A 後顯示出愛心並撥放生日快樂歌」</p> <p>5. 利用燈光、廣播、迴圈等積木做出「當啟動時將廣播群組設為 1，重複連續點亮 1-1」</p> <p>6. 測試 micro:bit 各零件</p> <p>7. 撰寫程式，並將程式碼輸入實體 micro:bit 中</p> <p>8. 展示成果(實體 micro:bit)</p> <p>9. 收納零件</p> <p><b>【統整活動】</b></p> <p>1. 輪流展示拼接積木的成果</p> <p>2. 分享程式碼撰寫成果，並用實體 micro:bit 展示</p>	自編程式碼輸入 micro:bit 中，並說明成果	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一~十五	進階 micro:bit/共 5 節	資 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 資 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1. micro:bit 線上版 2. 程式方塊	1. 能發想簡易專案內容 2. 能操作 micro:bit 程式方塊 3. 能小組合作設計專案內容 4. 能口頭發表專案成果	【引起動機】 複習 micro:bit 程式積木功能 【發展活動】 1. 思考生活中出現的問題並如何改善。 2. 寫下各種發想創作 3. 擇一進行討論程式設計 4. 拼程式積木 5. 輸入實體 microbit 中 6. 各組輪流上台分享創作過程以及實際成果 【統整活動】 1. 分享各組決定發想的主題內容 2. 分享各組專題製作過程的心得	1. 學生能分享生活中遇到的困難及解決辦法。 2. 學生能說出組內討論出的創作主題。 3. 學生能說出專題發想進度。 4. 學生能嘗試拚出解決問題的程式。 5. 學生能將程式輸入實體 microbit	<a href="https://makecode.microbit.org/(microbit)">https://makecode.microbit.org/(microbit)</a>  micro:bit、零件

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。				中。學生能展示成果。	
十六~十八	線上軟體應用 / 共 3 節	資 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 認識線上軟體 2. 線上軟體的用途與功能 3. 編輯影片的基本技巧	1. 能說出線上軟體 canva 的用途 2. 能正確操作 canva 各項功能 3. 能製作電子海報 4. 能製作電子邀請卡 5. 能正確操作 Quik 各項功能 6. 能編輯影片	【引起動機】 我是影音編輯小高手，認識 canva、Quik 【發展活動】 1.認識 canva 的多項功能(簡報、海報、影片…)及用途 2.認識 Quik 中製作影片的功能(動畫、音效等) 3.欣賞內建作品 4.製作「畢業典禮」邀請卡 5.製作「畢業系列活動海報」海報 6.教師示範用 Quik 製作畢業回顧影片	1. 學生能製作出「畢業系列活動海報」海報 2. 學生能製作出「畢業典禮」邀請卡 3. 學生能應用 Quik 製作畢業回顧影片。	<a href="https://www.canva.com/zh-tw/">https://www.canva.com/zh-tw/</a> (canva) <a href="https://gopro.com/en/us/shop/quik-app-video-photo-editor">https://gopro.com/en/us/shop/quik-app-video-photo-editor</a> (Quik)

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<b>【統整活動】</b> 1. 簡短說明 canva 的應用 2. 簡短說明 Quik 的應用 3. 學生分享使用心得		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。