

南投縣潭南國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	其他類-潭南大小事		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	谷鴻暉
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨 識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	卓越、關懷、合作	與學校願景 呼應之說明	藉由水域安全課程發展學生關懷自我與環境的素養；透過戶外教育、運動場上的英雄以及看我表現發展學生追求卓越與團隊合作的精神。	
設計理念	【水域安全】設計理念：本校位處南投縣信義鄉，屬山地鄉部落。每到天氣熱的時候，到溪邊玩水消暑則是多數人的消遣活動，因此對於水域活動安全的知識格外重要。透過認識鄰近水域的特性與各樣標示理解水域的注意事項與危險性，並建立安全且健康的水域活動習慣。 【戶外教育】設計理念：十二年國教重視社會參與，關懷且認識社會的多樣性。透過惠明盲校的參訪活動，認識特殊需求的學生多元化學習需求的關注和支持。			

	<p>【運動場上的英雄】設計理念：透過課程設計，將卓越與合作之願景融入課程中，並關注學生靜態與動態的學習需求。</p> <p>【看我表現】設計理念：透過閱讀課程活動設計，發展學生閱讀能力以及擴充字彙量，並從相對應評量中觀察學生學習成效。</p>	
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>
<p>課程目標</p>	<p>【水域安全】課程目標：提升學生對於水域安全意識，並建立關於鄰近河流的認識，進而發展健康且安全的休閒活動習慣。</p> <p>【戶外教育】課程目標：關注特殊需求學生，提升學生同理心與社會關懷之能力。</p> <p>【運動場上的英雄】課程目標：發展學生團隊合作精神，並建立運動家精神，並培養良好的休閒活動習慣。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

【看我表現】課程目標：經由自選閱讀素材，發展學生簡報以及口語表達能力，進而培養學生閱讀的習慣。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	水域安全/共 3 節	<u>健體 Ba-III-1</u>	1. 辨識水域安全標誌，與不同水域的潛在危機。 2. 認識溪河水域安全與潛在危險。 3. 認識水域救溺方式與救生口訣	1. 能認識水域安全標誌與旗幟。 2. 能知道鄰近水域潛在風險。 3. 認識浮力原理並了解使用浮具協助自救。	【引起動機】 一、 教師提問： (一) 為何常有於溪流溺水的悲慘新聞發生？ (二) 特別常發生在甚麼季節？ (三) 看似平緩的溪流，是什麼原因造成事故發生呢？ 【發展活動】 二、 播放新聞片段 (一) 4 高中生內灣戲水 2 死 母悲：夫中風兒又溺斃 影片來源：東森新聞 CH51 https://www.youtube.com/watch?v=I58yzW102ac 教師介紹溪流潛藏危機情形： 1. 突然下大雨或上游水壩放水洩洪，水位瞬間暴漲。	口語評量： 能分享水域安全地圖 口語評量 1. 能認真聆聽並回答教師問題 實作評量 能完成小組討論與完成學習單。	水域安全知能與技能操作教學方案手冊 2019 (臺北市：教育部體育署)
二		冒險行為的原因與防制策略。					
三		<u>自 ah-III-1</u> 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>2. 河床落差大, 易有暗溝, 容易失足落水, 易出現翻滾流。</p> <p>3. 水面上與水面下流速不同, 水面下較為湍急, 出現分層流。</p> <p>4. 石頭常布滿青苔, 容易滑落水中, 腳容易卡在石縫中, 無法脫困。</p> <p>5. 河底石頭大小及分布不均, 易造成暗流, 如: 漩渦流。</p> <p>6. 河道彎曲處易容易出現暗流, 如迴旋流。</p> <p>(二) 退潮美景吸引遊客打卡 小心漲潮風浪大釀意外 影片來源: 54Free 食代 https://www.youtube.com/watch?v=1RWV-Mr4zT4</p> <p>教師介紹潮汐對水域的影響:</p> <p>1. 漲潮時, 水位會迅速升高, 如在季風較強的季節或颱風來臨前夕, 也較容易遇見「瘋狗浪」, 使人失去重心落入海中。</p> <p>2. 離岸流, 是海浪沖向岸邊後, 經由推擠衝回大海的強勁海流, 沒有浪花, 出現在每</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>個海浪的交會處，離岸流的流速大約以 0.5m/s~2.5m/s 的速度回流，會遇難的人，多半是體力透支，不敵離岸流的速度。</p> <p>3. 退潮時會露出淺灘，人們常在淺灘上活動，需注意的是潮汐的差距會有超過數十公尺的變化，也是海岸中隱形的致命殺手。</p> <p>三、 夏日安全戲水動動腦</p> <p>(一)學生分組(依班級人數決定，每組約 4-6 人為佳)，各組討論要避免發生溺水事件，如何選擇安全的水域環境，與注意事項?</p> <p>(二)學生討論上台分享後，教師總結如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 宜選擇有救生人員、設備、器材的水域環境。 2. 須注意天氣狀況，避免下雨、颱風前後進行水域活動。 3. 注意海洋潮汐的變化，溪河潛藏的危機，避免活動在不清楚的水域環境中。 <p>【統整活動】</p> <p>教師統整歸納整理重點，縱使是善於泳技的教練，亦無法對抗來自大自然的力量，所以</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					對於不熟悉的水域環境要做到不下水嬉戲，避免憾事發生。		
四	戶外教育-參訪惠明盲校及寶熊漁樂碼頭/共 7 節(浩然)	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 認識盲生的學習方式。 2. 體驗盲生的生活情境。	1. 能依照教師指示專注參與體驗活動。 2. 能理解盲生的學習方式之不同。	【引起動機】	實作評量 1. 能認真參與學習活動，積極投入。 2. 能按照步驟，完成資料蒐集與整理 3. 能完成定點規畫學習單並發表。	任務分配表學習單
五		綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。			1. 教師播放影片《【視障田徑夢】朝微光奔馳！盲生看不見 卻讓世界看見台灣》。		
六		生 E7 發展設 身處地、感同身受的同理心及主動			2. 台中市惠明盲校介紹 惠明盲校為台灣 28 所特教學校中唯一私立特殊教育學校，秉持愛以免費的方式服務視障以及視多重障礙學生，支持有需要的家庭及學童。在此空間中可以看見與我們不同的學習樣貌與生活方式。		
七					【發展活動】 1. 盲跑活動 (1)盲跑之使用道具、環境空間介紹以及注意事項說明。 (2)分組進行盲跑體驗。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八		去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			(3)活動結束小組分享盲跑活動中的情緒反應、感受以及需要哪些性格特質。 2. 點字體驗 (1)介紹視障學生學習方式以及學習工具。 (2)分組進行點字體驗活動。 (3)小組討論分享點字與視字的困難程度差異，並分享視障學生的學習熱情與自我之差異。 【統整活動】 1. 透過兩種體驗活動發展出對於特殊族群的尊重與同理。 2. 透過特殊族群的學習方式反思自我的學習態度，並發展正向積極的學習情意。		
九		戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。					
十							
十一	運動場上的英雄/共 7 節	健體 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。	1. 運動家精神。 2. 團隊合作。	1. 能與團隊良好分工，並竭力達成團隊榮耀。 2. 發展勝不驕，敗不餒的運動家精神。	【引起動機】 1. 教師播放去年運動會的影片、照片讓學生欣賞。 2. 請學生發表運動會的準備事項。 3. 學生設計運動會海報。 【發展活動】 1. 表演項目：	1. 能合作完成海報創作。 2. 能於團隊中分工合作。	海報紙 著色用具 運動會影片 各項活動器材
十二		藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三		事展演活動。			(1)針對今年選定的議題進行進場表演方式的討論。		
十四		戶 E6 學生參與校園的環境服務、			(2)工作分配。		
十五		處室的服務			(3)進場、表演及退場動作練習。		
十六					2. 團隊比賽：		
十七					(1)學生分組。		
					(2)指導比賽要領與規則。		
					(3)實際操作各項競賽，發揮團隊合作技巧及精神。		
					(4)展現運動家精神。		
					【綜合活動】		
					1. 場地復原：		
					(1)教師說明各班分配之打掃區域，並且說明一般垃圾與資源回收垃圾的差別。		
					(2)分配打掃區域。		
					(3)進行資源回收。		
					(4)整理運動場地，並收拾好器材。		
					2. 老師引導學生說出本次活動的優缺點，並讓學生反思自我的表現與成長。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	看我表現/共 4 節	國語 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	1. 閱讀心得分享。 2. 合宜的態度。	1. 培養閱讀樂趣，提升閱讀能力。 2. 激發思考與創意，並勇於上台分享說書。	我是說書人： 【引起動機】 1. 教師請學生選定一本想跟大家分享的圖書。 【發展活動】 1. 學生專心看書籍內容。 2. 教師請學生說說為何選定這本書的原因，及想介紹書裡哪部分的內容。 3. 學生練習說出書中的內容。 4. 學生練習動作的表達。 【綜合活動】 1. 學生上臺介紹及分享書籍。 2. 票選最佳說書人。	1. 能專心閱讀書籍。 2. 能用不同的方法摘要書籍內容。 3. 能向他人分享書籍內容。	圖書
十九		國語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十		國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	字音字形測驗	1. 能認識文字部件與結構。	引起動機 1. 學生練習本學期國語課本學到的所有生字。 2. 教師指導學生較常會出現錯誤的字形、字音。	能正確寫出字形與字音。	字音字形測驗券 國語課本
二十一		國 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	1. 知道楷書形體結構要領 2. 認識常用字的字形、字音	2. 能正確理解字形與字音。	發展活動： 1. 學生以年級進行字音字形比賽。 2. 比賽完畢由導師批改計分。 3. 學生加強練習錯誤字形或字音。 綜合活動： 1. 獎勵每班字音字形比賽得分前二名的學生。		

【第二學期】

課程名稱	其他類-潭南大小事		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，18 週，共 18 節
			設計教師	谷鴻暉
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	卓越、關懷、合作	與學校願景呼應之說明	藉由戶外教育課程發展學生認識海洋且關懷海洋的行動；透過愛的禮讚發展學生感恩且關懷母親的情意與能力；最後藉由畢業典禮系列課程凝聚團隊，建立合作的精神。	
設計理念	【戶外教育】設計理念：十二年國教重視社會參與，關懷且認識在地產業之多樣性。並透過潮間帶課程認識生態保育之精神。 【愛的禮讚】設計理念：透過母親節課程，發展學生知恩圖報，用行動關懷親人的能力。 【畢業典禮】設計理念：透過畢業典禮系列課程，帶領學生回顧國小生活，並以文字、藝術或是影像的方式呈現出感恩與未來的展望。			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
<p>課程目標</p>	<p>【戶外教育】課程目標：認識潮間帶生態，培養關懷自然生態之知能，並透過戶外教育培養公共場所之禮儀與素養。</p> <p>【愛的禮讚】課程目標：透過訪談理解母親或重要他人平時的生活狀況或喜好，進而發展同理與關懷的能力。</p> <p>【畢業典禮】課程目標：藉由課程使用文字回顧國小生活，並協助籌備畢業典禮事宜。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
一	戶外教育-葵海休閒農場/共 7 節(活化)	自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	1. 潮間帶生態環境。 2. 家鄉產業文化。	1. 認識潮間帶生態與基礎保育概念。 2. 按指令按照正確步驟完成在地農業體驗活動。	引起動機： 1. 教師帶領學生使用平板上網查詢葵海休閒農場的相關資訊。 2. 教師播放遊覽車搭乘需注意事項的影片。 發展活動： 1. 實地參訪葵海休閒農場，認識潮間帶的生態環境。 2. 透過導覽及實地踏查，認識潮間帶動植物，了解台灣海洋環境及生態。 3. 透過焗土窯的體驗活動，讓學生認識在地農業、正確的飲食生活方式和其所形成的文化。 綜合活動： 1. 請學生上臺分享參加戶外教育的感想。 2. 把活動中印象最深刻的部分以圖畫或文章方式呈現。	1. 口頭發表潮間帶生態組成與如何保育。 2. 能依說明完成焗土窯	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過 平板 安全逃生影片 https://www.youtube.com/watch?v=35wDsVYt_1w
二		自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。					
三		戶 E7 參加學校校外教學活動，認					
四							
五							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
六		識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習					
七		安 E5 探討日常生活應該注意的安全					
八	愛的禮讚/共 7 節	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1. 設計訪談稿 2. 錄製母親節採訪影片並做簡單剪輯	1. 能設計合適且有意義的訪談稿 2. 能完成訪談與影像紀錄，並產出自我省思或感受。	【引起動機】 變形金剛 一、 教師播放歌曲「變形金剛」 https://www.youtube.com/watch?v=H5MmjD6tavA 二、 聽完歌曲寫出歌詞中媽媽做了哪些事? 三、 你的媽媽還有其他像變形金剛一般的英勇事蹟嗎? 【發展活動】	1. 參與訪談稿設計與討論 2. 創作之影片內容豐富程度	平板 影片 音樂
九		國 2-III-6 結合科技與資訊，提升					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十		表達的效能。	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>小記者大企劃</p> <p>一、教師播放櫻花愛在家影片，讓孩子感受母親的愛。</p> <p>二、教師提問:如果你是影片中的主角，你會有什麼狀況呢?</p> <p>三、發下採訪稿學習單，引導學生撰寫採訪內容。</p> <p>四、說明採訪注意事項:</p> <p>(一)手機固定，請打橫錄影。</p> <p>(二)背景整齊，環境安靜。</p> <p>(三)一問一答，問答之間停頓 30 秒以利剪接。</p> <p>(四)若有想追問的問題，可繼續提問。</p> <p>(五)影片請勿超過 10 分鐘。</p> <p>(六)請觀察母親受訪時的情緒。</p> <p>(七)採訪完畢請將影片上傳至雲端空間。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>影片回顧</p> <p>一、請學生分享採訪心得與遇到的困難。</p> <p>二、請學生分享母親受訪的感受。</p> <p>三、整理採訪學習單與整理資訊。</p>	自選/編教材須經課發會審查通過	
十一		綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。					
十二		生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。					
十三							
十四							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源						
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」											
十五	畢業典禮/共 4 節	國 6-III-3	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>引起動機：</p> <p>1. 教師請學生發表即將畢業的心情?與往年參加學長姐的畢業典禮有何不同?</p> <p>2. 回想六年來在學校的點點滴滴，有哪些特別的事深植在心中?</p> <p>3. 整理六年的照片，並使用編輯軟體製成畢業影片。</p> <p>發展活動：</p> <p>1. 學生討論規劃畢業表演活動。</p> <p>2. 畢業歌曲練唱。</p> <p>3. 教師指導學生正確領獎與體驗畢業典禮頒獎儀式。</p> <p>3. 畢業典禮正式上場。</p> <p>(1)校園巡禮。</p> <p>(2)畢業獎項頒贈。</p> <p>(3)畢業班表演活動。</p> <p>(4)畢業生致感恩詞。</p> <p>綜合活動：</p> <p>1. 與在校生行珍重再見禮並互道祝福。</p> <p>2. 帶著師長與學弟妹的祝福前往下個旅程。</p>	1. 能說出內心的感受。	照片 音樂 獎狀、獎品						
十六		掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。						1. 懷抱感恩之心。	1. 完成畢業影片製作。	2. 能完成畢業影片的制作。			
十七		資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品									2. 帶著祝福迎向未來	2. 練習才藝表演。	3. 能積極練習各項活動。
十八		綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。											

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。