

南投縣 潭南 國民 小 學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	布農文化-在地探索		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節, 21 週, 共 21 節
			設計教師	幸美花
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷、鄉土情、合作、創新	與學校願景呼應之說明	學校的學生 100%為布農族孩子,藉由在地文化課程設計,讓學生能具備布農族傳統文化思維,從食衣住行育樂全面性的從社區文化去了解布農族精神的基本能力,與生活環境共情的鄉土情。孕育原住民族文化主體性的意識與自信,啟發對布農族文化的興趣。	
設計理念	藉由在地文化的課程,讓學生了解自己布農族傳統文化、傳統口傳故事與禁忌功能,啟發對布農族文化的興趣。結合社區營造的石板屋、壁畫與人文更深入感受社區與布農族文化的緊密結合,能感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中多元文化形式與表現,在創作中覺察文化的元素,逐漸發展文化的敏覺。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。	領綱核心素養具體內涵	原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。 原-E-B3 藉由族語的學習,能感知傳統藝術,促進多元感官的發展,體認生活環境中原住民族藝術文化之美,探索生活的樂趣,並於生活中實踐。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。	
課程目標	1. 能說出自己的族語名字、由來與意義 2. 能聽懂並頌唱布農族語童謠。 3. 能遵守布農族傳統禁忌之教導。 4. 能了解部落發源地的由來與名稱 5. 能了解布農族板曆的由來 6. 能介紹自我部落/社區文化 7. 能了解布農傳統祭儀的稱謂與內容			

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源	
週次	單元名稱/節數	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過	
一一三	單元一：交通安全部落安全地圖/共 3 節	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	1. 能瞭解上下學交通路線的危險性 2. 能辨識社區道路環境的常見危險。	1. 知道自己上下學的路線。 2. 指導學生注意平時上放學之交通安全,減低交通事故的發生。 3. 能了解早期部落交通與現代化的異同	第一節 引起動機： 1. 教師講述：小 PUNI 是一位小學一年級的女生,每天媽媽都會帶她走路上學,我們一起來看看,她上學經過哪些地方。 2. 教師展示「部落社區圖」,並提問： (1)他們會經過哪些地方?第幾鄰?有哪些同學住在附近的附近? (2)邀請 2-3 位同學說一說或指指看,你上學會經過哪些地方?有哪些同學住在你家附近? 3. 教師將學生回答貼在「部落社區圖」上。 發展活動：	一、口頭評量 1. 能說出自記住家附近的同學有哪些。 2. 能仔細觀察部落有哪些交通工具 3. 能說出部落那些地方繪有交通安全上的危險性。 4. 能上台分享『部落社區圖』	交通安全 X 妖果小學 <a href="https://youtu.be/hFZUdNP_HK0?si=Avs225Hrw4gg1RRa">https://youtu.be/hFZUdNP_HK0?si=Avs225Hrw4gg1RRa</a> 自編教材-交通安全 PPT 學習單 x1 8K 圖畫紙 色鉛筆 水彩筆

	<p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>			<p>1. 請學生觀察並說明『部落社區圖』中，有哪些交通工具可以在這條路上行駛的？</p> <p>2. 請學生仔細觀察「部落社區圖」，指出並說明那些地方具有危險性？為什麼？</p> <p>3. 請學生說一說自己可以騎乘的交通工具是什麼？</p> <p><b>綜合活動：</b></p> <p>1. 交通安全歌謠練習-Youtube 影片分享</p> <p>2. 邀請 1-3 位同學上台分享關於社區危險地圖的心得感想</p> <p><b>結束：</b></p> <p>老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>引起動機：</b></p> <p>1. 回顧上周的課程內容，並邀請 1-3 位的學生說明</p> <p>2. 教師展示「部落社區圖」，並提問：          (1) 哪些路段是常常有大車(水泥攪拌車、遊覽車、中巴)經過？可能會引起的危險事項有哪些？          (2) 請學生說一說，行人哪些行為會導致交通事故？          (3) 請學生說一說部落曾經在哪裡？在什麼時間？什麼原因發生交通事故？</p> <p>3. 老師簡單回饋並繼續課程。</p> <p><b>發展活動：</b></p> <p>4. 請學生觀察並說明『部落社區圖』中，有哪些交通工具可以在這條路上行駛的？</p> <p>5. 請學生仔細觀察「部落社區圖」，指出並說明那些地方具有危險性？為什麼？</p> <p>6. 請學生說一說自己可以騎乘的交通工具是什麼？</p> <p><b>綜合活動：</b></p> <p>3. 交通安全歌謠練習-Youtube 影片分享</p> <p>4. 邀請 1-3 位同學上台分享</p> <p><b>結束：</b></p> <p>老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項</p> <p><b>第三節</b></p> <p><b>引起動機：</b></p> <p>1. 回顧上周的課程內容，並邀請 1-3 位的學生說明</p> <p><b>發展活動：</b></p> <p>1. 說明學習單如何完成</p> <p>2. 完成學習單</p> <p><b>綜合活動：</b></p> <p>1. 邀請 1-3 位同學上台分享</p> <p><b>結束：</b></p> <p>老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項</p>	<p>5. 能專心欣賞影片從中學習</p> <p>6. 能專心聆聽同學的發表。</p>	<p>水彩 廣告顏料</p>
<p>四 ~ 九</p>	<p>單元二：我們都是一家人/共 6 節</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>國 Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>原 Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>原 Ad-I-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。</p>	<p>1. 能說出自己的族語名字、由來與意義</p> <p>2. 能說出家人的族語名字與稱謂。</p> <p>3. 能聽懂並頌唱布農族語童謠。</p> <p>4. 能遵守布農族傳統禁忌之教導。</p>	<p><b>第一/二節</b></p> <p><b>引起動機：</b></p> <p>1. 教師講述：請學生說出自己的族語名字，並詢問是否知道族語名字的由來或意義？</p> <p>2. 教師展示『我的家庭-家系圖』，讓學生對於家庭關係與稱謂的認識有基本概念之後，提問：          (1) 家族稱謂          (2) 自己的族語稱謂是傳承誰          (3) 族語名字的由來與意義</p> <p>3. 指導學生將頭像依學習單內容貼在正確位置。</p> <p><b>發展活動：</b></p> <p>1. 請學生依自己的觀察或所知的，說一說自己的名字是傳承誰的？</p>	<p>1. 能說出自己的族語名字及意義。</p> <p>2. 能上台分享自己的家系圖。</p> <p>3. 能專心欣賞影片內容。</p> <p>4. 能完成學習單內容</p> <p>5. 能專心聆聽同學報告的內容。</p>	<p>我們的島-布農-尋找部落得根  <a href="https://youtu.be/s1e0bTnJkag?si=S9TUPhQ115G3HAF6">https://youtu.be/s1e0bTnJkag?si=S9TUPhQ115G3HAF6</a>          布農族命名文化  <a href="https://youtu.be/6YoMJegCvKw?si=6L_WCOQ14180S9Uh">https://youtu.be/6YoMJegCvKw?si=6L_WCOQ14180S9Uh</a>          嬰孩命名文化</p>

	<p>原 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>原 2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>原E1學習原住民族語言文字的基本生活溝通。</p> <p>家E2了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家E1了解家庭的意義與功能。</p>	<p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 請學生依自己的觀察或所知的，說一說班上其他同學的名字是傳承誰的？</li> <li>3. 請學生說明自己的族語名字？</li> <li>4. 族語名字由來與布農口傳故事的相關</li> <li>5. 影片：  <a href="https://youtu.be/sleObTNJkag?si=S9TUPhQ115G3HAF6">https://youtu.be/sleObTNJkag?si=S9TUPhQ115G3HAF6</a>                      我們的島-布農-尋找部落得根  <a href="https://youtu.be/6YoMJegCvKw?si=6L_WC0Q14180S9Uh">https://youtu.be/6YoMJegCvKw?si=6L_WC0Q14180S9Uh</a>                      影片-布農族命名文化  <a href="https://youtu.be/P8SnDMwTha8?si=1AkLU4nukRX5NAYH">https://youtu.be/P8SnDMwTha8?si=1AkLU4nukRX5NAYH</a>                      影片-嬰孩命名文化</li> </ol> <p><b>綜合活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成『我的家庭-家系圖』的學習單</li> <li>2. 邀請 1-3 位同學上台分享我的家庭</li> </ol> <p><b>結束：</b></p> <p>老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項</p> <p><b>第三/四/五/六節</b></p> <p><b>引起動機：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回顧上周的課程內容，並邀請 1-3 位的學生說明</li> <li>2. 教師展示學生所完成之『我的家庭-家系圖』，提問：                      (1)請學生依自己的觀察或所知的，說一說自己的名字是傳承誰的？                      (2)請學生依自己的觀察或所知的，說一說班上其他同學的名字是傳承誰的？                      (3)請學生說明自己的族語名字？                      (4)族語名字由來與布農口傳故事的相關</li> </ol> <p>3. 老師簡單回饋並繼續課程。</p> <p><b>發展活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學從自己所知道的布農族歌謠中，有沒有提到關於家人的歌曲？</li> <li>2. <a href="https://youtu.be/DYxR8Rv0ORM?si=8ffuTr46Dkz1MvYm">https://youtu.be/DYxR8Rv0ORM?si=8ffuTr46Dkz1MvYm</a>                      水里民和國中-布農組曲</li> <li>3. 指導學生唱『tina tu mata 媽媽的眼睛』，請學生用自己的意思去理解並說明歌曲意義。</li> <li>4. 講師分享布農族口傳故事『變成小鳥的少女』，說明家庭對孩子的重要性。</li> <li>5. 說明布農族傳統禁忌-samu 的重要性</li> </ol> <p><b>綜合活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 『變成小鳥的少女』故事改編與展演</li> <li>2. 邀請 1-3 位同學上台分享『變成小鳥的少女』故事演出心得</li> </ol> <p><b>結束：</b></p> <p>老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項</p>	<p><a href="https://youtu.be/P8SnDMwTha8?si=1AkLU4nukRX5NAYH">https://youtu.be/P8SnDMwTha8?si=1AkLU4nukRX5NAYH</a></p> <p>水里民和國中-布農組曲  <a href="https://youtu.be/DYxR8Rv0ORM?si=8ffuTr46Dkz1MvYm">https://youtu.be/DYxR8Rv0ORM?si=8ffuTr46Dkz1MvYm</a></p>
--	---	---------------------------	---	--

<p>單元 三： 社區 我的故鄉 /共 6 節</p>	<p>原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>	<p>國 Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 原 Ad-I-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 原 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。 原 Bb-I-2 部落/社區的故事。 生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p>	<p>1. 能了解部落發源地的由來與名稱 2. 能了解布農族板曆的由來 3. 能說出傳統歌謠的主旨 4. 能介紹自我部落/社區文化 5. 能遵守布農族傳統禁忌之教導。 6. 能了解布農傳統祭儀的稱謂與內容 7. 能了解布農狩獵文化</p>	<p>一、潭南部落的由來(2 節) <b>引起動機</b> 1. 請學生說出潭南族語的名稱？ 2. 列舉濁水線五個社區的地名由來與相關口傳故事。</p> <p><b>發展活動</b> 1. 影片-潭南部落的由來 <a href="https://youtu.be/xbofmrCQk8s?si=sIM0chGmFB5_XtTP">https://youtu.be/xbofmrCQk8s?si=sIM0chGmFB5_XtTP</a> 2. 影片-潭南國小簡介 <a href="https://youtu.be/14NOTc7TFU8?si=JtJ1NoA1IAU1Sg9A">https://youtu.be/14NOTc7TFU8?si=JtJ1NoA1IAU1Sg9A</a> 3. 影片-潭南壁畫說明 <a href="https://youtu.be/1MYNBB-in8Q?si=1Yxw17B6xWHda67d">https://youtu.be/1MYNBB-in8Q?si=1Yxw17B6xWHda67d</a> 4. 我們的島-布農-尋根 <a href="https://youtu.be/hzJ43Acfnok?si=d6e0Qn6ZG8FiS5GC">https://youtu.be/hzJ43Acfnok?si=d6e0Qn6ZG8FiS5GC</a> 5. 請學生自由發表關於影片的心得</p> <p><b>統整活動</b> 1. 請學生說出最想要跟大家分享的潭南部落風景 2. 邀請 1-3 位同學上台分享關於潭南部落的由來</p> <p><b>結束：</b> 老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項</p> <p>二、布農傳統尋根活動(1 節) <b>引起動機</b> 1. 請學生說出對於部落尋根活動的印象或參與的狀況。</p> <p><b>發展活動</b> 1. 介紹歲時祭儀的由來 射日傳說 VS 歲時祭儀 2. 布農族版曆介紹 3. 影片-部落尋根 <a href="https://youtu.be/E4_6nlg1pFw?si=VR8HtKhDKMuPfX1F">https://youtu.be/E4_6nlg1pFw?si=VR8HtKhDKMuPfX1F</a> 4. 影片-東群國小部落尋根 <a href="https://youtu.be/7sFuk1d66BQ?si=1Gb-yrQxh7XNvME4">https://youtu.be/7sFuk1d66BQ?si=1Gb-yrQxh7XNvME4</a></p> <p><b>統整活動</b> 1. 請學生說出參加社區歲時祭儀的狀況 2. 邀請 1-3 位同學上台分享</p> <p><b>結束：</b> 老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項。</p> <p>三、布農統口傳故事射日傳說(3 節) <b>引起動機</b> 1. 邀請學生簡單簡述『射日傳說』的典故</p> <p><b>發展活動</b> 2. 影片-射日傳說 <a href="https://youtu.be/QC6JFAUXTeE?si=QxKY195kTI1HkXiW">https://youtu.be/QC6JFAUXTeE?si=QxKY195kTI1HkXiW</a> 3. 影片-聖火 <a href="https://youtu.be/3uCaSDM7W4w?si=JYQUK0a1tXAE6uY">https://youtu.be/3uCaSDM7W4w?si=JYQUK0a1tXAE6uY</a></p>	<p>1. 能說出部落的由來及意義。 2. 能上台分享在課堂上所學的知識。 3. 能專心欣賞影片內容。 4. 能專心聆聽上台分享同學報告的內容。 5. 能說出 2-3 個關於狩獵文化的禁忌</p>	<p>潭南部落的由來 <a href="https://youtu.be/xbofmrCQk8s?si=sIM0chGmFB5_XtTP">https://youtu.be/xbofmrCQk8s?si=sIM0chGmFB5_XtTP</a> 潭南國小簡介 <a href="https://youtu.be/14NOTc7TFU8?si=JtJ1NoA1IAU1Sg9A">https://youtu.be/14NOTc7TFU8?si=JtJ1NoA1IAU1Sg9A</a> 潭南壁畫說明 <a href="https://youtu.be/1MYNBB-in8Q?si=1Yxw17B6xWHda67d">https://youtu.be/1MYNBB-in8Q?si=1Yxw17B6xWHda67d</a> 我們的島-布農-尋根 <a href="https://youtu.be/hzJ43Acfnok?si=d6e0Qn6ZG8FiS5GC">https://youtu.be/hzJ43Acfnok?si=d6e0Qn6ZG8FiS5GC</a> 部落尋根 <a href="https://youtu.be/E4_6nlg1pFw?si=VR8HtKhDKMuPfX1F">https://youtu.be/E4_6nlg1pFw?si=VR8HtKhDKMuPfX1F</a> 東群國小部落尋根 <a href="https://youtu.be/7sFuk1d66BQ?si=1Gb-yrQxh7XNvME4">https://youtu.be/7sFuk1d66BQ?si=1Gb-yrQxh7XNvME4</a> 射日傳說 <a href="https://youtu.be/QC6JFAUXTeE?si=QxKY195kTI1HkXiW">https://youtu.be/QC6JFAUXTeE?si=QxKY195kTI1HkXiW</a> 聖火 <a href="https://youtu.be/3uCaSDM7W4w?si=JYQUK0a1tXAE6uY">https://youtu.be/3uCaSDM7W4w?si=JYQUK0a1tXAE6uY</a> 信義鄉運-射箭比賽 <a href="https://youtu.be/k68TSDmHRe0?si=ID7E-ghhL0EaImxq">https://youtu.be/k68TSDmHRe0?si=ID7E-ghhL0EaImxq</a></p>
---	---	---	---	---	--	---

				<p>4. 影片-信義鄉運-射箭比賽 <a href="https://youtu.be/k68TsDmHRe0?si=ID7E-ghhL0EaImxg">https://youtu.be/k68TsDmHRe0?si=ID7E-ghhL0EaImxg</a></p> <p>5. 分組演出『射日傳說』</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>1. 上台演出『射日傳說』之展演</p> <p>2. 邀請 1-3 位同學上台分享演出『射日傳說』的心得</p> <p><b>結束：</b></p> <p>老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項</p>		
<p>十六 ~ 二十一</p>	<p>單元四： <b>部落壁畫大蒐奇/共 6 節</b></p> <p>原 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>原 2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>	<p>原 Bb-I-2 部落/社區的故事。</p> <p>原 Ad-I-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 能透過部落踏查，進而瞭解布農傳統文化與禁忌的相關性。</p> <p>2. 能藉由布農族口傳故事了解部落文化與禁忌的文化並願意遵守之。</p>	<p>一、部落踏查(4 節)</p> <p><b>引起動機</b></p> <p>1. 請學生說出部落石板屋與獵人之家的所在地？</p> <p>2. 請學生說出部落最有名的壁畫是什麼？</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 影片-介紹部落的壁畫</p> <p>2. <a href="https://youtu.be/32dRmLdsSFE?si=3SILrZJWCgc6txKi">https://youtu.be/32dRmLdsSFE?si=3SILrZJWCgc6txKi</a></p> <p>3. 影片-布農石板屋介紹</p> <p>4. <a href="https://youtu.be/MMNNSc11p0M?si=6LDRGWmKUJwrttkG">https://youtu.be/MMNNSc11p0M?si=6LDRGWmKUJwrttkG</a> <a href="https://youtu.be/1dGBo5u8Jpg?si=bFk7KFHaT-NxK05A">https://youtu.be/1dGBo5u8Jpg?si=bFk7KFHaT-NxK05A</a></p> <p>5. 影片-潭南壁畫說明 <a href="https://youtu.be/1MYNBB-in8Q?si=1Yxw17B6xWHda67d">https://youtu.be/1MYNBB-in8Q?si=1Yxw17B6xWHda67d</a></p> <p><b>統整活動</b></p> <p>1. 請學生說出最想要跟大家分享的潭南部落風景點</p> <p>2. 邀請 1-3 位同學上台分享關於課程內容</p> <p><b>結束：</b></p> <p>老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項</p> <p>二、我布農我驕傲(2 節)</p> <p><b>引起動機</b></p> <p>1. 請學生回顧上週對於布農族的狩獵文化的課程。</p> <p>2. 老師講解本節的課程</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 請學生上台分享關於本學期學到的禁忌有哪些？</p> <p>2. 請學生上台分享這學期學習到的布農傳統口傳故事有哪些？</p> <p>3. 請學生說出文化在部落展現地的人文、藝術或工藝品有哪些？</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>1. 給予學生回饋並感謝這學期學生的課程分享。</p>	<p>1. 能說出布農狩獵文化</p> <p>2. 能上台分享在課堂上所學的知識。</p> <p>3. 能專心欣賞影片內容。</p> <p>4. 能專心聆聽上台分享同學報告的內容。</p> <p>5. 能說出 2-3 個關於狩獵文化的禁忌</p>	<p>介紹部落的壁畫</p> <p><a href="https://youtu.be/32dRmLdsSFE?si=3SILrZJWCgc6txKi">https://youtu.be/32dRmLdsSFE?si=3SILrZJWCgc6txKi</a></p> <p>布農石板屋介紹</p> <p><a href="https://youtu.be/MMNNSc11p0M?si=6LDRGWmKUJwrttkG">https://youtu.be/MMNNSc11p0M?si=6LDRGWmKUJwrttkG</a> <a href="https://youtu.be/1dGBo5u8Jpg?si=bFk7KFHaT-NxK05A">https://youtu.be/1dGBo5u8Jpg?si=bFk7KFHaT-NxK05A</a></p> <p>潭南壁畫說明</p> <p><a href="https://youtu.be/1MYNBB-in8Q?si=1Yxw17B6xWHda67d">https://youtu.be/1MYNBB-in8Q?si=1Yxw17B6xWHda67d</a></p>

南投縣 潭南 國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	布農文化-在地探索		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週一節，21 週，共 21 週
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	幸美花
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷、鄉土情、合作、創新	與學校願景呼應之說明	學校的學生 100% 為布農族孩子，藉由在地文化課程設計，讓學生能具備布農族傳統文化思維，從食衣住行育樂全面性的從社區文化去了解布農族精神的基本能力，與生活環境共情的鄉土情。孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對布農族文化的興趣。	
設計理念	藉由在地文化的課程，讓學生了解自己布農族傳統文化、傳統口傳故事與禁忌功能，啟發對布農族文化的興趣。結合社區營造的石板屋、壁畫與人文更深入感受社區與布農族文化的緊密結合，能感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中多元文化形式與表現，在創作中覺察文化的元素，逐漸發展文化的敏覺。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	領綱核心素養具體內涵	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	
課程目標	1. 能說出自己的族語名字、由來與意義 2. 能聽懂並頌唱布農族語童謠。 3. 能遵守布農族傳統禁忌之教導。 4. 能了解部落發源地的由來與名稱 5. 能了解布農族板曆的由來 6. 能介紹自我部落/社區文化 7. 能了解布農傳統祭儀的稱謂與內容			

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元 名稱 /節 數	可由學校自訂 或參考領綱。				

<p>單元一：交通安全-部落乘車安全/共 3 節</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解在部落騎乘摩托車戴安全帽的重要性</li> <li>2. 能瞭解上下學交通路線的危險性</li> <li>3. 能辨識社區道路環境的常見危險。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解在部落騎乘摩托車也要注意安全與戴安全帽</li> <li>2. 指導學生注意平時上放學之交通安全，減低交通事故的發生。 完成學習單了解搭乘交通工具要注意的事項</li> </ol>	<p><b>第一節</b> <b>引起動機：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講述：小 usung 是一位小學六年級的男生，身高不到 150 公分，但，因為家人總是會指使他去部落雜貨店跑腿買東西，久而久之他就學會了騎乘摩托車，讓我們看看在小 usung 騎乘摩托車時，部落發生了什麼事情吧！？</li> <li>2. 教師展示「部落社區圖」，並提問： (1)家裡住在往日月潭方向(第二鄰)的小 usung，要去第一鄰的雜貨店他們會經過哪些地方?第幾鄰?有哪些同學住在附過的附近? (2)愛玩的小 Usung 在路上可能會發生什麼事情呢? (3)小 Usung 的年紀可以騎摩托車嗎?如果發生意外是違反交通安全的哪一條規則?</li> <li>3. 請學生舉手回答</li> </ol> <p><b>發展活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. 請學生觀察並說明『部落社區圖』中，有哪些交通工具可以在這條路上行駛的?</li> <li>8. 請學生仔細觀察「部落社區圖」，指出並說明那些地方具有危險性?為什麼?</li> <li>9. 請學生說一說最近一次出門搭乘的交通工具是什麼?</li> </ol> <p><b>綜合活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 坐公車也有很多潛在危機!?- Youtube 影片分享 <a href="https://youtu.be/44BtzIOGiGc?si=jHfh7Sq7EPE-0Tqh">https://youtu.be/44BtzIOGiGc?si=jHfh7Sq7EPE-0Tqh</a></li> <li>6. <a href="https://youtu.be/abkqPFkoCPC?si=S6-EE8c4N-HrznJ4">https://youtu.be/abkqPFkoCPC?si=S6-EE8c4N-HrznJ4</a> 安全小寶貝 S2：11【遊覽車搭乘、逃生需注意的安全】-Youtube 影片分享</li> <li>7. 邀請 1-3 位同學上台分享課程心得分享</li> </ol> <p><b>結束：</b> 老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項</p> <p><b>第二節</b> <b>引起動機：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 回顧上周的課程內容，並邀請 1-3 位的學生說明</li> <li>3. 拿出『部落社區圖』中，學生回答以下問題 (1)哪些路段是常常有大車(水泥攪拌車、遊覽車、中巴)經過?可能會引起的危險事項有哪些? (2)請學生說一說，行人哪些行為會導致交通事故? (3)請學生說一說部落曾經在哪裡?在什麼時間?什麼原因發生交通事故?</li> <li>3. 老師簡單回饋並繼續課程。</li> </ol> <p><b>發展活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 重複上週小 usung 的故事並提問 請學生觀察提問在未滿 18 歲的孩</li> </ol>	<p><b>口頭評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出騎乘機車為何戴安全帽的理由。能仔細觀察部落有哪些交通工具</li> <li>2. 能說出部落那些地方繪有交通安全上的危險性。</li> <li>3. 能上台分享『部落社區圖』</li> <li>4. 能專心欣賞影片從中學習</li> <li>5. 能專心聆聽同學的發表。</li> </ol>
------------------------------	--	---	---	--	--

					<p>子中，常見的交通問題有那些？</p> <p>2. 請學生仔細觀察「部落社區圖」，指出並說明那些地方具有危險性？為什麼？</p> <p>3. 請學生說一說自己可以騎乘的交通工具是什麼？</p> <p><b>綜合活動：</b></p> <p>1. <a href="https://youtu.be/EArzICxp0IQ?si=y_9lzpBt14VdpZ53">https://youtu.be/EArzICxp0IQ?si=y_9lzpBt14VdpZ53</a></p> <p>交通工具：巴士、高鐵、火車有什麼不一樣呢？-Youtube 影片分享</p> <p>2. 邀請 1-3 位同學上台分享</p> <p><b>結束：</b></p> <p>老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項</p> <p><b>第三節</b></p> <p><b>引起動機：</b></p> <p>1. 回顧上周的課程內容，並邀請 1-3 位的學生說明</p> <p><b>綜合活動：</b></p> <p>請學生完成交通安全學習單</p> <p><b>結束：</b></p> <p>老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項</p>		
<p>四 - 九</p>	<p>單元二： 我的家庭 真可愛/6 節</p>	<p>原 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>原 2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>原 2-I-7 能唱誦童謠。</p> <p>原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源</p> <p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。</p>	<p>原 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。</p> <p>原 Bd-V-1 歲時祭儀的歌曲。</p> <p>原 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。</p> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p>	<p>1. 能說出布農族命名時的動植物名稱</p> <p>2. 能說出自己的族語名字、由來與意義</p> <p>3. 能聽懂並頌唱布農族語童謠。</p> <p>4. 能說出歲時祭儀-嬰兒祭的由來與意義</p> <p>5. 能遵守布農族傳統禁忌之教導。</p>	<p><b>第一節 我的家庭可愛</b></p> <p><b>引起動機：</b></p> <p><b>回顧上學期的課程內容</b></p> <p>1. 教師講述：請學生說出自己的族語名字，並詢問是否知道族語名字的由來或意義？</p> <p>2. 教師在黑板繪製簡易家系圖，讓學生對於家庭關係與稱謂的認識有基本概念之後，提問：</p> <p>(1) 家族稱謂</p> <p>(2) 自己的族語稱謂是傳承誰</p> <p><b>發展活動：</b></p> <p>6. 請學生依自己的觀察或所知的，說一說自己的名字是傳承誰的？</p> <p>7. 請學生依自己的觀察或所知的，說一說班上其他同學的名字是傳承誰的？</p> <p>8. 族語名字的命名原則</p> <p><b>綜合活動：</b></p> <p>1. 請學生說出有哪些植物或自然現象或動物，是布農族名字的由來</p> <p>2. 邀請 1-3 位同學上台分享</p> <p><b>結束：</b></p> <p>1. 老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項</p> <p>2. 請學生回家後問家長自己族語名字的由來與意義</p> <p><b>第二/三節 我的族語名字的典故</b></p> <p><b>引起動機：</b></p> <p>1. 回顧上周的課程內容，並邀請 1-3 位的學生說明</p> <p>2. 回家後有問家長關於自己的族名</p>	<p>口頭評量：</p> <p>1. 能說出自己的族語名字及意義。</p> <p>2. 能專心欣賞影片內容。</p> <p>3. 能專心聆聽同學報告的內容。</p> <p>紙筆測驗：</p> <p>1. 能完成學習單內容</p>	

				<p>語典故者，積分+1</p> <p>3. 播放布農口傳故事跟族語命名的相關影片：  <a href="https://youtu.be/sle0bTNJkag?si=S9TUPhQ115G3HAF6">https://youtu.be/sle0bTNJkag?si=S9TUPhQ115G3HAF6</a>          我們的島-布農-尋找部落得根  <a href="https://youtu.be/6YoMJegCvKw?si=6L_WCOQ14180S9Uh">https://youtu.be/6YoMJegCvKw?si=6L_WCOQ14180S9Uh</a>          我們的島-布農-尋根  <a href="https://youtu.be/hzJ43Acfnok?si=d6e0Qn6ZG8FiS5GC">https://youtu.be/hzJ43Acfnok?si=d6e0Qn6ZG8FiS5GC</a></p> <p><b>發展活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 男女有名別-族語命名連連看學習單</li> <li>2. 學習單塗色</li> <li>3. 邀請 1-3 位同學上台分享</li> </ol> <p><b>結束：</b></p> <p>老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項</p> <p><b>第四/五/六節 布農族歲時祭儀-嬰兒祭</b></p> <p><b>引起動機：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回顧上周的課程內容，並邀請 1-3 位的學生說明</li> <li>2. 教師展示學生所完成之『男女有名別-族語命名連連看』學習單成果。</li> <li>3. 老師簡單回饋並繼續課程。</li> </ol> <p><b>發展活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明布農族歲時祭儀『嬰兒祭』的典故</li> <li>2. 介紹嬰兒祭跟嬰兒祭相關的重要植物-ngan(菖蒲)和 qai'ias(薏苡)</li> <li>3. Ngan 菖蒲的功能與作用， qai'ias(薏苡)的功能與作用，</li> <li>4. 分享由 ngan 與 qai'ias 的手工藝品。</li> <li>5. 說明布農族傳統禁忌-samu 的重要性</li> </ol> <p><b>綜合活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 塗色『嬰兒祭』學習單</li> <li>2. 邀請 1-3 位同學上台分享『嬰兒祭』的塗色經驗</li> </ol> <p><b>結束：</b></p> <p>老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>十一十五</p> <p>單元三：布農傳統美食 /6 節</p>	<p>原 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>原 2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>原 2-I-7 能唱誦童謠。</p> <p>原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源</p>	<p>原 Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>原 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。</p> <p>原 Bd-V-1 歲時祭儀的歌曲。</p> <p>原 Bg-I-1 常見的農作物名稱。</p> <p>原 Bf-I-1 漁撈狩獵的生活故事。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出部落常見植物的名稱</li> <li>2. 能說台灣特有野生動物的族語名稱</li> <li>3. 能聽懂並頌唱布農族語童謠。</li> <li>4. 能說出歲時祭儀-打耳祭的由來與意義。</li> <li>5. 能遵守布農族傳統禁忌之教導。</li> </ol>	<p>一、認識布農傳統美食(1 節)</p> <p><b>引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用 PPT 引出布農族傳統的美食有哪些？</li> <li>2. 詢問學生圖片中有哪些食物是自己有吃過的？</li> </ol> <p><b>發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://youtu.be/Y5f3rUzoRXw?si=tJmw5qEUSfd6Frad">https://youtu.be/Y5f3rUzoRXw?si=tJmw5qEUSfd6Frad</a> 影片-布農山林味！傳統習俗分食文化很講究？！</li> <li>2. <a href="https://youtu.be/KeTeUeUtF7M?si=Rmf25hqAw8ULbEqx">https://youtu.be/KeTeUeUtF7M?si=Rmf25hqAw8ULbEqx</a> 影片-原住民風味無菜單料理！布農族部落文化深度探索之旅</li> <li>3. <a href="https://youtu.be/oZQjaC5r11Y?si=FAchBbBr6hJgZpD">https://youtu.be/oZQjaC5r11Y?si=FAchBbBr6hJgZpD</a> 影片-深山裡單純的美味 烤全豬享受布農族風味餐</li> <li>4. 請學生自由發表關於影片的心得</li> </ol> <p><b>統整活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生說出最想要跟大家分享的傳統美食</li> <li>2. 邀請 1-3 位同學上台分享自己想要學習的美食</li> </ol> <p><b>結束：</b></p> <p>老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項</p> <p>二、認識布農山林野菜(2 節)</p> <p><b>引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 請學生說出自己家裡曾經出現過的野菜美食有哪些？</li> <li>3. 嘗試過後覺得味道如何？請 1-3 位學生分享。</li> </ol> <p><b>發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 展示布農族常常引用的野菜有哪些？ (龍葵/山蘇/龍鬚菜/車輪茄(車輪苦瓜)/ 鵝兒腸/樹豆/竹筍/木耳/山芹菜/刺蔥...)</li> <li>6. 野菜的炒法與功能介紹</li> <li>7. 影片-布農口傳故事-給我野菜湯 <a href="https://youtu.be/AF3bHrRwx-U?si=NUsERvZJADwJJOIP">https://youtu.be/AF3bHrRwx-U?si=NUsERvZJADwJJOIP</a> <a href="https://youtu.be/DYxR8Rv0ORM?si=F1GtZGf0XV7h1n2c">https://youtu.be/DYxR8Rv0ORM?si=F1GtZGf0XV7h1n2c</a> (民國國中 6'20 秒)</li> </ol> <p><b>統整活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生試著唱給我野菜湯歌謠</li> </ol> <p><b>結束：</b></p> <p>老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項。</p> <p>三、認識布農山林野味 (3 節)</p> <p><b>引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 請學生說出自已在家裡看過的獵物有哪些？</li> <li>7. 請學生說出自已吃過的山肉有哪些？味道如何？</li> </ol> <p><b>發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片-放槍歌</li> </ol>	<p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出布農族常見的野菜和動物</li> <li>2. 能說出野菜的名字如： puspus manuli(龍鬚菜)/qotu(龍葵)/samaq(萬年菜)/li' li(過貓)…等</li> <li>3. 能說出野生動物的名字如： vanis(山豬)/qangvan(水鹿)/cakut(山羌)/sidi(山羊)/haval(飛鼠)/hutung(猴子)/kutnav(豹)/tumaz(熊)…等</li> <li>4. 能大略唱出『給我野菜湯』與『放槍歌』童謠。</li> <li>5. 能專心欣賞影片內容。</li> <li>6. 能專心聆聽上台分享同學報告的內容。</li> <li>7. 能說出 2-3 個關於狩獵文化的禁忌</li> </ol>
------------------------------------	---	--	---	--	---

				<p><a href="https://youtu.be/HNLLC2DHuzQ?si=Gt-GyvVAnnkIqW93">https://youtu.be/HNLLC2DHuzQ?si=Gt-GyvVAnnkIqW93</a> 布農族歌謠 - 太平部落長者</p> <p>2. 影片-放槍歌(民和國中) <a href="https://youtu.be/DYxR8Rv00RM?si=XMwGZCzeK6By2jwG">https://youtu.be/DYxR8Rv00RM?si=XMwGZCzeK6By2jwG</a></p> <p>3. 影片-信義鄉運-射箭比賽 <a href="https://youtu.be/k68TsDmHRe0?si=ID7E-ghhL0EaImxq">https://youtu.be/k68TsDmHRe0?si=ID7E-ghhL0EaImxq</a></p> <p>4. 分組練習演唱『放槍歌』</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>3. 上台演唱『放槍歌』之展演</p> <p>4. 邀請 1-3 位同學上台分享演唱『放槍歌』的心得</p> <p><b>結束：</b> 老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項</p>	
<p>十六 - 二十一</p>	<p>單元四：布農傳統工藝與藝術/共 6 節</p>	<p>原 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>原 2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>原 2-I-7 能唱誦童謠。</p> <p>原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源</p> <p>原E10原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p>	<p>原 Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>原 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。</p> <p>原 Bd-V-1 歲時祭儀的歌曲。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>1. 能說出布農族傳統工藝與藝術有哪些</p> <p>2. 能說出布農族的在藝術或工藝上的傑出人才有哪些</p> <p>3. 能做出關於藝術或工藝的 DIY</p> <p>4. 能介紹自我部落/社區文化</p> <p>5. 能遵守布農族傳統禁忌之教導。</p>	<p>一、部落踏查(2 節)</p> <p><b>引起動機</b></p> <p>3. 請學生說出部落石板屋與獵人之家的所在地？</p> <p>4. 請學生說出部落最有名的壁畫是什麼？</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>6. 影片-介紹部落的壁畫</p> <p>7. <a href="https://youtu.be/32dRmLdsSFE?si=3SILrZJWCgc6txKi">https://youtu.be/32dRmLdsSFE?si=3SILrZJWCgc6txKi</a></p> <p>8. 影片-布農石板屋介紹</p> <p>9. <a href="https://youtu.be/MMNNSc11pOM?si=6LDRGWmKUJwrttkG">https://youtu.be/MMNNSc11pOM?si=6LDRGWmKUJwrttkG</a> <a href="https://youtu.be/IdGBo5u8Jpg?si=bFk7KFHaT-NxK05A">https://youtu.be/IdGBo5u8Jpg?si=bFk7KFHaT-NxK05A</a></p> <p>10. 影片-潭南壁畫說明 <a href="https://youtu.be/1MYNBB-in8Q?si=1Yxw17B6xWHda67d">https://youtu.be/1MYNBB-in8Q?si=1Yxw17B6xWHda67d</a></p> <p><b>統整活動</b></p> <p>1. 請學生說出最想要跟大家分享的潭南部落風景點</p> <p>2. 邀請 1-3 位同學上台分享關於課程內容</p> <p><b>結束：</b> 老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項</p> <p>二、布農傳統工藝與藝術(5 節)</p> <p><b>引起動機</b></p> <p>1. 回顧期初的『嬰兒祭』課程，引出菖蒲、薏苡與串珠之間的關聯性。</p> <p>2. 用 PPT 讓學生了解關於菖蒲、薏苡和串珠手工創作。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 請學生說出文化在部落展現地的人文或工藝品有哪些？</p> <p>2. 串珠課程活動教學</p> <p>3. 請學生設計屬於自己獨一無二的串珠作品。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>1. 給予學生回饋並感謝這學期學生的課程分享。</p> <p>2. 手工串珠作品秀。</p>	<p>口頭評量：</p> <p>1. 能說出社區壁畫與口傳故事的相關</p> <p>2. 能說出布農族早期的工藝與藝術表現為何？</p> <p>3. 能做出獨一無二的串珠手鍊-ngan 苡平安</p> <p>4. 能專心欣賞影片內容。</p> <p>5. 能專心聆聽上台分享同學報告的內容。</p> <p>6. 能說出 2-3 個關於課程內容最喜歡的部分</p>

