

南投縣潭南國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	其他類-潭南大小事		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	楊麗瑜
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷、合作、創新		與學校願景呼應之說明	以珍愛生命、認識水安為課程主軸，帶領學生觀懷自然環境與藉由共同合作創造互助學習合作，來表達對生活與自然環境的珍惜與創新思維去愛護他人與關懷大自然萬物。
設計理念	【水域安全】設計理念：本活動設計主要以學習水域標誌與旗幟、自救與救人的基本技巧。學習活動包含介紹、影片及遊戲，透過多元教學模式，認識生活周遭水域潛藏的危險，判斷水域安全並學習基本自救救人的技巧，從中分析判斷遇到危險之對策，不僅學習保護自己，並藉由共同合作創造互助學習合作，來表達對生活與自然環境的珍惜與愛護與關懷。 【戶外教育】設計理念：十二年國教重視社會參與，關懷且認識社會的多樣性。透過惠明盲校的參訪活動，認識特殊需求的學生多元化學習需求的關注和支持。			

	【運動場上的英雄】設計理念：透過課程設計，將卓越與合作之願景融入課程中，並關注學生靜態與動態的學習需求。 【看我表現】設計理念：透過閱讀課程活動設計，發展學生閱讀能力以及擴充字彙量，並從相對應評量中觀察學生學習成效。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
課程目標	【水域安全】 1. 透過體驗與實踐辨識水與安全標誌及旗幟，以促進身心健全發展。 2. 能知道水域安全潛在風險，處理日常生活中運動與健康的問題。 3. 認識浮力原理並了解使用浮具協助自救，發展運動與保健的潛能。 【戶外教育】 1. 關注特殊需求學生，提升學生同理心與社會關懷之能力。 2. 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 【運動場上的英雄】 1. 認識個人特質，發展運動與保健的潛能，具備良好身體活動與健康生活的習慣。 2. 透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 3. 認識身心健康基本概念與意義，以促進身心健全發展，		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	4. 探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並了解促進健康生活的方法。 5. 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 4. 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要 【看我表現】 1. 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 2. 樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，展現欣賞禮儀。 3. 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣。 4. 遵守道德規範，培養公民意識。
--	---

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
一	水域安全/ 共 3 節	國語文 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	國語文 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 認識不同水域遊憩活動與身體活動的保健知識。 2. 學習著衣入水及深水體驗活動。 3. 建立防溺知能。	一. 準備活動 水域安全宣導開始：認識一些常見的水域標示。 紅色圓圈加斜槓是禁止標誌。 → 禁止奔跑、禁止跳水在游泳池裡面會看見這些標示，提醒紅色為禁止標誌。 二. 發展活動	操作評量 能配合有獎徵答作正確回答舉牌。	1. 教育部國民及學前教育署「水域及防墜安全教案手冊(國小篇)」 2. 教育部國民及學前教育署「水域
二		國語文 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆	健康與體育 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境				

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		聽內容的要點。 (健康與體育) 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 (健康與體育) 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 健 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	的潛在危機與安全須知。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 生活周遭潛藏危機的情境。		紅色圓圈加斜槓是禁止標誌。→禁止游泳、禁止浮潛 藍色正方形是允許標誌。→允許游泳、允許潛水→允許跳魚、允許衝浪 黃色菱形正方形是警示標誌。→水深危險、小心水母、小心鯊魚 三. 統整活動 認識水域標示或旗幟：全班一起用手高舉 0 或是舉 X 一. 準備活動 1. 教師播放影片「溪河流自救救人篇」，介紹溪河自救的方式。		安全教育教材知能手冊」 1. 教學簡報 (PPT) 2. 「水域號誌」圖卡 (視需求自增減) 電腦、「水域號誌」圖卡
三							電腦、「水域號誌」圖卡

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		安 E2 了解危機與安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	生活周遭危機情境的辨識方法。 健 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 健 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。		2. 開始說明防溺水五字訣「叫、叫、伸、拋、划」才能自保且救人。遇到有人溺水，不論自己是否會游泳，都不可以貿然下水，因為對附近水域狀況並不了解。 二.發展活動 1. 首先應該大聲求救，並借用電話或是打救援電話。 2. 先打 110 或是 119，進行求救 3. 再介紹 112 及 118。 三統整活動 1. 機智問答-戶外環境的潛在危機與安全須知。 2. 生活周遭潛藏危機的情境。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 生活周遭危機情境的辨識方法。 4. 水域標示/旗幟標誌搶答		
四	戶外教育/共 7 節(浩然) 1. 參訪惠明盲校(上午) 2. 寶熊漁樂碼頭(下午)	國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 (健康與體育) 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 健 1b-II-1 認識健康技能和	國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 健 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。	1. 透過參訪學校活動，認識視障者與其學習環境。 2. 透過盲跑、點字活動，讓學生親身感受視障的體驗。 3. 期望學生體認到擁有健康的幸福。 4. 能知足感恩、惜福，進而造福社會。 5. 未來可以成為義工幫助需要幫助的人。	【準備活動】 1. 教室帶學生閱讀《看不見》繪本。 2. 認識視障者是如何探索世界，及可能會遭遇哪些挫折，讓學生思考在此情況下，可以做出哪些相對應友善視障者的行為。 【發展活動】 1. 教師帶學生實地參訪台中私立惠明盲校，認	口頭評量 1. 學生能說出視障人士可能面臨的生活狀況及如何友善視障者。 2. 學生能說出釣具如何生產與製作。 3. 學生能正確操作虛擬釣魚機，模擬捕魚技能。 4. 學生能體驗漁拓 DIY。	1. 繪本《看不見》 2. 影片《求生 1 加 1》 《求生秘訣 - 大自然釣竿》。 寶熊娛樂碼頭一向海致敬(半日遊)教案
五							
六							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七		生活技能對健康維護的重要性。	健 Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1. 透過體驗活動認識臺灣海洋產業(釣具生產與製作)，虛擬體驗原始捕魚方式(友善釣魚)，並瞭解釣魚文化的演進。 2. 透過聆聽與小組討論能協同完成學習單。	識視障者與其學習環境。 2. 學生進行盲跑、點字體驗活動。 【統整活動】 學生填寫學習單，能說出視障人士可能面臨的生活狀況及如何友善視障者。 【準備活動】 1. 教師帶學生實地參觀寶熊漁樂碼頭。 2. 認識釣具生產與製作。 3. 虛擬體驗原始捕魚方式－友善釣魚。 4. 手作體驗－漁拓DIY。 5. 學生能說出釣具如何生產與製作。	5. 學生能完成學習單。	
八		健 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	健 Ca-Ⅱ-2 環境汙染對健康的影響。				
九		安 E2 了解危機與安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全	健 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 健 Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。				
十		安 E5 了解日常生活危害安全的事件 健 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 綜合 1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變	健 Ce-Ⅱ-1 其他休閒運動基本技能。 健 Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣。 健 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。				

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		化，培養正向思考的態度。 <u>生 E1</u> 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略。		6. 學生能正確操作虛擬釣魚機，模擬捕魚技能。 7. 學生能體驗漁拓 DIY。 8. 學生能完成學習單。		
十一	運動場上的英雄/共 7 節	健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	健 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	1. 能盡力參與並完成議題進場表演練習。 2. 能了解比賽流程及各項競賽的操作方法和規則。 3. 能表現並落實運動家精神及團隊合作的態度。	引起動機： 1. 教師播放去年運動會的影片、照片讓學生欣賞。 2. 請學生發表運動會的準備事項。 3. 學生設計運動會海報。 發展活動： 1. 表演項目： (1) 針對今年選定的議題進行進場表演方式的討論。	1. 能與同學合作繪製運動會海報 3. 能進行議題進場表演 4. 能合作參與運動會競賽	海報紙 著色用具 運動會影片 各項活動器材
十二		健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	健 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。				
十三		藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布	健 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 健 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。				

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四		置、場景等，以豐富美感經驗。	健 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。		(2)工作分配。 (3)進場、表演及退場動作練習。 2. 團隊比賽： (1)學生分組。 (2)指導比賽要領與規則。 (3)實際操作各項競賽，發揮團隊合作技巧及精神。 (4)展現運動家精神。 綜合活動： 1. 場地復原： (1)教師說明各班分配之打掃區域，並且說明一般垃圾與資源回收垃圾的差別。 (2)分配打掃區域。 (3)進行資源回收。 (4)整理運動場地，並收拾好器材。 2. 老師引導學生說出本次活動的優缺點，並讓學生反思自我的表現與成長。	5. 能遵守各項競賽規則 5. 能認真執行分配打掃工作。 6. 活動後，能說出此次表現的優缺點。	
十五		健 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會。				
十六		健 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	健 Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。				
十七		1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 健 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 健 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	健 1c-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。 ※擁有運動家精神，發揮團隊合作。				

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		安 E2 了解危機與安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。					
十八	看我表現/ 共 4 節	國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念 國 5-II-5 認識記敘、抒情、	國 Bb-II-1 自我情感的表達。 國 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 國 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 國 Bb-II-6 抒情文本的結構。	1. 能培養喜愛閱讀興趣、建立良好閱讀態度和習慣。 2. 能藉由心得發表分享閱讀經驗。 3. 應證與學習階段相符的文本。 4. 熟習句子和段落的意義與主要概念。 5. 了解記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6. 就閱讀的觀點，提出支持的理由。	我是說書人： 引起動機： 1. 教師請學生選定一本想跟大家分享的圖書。 發展活動： 1. 學生專心看書籍內容。 2. 教師請學生說說為何選定這本書的原因，及想介紹書裡哪部分的內容。 3. 學生練習說出書中的內容。 4. 學生練習動作的表達。 綜合活動： 1. 學生上臺介紹及分享書籍。	操作/口頭評量 1. 能專心閱讀書籍。 2. 能說出分享書本的原因。 能簡述書中的內容。	圖書
十九							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		說明及應用文本的特徵。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 <u>閱 E14</u> 喜歡與他人討論、分	國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 <u>閱</u> 閱讀心得分享。 <u>閱</u> 合宜的態度。		2. 票選最佳說書人。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		享自己閱讀的文本。					
二十		國 4-II-認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	字音字形測驗 國 知道楷書形體結構要領 國 認識常用字的字形、字音	1. 認識文字的字形結構。 2. 運用字的部件了解文字的字音與字義。	➤ 字音字形測驗 【引起動機】 1. 學生練習本學期國語課本學到的所有生字。 2. 教師指導學生較常會出現錯誤的字形、字音。 【發展活動】 1. 學生以年級進行字音字形比賽。 2. 比賽完畢由導師批改計分。 3. 學生加強練習錯誤字形或字音。 【統整活動】 獎勵每班字音字形比賽得分前二名的學生。	操作評量 學生能正確寫出字形、字音。	1. 字音字形測驗券 2. 國語課本
二十一		國 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 國 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 閱 E1 認識一般生活情境中需					

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。					

南投縣潭南國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	其他類-潭南大小事		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	楊麗瑜
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷、鄉土情、合作	與學校願景呼應之說明	透過課程來培養學生關懷精神、加深鄉土情懷及促進合作精神。	
設計理念	學童經由生活中的體驗與探索、理解與欣賞、溝通與合作、表現與實踐等學習歷程，提升其對周遭人、事、物與環境的覺知及互動能力，增進其適應生活及改善生活的態度、知能及實踐的能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
課程目標	【戶外教育】 1. 通過課程設計及校外教學的實地參觀與體驗，讓學生對自己的家鄉有更深入的了解和認識。 2. 幫助學生了解和欣賞身邊人和事，培養對他人的關心和同理心，思考自身的責任，進而以行動表示回饋。 3. 透過團隊項目、合作任務等活動，培養學生的合作能力和團隊精神。藉由與他人合作，學會溝通、協調和共同解決問題，培養學生的領導能力和團隊合作意識。 【愛的禮讚】 1. 透過訪談理解母親或重要他人平時的生活狀況或喜好，進而發展同理與關懷的能力。 2. 透過團隊項目、合作等活動，培養學生的合作能力和團隊精神。 3. 藉由與他人合作，學會溝通、協調和共同解決問題，培養學生的領導能力和團隊合作意識。 【畢業典禮】 4. 藉由課程使用文字回顧國小生活，並協助籌備畢業典禮事宜。 5. 透過歡送學長的表演活動使學生學習母語及國語，同時也可以提高學習動力和效率。 【看我表現】 1. 能為不同對象、空間或情境，選擇語文溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 2. 樂於參與各類語文活動，探索自己的語言興趣與能力，展現基本禮儀。 3. 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合，展現基本簡單會話能力。 4. 運用原住民族語言文字，融入生活中的與家人做基本生活溝通。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	戶外教育/ 葵海休閒農場/共7節 (活化)	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 潮間帶生態環境。 2. 家鄉產業文化。	1. 認識潮間帶生態環境。 2. 認識在地農業、正確的飲食生活方式和其所形成的文化。	引起動機： 1. 教師帶領學生使用平板上網查詢葵海休閒農場的相關資訊。 2. 教師播放遊覽車搭乘需注意事項的影片。 發展活動： 1. 實地參訪葵海休閒農場，認識潮間帶的生態環境。 2. 透過導覽及實地踏查，認識潮間帶動植物，了解台灣海洋環境及生態。 3. 透過焗土窯的體驗活動，讓學生認識在地農業、正確的飲食生活方式和其所形成的文化。 綜合活動：	1. 能說出潮間帶的生態環境。 2. 能說出台灣海洋環境及生態。 3. 能以正確的方法體驗焗土窯。 4. 能說出在地農業、正確的飲食生活方式和其所形成的文化。 5. 能分享心得。	平板 安全逃生影片 https://www.youtube.com/watch?v=35wDsVYt_lw
二		國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。					
三		綜 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。					
四							
五		環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六		重要棲地。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。			1. 請學生上臺分享參加戶外教育的感想。 2. 把活動中印象最深刻的部分以圖畫或文章方式呈現。	6. 能以校外教學為題，進行藝術或語文創作。	
七							
八	愛的禮讚/共 7 節	國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	1. 母親節的由來與意義。 2. 表達子女的感謝與祝福。	1. 知道母親節慶典的意義。 2. 察覺並感恩母親的辛勞、付出及愛。 3. 以口語和行動表達對媽媽的感謝。 4. 製作母親節卡片感謝。	【引起動機】 1. 教師播放影片 H.W 沙畫專門店】母親節影片單色沙畫「感謝母親恩」 。 2. 請學生分享觀後感想。 3. 教師說明母親節的由來與意義。 【發展活動】	1. 能說影片觀後出感想。 2. 能說出母親節的由來與意義。 3. 能說出觀察媽媽的結果。	1. 影片 H.W 沙畫專門店】母親節影片單色沙畫「感謝母親恩」 。 2. 母親節卡片材料 3. 米布丁食材
九		國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。					
十		國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經 課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
十一		時能做適當的回應。			1. 學生觀察媽媽一週，並分享觀察到的事情。 2. 學生討論如何表達及回饋對媽媽的感謝。 3. 製作母親節卡片。 4. 學生於布農日暨母親節感恩活動，贈送母親節卡片及表達感謝。 5. 與媽媽一起進行米布丁 DIY 活動。 【統整活動】 1. 請學生在母親節當日以行動表示對媽媽的感謝。	4. 能製作母親節卡片。 5. 能以口語及行動表達對媽媽的感謝。 2. 能以正確的態度及方法進行米布丁 DIY 活動。	
十二		家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。					
十三		家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。					
十四		生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助培養感恩之心。					
十五	畢業典禮/共 4 節	國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談	1. 真摯的祝福與感謝。 2. 觀摩學習	1. 能說出及寫出對學長姐的祝福。 2. 能參與典禮的各項活動。	【引起動機】 1. 教師播放去年畢業典禮歡送的相片、影片。	1. 能分享受到學長姐幫助的情形。	畢業典禮影片 海報紙 著色用具

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經 課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
十六		時能做適當的回應。			2. 請學生發表過去參加學校畢業典禮的想法。 【發展活動】 1. 請學生發表平時在學校裡受到學長姊幫忙的情形。 2. 請學生發表對即將畢業的學長姐感覺與心情。 3. 設計畢業海報。 4. 學生能有禮貌地參加畢業典禮預演活動。 【統整活動】 1. 畢業典禮當天能給予學長姐祝福。 2. 能安靜的欣賞畢業典禮各項活動的進行。 3. 典禮結束後能協助恢復場地。	2. 能分享對即將畢業的學長姐的感覺與心情。	
十七		國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。					
十八		國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 戶 E7 參加學					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。					
十九	看我表現/共 3 節	國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時	國 Ac-II-2 各種基本句型 國 Ac-II-3 基礎複句的意義。	1. 能認真參與各項闖關活動，能與人團隊合作完成任務。	【引起動機】 請學生複習本學期背誦過的課文或經典，以及母語單詞及英文單字與句型。	1. 能正確拼出英語單字。	1. 語文背誦材料 2. 英語字母卡 3. 英語單字卡

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經 課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
二十		能做適當的回應。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 英 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。	國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 國 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 國 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 國 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 ※發揮所長，分工合作。	2. 掌握說話的重點與順序，闖關時能做適當的回應。 3. 溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4. 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合，回答簡易句型的句子。 5. 利用原住民族語言文字，運用在的基本生活與溝通。	【發展活動】 1. 英語單字拼一拼： (1)請學生依圖示將打亂的字母拼出正確的英文單字。 (2)能將英文單字重新排列成一個完整的句子後並讀出。 2. 背誦高手： (1)學生從籤筒中抽出號碼，即背誦該號碼所註記的篇目。 (2)能完整背出無誤者即可過關；未能背出者需在旁將規定的範圍熟背後再進行抽背。 3. 我會說母語： (1)教師將圖卡覆蓋在桌面上，請孩子自己翻牌再念出圖片內的母語單字。需正確唸出三張圖片的單詞才算過關。 【統整活動】	2. 能將英文單字排列成正確的句子並讀出句子。 3. 能正確讀出母語單詞。	4. 母語圖卡
二十一							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
					完成全部關卡的學生至兌換處換取闖關成功獎品。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。