

南投縣主題式教學設計教案格式

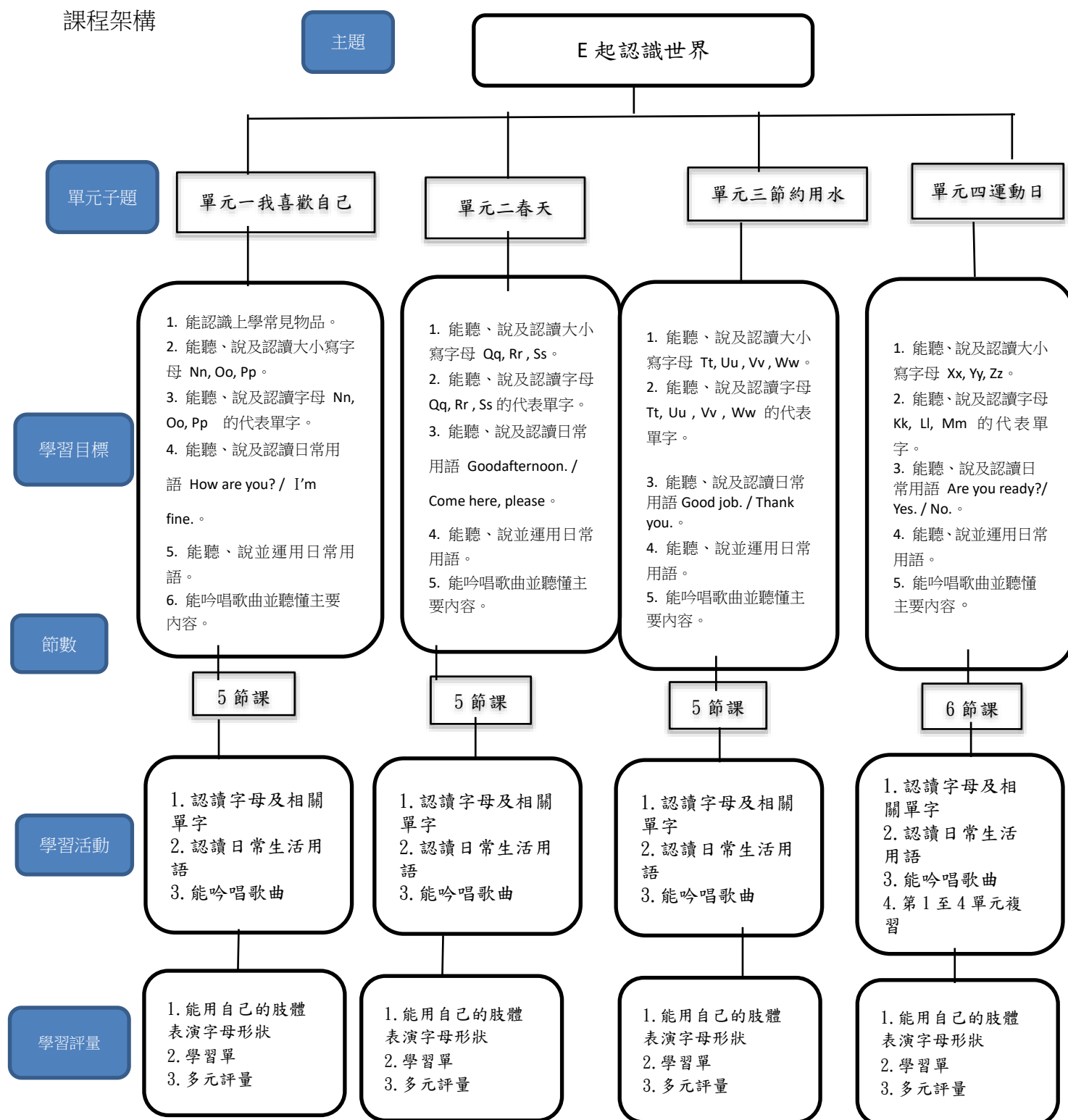
一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

以溝通式教學觀及 TPR 教學法為理念基礎，並採螺旋式學習的設計理念。著重字母的學習與發音基礎的建立，以簡易英語的聽力與口說訓練為主軸，並提供反覆練習、溫故知新的機會，以期能幫助學生順利銜接中年級課程。

透過貼近學生生活的主題式故事，引發學生學習興趣，提升學習動機。字母及代表單字融入情境大圖中，讓學生藉由尋找字母來強化字母辨識能力。

故事融入教室用語、日常用語及品格教育，培養學生基本溝通能力與良好品格。每單元有旋律活潑的歌謠韻文，提供學生多元的練習。

課程架構



二、主題說明

領域/科目	校訂課程-國際教育		設計者	賴怡秀
實施年級	一年甲班		總節數	共 21 節，840 分鐘
主題名稱	E 起認識世界			
設計依據				
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。		
	領綱	生活-E-A1 透過自己與外界的連結, 產生自我感知並能對自己有正向的看法, 進而愛惜自己, 同時透過對生活事物的探索與探究, 體會與感受學習的樂趣, 並能主動發現問題及解決問題, 持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號, 表達自己的想法、與人溝通, 並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響, 用合宜的方式與人友善互動, 願意共同完成工作任務, 展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同, 體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣, 以促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能, 能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受, 在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭, 並與團隊成員合作, 促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養, 並認識及包容文化的多元性。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1		

		具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。
與其他領域/科目的連結		生活領域 健體領域 數學
議題融入	實質內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。
	所融入之單元	第一單元 第二單元 第三單元 第四單元
教材來源		翰林 Hooray2

教學設備/資源	字卡、圖卡、小白板、學習單、ABC Hunt 字母遊戲書教學		
各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 我喜歡自己	學習表現	生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 英參 1-I-1 能聽辨字母名。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Nn, Oo, Pp 。 2. 能聽、說及認讀字母 Nn, Oo, Pp 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 How are you? / I’m fine. 。 4. 能聽、說並運用日常用語。 5. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 6. 能認識上學常見物品。
	學習內容	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Ab-I-1 音韻覺識。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	
單元二 春天	學習表現	英參 1-I-1 能聽辨字母名。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Qq, Rr , Ss 。 2. 能聽、說及認讀字母 Qq, Rr , Ss 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Goodafternoon. / Come here, please 。 4. 能聽、說並運用日常用語。 5. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。
	學習內容	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 英參 Ab-I-3 字詞音節。	

		英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	
單元三 節約用水	學習表現	英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 健體 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。 2. 能聽、說及認讀字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Good job. / Thank you.。 4. 能聽、說並運用日常用語。 5. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。
	學習內容	英參 Ab-I-2 字母音。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 健體 Ab-I-1 體適能遊戲。 健體 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 數 N-1-1 一百以內的數	
單元四 運動日	學習表現	英參 1-I-1 能聽辨字母名。 英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Xx, Yy, Zz。 2. 能聽、說及認讀字母 Xx, Yy, Zz 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Are you ready?/ Yes. / No.。 4. 能聽、說並運用日常用語。 5. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。

		生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 健體 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。
	學習內容	英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 英參 C-I-1 國內（外）招呼方式。 健體 Ab-I-1 體適能遊戲。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。

教學單元設計

一、教學設計理念

為了讓學生識讀 26 個字母大小寫及常用生活用語，透過聽、讀、字母卡及其相關單字及吟唱字母歌，並學習在適當時機運用英文生活用語與人溝通，奠定學生文基礎，進而培養個人英語文能力。

二、教學單元設計

領域/科目	校訂課程-國際教育		設計者	賴怡秀
實施年級	一年級		總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	第一單元 我喜歡自己			
設計依據				
學習重點	學習表現	生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 英參 1-I-1 能聽辨字母名。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。
	學習內容	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Ab-I-1 音韻覺識。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。		
議題融入	學習主題	閱讀教育 國際教育		
	實質內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。		
與其他領域/科目的連結		生活課程		
教材來源		翰林 Hooray2		
教學設備/資源		字母卡、圖卡、學習單、ABC Hunt 字母遊戲書教學		
學生經驗分析		地處偏遠，全班都是原住民，是文化不利學生		
學習目標				

1. 能認識上學常見物品。
2. 能聽、說及認讀大小寫字母 Nn, Oo, Pp 。
3. 能聽、說及認讀字母 Nn, Oo, Pp 的代表單字。
4. 能聽、說及認讀日常用語 How are you? / I'm fine. 。
5. 能聽、說並運用日常用語。
6. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，並介紹主角人物。 2. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Nn, Oo, Pp。 3. 開啟 Unit 1 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big N, little n. Big O, little o. Big P, little p. Circle and Say 字母練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Nn, Oo, Pp，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 總結活動 1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。 2. 請自願的學生上臺演出故事，並給予鼓勵。 第二節課 暖身活動 播放 CD，帶學生複習字母與 pp.15-19 故事。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 nose, ox, pig。 4. 引導學生使用紅色妙妙鏡回到故事中找到隱藏的圖案，並大聲說出來。 Let' s Chant 韻文教學 1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名、字母音與代表單字 N, n, [n], nose、O, o, [a], ox、P, p, [p], pig。 2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 4. 請學生翻到 B. Look and Circle，找一找禮物盒中相對應的大小寫字母，並圈起來。 5. 全班一起核對答案。 總結活動 1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。 2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。 第三節課 暖身活動 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母形、字母音與代表單字。 2. 教師帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 日常用語教學	40 能參與課程學習活動 能完成歌曲的吟唱 能用自己的肢體表演故事內容 能讀出字母 40 能參與課程活動 能說出打招呼語:How are you:/ I' m fine. 能描寫所學之英文字母 能吟誦字母韻文 能唱出英語歌唱 How are you? 40 能參與課程活動 能仔細聆聽他人分享的內容 能與同學練習對話 能唱出英語歌唱 How are you?	

1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師引導學生瞭解日常用語 A: How are you? / B: I' m fine. 。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生完成本頁 Task。 Let' s Sing 歌謠教學 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 5. 本課介紹國家為法國，教師可利用備課用書說明「國民麵包」：可頌及長棍麵包和法國人生活密不可分的關係。 習作 請學生完成習作 Unit 1 練習題。 第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Nn, Oo, Pp 的發音、筆順。 2. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 More than ABC 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生觀察自己並畫下自畫像。 3. 請學生找一找本頁隱藏的字母並念念看。 ABC Hunt 字母遊戲書教學 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Nn, Oo, Pp、字母音及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本的 ABC Hunt 字母遊戲書，Nn 的頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Oo, Pp，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。 習作 1. 請學生拿出習作，完成 Unit 1 學習單與摹寫頁練習。 2. 請學生回家完成 Unit 1 的習作書中書 My ABC Book，下次上課時可上臺分享。 學習單 1. 請學生完成 Unit 1 學習單。 第五節 引起動機： 教師示範使用 A: How are you? / B: I' m fine. 的對話，然後與學生進行簡單的對話練習 發展活動： 讓學生在教室中尋找並指出教師貼在牆上的字母卡片，增強識別能力 角色扮演：使用玩偶或小道具進行角色扮演，學生兩人一組進行對話練習。 統整活動： 學生分組展示他們的對話和字母識別，教師進行指導和表揚。	40 40	能參與課程活動 能描寫出所學之字母 能聆聽他人分享的內容 1. 能聽、說、認讀字母 。 2. 能聽、說及認讀字母的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Unit1 的日常生活用語。
參考資料：(若有請列出) 翰林電子書、繪本影片：英語繪本 https://www.youtube.com/watch?v=EzPjUcW0oJ4 、肢體動作影片 https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQleM。		

學生回饋	教師省思
*字母遊戲好玩 *英語動物詞彙加動作很有趣 *英語歌的律動很喜愛 *學習單變化多	*剛開學上課規矩無法遵守，花很多時間提醒。 * 上學期的字母及其相關單字都需複習。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

領域/科目	校訂課程國際教育		設計者	賴怡秀
實施年級	一年級		總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	第二單元 春天			
設計依據				
學習重點	學習表現	英參 1-I-1 能聽辨字母名。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。
	學習內容	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 英參 Ab-I-3 字詞音節。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		

議題融入	學習主題	閱讀教育 國際教育	
	實質內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	
與其他領域/科目的連結		生活領域	
教材來源		翰林 Hooray2	
教學設備/資源		字母卡、圖卡、學習單、ABC Hunt 字母遊戲書教學	
學生經驗分析		地處偏遠，全班都是原住民，是文化不利學生	
學習目標			
1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能聽、說及認讀字母 Qq, Rr, Ss 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Good afternoon./ Come here, please.。 4. 能聽、說並運用日常用語。 5. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
第一節課 暖身活動 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Qq, Rr, Ss。 2. 開啟 Unit 2 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big Q, little q. Big R, little r. Big S, little s. Circle and Say 字母練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Qq, Rr, Ss，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為六組，分別扮演故事中的 Roy、Sunny、Bluey、Moss、兔子大臣和春天皇后練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為六人一組作角色扮演練習。 Circle and Say 字母代表單字練習活動 1. 請學生翻開課本 pp.30-31，引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 queen, rabbit, sun，同時大聲說出單字。 2. 全班一起核對答案。 總結活動 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。 第二節課 暖身活動 播放 CD，帶學生複習字母與 pp.25-31 故事。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let's Chant 的圖照教授單字 queen, rabbit, sun。		40	能參與課程學習活動 能完成歌曲的表演 能用自己的肢體表演字母形狀 <

總結活動

1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。
2. 讀自願的學生上臺扮演主角演出故事，並給予鼓勵。

Let' s Chant 韻文教學

1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名、字母音與代表單字 Q, q, [kw], queen、R, r, [r], rabbit、S, s, [s], sun。
2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。
3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。
4. 請學生翻到 B. Look and Count，數一數看板上各有幾個 Qq, Rr, Ss，並將數字寫下來。
5. 全班一起核對答案。

總結活動

1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。
2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。

第三節 課

暖身活動

1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母形、字母音與代表單字。
2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。

Daily Talk 日常用語教學

1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。
2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。
3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。

日常用語活動

1. 教師帶領學生練習日常用語。
2. 請學生看 Task 部分，提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，想一想什麼情境下可以用 Good afternoon 打招呼。

Let' s Sing 歌謠教學

1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。
2. 教師帶學生跟念歌詞。
3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。
4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。
5. 本課介紹的國家為荷蘭，教師可利用備課用書說明「有歐洲花園美譽的庫肯霍夫」等國際文化。。

習作

請學生完成習作 Unit 2 練習題。

學習單

1. 請學生完成 Unit 2 學習單與摹寫頁練習。

第四節課

暖身活動

1. 教師以字母卡複習字母 Qq, Rr, Ss 的發音、筆順。
2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。
3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。

More than ABC 跨域活動頁教學

1. 教師講解並利用本課故事情境引導學生進入本課主題。
2. 請學生想一想四季的特徵，引導全班討論春天的景色與特徵。
3. 請學生看一看照片並拿出春天貼紙，在是春天景色的照片上貼上貼紙。

ABC Hunt 字母遊戲書教學

1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Qq, Rr, Ss 、字母音及字母代表單字。
2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Qq 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說

40

能積極參與課程活動
能唱出英語歌唱 Goodafternoon
能用自己的肢體表演繪本內容
能仔細聆聽他人分享的內容

40

能參與課程活動
能描寫出所學之字母
能唱出英語歌唱 Goodafternoon

明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Rr, Ss，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。 習作 1. 請學生拿出習作，完成 Unit 2 學習單與摹寫頁練習。 2. 請學生回家完成 Unit 2 的習作書中書 My ABC Book，下次上課時可上臺分享。 第五節 引起動機： 教師示範使用 Good afternoon 的對話，然後與學生進行簡單的對話練習 發展活動： 讓學生在教室中尋找並指出教師貼在牆上的字母卡片，增強識別能力 角色扮演：使用玩偶或小道具進行角色扮演，學生兩人一組進行對話練習。 統整活動： 學生分組展示他們的對話和字母識別，教師進行指導和表揚。	40	1. 能聽、說、認讀及寫出字母 。 2. 能聽、說及認讀字母的代表單字。 3. 能聽、說及認讀的日常生活用語。
參考資料：(若有請列出) 翰林電子書、https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w		
學生回饋	教師省思	
*字母遊戲好玩 *英語動物詞彙加動作很有趣 *英語歌的律動很喜愛 *學習單變化多	學生參與度佳 利用課本附件小白板讓學生練習字母書寫及聽力 Rr rabbit 發音有兩個音節，學生不習慣要多練習。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

領域/科目	校訂課程-國際教育		設計者	賴怡秀
實施年級	一年級		總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	第三單元 節約用水			
設計依據				
學習重點	學習表現	英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 健體 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。
	學習內容	英參 Ab-I-2 字母音。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 健體 Ab-I-1 體適能遊戲。 健體 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 數 N-1-1 一百以內的數		
議題融入	學習主題	閱讀教育 國際教育		
	實質內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。		
與其他領域/科目的連結		生活課程 健體領域		
教材來源		翰林 Hooray2		
教學設備/資源		字母卡、圖卡、學習單、ABC Hunt 字母遊戲書教學		
學生經驗分析		地處偏遠，全班都是原住民，是文化不利學生		
學習目標				

1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 。
2. 能聽、說及認讀字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的代表單字。
3. 能聽、說及認讀日常用語 Good job! / Thank you. 。
4. 能聽、說並運用日常用語。
5. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節課 暖身活動 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Tt, Uu, Vv, Ww。 2. 開啟 Unit 3 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big T, little t. Big U, little u. Big V, little v. Big W, little w. Circle and Say 字母練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Tt, Uu, Vv, Ww，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為四組，分別扮演故事中的 Roy、Sunny、Bluey、Ms. Bear 練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。 Circle and Say 字母代表單字練習活動 1. 請學生翻開課本 pp. 44-45，引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 turtle, umbrella, vest, water，同時大聲說出單字。 2. 全班一起核對答案。 總結活動 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。 第二節課 暖身活動 播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 41-45 故事 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 turtle, umbrella, vest, water。 4. 引導學生使用紅色妙妙鏡回到故事中找到隱藏的圖案，並大聲說出來。 總結活動 1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。 2. 請自願的學生上臺扮演四位主角演出故事，並給予鼓勵。 Let' s Chant 韻文教學 1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名、字母音與代表單字 T, t, [t], turtle、U, u, [ʌ], umbrella、V, v, [v], vest、W, w, [w], water。 2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 總結活動 1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。 2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。	40 能參與課程學習活動 能讀出字母 能聆聽故事 能用自己的肢體表演字母形狀 40 能參與課程活動 能用自己的肢體表演故事內容 能說出日常用語:Good job./ Thank you. welcome 能吟誦字母韻文 能積極參與課程活動 能唱出英語歌唱 Good job. 能仔細聆聽他人分享的內容	

第三節課 暖身活動 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母形、字母音與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 Daily Talk 日常用語教學 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 日常用語活動 1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Good job! / B: Thank you.。 2. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 3. 請學生看 Task 部分，提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考此日常用語的使用時機。 Let's Sing 歌謠教學 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 5. 本課介紹「缺水」此項全球議題，教師可利用備課用書說明節約用水的重要性。 習作 請學生完成習作 Unit 3 練習題。 第四節課 暖身活動 教師帶領學生複習字母大小寫 Tt, Uu, Vv, Ww 及字母音。 More than ABC 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入本課主題。 2. 請學生想一想什麼樣的行為可以省水。 3. 請學生完成本頁活動。 4. 請學生分享自己家中省水的方法。 ABC Hunt 字母遊戲書教學 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Tt, Uu, Vv, Ww、字母音及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Tt 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Uu, Vv, Ww，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。 習作 1. 請學生拿出習作，完成 Unit 3 學習單與摹寫頁練習。 2. 請學生回家完成 Unit 3 的習作書中書 My ABC Book，下次上課時可上臺分享。 學習單 1. 請學生完成學習單與摹寫頁練習。 第五節 引起動機： 教師示範使用 Good afternoon 的對話，然後與學生進行簡單的對話練習 發展活動： 讓學生在教室中尋找並指出教師貼在牆上的字母卡片，增強識別能力 角色扮演：使用玩偶或小道具進行角色扮演，學生兩人一組進行對話練習。	40 能說出日常用語: Good job./ Thank you. welcome 能參與課程活動 能描寫出所學之字母 能唱出英語歌唱 Thank You 40 40	能說出日常用語: Good job./ Thank you. welcome 能參與課程活動 能描寫出所學之字母 能唱出英語歌唱 Thank You 1. 能聽、說、認讀及寫出字母。 2. 能聽、說及認讀字母的代表單字。 3. 能聽、說及認讀的日常生活用語。
---	---	---

統整活動： 學生分組展示他們的對話和字母識別，教師進行指導和表揚。		
參考資料：(若有請列出) 翰林電子書、https://www.youtube.com/watch?v=YyFLBTTabSE		
學生回饋	教師省思	
*字母遊戲好玩 *英語動物詞彙加動作很有趣 *英語歌的律動很喜愛 *學習單變化多	*英語歌曲帶動唱是用於課堂專注力培養很有幫助 *上課時運用課本所學日常用語，增加學生說英語機會 *U 的單字 umbrella 為多音節，需讓學生多練習	

領域/科目		校訂課程-國際教育		設計者	賴怡秀
實施年級		一年級		總節數	6 節，240 分鐘
單元名稱		第四單元 運動日			
設計依據					
學習 重點	學習表現	英參 1-I-1 能聽辨字母名。 英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。

		健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 健體 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。		
	學習內容	英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 英參 C-I-1 國內（外）招呼方式。 健體 Ab-I-1 體適能遊戲。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
議題融入	學習主題	閱讀教育 國際教育		
	實質內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。		
與其他領域/科目的連結		健體領域 生活領域		
教材來源		翰林 Hooray2		
教學設備/資源		字母卡、圖卡、學習單、ABC Hunt 字母遊戲書教學		
學生經驗分析		地處偏遠，全班都是原住民，是文化不利學生		
學習目標				
1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Xx, Yy, Zz。 2. 能聽、說及認讀字母 Xx, Yy, Zz 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Are you ready? / Yes. / No.。 4. 能聽、說並運用日常用語。 5. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
第一節課 暖身活動 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Kk, Ll, Mm。 2. 開啟 Unit 4 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big X, little x. Big Y, little y. Big Z, Little z. 4. 引導學生使用紅色妙妙鏡在故事中找到隱藏的圖案，並大聲說出來。 Circle and Say 字母練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Xx, Yy, Zz，同時大聲說出字母。			40	能參與課程學習活動 能讀出字母 能聆聽故事 能角色扮演

2. 全班一起核對答案。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為七組，分別扮演故事中的 Zebra, Fox, Monkey, Roy, Sunny, Mr. Lion, 和章魚練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為七人一組作角色扮演練習。 Circle and Say 字母代表單字練習活動 1. 請學生翻開課本 pp.56-57，引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 fox, yo-yo, zebra，同時大聲說出單字。 2. 全班一起核對答案。 總結活動 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。 第二節課 暖身活動 播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 51-57 故事。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 fox, yo-yo, zebra。 總結活動 1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。 2. 請自願的學生上臺扮演七位主角演出故事，並給予鼓勵。 Let' s Chant 韻文教學 1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名、字母音與代表單字 X, x, [ks], fox、Y, y, [j], yo-yo、Z, z, [z], zebra。 2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 4. 請學生翻到 B. Look and Circle，並圈出與題目代表單字圖相對應的小寫字母。。 5. 全班一起核對答案。 總結活動 1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。 2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。 第三節課 暖身活動 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母形、字母音與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 Daily Talk 日常用語教學 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 日常用語活動 1. 教師帶領學生練習日常用語 A: Are you ready? / B: Yes. / C: No. 。 2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考哪一個情境可使用本課日常用語。 Let' s Sing 歌謠教學 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟	40 40	能參與課程活動 能說出日常用語 Are you ready? 能寫出所學之英文字母 能吟誦字母韻文 能積極參與課程活動 能用自己的肢體表演繪本內容 能仔細聆聽他人分享的內容 能唱出英語歌唱 Are you ready? 能參與課程活動
--	---------------------	--

著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 5. 補充國際文化相關連結。 習作 請學生完成習作 Unit 4 練習題。 第四節課 暖身活動 教師帶領學生複習字母大小寫 Xx, Yy, Zz 及字母音。 More than ABC 跨領域教學 1. 教師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生想一想自己體育課最喜歡什麼球類運動。 3. 教師帶領學生認識不同球類的英語名稱並念念看。 ABC Hunt 字母遊戲書教學 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Xx, Yy, Zz 字母音及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Xx 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Yy, Zz，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。 學習單 1. 請學生完成完成學習單。 第五節 暖身活動 複習 Units 1-4 學過的字母、字母音與代表單字。 日常用語總複習活動 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指日常用語的照片邊念。 2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。 ABC Review 教學 1. 教師播放 CD，請學生一邊指一邊念。 2. 全部念過一次後，教師將學生分為數組。 3. 教師隨機挑選一個字母與其例字，寫在紙上不讓學生看到。 4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字，猜對的組別得分。 5. 進行數次遊戲，最後得分最高的組別獲勝。 習作 請學生完成習作 Final Review 的練習 第六節 暖身活動 教師運用 Tt-Zz 的大小寫字母卡複習 Units 1-4 學過的字母與字母音。 發展活動 1. 教師隨機挑選一個字母與其例字，寫在紙上不讓學生看到。 *請各組輪流猜紙上的字母與例字，猜對的組別得分。 *進行數次遊戲，最後得分最高的組別獲勝。 2 請每組派學生將日常生活用語以肢體表現出來，讓同組學生猜 綜合活動 請學生發表最有趣的字母肢體動作	40 40 40	能描寫出所學之字母 能唱出英語歌唱 Are you ready? 能說、認讀及寫出字母 Xx-Zz。 能說及認讀字母 Xx-Zz 的代表單字。 能說及認讀 Units 4 的日常生活用語。 能說、認讀及寫出字母 Xx-Zz。 能說及認讀字母 Xx-Zz 的代表單字。 能說及認讀 Units 4 的日常生活用語。
參考資料：(若有請列出) 翰林電子書、https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg		

學生回饋	教師省思
*字母遊戲好玩 *英語動物詞彙加動作很有趣 *英語歌的律動很喜愛 *學習單變化多	課本附件字母表幫學生複習之前的字母，對學生的發音很有幫助

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Nn,Oo ,Pp 。 2. 能聽、說及認讀字母 Nn, Oo, Pp 的代表單:nose, ox, pig 3. 能聽、說及認讀日常用語 How are you?/ I'm fine.				
評量標準(單元一)						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
		1. 能認讀26個印刷體大小寫字母。 2. 能認讀對應的字詞。 3. 能說出明確敘述的訊息。	1. 能認讀26個印刷體大小寫字母。 2. 能認讀對應的字詞。 3能說出明確敘述的訊息， <u>偶有錯誤</u> 。(錯1個)	1. 能認讀26個印刷體大小寫字母，偶有錯誤。(錯1個) 2. 能認讀對應的字詞偶有錯誤。(錯1個) 3. 能說出明確敘述的訊息， <u>時有錯誤</u> 。(錯1個)	1. 能認讀26個印刷體大小寫字母，時有錯誤。(錯2個以上) 2. 僅能有限地認讀對應的字詞。(錯2個以上) 3. 僅能有限地能說出明確敘述的訊息。(錯2個以上)	未達D級
評分指引		1				未達D級
		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
		7				
		8				
		9				
評量工具		認讀、口說				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

能聽、說 學習目標		1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能聽、說及認讀字母 Qq,Rr ,Ss 的代表單:queen,rabbit,sun 3. 能聽、說及認讀日常用語 Goodafternoon./ Come here, please.				
評量標準(單元二)						
主 題	表 現 描 述	A 優 秀	B 良 好	C 基 礎	D 不 足	E 落 後
		1. 能認讀26個印刷體大小寫字母。 2. 能認讀對應的字詞。 3. 能說出明確敘述的訊息。	1. 能認讀26個印刷體大小寫字母。 2. 能認讀對應的字詞。 3能說出明確敘述的訊息， <u>偶有錯誤</u> 。(錯1個)	1. 能認讀26個印刷體大小寫字母，偶有錯誤。(錯1個) 2. 能認讀對應的字詞偶有錯誤。(錯1個) 3. 能說出明確敘述的訊息， <u>時有錯誤</u> 。(錯1個)	1. 能認讀26個印刷體大小寫字母，時有錯誤。(錯2個以上) 2. 僅能有限地認讀對應的字詞。(錯2個以上) 3. 僅能有限地能說出明確敘述的訊息。(錯2個以上)	未達 D 級
評 分 指 引		1				未達 D 級
		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
		7				
		8				
		9				
評量 工具		認讀、口說				
分數 轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

能聽、說 學習目標		1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Tt ,Uu ,Vv ,Ww 。 2. 能聽、說及認讀字母 Tt ,Uu ,Vv ,Ww 的代表單:turtle, umbrella, vest,water 3. 能聽、說及認讀日常用語 Good job!/ Thank you.				
評量標準(單元三)						
主 題	表 現 描 述	A 優 秀	B 良 好	C 基 礎	D 不 足	E 落 後
		1. 能認讀26個印刷體大小寫字母。 2. 能認讀對應的字詞。 3. 能說出明確敘述的訊息。	1. 能認讀26個印刷體大小寫字母。 2. 能認讀對應的字詞。 3.能說出明確敘述的訊息， <u>偶有錯誤</u> 。(錯1個)	1. 能認讀26個印刷體大小寫字母，偶有錯誤。(錯1個) 2. 能認讀對應的字詞偶有錯誤。(錯1個) 3. 能說出明確敘述的訊息， <u>時有錯誤</u> 。(錯1個)	1. 能認讀26個印刷體大小寫字母，時有錯誤。(錯2個以上) 2. 僅能有限地認讀對應的字詞。(錯2個以上) 3. 僅能有限地能說出明確敘述的訊息。(錯2個以上)	未達 D 級
評 分 指 引		1				未達 D 級
		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
		7				
		8				
		9				
評量 工具		認讀、口說				
分數 轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

能聽、說 學習目標		1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Xx, Yy, Zz。 2. 能聽、說及認讀字母 Xx, Yy, Zz 的代表單:fox, yo-yo, zebra 3. 能聽、說及認讀日常用語 Are you ready? Yes./No.				
評量標準(單元四)						
主 題	表 現 描 述	A 優 秀	B 良 好	C 基 礎	D 不 足	E 落 後
		1. 能認讀26個印刷體大小寫字母。 2. 能認讀對應的字詞。 3. 能說出明確敘述的訊息。	1. 能認讀26個印刷體大小寫字母。 2. 能認讀對應的字詞。 3能說出明確敘述的訊息， <u>偶有錯誤</u> 。(錯1個)	1. 能認讀26個印刷體大小寫字母，偶有錯誤。(錯1個) 2. 能認讀對應的字詞偶有錯誤。(錯1個) 3. 能說出明確敘述的訊息， <u>時有錯誤</u> 。(錯1個)	1. 能認讀26個印刷體大小寫字母，時有錯誤。(錯2個以上) 2. 僅能有限地認讀對應的字詞。(錯2個以上) 3. 僅能有限地能說出明確敘述的訊息。(錯2個以上)	未達 D 級
評 分 指 引		1				未達 D 級
		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
		7				
		8				
		9				
評量 工具		認讀、口說				
分數 轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

10/13-17

Mm Nn 班級: 座號: 姓名:

小朋友，請從筆記本中找出M、m、N、n，算一算各有幾個？將答案填在空格中。

M _____ m _____ N _____ n _____

10/20-24

Oo Pp 班級: 座號: 姓名:

小朋友，所有印O,o的氣球都是Barkie的；所有印P,p的氣球都是Hoggie的，可是他們的氣球都快飛走了，請幫他們把氣球連到手上，再數數看他們各有幾顆氣球。

Hoggie 有 _____ 個氣球

Barkie 有 _____ 個氣球



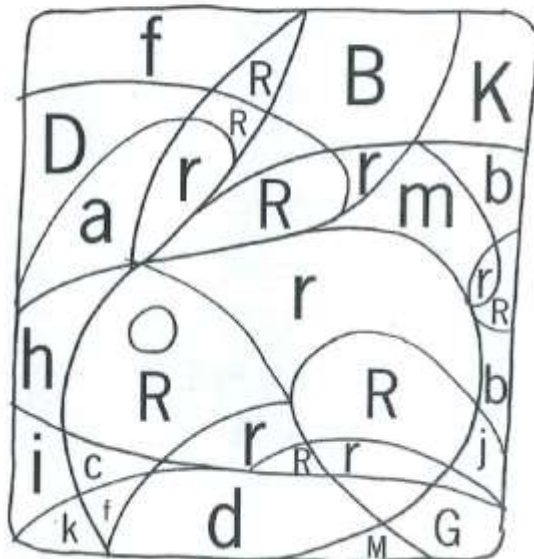
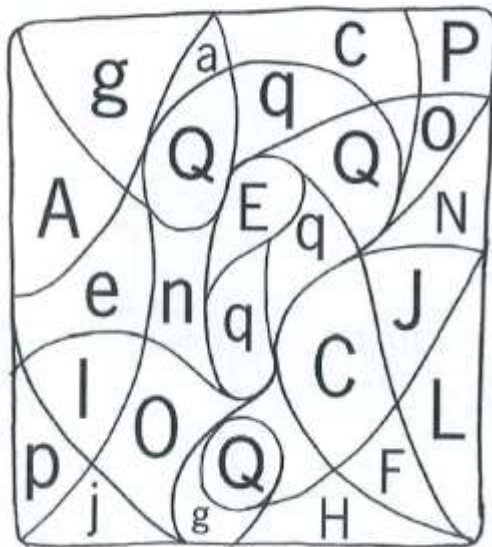
Qq Rr

班級:

座號:

姓名:

小朋友，猜猜看這兩個圖裡藏了什麼？只要把Q和q塗上紅色，R和r塗成黃色，就很容易猜出來！



Uu Vv

班級:

座號:

姓名:

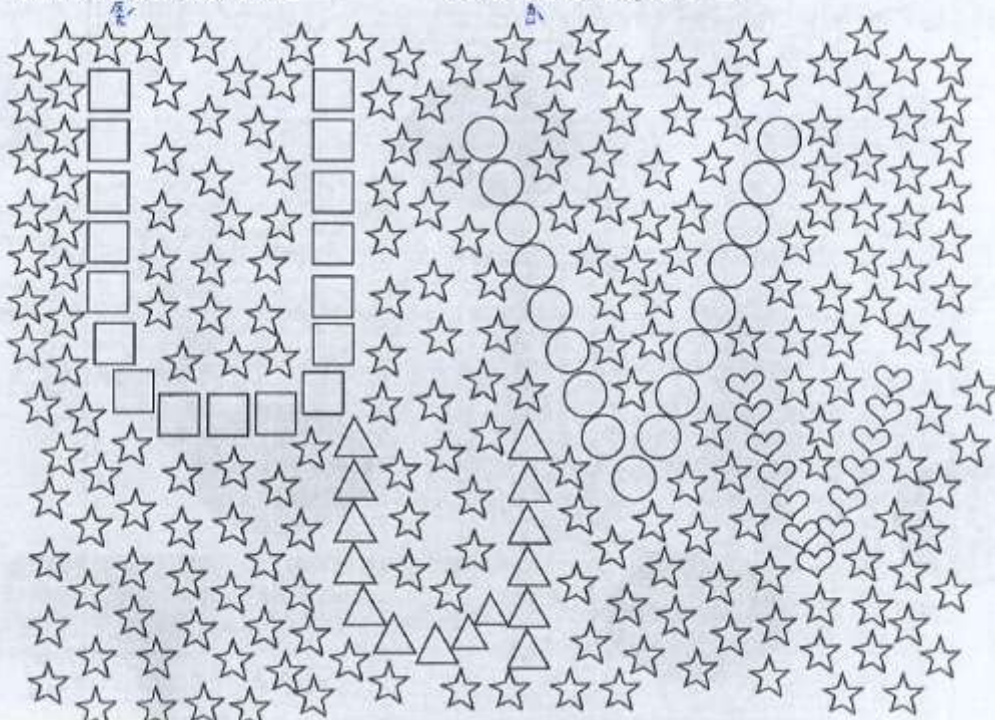
小朋友，請將指定的形狀塗上指定的顏色，你會看到什麼呢？

☐ Red 紅色 I see a red _____.

☐ Blue 藍色 I see a blue _____.

Yellow 黃色 I see a yellow _____.

Green 綠色 I see a green _____.





Yy Zz

班級:

座號:

姓名:

Billy、Barkie和DJ去露營，你可以在營地中找出所有Y,y,Z,z四種變玩的字母在哪裡嗎？

CAI

