

南投縣潭南國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際教育-E 起認識世界		年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	賴怡秀
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) <input checked="" type="checkbox"/> 英語文參考指引		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷、世界觀	與學校願景呼應之說明	1. 透過課程，讓學生明瞭在日常生活中要如何與人互動，進而能不分國籍關懷彼此。 2. 透過活潑有趣的上課互動方式，讓學生自然而然的學會與外國人打週呼的方式。	
設計理念	為了讓學生能識讀 26 個字母大小寫及常用生活用語，透過聽、讀、字母卡和其相關單字及吟唱英語歌，並學習在適當時機運用英文生活用語與人溝通，奠定學生語文基礎，進而培養個人英語文能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與	

	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置,並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的發音及代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語:(1) Be quiet, please. (2) Listen! (3) Look! (4) Stand up, please. (5) Sit down, please.。 5. 能聽懂、說出並使用日常用語: (1) A: Hello! / B: Hi! (2) A: Good morning. / B: Good morning. (3) A: Goodbye. / B: Bye. / C: See you. (4) A: Thank you. / B: You' re welcome. (5) A: Who' s next? / B: It' s my turn. 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語,並作出適當回應。 8. 能跟唱字母歌曲。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
一	開學預備暖身操 Alphabet, Classroom English, Numbers/共 1 節	<p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用 文本習得的知識 解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>英參 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>生活 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。</p> <p>2. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。</p> <p>3. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 教師自我介紹。</p> <p>2. 點名認識學生。</p> <p>默契建立</p> <p>1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。</p> <p>2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。</p> <p>認識字母</p> <p>請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。</p> <p>字母歌教學</p> <p>教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p>教室用語歌教學</p> <p>1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。</p> <p>2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。</p> <p>3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。</p> <p>4. 參考律動影片，指導學生練習。</p> <p>5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。</p>	<p>能專心聆聽能說出字母名稱</p> <p>能參與課程學習活動</p> <p>能與同學一起唱字母歌</p>	<p>網路資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 E4 了解國際文化的多樣性。			<p>6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p>數字歌教學</p> <p>1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-10，並帶全班一起跟念。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。</p> <p>3. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p>人物介紹</p> <p>請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。</p> <p>總結</p> <p>教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌、教室用語歌及數字歌。</p>		
二	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School(1)/共 4 節	<p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學</p>	<p>英參 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Aa, Bb, Cc。</p> <p>2. 能聽、說及認讀日常用語 Hi! / Hello! / Good morning.。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並介紹主角人物。</p> <p>2. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Aa, Bb, Cc。</p> <p>3. 開啟 Unit 1 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學</p>	<p>能參與課程學習活動</p> <p>能完成歌曲的吟唱</p> <p>能用自己的肢體表演故事內容</p> <p>能用自己的肢體表演字母形狀</p>	<p>網路資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		<p>習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用</p> <p>文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>			<p>習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big A, little a. Big B, little b. Big C, little c.</p> <p>Circle and Say 字母練習活動</p> <p>1. 引導學生在故事情境圖中圈出隱藏的字母 Aa, Bb, Cc，同時大聲說出字母。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 將學生分為四組，分別扮演故事中的熊老師 Ms. Bear、Roy、Sunny 和 Bluey 練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。</p> <p>Circle and Say 字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 pp. 16-17，引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
					apple, bear, cat, 同時大聲說出單字。 2. 全班一起核對答案。 總結活動 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。		
三	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to Schoo(2)/共 4 節	英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用	英參 Ab-I-1 音韻覺識。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Hi! / Hello! / Good morning.。	第二節 引起動機： 1. 教師詢問學生平日如何跟人介紹自己?除了一開始的打招呼外，還會說什麼? 發展活動： 1. 教師播放帶動唱歌曲 Hello song 2. 教師說明歌曲中 What's your name? 的意義與應答。 3. 姓名大賓果: 學生自己姓名寫在九宮格中間，再用 Hello! What's your name? 分別找八位同學分別簽名在空格中。 4. 老師抽籤喊到 A 同學時，A 起立: Hello. Nice to meet you. 全班: Nice to meet you, too. 最先連成一條線者獲勝。 統整活動： 1. 學生兩兩一組，複習用 "Hellow"、"Nice to meet you" 打招呼用語，並用英文介紹自己的名字。	能參與課程活動 能說出打招呼語: Hello、Nice to meet you. 能描寫所學之英文字母 能吟誦字母韻文	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		文本習得的知識解決問題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。					
四	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School(3)/共 4 節	英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用	英參 Ab-I-1 音韻覺識。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能聽、說並運用日常用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	第三節 引起動機： 1. 教師用 "Hellow"、"Nice to meet you" 與學生打招呼。 發展活動： 1. 欣賞繪本影片：Yo, Yes. https://www.youtube.com/watch?v=SjJR6snoQN8 2. 角色扮演：引導學生朗讀文本內容，並模仿繪本人物之口語及動作。 3. 兩人一組練習 Yo! 及 Yes! 互相打招呼。 4. 播放世界各國打招呼的肢體動作影片。 Greeting gestures around the world https://www.youtube.com/watch?v=D_hBK8Ni4yQ 統整活動：	能參與課程活動 能仔細聆聽他人分享的內容 能唱出英語歌唱 Hello Song	英語繪本 網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=SjJR6snoQN8 https://www.youtube.com/watch?v=D_hBK8Ni4yQ

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		文本習得的知識 解決問題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。			1.教師引導學生模仿影片中各國人物，打招呼的肢體動作，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。		
五	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School(4)/共 4 節	英參 1-I-1 能聽辨字母名。 英參 2-I-1 能說出字母名。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用 文本習得的知識解決問題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能聽、說並認讀大小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能認識上學常見物品。	第四節課 暖身活動 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Aa, Bb, Cc 及字母音。 2. 請學生翻開 pp.14-15 故事頁面，觀察頁面上的文具用品，試著說出名稱。 More than ABC 跨領域教學 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，教師帶領學生認識本頁物品。 2. 請學生觀察物品的英文名稱並圈出 a, b, c。 3. 請學生兩人一組，交換檢查答案是否正確。 4. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生想想看除了頁面上的物品外，還會帶什麼東西上學，與同學討論後再跟全班分享。 ABC Hunt 字母遊戲書教學	能參與課程活動 能描寫出所學之字母 能唱出英語歌唱 Hello Song 能聆聽他人分享的內容	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8 Bingo 卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		國 E4 了解國際文化的多樣性。			1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Aa, Bb, Cc、字母音及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Aa 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Bb, Cc，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。 習作 1. 請學生拿出習作，完成 Unit 1 學習單與摹寫頁練習。 2. 請學生回家完成 Unit 1 的習作書中書 My ABC Book，下次上課時可上臺分享。		
六	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School(1)/共 4 節	英參 1-I-1 能聽辨字母名。 英參 2-I-1 能說出字母名。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Goodbye. / Bye. / See you.。	第一節課 暖身活動 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Dd, Ee, Ff。 2. 開啟 Unit 2 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。	能參與課程學習活動 能讀出字母 能完成歌曲的表演 能用自己的肢體表演字母形狀	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8 桌遊

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>物的觀察與意見。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用</p> <p>文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>			<p>2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big D, little d. Big E, little e. Big F, little f.</p> <p>4. 引導學生使用紅色妙妙鏡在故事中找尋隱藏的圖案，並大聲說出來。</p> <p>Circle and Say 字母練習活動</p> <p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Dd, Ee, Ff，同時大聲說出字母。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 將學生分為五組，分別扮演故事中的狗同學、Roy、Sunny、Bluey 和紅綠燈先生練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為五人一組作角色扮演練習。</p> <p>Circle and Say 字母代表單字練習活動</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 請學生翻開課本 pp. 26-27，引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 duck, egg, fish，同時大聲說出單字。 2. 全班一起核對答案。 總結活動 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。		
七	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School(2)/共 4 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	英參 Ab-I-1 音韻覺識。 英參 Ab-I-3 字詞音節。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能聽、說及認讀字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Goodbye./ Bye./ See you.。	第二節課 暖身活動 播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 23-27 故事。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 duck, egg, fish。 總結活動 1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。 2. 請自願的學生上臺扮演五位主角演出故事，並給予鼓勵。 Let' s Chant 韻文教學	能參與課程活動 能說出打招呼語:Goodbye./Bye./ See you. 能寫出所學之英文字母 能吟誦字母韻文	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>			<p>1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名、字母音與代表單字 D, d, [d], duck、E, e, [ε], egg、F, f, [f], fish。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。</p> <p>3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。</p> <p>4. 請學生翻到 B. Look and Match，將大寫字母拼圖 C, D, E, F 相對應的小寫字母拼圖 c, d, e, f 連起來。</p> <p>5. 全班一起核對答案。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。</p> <p>2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。</p>		
八	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School(3) /共 4 節	英參 1-I-1 能聽辨字母名。	英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	<p>1. 能聽、說並運用日常用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂主要内容。</p>	<p>第三節課 暖身活動</p> <p>教師帶領學生複習字母大小寫 Dd, Ee, Ff 及字母音。</p> <p>More than ABC 跨領域教學</p>	<p>能積極參與課程活動</p> <p>能唱出英語歌唱 Goodbye</p> <p>能用自己的肢體表演繪本內容</p>	<p>網路資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		<p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p>		<p>1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，教師帶領學生認識紅綠燈。</p> <p>2. 說明紅綠燈的用途以及注意事項，例如看到紅燈表示車子需要停下來；黃燈表示車子需要減慢速度；綠燈表示車子可以前進。</p> <p>3. 若時間充裕，可讓學生進行紅綠燈遊戲，由一位學生當鬼抓綠燈的玩家，玩家可以喊出 Red! 變成紅燈，並站在原地，等待其他綠燈的玩家救援。</p> <p>ABC Hunt 字母遊戲書教學</p> <p>1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Dd, Ee, Ff、字母音及字母代表單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Dd 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。</p> <p>3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Ee, Ff，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。</p> <p>習作</p> <p>1. 請學生拿出習作，完成 Unit 2 學習單與摹寫頁練習。</p>	<p>能仔細聆聽他人分享的內容</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 請學生回家完成 Unit 2 的習作書中書 My ABC Book，下次上課時可上臺分享。		
九	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School, Assessment(4) /共 4 節	英參 1-I-1 能聽辨字母名。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用	英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能聽、說並認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能認識紅綠燈。	第四節課 暖身活動 教師帶領學生複習字母大小寫 Dd, Ee, Ff 及字母音。 More than ABC 跨領域教學 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，教師帶領學生認識紅綠燈。 2. 說明紅綠燈的用途以及注意事項，例如看到紅燈表示車子需要停下來；黃燈表示車子需要減慢速度；綠燈表示車子可以前進。 3. 若時間充裕，可讓學生進行紅綠燈遊戲，由一位學生當鬼抓綠燈的玩家，玩家可以喊出 Red! 變成紅燈，並站在原地，等待其他綠燈的玩家救援。 ABC Hunt 字母遊戲書教學 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Dd, Ee, Ff、字母音及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Dd 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。	能參與課程活動 能描寫出所學之字母 能唱出英語歌唱 Goodbye	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbAY

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		文本習得的知識解決問題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。			3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Ee, Ff，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。 習作 1. 請學生拿出習作，完成 Unit 2 學習單與摹寫頁練習。 2. 請學生回家完成 Unit 2 的習作書中書 My ABC Book，下次上課時可上臺分享。		
十	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff Review 1/共 1 節	英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用	英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Aa-Ff。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa-Ff 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Units 1-2 的日常生活用語。	引起動機： 1. 教師帶領學生一同復習上一節課學習到的單字及句型。 發展活動： 1. 教師播放歌曲“Clean Up Song”，請學生留意看到的物品。 https://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8 2. 介紹常用物品的英文說法：book / pencil / ruler / eraser 3. 使用 TPR 教學法，說明歌曲中 clean up, pick up, put away 用法，讓學生練習聽指令把物品收好。 統整活動： 1. 學生分組發表養成習慣，物品使用後能收好的重要性。	能參與課程學習活動 能完成歌曲的吟唱 能用自己的肢體表演故事內容 能用自己的肢體表演字母形狀	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		文本習得的知識解決問題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。			2. 教師統整學生回答，並請學生將好習慣落實於生活中。		
十一	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let's Coun(1) / 共 4 節	英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生	英參 Ab-I-2 字母音。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Thank you. / You're welcome。	第一節課 暖身活動 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 開啟 Unit 3 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big G, little g. Big H, little h. Big I, little i. Big J, little j. Circle and Say 字母練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Gg, Hh, Ii, Jj，同時大聲說出字母。	能參與課程學習活動 能讀出字母 能完成歌曲的表演 能用自己的肢體表演字母形狀	英語繪本 網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3IPIYY

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		活情境中，懂得運用 文本習得的知識解決問題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。			<p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 將學生分為四組，分別扮演故事中的 Sunny、山羊先生 Mr. Goat、母雞 Ms. Hen 和 Roy 練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。</p> <p>Circle and Say 字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 pp. 40-41，引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 goat, hen, insect, jet，同時大聲說出單字。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>總結活動</p> <p>教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>		
十二	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let's Count(2) / 共 4 節	英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。	英參 Ab-I-2 字母音。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。	<p>第二節課 暖身活動</p> <p>播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 37-41 故事。</p> <p>Story 故事教學</p>	能參與課程活動 能用自己的肢體表演故事內容 能說出日常用語: Thank you. / You're welcome	英語繪本 網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8pOV8

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>2. 能聽、說及認讀字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀日常用語 Thank you. / You' re welcome。</p>	<p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 goat, hen, insect, jet。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p> <p>2. 請自願的學生上臺扮演四位主角演出故事，並給予鼓勵。</p> <p>Let' s Chant 韻文教學</p> <p>1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名、字母音與代表單字 G, g, [g], goat、H, h, [h], hen、I, i, [I], ink、J, j, [dʒ], jet。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。</p> <p>3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。</p> <p>總結活動</p>	<p>能吟誦字母韻文</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。 2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。		
十三	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let's Count(3) / 共 4 節	英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說並運用日常用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂主要内容。	第三節課 暖身活動 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母形、字母音與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 Daily Talk 日常用語教學 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 日常用語活動 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考會對幫助自己的人說謝謝嗎，會的人可圈	能積極參與課程活動 能唱出英語歌唱 Thank You 能仔細聆聽他人分享的内容	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=zhYhbQ0WJaM 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。			起「我是禮貌小天使」的臉；不會的人圈起「我會再加油」的臉上。 Let' s Sing 歌謠教學 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 5. 補充國際文化相關連結。 習作 請學生完成習作 Unit 3 練習題。		
十四	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let' s Count(4)/共 4 節	英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	英參 Ab-I-2 字母數 N-1-1 一百以內的數	1. 能聽、說並認讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能計算數量。	第四節課 暖身活動 教師帶領學生複習字母大小寫 Gg, Hh, Ii, Jj 及字母音。 More than ABC 跨領域教學 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，數一數動物各有幾隻。 2. 請學生兩人一組，交換檢查答案是否正確。 ABC Hunt 字母遊戲書教學	能參與課程活動 能描寫出所學之字母 能唱出英語歌唱 Thank You	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=E_VcSQn73do

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。			1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Gg, Hh, Ii, Jj、字母音及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Gg 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Hh, Ii, Jj，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。 習作 1. 請學生拿出習作，完成 Unit 3 學習單與摹寫頁練習。 2. 請學生回家完成 Unit 3 的習作書中書 My ABC Book，下次上課時可上臺分享。		
十五	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let's Exercise(1) /共 4 節	英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 健體 Ab-I-1 體適能遊戲。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Kk, Ll, Mm。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Who's next? / It's my turn.。	第一節課 暖身活動 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Kk, Ll, Mm。 2. 開啟 Unit 4 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。	能參與課程學習活動 能讀出字母 能用自己的肢體表演字母形狀	英語繪本 https://www.youtube.com/watch?v=aDOBp9C2FmI 網路資源

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用 文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>			<p>2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big K, little k. Big L, little l. Big M, Little m.</p> <p>4. 引導學生使用紅色妙妙鏡在故事中找尋隱藏的圖案，並大聲說出來。</p> <p>Circle and Say 字母練習活動</p> <p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Kk, Ll, Mm，同時大聲說出字母。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 將學生分為三組，分別扮演故事中的獅子老師 Mr. Lion、Roy 和 Sunny 練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為三人一組作角色扮演練習。</p> <p>Circle and Say 字母代表單字練習活動</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 請學生翻開課本 pp. 50-51，引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 kite, lion, monkey，同時大聲說出單字。 2. 全班一起核對答案。 總結活動 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。		
十六	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let's Exercise(2) /共 4 節	英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 健體 Ab-I-1 體適能遊戲。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Kk, Ll, Mm。 2. 能聽、說及認讀字母 Kk, Ll, Mm 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Who's next? / It's my turn.。	第二節課 暖身活動 播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 47-51 故事。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let's Chant 的圖照教授單字 kite, lion, monkey。 總結活動 1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。 2. 請自願的學生上臺扮演三位主角演出故事，並給予鼓勵。 Let's Chant 韻文教學	能參與課程活動 能說出日常用語 Who's next? / It's my turn. 能寫出所學之英文字母 能吟誦字母韻文	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=aDOBp9C2FmI

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		<p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用 文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>			<p>1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名、字母音與代表單字 K, k, [k], kite、L, l, [l], lion、M, m, [m], monkey。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。</p> <p>3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。</p> <p>4. 請學生翻到 B. Find the Way Out，在迷宮中找到本課所學的字母 Kk, L l, M m，並依據字母順序走出迷宮。</p> <p>5. 全班一起核對答案。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。</p> <p>2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。</p>		
十七	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise(3) /共 4 節	英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 健體 Ab-I-1 體適能遊戲。	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。	<p>第三節課 暖身活動</p> <p>1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母形、字母音與代表單字。</p>	能積極參與課程活動 能用自己的肢體表演繪本內容 能仔細聆聽他人分享的內容	玩具

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		<p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用 文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>			<p>2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。</p> <p>日常用語活動</p> <p>1. 教師帶領學生練習日常用語。</p> <p>2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考哪一個情境可使用本課日常用語。</p> <p>Let's Sing 歌謠教學</p> <p>1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶學生跟念歌詞。</p> <p>3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。</p> <p>4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。</p> <p>5. 補充國際文化相關連結。</p> <p>習作</p>	能唱出英語歌唱 Who's next?	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 E4 了解國際文化的多樣性。			請學生完成習作 Unit 4 練習題。		
十八	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let's Exercise(4)/ 共 4 節	英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 健體 Ab-I-1 體適能遊戲。	1. 能聽、說並運用日常用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂主要内容。	第四節課 暖身活動 教師帶領學生複習字母大小寫 Kk, Ll, Mm 及字母音。 More than ABC 跨領域教學 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，請學生按照動作示範比出 Kk, Ll, Mm 大小寫的字母操。 2. 可利用課本附錄練習其他字母的字母操。 ABC Hunt 字母遊戲書教學 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Kk, Ll, Mm、字母音及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Kk 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Ll, Mm，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。 習作	能參與課程活動 能描寫出所學之字母 能唱出英語歌唱 Thank You	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=zhYhbQ0WJaM https://www.youtube.com/watch?v=E_VcSQn73do

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用 文本習得的知識解決問題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。			1. 請學生拿出習作，完成 Unit 4 學習單與摹寫頁練習。 2. 請學生回家完成 Unit 4 的習作書中書 My ABC Book，下次上課時可上臺分享。		
十九	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Review 2/共 1 節	英參 1-I-1 能聽辨字母名。 英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 健體 Ab-I-1 體適能遊戲。	1. 能聽、說並認讀大小寫字母 Kk, Ll, Mm。 2. 能比出 Kk, Ll, Mm 大小寫的字母操。	第一節課 暖身活動 教師運用 Gg-Mm 的大小寫字母卡複習 Units 3-4 學過的字母與字母音。 A. Listen and Number 練習活動 1. 教師一邊帶念複習字母名，一邊將 Gg-Mm 的大小寫字母卡隨意貼至黑板上。 2. 請一位學生上臺，將對應的大小寫字母卡配對在一起。 3. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學	能參與課程學習活動 能完成歌曲的吟唱 能用自己的肢體表演故事內容 能用自己的肢體表演字母形狀	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=ZUi1YJVChpg 單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>			<p>生仔細聽，依聽到的順序將字母與代表單字圖編號。</p> <p>4. 全班一起核對答案。</p> <p>B. Let' s Find 練習活動</p> <p>1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>C. Look, Circle and Count 練習活動</p> <p>1. 請學生從四個國家的名勝景點實照中找出隱藏字母，將字母圈起來並數一數各有幾個字母。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>3. 介紹課本頁面中的四國的國家名稱與著名景點並帶念國家名稱。</p> <p>D. Listen and Say 練習活動</p> <p>1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生邊看圖邊聽故事。</p> <p>2. 再次播放 CD，提醒學生使用學習策略「主動開口說一說」，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 全班分四組，分別扮演故事中的角色 Servant, Cinderella' s</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。			sister, Minister 和 Cinderella 練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組進行練習。 總結活動 帶學生複習 Units 3-4 字母與代表單字。 習作 請學生完成習作 Review 2 的練習題。		
二十	Review 2/共 1 節	英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 英參 C-I-1 國內(外)招呼方式。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Gg-Mm。 2. 能聽、說及認讀字母 Gg-Mm 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Units 3-4 的日常生活用語。	第一節課 暖身活動 複習 Units 1-4 學過的字母、字母音與代表單字。 日常用語總複習活動 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指日常用語的照片邊念。 2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。 ABC Review 教學 1. 教師播放 CD，請學生一邊指一邊念。 2. 全部念過一次後，教師將學生分為數組。	能參與課程學習活動 能認讀字母 能說出日常生活用語	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=1Bjhb4RdycU 英語繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。			3. 教師隨機挑選一個字母與其例字，寫在紙上不讓學生看到。 4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字，猜對的組別得分。 5. 進行數次遊戲，最後得分最高的組別獲勝。 習作 請學生完成習作 Final Review 的練習題。		
二十一	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、多元評量 Final Review、Assessment/共 1 節	英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 英參 C-I-1 國內(外)招呼方式。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Units 1-4 的日常生活用語。	Final Review 第一節課 暖身活動 複習 Units 1-4 學過的字母與代表單字。 日常用語總複習活動 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指日常用語的照片邊念。 2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。 ABC Review 教學 1. 教師播放 CD，請學生一邊指一邊念。	能參與課程學習活動 能認讀字母 能說出日常生活用語	E-Book 字母卡 單字字卡 單字圖卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用 文本習得的知識解決問題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。			2. 全部念過一次後，教師將學生分為數組。 3. 教師隨機挑選一個字母與其例字，寫在紙上不讓學生看到。 4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字，猜對的組別得分。 5. 進行數次遊戲，最後得分最高的組別獲勝。 習作 請學生完成習作 Final Review 的練習題。		

南投縣潭南國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	國際教育-E 起認識世界		年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	賴怡秀
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) <input checked="" type="checkbox"/> 英語文參考指引		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷、世界觀	與學校願景呼應之說明	1. 透過課程，讓學生明瞭在日常生活中要如何與人互動，進而能不分國籍關懷彼此。 2. 透過活潑有趣的上課互動方式，讓學生自然而然的學會與外國人打週呼的方式。	
設計理念	為了讓學生能識讀 26 個字母大小寫及常用生活用語，透過聽、讀、字母卡和其相關單字及吟唱英語歌，並學習在適當時機運用英文生活用語與人溝通，奠定學生語文基礎，進而培養個人英語文能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索	

	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養,並認識及包容文化的多元性。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置,並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的發音及代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用日常用語： <ol style="list-style-type: none"> (1) A: How are you? / B: I' m fine. (2) A: Good afternoon. / B: Come here, please. (3) A: Good job. / B: Bye. / C: See you. (4) A: Thank you. / B: You' re welcome. (5) A: Who' s next? / B: It' s my turn. 5. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>6. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。</p> <p>7. 能跟唱字母歌曲。</p>
--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	開學預備暖身操 Alphabet, Classroom English, Numbers/共 1 節	<p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>英參 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>生活 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。</p> <p>2. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。</p> <p>3. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 教師自我介紹。</p> <p>2. 點名認識學生。</p> <p>默契建立</p> <p>1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。</p> <p>2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。</p> <p>認識字母</p> <p>請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。</p> <p>字母歌教學</p> <p>教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p>教室用語歌教學</p> <p>1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。</p> <p>2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。</p>	<p>能專心聆聽能說出字母名稱</p> <p>能參與課程學習活動</p> <p>能與同學一起唱字母歌</p>	<p>網路資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。</p> <p>4. 參考律動影片，指導學生練習。</p> <p>5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。</p> <p>6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p>數字教學</p> <p>1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-10，並帶全班一起跟念。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟念數次，直至熟悉。</p> <p>3. 播放練習題音檔，請學生將聽到的數量正確圈出。</p> <p>4. 翻到下一頁，播放音檔，請學生仔細聽並跟唱，待熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p>人物介紹</p> <p>請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。</p> <p>總結</p> <p>教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself/共 4 節	<p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>英參 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Nn, Oo, Pp。</p> <p>2. 能聽、說及認讀日常用語 How are you? / I'm fine。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並介紹主角人物。</p> <p>2. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Nn, Oo, Pp。</p> <p>3. 開啟 Unit 1 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big N, little n. Big O, little o. Big P, little p.</p> <p>Circle and Say 字母練習活動</p> <p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Nn, Oo, Pp，同時大聲說出字母。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p>	<p>能參與課程學習活動</p> <p>能完成歌曲的吟唱</p> <p>能用自己的肢體表演故事內容</p> <p>能用自己的肢體表演字母形狀</p>	<p>網路資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9mmF8zOlhg</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為三組，分別扮演故事中的 Bluey, Pig 和章魚廚師練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分成三人一組作角色扮演練習。 Circle and Say 字母代表單字練習活動 1. 請學生翻開課本 pp. 18-19 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 nose, ox, pig，同時大聲說出單字。 2. 全班一起核對答案。 總結活動 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。		
三	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself/共 4 節	英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學	英參 Ab-I-1 音韻覺識。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能聽、說及認讀大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的發音。 3. 能聽、說及認讀字母 Nn, Oo, Pp 的代表單字。	第二節課 暖身活動 播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 15-19 故事。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。	能參與課程活動 能說出日常生活用語:How are you?/ I' m fine. 能描寫所學之英文字母 能吟誦字母韻文	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=6HzoUcx3eo 單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用</p> <p>文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國</p>			<p>3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 nose, ox, pig。</p> <p>4. 引導學生使用紅色妙妙鏡回到故事中找到隱藏的圖案，並大聲說出來。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p> <p>2. 請自願的學生上臺演出故事，並給予鼓勵。</p> <p>Let' s Chant 韻文教學</p> <p>1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名、字母音與代表單字 N, n, [n], nose、O, o, [a], ox、P, p, [p], pig。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。</p> <p>3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。</p> <p>4. 請學生翻到 B. Look and Circle，找一找禮物盒中相對應的大小寫字母，並圈起來。</p> <p>5. 全班一起核對答案。</p> <p>總結活動</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。 2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。		
四	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself/共 4 節	英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	英參 Ab-I-1 音韻覺識。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	第三節課 暖身活動 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母形、字母音與代表單字。 2. 教師帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 日常用語教學 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師引導學生瞭解日常用語 A: How are you? / B: I' m fine.。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生完成本頁 Task。 Let' s Sing 歌謠教學 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著	能參與課程活動 能仔細聆聽他人分享的內容 能唱出英語歌唱 How are you?	英語繪本 網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=EzPjUcW0oJ4

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 5. 本課介紹國家為法國，教師可利用備課用書說明「國民麵包」:可頌及長棍麵包和法國人生活密不可分的關係。 習作 請學生完成習作 Unit 1 練習題。		
五	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself/共 4 節	英參 1-I-1 能聽辨字母名。 英參 2-I-1 能說出字母名。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用 文本習得的知識解決問題。 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的發音及代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能發現自己與同學的優點。	第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Nn, Oo, Pp 的發音、筆順。 2. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 More than ABC 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生觀察自己並畫下自畫像。 3. 請學生找一找本頁隱藏的字母並念念看。 ABC Hunt 字母遊戲書教學 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Nn, Oo, Pp、字母音及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本的 ABC Hunt 字母遊戲書，Nn 的頁面，教師帶領學	能參與課程活動 能描寫出所學之字母 能唱出英語歌唱 Hello Song 能聆聽他人分享的內容	英語繪本 https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQleM 網路資源

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。</p> <p>3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Oo, Pp，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。</p> <p>習作</p> <p>1. 請學生拿出習作，完成 Unit 1 學習單與摹寫頁練習。</p> <p>2. 請學生回家完成 Unit 1 的習作書中書 My ABC Book，下次上課時可上臺分享。</p>		
六	Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring/共 4 節	<p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用</p>	<p>英參 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p> <p>2. 能聽、說及認讀日常用語 Good afternoon. / Come here, please.。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Qq, Rr, Ss。</p> <p>2. 開啟 Unit 2 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big Q, little q. Big R, little r. Big S, little s.</p>	<p>能參與課程學習活動</p> <p>能讀出字母</p> <p>能完成歌曲的表演</p> <p>能用自己的肢體表演字母形狀</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>			<p>Circle and Say 字母練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Qq, Rr, Ss，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 <p>Story 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為六組，分別扮演故事中的 Roy、Sunny、Bluey、Moss、兔子大臣和春天皇后練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為六人一組作角色扮演練習。 <p>Circle and Say 字母代表單字練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 pp. 30-31，引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 queen, rabbit, sun，同時大聲說出單字。 2. 全班一起核對答案。 <p>總結活動</p> <p>教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	Qq, Rr, Ss, Festivals About Eggs Unit 2 Spring, Wonderful World/共 4 節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用 文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>英參 Ab-I-1 音韻覺識。</p> <p>英參 Ab-I-3 字詞音節。</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Qq, Rr, Ss 的發音。</p> <p>3. 能聽、說及認讀字母 Qq, Rr, Ss 的代表單字。</p>	<p>第二節課 暖身活動 播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 25-31 故事。</p> <p>Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 queen, rabbit, sun。</p> <p>總結活動 1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。 2. 請自願的學生上臺扮演主角演出故事，並給予鼓勵。</p> <p>Let' s Chant 韻文教學 1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名、字母音與代表單字 Q, q, [kw], queen、R, r, [r], rabbit、S, s, [s], sun。 2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。</p>	<p>能參與課程活動</p> <p>能說出日常生活用語: Goodafternoon. / Come here, please.</p> <p>能寫出所學之英文字母</p> <p>能吟誦字母韻文</p>	<p>網路資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CTqH8-mBKGo</p> <p>學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。</p> <p>4. 請學生翻到 B. Look and Count，數一數看板上各有幾個 Qq, Rr, Ss，並將數字寫下來。</p> <p>5. 全班一起核對答案。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。</p> <p>2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。</p> <p>Wonderful World 文化活動教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。</p> <p>2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。</p> <p>3. 全班討論自身經驗。</p> <p>4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。</p> <p>復活節兔子繪畫活動</p> <p>1. 請學生撕下課本附件 p. 109, 111。</p> <p>2. 請學生將 p. 111 撕下並摺疊黏貼成一個骰子。</p> <p>3. 分為兩兩一組，輪流丟骰子，丟到的兔子身體部位才能畫在 p. 109 上。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 最先畫完復活節兔子的學生為贏家		
八	Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring/共 4 節	英參 1-I-1 能聽辨字母名。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能聽、說及認讀字母 Qq, Rr, Ss 的發音。 3. 能聽、說及認讀字母 Qq, Rr, Ss 的代表單字。	第三節課 暖身活動 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母形、字母音與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 Daily Talk 日常用語教學 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 日常用語活動 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 請學生看 Task 部分，提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，想一想什麼情境下可以用 Good afternoon 打招呼。 Let's Sing 歌謠教學	能積極參與課程活動 能唱出英語歌唱 Goodbye 能用自己的肢體表演繪本內容 能仔細聆聽他人分享的內容	英語繪本 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 5. 本課介紹的國家為荷蘭，教師可利用備課用書說明「有歐洲花園美譽的庫肯霍夫」等國際文化。 習作 請學生完成習作 Unit 2 練習題。		
九	Qq, Rr, Ss、多元評量 Unit 2 Spring、 Assessment/ 共 4 節	英參 1-I-1 能聽辨字母名。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用	英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的代表單字及字母音。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Qq, Rr, Ss 的發音、筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 More than ABC 跨域活動頁教學 1. 教師講解並利用本課故事情境引導學生進入本課主題。 2. 請學生想一想四季的特徵，引導全班討論春天的景色與特徵。	能參與課程活動 能描寫出所學之字母 能唱出英語歌唱 Goodafternoon	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>			<p>3. 請學生看一看照片並拿出春天貼紙，在是春天景色的照片上貼上貼紙。</p> <p>ABC Hunt 字母遊戲書教學</p> <p>1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Qq, Rr, Ss、字母音及字母代表單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Qq 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。</p> <p>3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Rr, Ss，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。</p> <p>習作</p> <p>1. 請學生拿出習作，完成 Unit 2 學習單與摹寫頁練習。</p> <p>2. 請學生回家完成 Unit 2 的習作書中書 My ABC Book，下次上課時可上臺分享。</p>		
十	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1/共 1 節	<p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Nn-Ss。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Nn-Ss 的代表單字與字母音。</p> <p>3. 能聽、說及認讀 Units 1-2 的日常生活用語。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>教師運用 Nn-Ss 的大小寫字母卡複習 Units 1-2 學過的字母與字母音。</p> <p>A. Listen and Number 練習活動</p>	<p>能參與課程學習活動</p> <p>能完成歌曲的吟唱</p> <p>能用自己的肢體表演故事內容</p> <p>能用自己的肢體表演字母形狀</p>	<p>網路資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=AyVL9bH0guk</p> <p>英語繪本</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>			<p>1. 教師一邊帶念複習字母名，一邊將 Nn-Ss 的大小寫字母卡隨意貼至黑板上。</p> <p>2. 請一位學生上臺，將對應的大小寫字母卡配對在一起。</p> <p>3. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生仔細聽，依聽到的順序將字母與代表單字圖編號。</p> <p>4. 全班一起核對答案。</p> <p>B. Let' s Find 練習活動</p> <p>1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>C. Stick, Play, and Say 練習活動</p> <p>1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」與「主動開口說一說」，請學生翻到課本 pp. 38-39，找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。</p> <p>2. 全班學生一起核對答案。</p> <p>3. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>4. 將全班分成兩組，並選出各自的代表磁鐵，放在起點處。</p> <p>5. 請兩組各派一位代表上臺，猜拳決定回答權。猜贏的組別前進兩格，全組一起大聲念出該格字母及代表單字，念對才可留在該格，否則須退回原處；猜輸的組別只能前進一格。</p> <p>6. 依上述步驟，輪流派不同代表上臺，直到完成本活動。教師可給予獲勝的組別適當獎勵。</p> <p>D. Listen and Say 練習活動</p> <p>1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生邊看圖邊聽故事。</p> <p>2. 再次播放 CD，提醒學生使用學習策略「主動開口說一說」，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 全班分三組，分別扮演故事中的角色小紅帽、奶奶、大野狼和獵人練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組進行練習。</p> <p>總結活動 帶學生複習 Units 1-2 字母與代表單字。</p> <p>習作 請學生完成習作 Review 1 的練習題。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water/共 4 節	<p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>英參 Ab-I-2 字母音。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。</p> <p>2. 能聽、說及認讀日常用語 Good job! / Thank you。</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Tt, Uu, Vv, Ww。</p> <p>2. 開啟 Unit 3 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big T, little t. Big U, little u. Big V, little v. Big W, little w.</p> <p>Circle and Say 字母練習活動</p> <p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Tt, Uu, Vv, Ww，同時大聲說出字母。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p>	<p>能參與課程學習活動</p> <p>能讀出字母</p> <p>能完成歌曲的表演</p> <p>能用自己的肢體表演字母形狀</p>	<p>英語繪本</p> <p>網路資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BK7OUdBsadg</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 將學生分為四組，分別扮演故事中的 Roy、Sunny、Bluey、Ms. Bear 練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。 Circle and Say 字母代表單字練習活動 1. 請學生翻開課本 pp. 44-45，引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 turtle, umbrella, vest, water，同時大聲說出單字。 2. 全班一起核對答案。 總結活動 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。		
十二	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water/共 4 節	英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學	英參 Ab-I-2 字母音。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。 2. 能聽、說、認讀大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的發音。 3. 能聽、說及認讀大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的代表單字。	第二節課 暖身活動 播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 41-45 故事 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。	能參與課程活動 能用自己的肢體表演故事內容 能說出日常用語: Good job. / Thank you. 能吟誦字母韻文	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng 圖卡 字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用</p> <p>文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>			<p>3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 turtle, umbrella, vest, water。</p> <p>4. 引導學生使用紅色妙妙鏡回到故事中找到隱藏的圖案，並大聲說出來。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p> <p>2. 請自願的學生上臺扮演四位主角演出故事，並給予鼓勵。</p> <p>Let' s Chant 韻文教學</p> <p>1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名、字母音與代表單字 T, t, [t], turtle、U, u, [ʌ], umbrella、V, v, [v], vest、W, w, [w], water。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。</p> <p>3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。		
十三	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water/共 4 節	<p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母形、字母音與代表單字。</p> <p>2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。</p> <p>日常用語活動</p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Good job! / B: Thank you.。</p> <p>2. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>3. 請學生看 Task 部分，提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一</p>	<p>能積極參與課程活動</p> <p>能唱出英語歌唱 Thank You</p> <p>能仔細聆聽他人分享的內容</p>	<p>網路資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng</p> <p>學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 E4 了解國際文化的多樣性。			想」，請學生思考此日常用語的使用時機。 Let' s Sing 歌謠教學 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 5. 本課介紹「缺水」此項全球議題，教師可利用備課用書說明節約用水的重要性。 習作 請學生完成習作 Unit 3 練習題。		
十四	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water/共 4 節	英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	英參 Ab-I-2 字母音。 數 N-1-1 一百以內的數	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的代表單字及字母音。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	第四節課 暖身活動 教師帶領學生複習字母大小寫 Tt, Uu, Vv, Ww 及字母音。 More than ABC 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入本課主題。 2. 請學生想一想什麼樣的行為可以省水。 3. 請學生完成本頁活動。 4. 請學生分享自己家中省水的方法。	能參與課程活動 能描寫出所學之字母 能唱出英語歌唱 Good Job	錄影設備 卡片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>			<p>ABC Hunt 字母遊戲書教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生複習字母大小寫 Tt, Uu, Vv, Ww、字母音及字母代表單字。 請學生翻開課本字母遊戲書 Tt 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Uu, Vv, Ww，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。 <p>習作</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生拿出習作，完成 Unit 3 學習單與摹寫頁練習。 請學生回家完成 Unit 3 的習作書中書 My ABC Book，下次上課時可上臺分享。 		
十五	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day/ 共 4 節	<p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>健體 Ab-I-1 體適能遊戲。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說及認讀大小寫字母 Xx, Yy, Zz。 能聽、說及認讀日常用語 Are you ready? / Yes. / No.。 	<p>第一節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Xx, Yy, Zz。 開啟 Unit 4 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <p>Story 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 	<p>能參與課程學習活動</p> <p>能讀出字母</p> <p>能用自己的肢體表演字母形狀</p>	<p>英語繪本 網路資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=YvFLBTTAbSE</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用 文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>			<p>2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big X, little x. Big Y, little y. Big Z, Little z.</p> <p>Circle and Say 字母練習活動</p> <p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Xx, Yy, Zz，同時大聲說出字母。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 將學生分為七組，分別扮演故事中的 Zebra, Fox, Monkey, Roy, Sunny, Mr. Lion, 和章魚練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為七人一組作角色扮演練習。</p> <p>Circle and Say 字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 pp. 56-57，引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 fox, yo-yo, zebra，同時大聲說出單字。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 全班一起核對答案。 總結活動 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。		
十六	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day/ 共 4 節	英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 健體 Ab-I-1 體適能遊戲。	1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Xx, Yy, Zz。 2. 能聽、說、認讀大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的發音。 3. 能聽、說及認讀字母 Xx, Yy, Zz 的代表單。	第二節課 暖身活動 播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 51-57 故事。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 fox, yo-yo, zebra。 總結活動 1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。 2. 請自願的學生上臺扮演七位主角演出故事，並給予鼓勵。 Let' s Chant 韻文教學 1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名、字母音與代表單字 X, x, [ks], fox、Y, y, [j], yo-yo、Z, z, [z], zebra。	能參與課程活動 能說出日常用語 Are you ready?/ Yes./No. 能寫出所學之英文字母 能吟誦字母韻文	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQOsmg 圖卡 字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 4. 請學生翻到 B. Look and Circle，並圈出與題目代表單字圖相對應的小寫字母。 5. 全班一起核對答案。 總結活動 1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。 2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵		
十七	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day/ 共 4 節	英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 健體 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 健體 Ab-I-1 體適能遊戲。	1. 能聽、說並運用日常用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	第三節課 暖身活動 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母形、字母音與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 Daily Talk 日常用語教學 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主	能積極參與課程活動 能用自己的肢體表演繪本內容 能仔細聆聽他人分享的內容 能唱出英語歌唱 Are you ready?	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>			<p>動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。</p> <p>日常用語活動</p> <p>1. 教師帶領學生練習日常用語 A: Are you ready? / B: Yes. / C: No.。</p> <p>2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考哪一個情境可使用本課日常用語。</p> <p>Let' s Sing 歌謠教學</p> <p>1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶學生跟念歌詞。</p> <p>3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。</p> <p>4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。</p> <p>5. 本課介紹的國家為韓國，教師可利用備課用書說明「投壺此項韓國傳統遊戲」等國際文化。</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Unit 4 練習題。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day/ 共 4 節	<p>英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>健體 Ab-I-1 體適能遊戲。</p>	<p>1. 能聽、說、及認讀大小寫字母 Xx, Yy, Zz。</p> <p>2. 能辨別不同的球類。</p>	<p>第四節課 暖身活動 教師帶領學生複習字母大小寫 Xx, Yy, Zz 及字母音。</p> <p>More than ABC 跨域活動頁教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 請學生想一想自己體育課最喜歡什麼球類運動。 教師帶領學生認識不同球類的英語名稱並念念看。 請學生把一樣的球類圈在一起，看看出現了什麼字母。 全班核對答案並大聲念出來。 <p>ABC Hunt 字母遊戲書教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生複習字母大小寫 Xx, Yy, Zz、字母音及字母代表單字。 請學生翻開課本字母遊戲書 Xx 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Yy, Zz，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。 <p>習作</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生拿出習作，完成 Unit 4 學習單與摹寫頁練習。 	<p>能參與課程活動</p> <p>能描寫出所學之字母</p> <p>能唱出英語歌唱 Are you ready?</p>	<p>英語繪本</p> <p>網路資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=YyFLBTTAbSE</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rHx86PQKnKc</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 請學生回家完成 Unit 4 的習作書中書 My ABC Book，下次上課時可上臺分享。		
十九	Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Review 2、 Assessment/ 共 1 節	<p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>健體 Ab-I-1 體適能遊戲。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Tt-Zz。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Tt-Zz 的代表單字與字母音。</p> <p>3. 能聽、說及認讀 Units 3-4 的日常生活用語。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>教師運用 Tt-Zz 的大小寫字母卡複習 Units 3-4 學過的字母與字母音。</p> <p>A. Listen and Number 練習活動</p> <p>1. 教師一邊帶念複習字母名，一邊將 Tt-Zz 的大小寫字母卡隨意貼至黑板上。</p> <p>2. 請一位學生上臺，將對應的大小寫字母卡配對在一起。</p> <p>3. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生仔細聽，依聽到的順序將字母與代表單字圖編號。</p> <p>4. 全班一起核對答案。</p> <p>B. Let' s Find 練習活動</p> <p>1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p>	<p>能參與課程學習活動</p> <p>能完成歌曲的吟唱</p> <p>能用自己的肢體表演故事內容</p> <p>能用自己的肢體表演字母形狀</p>	顏料 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用 文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>			<p>C. Look, Circle and Count 練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生從三個國家的名勝景點實照中找出隱藏字母，將字母圈起來並數一數各有幾個字母。 全班一起核對答案。 介紹課本頁面中的三國的國家名稱與著名景點並帶念國家名稱。 <p>D. Listen and Say 練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生邊看圖邊聽故事。 再次播放 CD，提醒學生使用學習策略「主動開口說一說」，帶領學生跟念故事對話。 全班分四組，分別扮演故事中的角色獵人、小紅帽、大野狼和奶奶練習對話。 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組進行練習。 <p>總結活動</p> <p>帶學生複習 Units 3-4 字母與代表單字及字母音。</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Review 2 的練習題。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Review/共 1 節	<p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用 文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>英參 C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Nn-Zz。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Nn-Zz 的代表單字與字母音。</p> <p>3. 能聽、說及認讀 Units 1-4 的日常生活用語。</p> <p>4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p>	<p>第五節課 暖身活動 複習 Units 1-4 學過的字母、字母音與代表單字。</p> <p>日常用語總複習活動 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指日常用語的照片邊念。 2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。</p> <p>ABC Review 教學 1. 教師播放 CD，請學生一邊指一邊念。 2. 全部念過一次後，教師將學生分為數組。 3. 教師隨機挑選一個字母與其例字，寫在紙上不讓學生看到。 4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字，猜對的組別得分。 5. 進行數次遊戲，最後得分最高的組別獲勝。</p> <p>習作 請學生完成習作 Final Review 的練習</p>	<p>能參與課程學習活動 能認讀字母 能說出日常生活用語</p>	<p>E-Book 字母卡 單字字卡 單字圖卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	Final review、多元評量/共 1 節	<p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>健體 Ab-I-1 體適能遊戲。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Nn-Zz。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Nn-Zz 的代表單字與字母音。</p> <p>3. 能聽、說及認讀 Units 1-4 的日常生活用語。</p> <p>4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p>	<p>第六節 暖身活動 教師運用 Tt-Zz 的大小寫字母卡複習 Units 1-4 學過的字母與字母音。</p> <p>發展活動 1. 教師隨機挑選一個字母與其例字，寫在紙上不讓學生看到。 *請各組輪流猜紙上的字母與例字，猜對的組別得分。 *進行數次遊戲，最後得分最高的組別獲勝。</p> <p>2 請每組派學生將日常生活用語以肢體表現出來，讓同組學生猜</p> <p>綜合活動 請學生發表自己覺得哪個是日常生活用語最常使用</p>	<p>能參與課程學習活動</p> <p>能認讀字母</p> <p>能說出日常生活用語</p>	<p>字母卡</p> <p>單字字卡</p> <p>單字圖卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。					