

南投縣 潭南 國民 小 學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	布農文化-在地探索		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	幸美花
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷、鄉土情、合作、創新	與學校願景呼應之說明	學校的學生 100%為布農族孩子，藉由在地文化課程設計，讓學生能具備布農族傳統文化思維，從食衣住行育樂全面性的從社區文化去了解布農族精神的基本能力，與生活環境共情的鄉土情。孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對布農族文化的興趣。	
設計理念	藉由在地文化的課程，讓學生了解自己布農族傳統文化、傳統口傳故事與禁忌功能，啟發對布農族文化的興趣。結合社區營造的石板屋、壁畫與人文更深入感受社區與布農族文化的緊密結合，能感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中多元文化形式與表現，在創作中覺察文化的元素，逐漸發展文化的敏覺。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	
課程目標	1. 能了解布農族傳統文化的意義 2. 能了解傳統口傳故事與布農族禁忌之間的教育功能與相關 3. 能分享自己課堂上所學之口傳故事內容 4. 能創新口傳故事內容並結合生命經驗去省思。 5. 能聽懂並頌唱布農族語童謠。 6. 讓學生對於自己身為布農族有更多的認同與文化使命感。 7. 能了解上放學途中危險的場域在哪裡，並知道避免發生危險的方法。			

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源	
週次	單元名稱/節數	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過	
一 一 三	單元一：交通安全/共 3 節	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 能瞭解上下學交通路線的危險性 2. 能辨識社區道路環境	1. 知道自己上下學的路線。 2. 指導學生注意平時上放學之交通安全，減低交通事故的發生。 3. 完成學習單了解早期部落交通與現代化的異同	第一節 引起動機： 1. 教師講述：小 PUNI 是一位小學一年級的女生，每天媽媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過哪些地方。 2. 教師展示「部落社區圖」，並提問： (1)他們會經過哪些地方?第幾鄰? 有哪些同學住在附過的附近?	一、口頭評量 1. 能說出自記住家附近的同學有哪些。 2. 能仔細觀察部落有哪些交通工具 3. 能說出部落那些地方繪有交通安全上的危險性。	交通安全 X 妖果小學 https://youtu.be/hFZUdNP_HK0?si=Avs225Hrw4gg1RRa 自編教材-交通安全 PPT 學習單 x1

教學進度	學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	的常見危險。	<p>(2)邀請 2-3 位同學說一說或指指看，你上學會經過哪些地方?有哪些同學住在你家附近? 3.教師將學生回答貼在「部落社區圖」上。</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察並說明『部落社區圖』中，有哪些交通工具可以在這條路上行駛的？ 請學生仔細觀察「部落社區圖」，指出並說明那些地方具有危險性？為什麼？ 請學生說一說自己可以騎乘的交通工具是什麼？ <p>綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 交通安全歌謠練習-Youtube 影片分享 邀請 1-3 位同學上台分享灣於今天的課程 <p>結束： 老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項</p> <p>第二節 引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 回顧上周的課程內容，並邀請 1-3 位的學生說明 教師展示「部落社區圖」，並提問： (1)哪些路段是常常有大車(水泥攪拌車、遊覽車、中巴)經過？可能會引起的危險事項有哪些？ (2)請學生說一說，行人哪些行為會導致交通事故？ (3)請學生說一說部落曾經在哪裡？在什麼時間？什麼原因發生交通事故？ 老師簡單回饋並繼續課程。 <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察並說明『部落社區圖』中，有哪些交通工具可以在這條路上行駛的？ 請學生仔細觀察「部落社區圖」，指出並說明那些地方具有危險性？為什麼？ 請學生說一說自己可以騎乘的交通工具是什麼？ <p>綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 交通安全歌謠練習-Youtube 影片分享 邀請 1-3 位同學上台分享金天上課心得 <p>結束： 老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項</p> <p>第三節 引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 回顧上周的課程內容，並邀請 1-3 位的學生說明 <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 說明學習單如何完成 完成學習單 <p>綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 邀請 1-3 位同學上台分享 <p>結束： 老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能上台分享『部落社區圖』 能專心欣賞影片從中學習 能專心聆聽同學的發表。 	8K 圖畫紙 色鉛筆 水彩筆 水彩 廣告顏料

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
十~十五	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>原 1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。</p> <p>原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。</p> <p>單元三：布農族傳統歲時祭儀/共 6 節</p>	<p>國 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>1. 能分享布農族歲時祭儀的由來與意義</p> <p>2. 能了解布農族板曆的由來</p> <p>3. 能說出傳統歌謠的主旨</p> <p>4. 能遵守布農族傳統禁忌之教導。</p> <p>5. 能了解布農傳統祭儀的稱謂與內容</p> <p>7. 能了解布農狩獵文化</p>	<p>一、布農族歲時祭儀(4 節)</p> <p>引起動機</p> <p>1. 邀請學生說出布農口傳故事-射日傳說</p> <p>2. 引導學生回想射日傳說與歲時祭儀的相關性。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 布農族歲時祭儀板曆的歷史變遷</p> <p>2. 布農族歲時祭儀板曆介紹</p> <p>3. 布農族五大生命祭儀介紹</p> <p>4. 布農族現僅存的歲時祭儀介紹</p> <p>5. 影片-布農板曆的家族 https://youtu.be/GB-UV_TAoCw?si=BAk0DCQ413EvGCEb 影片-布農。板曆。密碼 https://youtu.be/og0ZKqeK51g?si=6p7XFxSjwZrYXiU 影片-布農族嬰兒祭 https://youtu.be/6xFDCtyPGSU?si=1mv6WDUREfXMDACN 影片-布農族嬰兒祭(南投) https://youtu.be/guZ9iAe4Puo?si=nac8QswMyxQAYNjK</p> <p>6. 請學生自由發表關於影片的心得</p> <p>統整活動</p> <p>1. 分組讓學生改編『布農族板曆』並演出</p> <p>2. 邀請 1-3 位同學上台分享演出心得</p> <p>結束：</p> <p>老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項</p> <p>二、布農族板曆製作(2 節)</p> <p>引起動機</p> <p>1. 引導學生說明關於『布農族板曆』的由來。</p> <p>2. 用 PPT 分享布農族板曆的圖案，並說明圖案的意義與繪製</p> <p>發展活動</p> <p>1. 說明 DIY 過程中要注意事項，如有人因為個人疏忽而受傷，就暫停課程活動。</p> <p>2. 選其中一段的祭儀，製作歲時祭儀板曆</p> <p>統整活動</p> <p>1. 請學生說 DIY 板曆是哪個歲時祭儀？並說明之</p> <p>2. 邀請 1-3 位同學上台分享課程心得</p> <p>結束：</p>	<p>家庭暴力議題。</p> <p>6. 指導學生完成『變成小鳥的少女』的學習單。</p> <p>7. 說明布農族傳統禁忌-samu 的重要性</p> <p>綜合活動：</p> <p>1. 『變成小鳥的少女』學習單之展演</p> <p>2. 邀請 1-3 位同學上台分享</p> <p>結束：</p> <p>老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項</p> <p>1. 能說出自己聽過的足部農口傳故事。</p> <p>2. 能上台分享自己的學習心得。</p> <p>3. 能專心欣賞影片內容。</p> <p>4. 能演出課程指定的故事內容</p> <p>5. 能專心聆聽同學報告的內容。</p> <p>6. 能說出關於課程內容的相關禁忌 2-3 個。</p> <p>7. 能製作布農板曆</p>	<p>e/uStn20HbSaw?si=yVSI89ttQogyCHjL</p> <p>保麗龍(5 公分厚x50 公分)x30 片 白膠 廣告顏料 美工刀*20 布農板曆的家族 https://youtu.be/GB-UV_TAoCw?si=BAk0DCQ413EvGCEb 布農。板曆。 密碼 https://youtu.be/og0ZKqeK51g?si=6p7XFxSjwZrYXiU 布農族嬰兒祭 https://youtu.be/6xFDCtyPGSU?si=1mv6WDUREfXMDACN 布農族嬰兒祭(南投) https://youtu.be/guZ9iAe4Puo?si=nac8QswMyxQAYNjK</p>

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
十六~二十一	生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的、人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 原 5-I-1 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 單元四：部落壁畫大蒐奇/共 6 節	生 A-I-1 生命成長現象的認識。 原 Bf-I-1 漁撈/狩獵的生活故事。	<ol style="list-style-type: none"> 能透過部落踏查，進而瞭解布農傳統文化與禁忌的相關性。 能藉由布農族口傳故事了解部落文化與禁忌的文化並願意遵守之。 完成學習單 	老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項。 一、部落踏查(2 節) 引起動機 <ol style="list-style-type: none"> 請學生說出自己最喜歡的布農口傳故事是什麼？ 請學生說出喜歡的口傳故事有沒有出現在部落的壁畫出現？ 發展活動 <ol style="list-style-type: none"> 影片-布農神話 https://youtu.be/hzJ43Acfnok?si=127qzpdLZaBHJdaY 影片-介紹部落的壁畫 https://youtu.be/32dRmLdsSFE?si=3SILrZJWCgc6txKi 影片-潭南壁畫說明 https://youtu.be/1MYNBB-in8Q?si=1Yxw17B6xWHda67d 統整活動 <ol style="list-style-type: none"> 請學生說出部落壁畫跟布農族傳統服飾的異同之處。 邀請 1-3 位同學上台分享 結束： 老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項 二、我布農我驕傲(4 節) 引起動機 <ol style="list-style-type: none"> 請學生說出對於布農族的狩獵文化。 請學生說出部落壁畫中有沒有關於狩獵的圖畫 發展活動 <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察老師的 PPT，說出石板屋與獵寮的差別 請學生繪製一張關於石板屋或獵寮的學習單 統整活動 <ol style="list-style-type: none"> 邀請 1-3 位同學上台分享關於學習單的內容 	老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項。 <ol style="list-style-type: none"> 能說出出現在壁畫中的口傳故事。 能上台分享自己的學習心得。 能專心欣賞影片內容。 能說出壁畫與傳統服飾的異同。 能專心聆聽同學報告的內容。 能說出布農族的狩獵文化。 完成石板屋或獵寮的學習單 	布農神話 https://youtu.be/hzJ43Acfnok?si=127qzpdLZaBHJdaY 介紹部落的壁畫 https://youtu.be/32dRmLdsSFE?si=3SILrZJWCgc6txKi 潭南壁畫說明 https://youtu.be/1MYNBB-in8Q?si=1Yxw17B6xWHda67d 學習單

南投縣 潭南 國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	布農文化-在地探索		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週一節，21 週，共 21 節
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	幸美花
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷、鄉土情、合作、創新	與學校願景呼應之說明	學校的學生 100% 為布農族孩子，藉由在地文化課程設計，讓學生能具備布農族傳統文化思維，從食衣住行育樂全面性的從社區文化去了解布農族精神的基本能力，與生活環境共情的鄉土情。孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對布農族文化的興趣。	
設計理念	藉由在地文化的課程，讓學生了解自己布農族傳統文化、傳統口傳故事與禁忌功能，啟發對布農族文化的興趣。結合社區營造的石板屋、壁畫與人文更深入感受社區與布農族文化的緊密結合，能感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中多元文化形式與表現，在創作中覺察文化的元素，逐漸發展文化的敏覺。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	
課程目標	1. 能說出自己的族語名字、由來與意義 2. 能聽懂並頌唱布農族語童謠。 3. 能遵守布農族傳統禁忌之教導。 4. 能透過童玩 DIY，進而瞭解布農傳統文化與禁忌的相關 5. 能透過課程認識布農族傳統美食 6. 能介紹自我部落/社區文化 7. 能了解布農傳統祭儀的稱謂與內容 8. 能知道部落道路常見危險，及平日落實騎乘機車佩戴安全帽，以確保自身安全。			

教學進度	學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 能了解在部落騎乘摩托車戴安全帽的重要性 2. 能瞭解上下學交通路線的危險性 3. 能辨識社區道路環境的常見危險。	<p>第一節 引起動機： 1. 教師講述：小 usung 是一位小學六年級的男生，身高不到 150 公分，但，因為家人總是會指使他去部落雜貨店跑腿買東西，久而久之他就學會了騎乘摩托車，讓我們看看在小 usung 騎乘摩托車時，部落發生了什麼事情吧！？ 2. 教師展示「部落社區圖」，並提問： (1) 家裡住在往日月潭方向(第二鄰)的小 usung，要去第一鄰的雜貨店他們會經過哪些地方?第幾鄰? 有哪些同學住在附過的附近? (2) 愛玩的小 Usung 在路上可能會發生什麼事情呢? (3) 小 Usung 的年紀可以騎摩托車嗎? 如果發生意外是違反交通安全的哪一條規則? 3. 請學生舉手回答</p> <p>發展活動： 7. 請學生觀察並說明『部落社區圖』中，有哪些交通工具可以在這條路上行駛的? 8. 請學生仔細觀察「部落社區圖」，指出並說明那些地方具有危險性? 為什麼? 9. 請學生說一說最近一次出門搭乘的交通工具是什麼?</p> <p>綜合活動： 5. 坐公車也有很多潛在危機!?-Youtube 影片分享 https://youtu.be/44BtzIOGiGc?si=jHfh7Sq7EPE-0Tqh 6. https://youtu.be/abkqPFkoCpc?si=S6-EE8c4N-HrznJ4 安全小寶貝 S2:11【遊覽車搭乘、逃生需注意的安全】- Youtube 影片分享 7. 邀請 1-3 位同學上台分享課程心得分享</p> <p>結束： 老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項</p> <p>第二節 引起動機： 2. 回顧上週的課程內容，並邀請 1-3 位的學生說明 3. 拿出『部落社區圖』中，學生回答以下問題 (1) 哪些路段是常常有大車(水泥攪拌車、遊覽車、中巴)經過? 可能會引起的危險事項有哪些? (2) 請學生說一說，行人哪些行為會導致交通事故? (3) 請學生說一說部落曾經在哪裡? 在什麼時間? 什麼原因發生交通事故? 3. 老師簡單回饋並繼續課程。</p> <p>發展活動： 1. 重複上週小 usung 的故事並提問請學生觀察提問在未滿 18 歲的孩子中，常見的交通問題有那些? 2. 請學生仔細觀察「部落社區圖」，指出並說明那些地方具有危險性? 為什麼? 3. 請學生說一說自己可以騎乘的交通工具是什麼?</p> <p>綜合活動： 1. https://youtu.be/EArzICxp0IQ?si=y_9lzpBt14VdpZ53 交通工具：巴士、高鐵、火車有什麼不一樣呢?-Youtube 影片分享 2. 邀請 1-3 位同學上台分享</p> <p>結束： 老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項</p>	口頭評量 1. 能說出自記住家附近的同學有哪些。 2. 能仔細觀察部落有哪些交通工具 3. 能說出部落那些地方繪有交通安全上的危險性。 4. 能上台分享『部落社區圖』 5. 能專心欣賞影片從中學習 6. 能專心聆聽同學的發表。	

教學進度	學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數					
四 一 八	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 單元二：布農傳統美食節/5 節	生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 原 Bg-I-1 常見的農作物名稱。	4. 能了解布農族傳統食物/族名 5. 能認識部落/野外常見可食的野菜 6. 能認識部落常見的野生動物美食 7. 能知道烹煮的過程與料理食材 8. 能吟唱出童謠的旋律、曲調之美及體認文化之美。	第三節 引起動機： 1. 回顧上周的課程內容，並邀請 1-3 位的學生說明 綜合活動： 請學生完成交通安全學習單 結束： 老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項 一、布農食在蔬菜(2 節) 引起動機： 1. 老師帶常見的野菜去詢問學生是否知道這些菜名能否食用？ 2. 教導這些野菜的族名？ 發展活動： 1. 請學生仔細觀察野菜的外觀 2. 課堂上煮食野菜並請學生品嚐 3. 用野菜做拓印，讓學生做成母親節卡片 4. 影片-給我野菜湯 https://youtu.be/AF3bHrRwx-U?si=Zh1WA0e9wyBR214R 5. 影片-迪那的家庭菜園 https://youtu.be/aDWZjkZ-rn4?si=_bmzM8Q13iUIcXdr 統整活動： 1. 請學生說跟大家分享野菜的味道 2. 邀請 1-3 位同學上台分享關於課程學習心得 結束： 老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項 二、布農食在野味(3 節) 引起活動： 1. 放 PPT 問學生是否知道動物名稱？ 2. 家裡是否還有保持狩獵文化？打獵？還是做陷阱 發展活動： 1. 請學生拿平板仔細觀察野生動物的外觀 2. 課堂上煮山羊肉並請學生品嚐 3. 影片-說謊的小狗 https://youtu.be/rmTlKko7pAQ?si=-me6deB0bnSzAa0I 影片-布農族神話故事 https://youtu.be/hzJ43Acfnok?si=JtRD5JK6zRzwOoH4 4. 講解布農口傳故事-說謊的小狗 統整活動： 1. 分組請學生改編說謊的小狗再演出 2. 邀請 1-3 位同學上台分享演出心得 結束： 老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項	口頭評量： 1. 能說出自己聽過的布農口傳故事。 2. 能上台分享自己的學習心得。 3. 能專心欣賞影片內容。 4. 能演出課程指定的故事內容 5. 能專心聆聽同學報告的內容。 6. 能說出關於課程內容的相關禁忌 2-3 個。	

教學進度 單元名稱/節數 週次	學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
九-十五	原 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 單元三：布農族狩獵文化/7 節 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。原 Bf-I-1 漁撈/狩獵的生活故事。	1. 能了解布農狩獵文化 2. 能了解狩獵文化的變遷 3. 能了解布農族與大自然萬物的共生共存概念，培養野生保護與環境教育的觀念 5. 能遵守布農族傳統禁忌之教導。 6. 能了解布農傳統祭儀的稱謂與內容 7. 能了解布農狩獵文化	一、布農狩獵文化(3 節) 引起動機 1. 請學生說出最近家人有沒有去打獵，看到那些動物？ 2. 請學生大概說出布農族狩獵相關的禁忌有哪些？ 發展活動 1. 布農族關於狩獵的禁忌類型 2. 說明布農族狩獵文化與保育觀念 3. 信義鄉布農族獵人協會的介紹 4. 影片-信義鄉獵人協會成立 https://youtu.be/umnt06j93iQ?si=-1L6jLFUJ0bpODu 5. 影片-禁忌鳥之歌 https://youtu.be/lzQRcQcrZWI?si=xPR5dCd0KioJOOpl 6. 影片-布農狩獵與保育觀念 7. https://youtu.be/--tLcnT5LwU?si=jVpvm_y9BwyMbg-c 統整活動 1. 將學生分組練唱『禁忌鳥之歌』並演出 2. 邀請 1-3 位同學上台分享演出心得 結束： 老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項 二、布農歲時祭儀、口傳故事與狩獵文化(3 節) 引起動機 1. 說明打耳祭與狩獵文化的相關聯。 2. 問學生有沒有聽過關於布農族狩獵的口傳故事？ 發展活動 1. 關於布農狩獵文化的口傳故事-豹與熊的故事/山中的精靈 2. 影片-布農族打耳祭 https://youtu.be/DYGEjm8tNdM?si=hiV7sXKm_VhsLjtl 3. 影片-布農族人的狩獵智慧 https://youtu.be/UzXqrNNPmVo?si=5M-y8t0YskWgYDhR 4. 影片-跟著布農耆老去打獵 https://youtu.be/LIGUwMmT07s?si=pUDzmqzprkjqP3Pfd 5. 分組讓學生把口傳故事-豹與熊的故事/山中的精靈，這二個故事演出來 統整活動 1. 請學生說出狩獵的禁忌與故事有哪些 2. 邀請 1-3 位同學上台分享課程心得 結束： 老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項	口語評量 1. 能說出野生動物的名字如：vanis(山豬)/qangvan(水鹿)/cakut(山羊)/sidi(山羊)/haval(飛鼠)/hutung(猴子)/kutnav(豹)/tumaz(熊)…等。 2. 能說出歲時祭儀-打耳祭的由來與意義。 3. 能大略唱出『祭槍歌』與『放槍歌』童謠。 4. 能遵守布農族傳統禁忌之教導。 5. 能專心聆聽同學報告的內容。 6. 能說出關於課程內容	
十六-二十一	單元三：布農童玩/6 節 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。原 Ac-I-1 簡易生活用語。國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 透過認識布農童玩，挖掘學生的興趣與藝術天分，進而能夠遠離手機，體驗 DIY 童玩的樂趣 2. 能體會布農族早期的童玩在生活的隨手可得，願意在課外主動 DIY 童玩	一、布農早期童玩介紹(2 節) 引起動機 1. 請學生說出自己最喜歡的遊戲是什麼？ 2. 請學生說出自己曾經做過覺得最酷的遊戲是什麼？ 發展活動- 1. 講解布農族早期童玩有哪些？陀螺-打耳祭/彈弓/竹槍/弓箭/吹箭 2. 影片-30 年代的古早童玩 https://youtu.be/nVtg1c0I5O8?si=E1qsLYUKUgZ_J51y 3. 影片-40 零年代的童玩 https://youtu.be/U6KLMUdBoZ8?si=JAK0WXk5SRqDi64M 統整活動 1. 請學生分組練習玩一些早期的童玩。 2. 請學生分組對抗。 3. 請小組派一名代表上台分享小組的遊戲心得。 結束：	口頭評量： 1. 能做出竹槍童玩 2. 能上台分享自己的學習心得。 3. 能專心欣賞影片內容。 4. 能說出跟歲時祭儀跟童玩有關的故事 5. 能專心聆聽同學報告的內容。 6. 能說出關於課程內容的相關禁忌 2-3 個。	PPT 製作 箭竹*30 根 陀螺*10 個 竹槍*1(箭竹) 竹槍*1(竹竿)

教學進度	學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數					
	<p>學習活動。</p> <p>原E10原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>		<p>3. 能藉由布農族口傳故事了解部落文化與禁忌的文化並願意遵守之。</p>	<p>老師回饋與分享，並與預告下週課程內容與需要學生配合事項</p> <p>二、童玩 Diy(5 節)</p> <p>引起動機</p> <p>1. 拿出竹槍的模型給學生們觀看與操作</p> <p>2. 跟學生說明製作注意事項，一旦又意外發生就停止 Diy 課程，以上課為主。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 請學生觀察老師的 PPT，確實觀看製作步驟與注意事項</p> <p>2. 發下材料並請學生製作</p> <p>統整活動</p> <p>1. 請學生分組比賽，看誰的竹槍做最好</p> <p>2. 邀請 1-3 位同學上台分享關於竹槍製作 Diy 的心得內容</p> <p>結束</p> <p>老師感謝學生們這學期一起努學習文化的課程。</p>		