

南投縣主題式教學設計教案格式

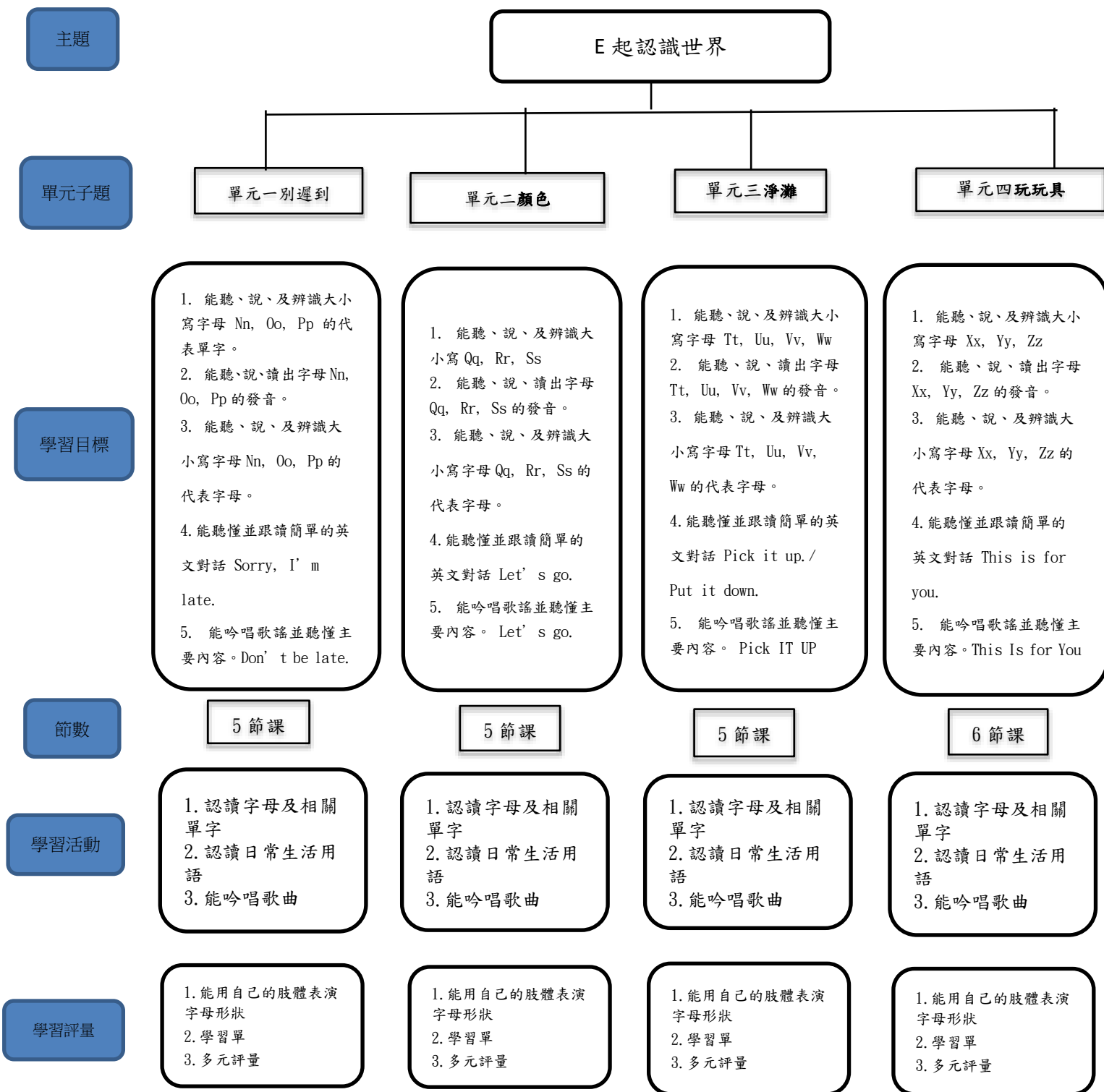
一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

以溝通式教學觀及 TPR 教學法為理念基礎，並採螺旋式學習的設計理念。著重字母的學習與發音基礎的建立，以簡易英語的聽力與口說訓練為主軸，並提供反覆練習、溫故知新的機會，以期能幫助學生順利銜接中年級課程。

透過貼近學生生活的主題式故事，引發學生學習興趣，提升學習動機。字母及代表單字融入情境大圖中，讓學生藉由尋找字母來強化字母辨識能力。

故事融入教室用語、日常用語及品格教育，培養學生基本溝通能力與良好品格。每單元有旋律活潑的歌謠韻文，提供學生多元的練習。

課程架構



二、主題說明

領域/科目		校訂課程-國際教育	設計者	賴怡秀
實施年級		二年甲班	總節數	共 21 節，840 分鐘
主題名稱		E 起認識世界		
設計依據				
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
	領綱	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
與其他領域/科目的連結		生活領域 健體領域		
議題融入	實質內涵	國際教育、閱讀教育		
	所融入之單元	第一單元、第二單 第三單元 第四單元		
教材來源		翰林 Hooray (4)		

教學設備/資源	電子書、字卡、圖卡、小白板、學習單、ABC Hunt 字母遊戲書教學、英語習作		
各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 別遲到	學習表現	英參 1-I-1 能聽辨字母名。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 健 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的代表單字。 2. 能聽、說、讀出字母 Nn, Oo, Pp 的發音。 3. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的代表字母。 4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話 Sorry, I' m late. 5. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。Don' t be late.
	學習內容	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Ab-I-1 音韻覺識。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 健 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	
單元二 顏色	學習表現	英參 1-I-1 能聽辨字母名。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss 2. 能聽、說、讀出字母 Qq, Rr, Ss 的發音。 3. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的代表字母。 4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話 Let' s go! 5. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 Let' s Go

	學習內容	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Ab-I-1 音韻覺識。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 A-I-3 自我省思。 生 B-I-1 自然環境之美的感受 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	
單元三 淨灘	學習表現	英參 1-I-1 能聽辨字母名。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生 2-I-2 觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 健體 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 健體 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 2. 能聽、說、讀出字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的發音。 3. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的代表字母。 4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話 Pick it up. /Put it down. 5. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。Pick It Up
	學習內容	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Ab-I-1 音韻覺識。	

		英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 健體 Ab-I-1 體適能遊戲。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
單元四 玩玩具	學習表現	英參 1-I-1 能聽辨字母名。 英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生 2-I-2 觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 健體 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 2. 能聽、說、讀出字母 Xx, Yy, Zz 的發音。 3. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的代表字母。 4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話 This is for you. 5. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 This Is for You
	學習內容	英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 英參 C-I-1 國內（外）招呼方式。 健體 Ab-I-1 體適能遊戲。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	

教學單元設計

一、教學設計理念

讓學生識讀 26 個字母大小寫及常用生活用語，透過聽、讀、字母卡及其相關單字及吟唱字母歌，並學習在適當時機運用英文生活用語與人溝通，奠定學生文基礎，進而培養個人英語文能力。

二、教學單元設計

領域/科目	國際教育-E 起認識世界		設計者	賴怡秀
實施年級	二年級		總節數	共 5 節，200 鐘
單元名稱	單元一別遲到			
設計依據				
學習重點	學習表現	英參 1-I-1 能聽辨字母名。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 健 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。
	學習內容	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Ab-I-1 音韻覺識。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 健 Ea-I-2 基本的飲食習慣。		
議題融入	學習主題	閱讀教育、國際教育		
	實質內涵	守時的重要		
與其他領域/科目的連結		健體領域		
教材來源		翰林 Hooray4		
教學設備/資源		電子書、字卡、圖卡、小白板、學習單、ABC Hunt 字母遊戲書教學、學習單		

學生經驗分析	一年級已學過 26 個字母，但住於偏遠地區對字母接觸少；正確認讀及書寫需加強		
學習目標			
1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話 Sorry, I' m late.。 3. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 4. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。Don' t be Late 5. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式	
第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 故事活動角色扮演教學 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 教室用語教學 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Raise your hand, please.，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 第二節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 字母音及代表單字教學 1. 教師將 Nn 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Nn 的字母音為 [n]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 nurse，搭配字母卡 Nn，帶念 nurse 數次。 4. 教師帶念 N, n, [n], [n], nurse, nurse 數次。 5. 教師示範字母 Nn 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Oo, Pp 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單	40 <		

字。 字母音及代表單字練習活動 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。 字母發音韻文教學 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 習作 請學生做第一單元習作練習題。 第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習學過的教室用語。 日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 Sorry, I' m late. 。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，一起討論使用本課日常用語的時機。 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 教師補充國際文化相關連結(瑞士)。 教室用語教學 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Put your hand down, please.，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 習作 請學生做第一單元習作練習題與學習單。	40	能積極參與課程活動 能吟誦字母韻文 能仔細聆聽他人分享的內容 能唱出英語歌唱 能聽說日常用語
第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Nn, Oo, Pp 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母發音韻文、日常用語及歌謠。 Tell Me More 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。	40	能參與課程活動 能描寫所學之字母 能聽說日常用語

3. 教師帶領全班一起確認答案。 課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy) 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 字母貼紙書教學活動 (My ABC Book) 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Nn 的名稱及其代表單字。 2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。 3. 翻到習作貼紙頁面，將點點貼貼在例字圖上。 4. 再依相同步驟，請學生做 Oo, Pp 的部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。 教室用語教學 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Circle the word “fish.”，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 學習單 請學生完成學習單 第五節 引起動機： 教師示範使用 Put your hand down, please.的對話，然後與學生進行簡單的對話練習 發展活動： 讓學生在教室中尋找並指出教師貼在牆上的字母卡片，增強識別能力 角色扮演：使用玩偶或小道具進行角色扮演，學生兩人一組進行對話練習。 統整活動： 學生分組展示他們的對話和字母識別，教師進行指導和表揚。	40	1. 能聽、說、認讀字母。 2. 能聽、說及認讀字母的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Unit1 的日常生活用語。
參考資料：(若有請列出) https://www.youtube.com/watch?v=wfxdOjlvBil		
學生回饋 *小白板可以寫字母也可以畫畫 *英語詞彙配合動作很有趣 *英語歌的律動很喜愛	教師省思 全校最大班，教室空間相對不足，學生間易有紛爭。老師花較多時間處理學生狀況，也請級任老師協助。上課以英語歌曲讓學生收心。	

領域/科目	國際教育-E 起認識世界		設計者	賴怡秀
實施年級	二年級		總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	單元二 顏色			
設計依據				
學習重點	學習表現	英參 1-I-1 能聽辨字母名。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。
	學習內容	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Ab-I-1 音韻覺識。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 A-I-3 自我省思。 生 B-I-1 自然環境之美的感受 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
議題融入	學習主題	閱讀教育 國際教育		
	實質內涵	顏色混合		
與其他領域/科目的連結		生活領域		
教材來源		翰林 Hooray4		
教學設備/資源		電子書、字卡、圖卡、小白板、學習單、ABC Hunt 字母遊戲書教學、學習單		
學生經驗分析		一年級已學過 26 個字母，但住於偏遠地區對字母接觸少；正確認念及書寫需加強		
學習目標				

1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的代表單字。
2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。
1. 能聽說日常用語 Let' s go, 並使用於生活中。
2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。
3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 故事活動角色扮演教學 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 教室用語教學 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Point to the word “fish.”，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。	40	能參與課程學習活動 能回答教師的提問 能用自己的肢體表演教室用語
第二節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 開啟第二單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 字母音及代表單字教學 1. 教師將 Qq 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Qq 的字母音為 [kw]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 quiet，搭配字母卡 Qq，帶念 quiet 數次。 4. 教師帶念 Qq, Qq, [kw], [kw], quiet, quiet 數次。 5. 教師示範字母 Qq 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Rr, Ss 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。	40	能參與課程活動 能識讀所學之英文字母 能吟誦字母韻文

7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。 字母音及代表單字練習活動 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。 字母發音韻文教學 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 習作 請學生做第二單元習作練習題。 第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 Let' s go. 。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，分享討論此日常用語的使用時機。 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 教師補充國際文化相關連結(泰國)。 習作 請學生做第二單元習作練習題與學習單。 第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Qq, Rr, Ss 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 Tell Me More 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。	40 40	能積極參與課程活動 能仔細聆聽他人分享的內容 能唱出英語歌唱 能聽說日常用語 能參與課程活動 能描寫出所學之字母 能聽說日常用語
---	---------------------	--

3. 教師帶領全班一起確認答案。 課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy) 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 字母貼紙書教學活動 (My ABC Book) 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Qq 的名稱及其代表單字。 2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。 3. 請學生找找看例字圖並圈出不同的例字圖。 4. 再依相同步驟，請學生做 Rr, Ss 的部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。 學習單 請同學完成學習單 第五節 引起動機： 教師示範使用 Point to the word “fish.” 對話，然後與學生進行簡單的對話練習 發展活動： 讓學生在教室中尋找並指出教師貼在牆上的字母卡片，增強識別能力 角色扮演：使用玩偶或小道具進行角色扮演，學生兩人一組進行對話練習。 統整活動： 學生分組展示他們的對話和字母識別，教師進行指導和表揚。	40	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。
參考資料：(若有請列出) 網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=-__jieCxKqPk0		
學生回饋	教師省思	
*小白板可以寫字母也可以畫畫 *英語詞彙配合動作很有趣 *英語歌的律動很喜愛	學生字母認讀已有基礎，所以學習單著重練習書寫字母。 學生對遊戲參與度高，但常請假的學生無法融入。	

領域/科目	國際教育-E 起認識世界	設計者	賴怡秀
實施年級	二年級	總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	單元三淨灘		
設計依據			
學習重點	學習表現	英參 1-I-1 能聽辨字母名。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。	核心素養 E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基

		英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生 2-I-2 觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 健體 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 健體 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。		本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。
	學習內容	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Ab-I-1 音韻覺識。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 健體 Ab-I-1 體適能遊戲。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
議題融入	學習主題	閱讀教育 國際教育		
	實質內涵	愛護地球		

與其他領域/科目的連結	生活領域		
教材來源	翰林 Hooray4		
教學設備/資源	電子書、字卡、圖卡、小白板、學習單、ABC Hunt 字母遊戲書教學、學習單		
學生經驗分析	一年級已學過 26 個字母，但住於偏遠地區對字母接觸少；正確認念及書寫需加強		
學習目標			
1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 2. 能聽、說、讀出字母的發音。 3. 能聽、說、及辨識大小寫字母 的代表字母。 4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話 Pick it up. / Put it down. 5. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 Pick It Up			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。 2. 開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 6. 完成課本頁面故事理解問題。		40	能參與課程學習活動 能聆聽故事 能用自己的肢體表現日常生活用語
第二節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。 2. 複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 字母音及代表單字教學 1. 教師將 Tt 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Tt 的字母音為 [t]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 toy，搭配字母卡 Tt，帶念 toy 數次。 4. 教師帶念 Tt, Tt, [t], [t], toy, toy 數次。 5. 教師示範字母 Tt 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Uu, Vv, Ww 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。 字母音及代表單字練習活動 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。 字母發音韻文教學 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。		40	能參與課程活動 能識讀所學之英文字母 能吟誦字母韻文

習作
請學生做第三單元習作練習題。

第三節課 暖身活動

1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。
2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。
3. 教師複習所有學過的教室用語。

日常用語教學

1. 教師引導學生瞭解日常用語 Put it down. / Pick it up.。
2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。
3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。
4. 請學生看 Task 部分並想一想此日常用語的使用時機。

歌謠教學

1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。
2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。
3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。
4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。
5. 教師補充國際文化相關連結(澳大利亞)。

習作

請學生做第三單元習作練習題與學習單。

第四節課 暖身活動

1. 教師以字母卡複習字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的念法及筆順。
2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。
3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。

Tell Me More 跨域活動頁教學

1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。
2. 請學生分組討論並完成本頁任務。
3. 教師帶領全班一起確認答案。

課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy)

1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。
2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。
3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。

字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)

1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Tt 的名稱及其代表單字。
2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。
3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單

40

能積極參與課程活動
能仔細聆聽他人分享的內容
能唱出英語歌唱
能聽說日常用語

40

能參與課程活動
能描寫出所學之字母
能聽說日常用語

字圖塗上顏色。 4. 再依相同步驟，請學生做 Uu, Vv, Ww 的部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。 學習單 請學生完成學習單 第五節 引起動機： 教師示範使用 Pick it up./ Put it down.對話，然後與學生進行簡單的對話練習 發展活動： 讓學生在教室中尋找並指出教師貼在牆上的字母卡片，增強識別能力 角色扮演：使用玩偶或小道具進行角色扮演，學生兩人一組進行對話練習。 統整活動： 學生分組展示他們的對話和字母識別，教師進行指導和表揚。	40	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應
參考資料：(若有請列出) 網路資源 http://youtu.be/Oxw6FoUNeT4		
學生回饋	教師省思	
*小白板可以寫字母也可以畫畫 *英語詞彙配合動作很有趣 *英語歌的律動很喜愛	運用小白板畫出字母相關單字圖形，讓每個同學有發表機會。 先讓學生在小白板上練習字母筆畫再寫習作，字母正確率提高。 字母作業正確率提高，但不寫作業的學生常常需要找上課時間完成作業。	

領域/科目	國際教育-E 起認識世界	設計者	賴怡秀
實施年級	二年級	總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	單元四		
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	英參 1-I-1 能聽辨字母名。 英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,

		英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生 2-I-2 觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 健體 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。		並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。
	學習內容	英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 英參 C-I-1 國內（外）招呼方式。 健體 Ab-I-1 體適能遊戲。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
議題融入	學習主題	閱讀教育 國際教育		
	實質內涵	認識童玩		
與其他領域/科目的連結		生活領域		
教材來源		翰林 Hooray4		
教學設備/資源		電子書、字卡、圖卡、小白板、學習單、ABC Hunt 字母遊戲書教學、學習單		
學生經驗分析		一年級已學過 26 個字母，但住於偏遠地區對字母接觸少；正確認讀及書寫練習需加強		
學習目標				
1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 2. 能聽、說、讀出字母的發音。 3. 能聽、說、及辨識大小寫字母的代表字母。 4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話 This is for you. 5. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 This Is for You.				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

暖身活動

- ## 故事教學

- ## 故事活動角色扮演教學

- ## 第二節

暖身活動

- ## 字母音及代表單字教學

- ## 字母音及代表單字練習活動

- 字母發音韻文教學

- ## 習作

請學生做第三單元習作練習題。

第三節課

暖身活動

1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。
2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。

40

能參與課程學習活動

能聆聽故事

能說出日常用品

40

能參與課程活動

能識讀所學之英文字母

能吟誦字母韻文

能用肢體表現字母

40

能積極參與課程活動

能仔細聆聽他人分享的內容

能唱出英語歌唱

能聽說日常用語

3. 教師複習所有學過的教室用語。

日常用語教學

1. 教師引導學生瞭解日常用語 This is for you. 。
2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。
3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。
4. 請學生看 Task 部分，分享討論此日常用語的使用時機。

歌謠教學

1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。
2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。
3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。
4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。
5. 教師補充國際文化相關連結(俄羅斯)。

習作

請學生做第四單元習作練習題與學習單。

第四節

暖身活動

1. 教師以字母卡複習字母 Xx, Yy, Zz 的念法及筆順。
2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。
3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌曲。

Tell Me More 跨域活動頁教學

1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。
2. 請學生分組討論並完成本頁任務。
3. 教師帶領全班一起確認答案。

課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy)

1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。
2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。
3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。

字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)

1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Xx 的名稱及其代表單字。
2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。
3. 請學生數一數例字圖並寫出數量。
4. 再依相同步驟，請學生做 Yy, Zz 的部份。
5. 請學生上臺進行作品分享。

學習單

請學生完成學習單

第五節課

第一節課

暖身活動

複習第三單元與第四單元所學字母與字母代表單字。

日常用語總複習活動

1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片日常用語邊念。
2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。

40

能參與課程活動
能描寫出所學之字母
能聽說日常用語

40

能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。
能聽懂並跟讀簡單的英文對話。
能聽、說教室用語，並作出適當回應。

ABC Review 活動 1. 教師播放 ABC Review 音檔，請學生一邊指一邊念。 2. 全部念過一次後，教師將學生分為幾組。 3. 教師從 ABC Review 頁面中隨機挑選一個字母與其例字寫在紙上不讓學生看到。 4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字。 5. 猜對的該組獲勝。 教室用語總複習活動 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片教室用語邊念。 2. 找一位自願的學生出來站到講臺上發號司令，全班站起來，聽到該教室用語就要做出相對應的動作。 3. 練習數次後，改變遊戲方式為老師說。 4. 每次發號司令時，教室用語之前一定要加上老師說，學生才可以做出相對應的動作。 5. 做錯的同學必須坐下停止遊戲。 6. 最後站著的同學獲勝。 習作 請學生做習作 Final Review 的練習題。 第六節 身活動 教師運用 Tt-Zz 的大小寫字母卡複習 Units 1-4 學過的字母與字母音。 發展活動 1. 教師隨機挑選一個字母與其例字，寫在紙上不讓學生看到。 *請各組輪流猜紙上的字母與例字，猜對的組別得分。 *進行數次遊戲，最後得分最高的組別獲勝。 2 請每組派學生將日常生活用語以肢體表現出來，讓同組學生猜 統整活動 請學生發表自己最喜歡的字母	40	能參與課程學習活動 能認讀字母 能說出日常生活用語
參考資料：(若有請列出) 網路資源 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E4%B8%96%E7%95%8C%E7%8E%AF%E5%A2%83%E6%97%A5		
學生回饋	教師省思	
*小白板可以寫字母也可以畫畫 *英語詞彙配合動作很有趣 *英語歌的律動很喜愛	多運用 TPR 加深字母認讀。 利用課堂所學動物相關影片，增加學生開口練習英文的機會。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		1. 能說、及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp 2. 能說、讀出其字母的發音。 3. 能說、及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的代表字母:nurse, octopus, pen 4. 能說及認讀日常用語 Sorry, I’ m late?				
評量標準(單元一)						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
單元一 別遲到	表現描述	1. 能認讀26個印刷體大小寫字母。 2. 能認讀對應的字詞。 3. 能說出明確敘述的訊息。	1. 能認讀26個印刷體大小寫字母。 2. 能認讀對應的字詞。 3能說出明確敘述的訊息， <u>偶有錯誤</u> 。(錯1個)	1. 能認讀26個印刷體大小寫字母，偶有錯誤。(錯1個) 2. 能認讀對應的字詞偶有錯誤。(錯1個) 3. 能說出明確敘述的訊息， <u>時有錯誤</u> 。(錯1個)	1. 能認讀26個印刷體大小寫字母，時有錯誤。(錯2個以上) 2. 僅能有限地認讀對應的字詞。(錯2個以上) 3. 僅能有限地能說出明確敘述的訊息。(錯2個以上)	未達 D 級
評分指引		1				未達 D 級
		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
		7				
		8				
		9				
		10				
		11				
		12				
		13				

	14				
	15				
	16				
	17				
	18				
評量 工具	認讀、口說				
分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

學習目標		1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss 2. 能聽、說、讀出其字母的發音。 3. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的代表字母:quiet, red, sea 4. 能說及認讀日常用語 Let’ s go!				
評量標準(單元二)						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
單元二 顏色		1. 能認讀26個印刷體大小寫字母。 2. 能認讀對應的字詞。 3. 能說出明確敘述的訊息。	1. 能認讀26個印刷體大小寫字母。 2. 能認讀對應的字詞。 3能說出明確敘述的訊息， <u>偶有錯誤</u> 。(錯1個)	1. 能認讀26個印刷體大小寫字母，偶有錯誤。(錯1個) 2. 能認讀對應的字詞偶有錯誤。(錯1個) 3. 能說出明確敘述的訊息， <u>時有錯誤</u> 。(錯1個)	1. 能認讀26個印刷體大小寫字母，時有錯誤。(錯2個以上) 2. 僅能有限地認讀對應的字詞。(錯2個以上) 3. 僅能有限地能說出明確敘述的訊息。(錯2個以上)	未達 D 級
評分指引		1				未達 D 級
		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
		7				
		8				
		9				
		10				
		11				
		12				
		13				
		14				

	15				
	16				
	17				
	18				
評量 工具	認讀、口說				
分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

學習目標		1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 2. 能聽、說、讀出其字母的發音。 3. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的代表字母: toy, up, van, watch 4. 能說及認讀日常用語 Pick it up. / Put it down.				
評量標準(單元三)						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
單元三 淨灘		1. 能認讀26個印刷體大小寫字母。 2. 能認讀對應的字詞。 3. 能說出明確敘述的訊息。	1. 能認讀26個印刷體大小寫字母。 2. 能認讀對應的字詞。 3. 能說出明確敘述的訊息， <u>偶有錯誤</u> 。(錯1個)	1. 能認讀26個印刷體大小寫字母，偶有錯誤。(錯1個) 2. 能認讀對應的字詞偶有錯誤。(錯1個) 3. 能說出明確敘述的訊息， <u>時有錯誤</u> 。(錯1個)	1. 能認讀26個印刷體大小寫字母，時有錯誤。(錯2個以上) 2. 僅能有限地認讀對應的字詞。(錯2個以上) 3. 僅能有限地能說出明確敘述的訊息。(錯2個以上)	未達 D 級
評分指引		1				未達 D 級
		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
		7				
		8				
		9				
		10				
		11				
		12				
		13				
		14				
		15				

	16				
	17				
	18				
評量 工具	認讀、口說				
分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

學習目標		1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 2. 能聽、說、讀出其字母的發音。 3. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的代表字母: box, yellow, zoo 4. 能說及認讀日常用語 This is for you.				
評量標準(單元四)						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
單元四 玩具		1. 能認讀26個印刷體大小寫字母。 2. 能認讀對應的字詞。 3. 能說出明確敘述的訊息。	1. 能認讀26個印刷體大小寫字母。 2. 能認讀對應的字詞。 3. 能說出明確敘述的訊息， <u>偶有錯誤</u> 。(錯1個)	1. 能認讀26個印刷體大小寫字母，偶有錯誤。(錯1個) 2. 能認讀對應的字詞偶有錯誤。(錯1個) 3. 能說出明確敘述的訊息， <u>時有錯誤</u> 。(錯1個)	1. 能認讀26個印刷體大小寫字母，時有錯誤。(錯2個以上) 2. 僅能有限地認讀對應的字詞。(錯2個以上) 3. 僅能有限地能說出明確敘述的訊息。(錯2個以上)	未達 D 級
評分指引		1				未達 D 級
		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
		7				
		8				
		9				
		10				
		11				
		12				
		13				
		14				

	15				
	16				
	17				
	18				
評量 工具	認讀、口說				
分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

學習單

Worksheet - NOP

Name: _____ No: _____ Class: 二甲

A. Look and Trace

N			
n			
O			
o			
P			
p			

B. Look , Match and Write

N •	• o •	• 
P •	• n •	• 
O •	• p •	• 

Worksheet - QRS

Name: _____ No: _____ Class: 二甲

A. Look and Trace

Q			
q			
R			
r			
S			
s			

B. Look , Match and Write

Q •	• s •	• 
R •	• q •	• 
S •	• r •	• 

Worksheet - TUVW

Name: _____ No: _____ Class: 二甲

A. Look and Trace

T t	T t	_____ _____ _____	_____ _____ _____
U u	U u	_____ _____ _____	_____ _____ _____
V v	V v	_____ _____ _____	_____ _____ _____
S s	S s	_____ _____ _____	_____ _____ _____

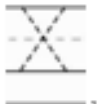
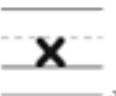
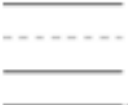
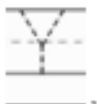
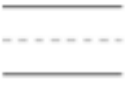
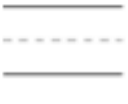
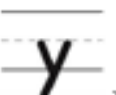
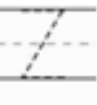
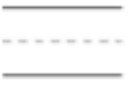
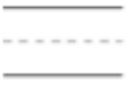
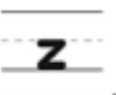
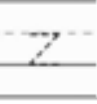
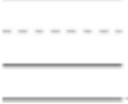
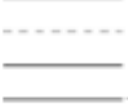
B. Look , Match and Write

U •	• w •	• 
V •	• t •	• 
T •	• u •	• 

Worksheet - XYZ

Name: _____ No: _____ Class: 二甲

A. Look and Trace.

B. Look , Match and Write.

X •	• y •	• 
Z •	• z •	• 
Y •	• x •	• 

