

南投縣潭南國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	資訊生活-電腦我最行		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	田楚筠
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷、卓越	與學校願景呼應之說明	1. 透過討論，能知道行人用路危險的狀況，並提出能預防的策略。此外，也能將課堂上討論的結果向家長宣導，並在使用道路時，能禮讓行人。 2. 培養學生資訊科技能力，應用所學科技提升學生自我創造力與成就感、培養出卓越的世界觀。	
設計理念	1. 透過各種情境圖，讓學童瞭解因內在特質導致可能面臨的用路危險，以及在不同用路情境下，兒童在特殊路況中(被動)被看見以及(主動)看見的策略以提升行走安全。經由課堂上的學習，學童能透過上下學時的交通環境評估，建構正確的行走觀念。 2. 藉由自由軟體的學習，熟悉簡報軟體操作介面操作，進而應用所學用電腦簡報軟體製作所需物品。透過分組討論，讓學生積極參與，加強與同儕互動，塑造溫馨的學習情境。經由自主學習的方式，能讓學童在輕鬆互動的環境中快樂的成長與學習。			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	領綱核心素養具體內涵	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>綜-E-B2 蒐集與應用資源,理解各類媒體內容的意義與影響,用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 透過討論與發表,了解因兒童特性及外在環境(天氣、能見度、道路狀況、通行空間)造成的用路危險。</p> <p>2. 覺察上下學途中或外出時會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。</p> <p>3. 學生能思考並理解自由軟體的好處,並具備擁有實際操作 Google 簡報軟體的能力。</p> <p>4. 學生能體驗並操作 Google 簡報軟體的簡報工具,並加以思考探索如何在實際生活上創新及運用。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱,至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 六	簡報輕鬆學 /共 6 節	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>國 2-III-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體</p>	<p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>國 Be-III-3 在學習應用方面,以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p>	<p>1. 學生能掌握如何運用簡報處理軟體的基本操作。</p> <p>2. 學生能運用編輯工具完成自我介紹簡報作品。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>教師請學生觀看教科書 5-30 頁,以了解文書處理軟體及如何完成自我介紹簡報作品。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導師示範自我介紹簡報作品。 2. 學生 3 個人分成 1 組。 3. 組內學生討論如何製作自我介紹簡報。 4. 學生討論如何透過編輯工具製作自我介紹簡報。 5. 小組派員發表結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出什麼是簡報。 2. 學生能說出如何運用簡報。 3. 學生能說出常見的簡報軟體。 4. 學生能說出簡報製作流程。 	簡報發表我最行(台中市政府教育局)

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		中的角色，協同合作達成共同目標。			【統整活動】 1. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。 2. 小組成員共同評分，比較分析後，學習他組優良作品來改進自己的作品。	5. 學生能在簡報中運用圖片。 6. 學生能製作自我介紹簡報。 7. 學生能發表作品。	
七 ~ 十二	簡報更酷炫 /共 6 節	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1. 學生能運用和掌握簡報的設計要領。 2. 學生能運用編輯工具完成文件。	【引起動機】 教師請學生觀看教科書 31-58 頁，以了解如何用簡報的設計要領來設計正確搜尋網路資訊簡報。 【發展活動】 1. 導師示範如何用簡報的設計要領來設計正確搜尋網路資訊簡報。 2. 學生 3 個人分成 1 組。 3. 組內學生討論如何製作正確搜尋網路資訊簡報。 4. 學生討論如何運用簡報的設計要領在用那些編輯工具，製作出正確搜尋網路資訊簡報。 5. 小組派員發表結果。	1. 學生能說出簡報的設計要領。 2. 學生能操作共用背景。 3. 學生能編輯美術字。 4. 學生能製作標題與文字。 5. 學生能製作正確搜尋網路資訊簡報。 6. 學生能發表作品。	簡報發表我最行(台中市政府教育局)

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					【統整活動】 1. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。 2. 小組成員共同評分，比較分析後，學習他組優良作品來改進自己的作品。		
十三 ~ 十五	簡報玩遊戲① 交通安全知多少 /共 3 節	國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 交 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。 安 E2 了解危機與安全。	1. 環境潛藏的危機 2. 化解危機的資源或策略	1. 了解用路危險。 2. 覺察用路危險情。 3. 提出安全的行走策略。	【引起動機】 1. 教師發下「弱勢的臺灣步行者」文章，並請學生從文章中找出在步行時有哪些不同的用路環境與危險，用「藍色筆」圈出用路環境，「紅色筆」圈出危險。 2. 學生完成標記後，3-6 位為一組，彼此檢視文章標記的結果後，派一位學生發表。 3. 教師歸納：在臺灣步行時最常遇到 3 種危險狀況： (1) 通行空間被占用，行人必須走到車道上，與車爭道。 (2) 通行空間設計不良，沒	1. 紙筆評量：能將文章中的用路環境與危險以藍、紅色筆標記。 2. 小組成員能依據圖片進行討論並完成學習單。 3. 口語評量：能預測情境中可能出現的行為、原因並提出解決策略。	1. 影片： 弱勢的臺灣步行者 2. 弱勢步行者學習單 3. 危險猜猜看學習單 4. 交通狀況情境圖

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>有連續或寬敞的人行道可通行。</p> <p>(3) 駕駛人沒有停讓行人優先通行的意識與態度。</p> <p>【發展活動】</p> <p>教師以 Think-Pair-Share 討論法進行課程。</p> <p>Think 每組分配 1-3 張「危險猜猜看」討論單，請學生仔細觀察圖片中的細節。</p> <p>Pair：小組共同討論並完成「危險猜猜看」討論單。</p> <p>*問題一：你覺得接下來會發生什麼事？</p> <p>*問題二：為什麼會發生這樣的事？</p> <p>*問題三：如何避免這樣的情形發生？</p> <p>Share：教師重新展示情境圖，並請每組學生派一位代表，就情境圖裡的狀況提出預測、推論原因及預防策略。</p> <p>*情境一：無號誌路口有車輛停讓行人通行，行人從車前穿越時右方有來車。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>*情境二：人行道被物品車輛占用，行人必須繞到車道，後方有來車。</p> <p>*情境三：路口視線被號誌箱、電信箱、攤販或植栽擋住，行人穿越道路，左後方有車輛要轉彎過來。</p> <p>*情境四：巷道內無行人通行空間且兩側停滿車輛。</p> <p>*情境五：道路上無行人通行空間且前方有車輛臨時停車，行人必須繞越車輛，對向與同向後方有車輛往行人駛來。</p> <p>*情境六：騎樓被占用，行人必須走到車道，後方有來車。</p> <p>【統整活動】 師生歸納： 1. 行人步行時，必須覺察周圍潛在的危險，自己要看清楚車輛，也盡量讓自己能被駕駛看見。 2. 行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。每個人都會有步行的時候，保護別人就是保護自己。		
十六 ~ 二十一	簡報玩遊戲② 交通安全來闖關 /共 6 節	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1. 學生能運用簡報軟體來製作互動式專題簡報。 2. 學生能運用編輯工具完成文件。	【引起動機】 1. 教師請學生觀看教科書 59-76 頁，以了解如何製作一份互動式簡報。 2. 宣布以交通安全為主題，製作一份互動式簡報。 【發展活動】 1. 教師說明什麼是互動式問答遊戲，讓學生從成品範例中體會簡報設計。 2. 學生 3 個人分成 1 組。 3. 組內學生討論如何製作交通安全互動式簡報。 4. 學生討論如何運用簡報的連結功能，製作出交通安全互動式簡報簡報。 5. 小組派員發表結果。 【統整活動】 1.	1. 學生能說出什麼是互動式簡報。 2. 學生能說出互動式簡報製作流程。 3. 學生能使用文字連結設定連結至對應的投影片。 4. 學生能製作選項按鈕。 5. 學生能設定按鈕動作換頁。 6. 學生能製作交通安全互動式簡報。	簡報發表我最行(台中市政府教育局)

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 請小組就他組所製作的簡報，進行喜愛程度的評分。 3. 小組成員共同評分，比較分析後，學習他組優良作品來改進自己的作品。	7. 學生能發表作品。	

【第二學期】

課程名稱	資訊生活-電腦我最行		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	田楚筠
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	世界觀、關懷	與學校願景呼應之說明	1. 能將課堂上討論交通安全的結果向家長宣導，並在使用道路時，能遵從交通警察的指揮，營造出一個安全行駛的環境。 2. 透過發達的網路世界，學習新興網路科技的應用、了解資訊安全的重要，以及認識網路程式設計的趨勢，藉此培養學生的世界觀，放眼全球。	
設計理念	1. 「馬路如虎口」，交通是生活中的一部份：只要踏出家門，交通危險便潛藏在你我身邊，孩子亦無法除外；師長無法成天跟隨孩子身邊、提醒注意事項。因此，從根本做起，教導孩子擁有正確的交通安全知識，才是首要之舉。 2. 以學生學習需求為主要核心，以學校的教育人員為主體，以學校情境營造及資源為基礎，結合南投教育特色，發展資訊科技教學創新計畫，引導學生落實資訊科技之學習，以提升資訊科技教育之成效。			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解交通指揮手勢的意義。 2. 能遵守交警的指示行走。 3. 能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險 4. 能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。 5. 推展資訊科技教育價值，帶動全縣資訊科技教育創新。 6. 善用資訊科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等能力。 7. 養成正確的資訊科技使用習慣，遵守相關倫理、道德及法律。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 二	交通安全一把罩/共 2 節	<p>國 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 交通指揮的手勢意義及動作 2. 角色扮演的任務 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道交警或義交指揮交通的手勢代表何意。 2. 能正確做出交通指揮的手勢。 3. 能扮演情境中的不同角色，並表現出其任務。 	<p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問，並請兒童自由發表：小朋友，在馬路上交通警察或義交，其指揮交通的手勢有哪些？ 2. 教師說明：指揮的手勢可不是隨便比畫的喔！每一種手勢都有他的意義！今天要教大家學習有關交通指揮的手勢與意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能比出交通指揮的手勢。 3. 能依情境扮演適當的角色。 	交通指揮的圖片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>合作達成共同目標。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>交 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。</p>			<p>【發展活動】</p> <p>1. 認識交通指揮手勢</p> <p>(1)教師展示數張交通指揮手勢的圖片，並請小朋友猜猜，這樣的手勢可能代表什麼意義？</p> <p>(2)教師說明各個手勢意義。手勢約可分為：「停止、通行、轉彎」三大類。</p> <p>(3)並請幾位自願者上台，由老師說出意義，小朋友做出對應的手勢，台下學生跟著練習。</p> <p>2. 換我做做看</p> <p>(1)請全班協助將桌椅合併成四大區塊，模擬十字路口。</p> <p>(2)將全班分成兩組，分別扮演交通警察及用路人。</p> <p>(3)提示扮演交通警察的學生，需盡到指揮交通、使交通順暢的責任；用路人需遵守交警的指揮行走。</p> <p>(4)視時間狀況，將兩組角色互換。</p> <p>【統整活動】</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					教師歸納： 1. 遵守交警或導護的指揮。 2. 走路不並排、靠邊走。 3. 迅速通過十字路口。		
三 ~ 八	魔幻大師 /共 6 節	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同	資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1. 學生能認識常見的圖片格式與繪圖軟體。 2. 學生能運用繪圖軟體 Inkspace 及製作畢業祝福海報。 3. 學生能運用 Google 相簿的編輯功能美化相片及影像合成。	【引起動機】 教師請學生觀看教科書 5-48 頁，以理解如何製作畢業祝福海報。 【發展活動】 1. 教師介紹常見圖片格式與繪圖軟體。 2. 教師介紹繪圖軟體 Inkspace 介面及功能。 3. 教師介紹如何運用網路資源尋找素材及組合海報物件。 4. 教師介紹如何運用 Google 相簿的編輯功能美化相片及影像合成。 5. 學生 3 個人分成 1 組。	1. 學生能說出常見的圖片格式與繪圖軟體。 2. 學生能操作 Inkspace 的功能。 3. 學生能操作 Google 相簿的編輯功能。 4. 學生能合成影像。 5. 學生能製作畢業祝福海報。 6. 學生能發表作品。	影音編輯 & 運算思維 (台中市政府教育局)

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		合作達成共同目標。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。			6. 組內學生討論如何運用繪圖軟體和網路資源，製作出畢業祝福海報。 7. 小組派員發表結果。 【統整活動】 1. 請小組就他組所製作的海報，進行喜愛程度的評分。 2. 小組成員共同評分，比較分析後，學習他組優良作品來改進自己的作品。		
九 ~ 十五	天籟之影 /共 7 節	資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1. 學生能認識常見的影音檔案格式、影音分享平台。 2. 學生能運用線上影片編輯網站 Canva 製作母親節影片。	【引起動機】 教師請學生觀看教科書 49-70 頁，以認識如何製作影片。 【發展活動】 1. 教師介紹影片基本概念、影音檔案格式、影音分享平台。 2. 教師介紹影片編輯軟體及分鏡圖概念。	1. 學生能說名影片的基本概念。 2. 學生能說出常見的影音檔案格式、影音分享平台。 3. 學生能操作 Canva 的功能。	影音編輯 & 運算思維 (台中市政府教育局)

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。			3. 教師介紹線上影片編輯網站 Canva 介面及功能。 4. 學生 3 個人分成 1 組。 5. 組內學生討論如何運用 Canva 製作母親節影片。 6. 小組派員發表結果。 【統整活動】 1. 請小組就他組所製作的影片，進行喜愛程度的評分。 2. 小組成員共同評分，比較分析後，學習他組優良作品來改進自己的作品。	4. 學生能製作母親節影片。 5. 學生能發表作品。	
十六~二十一	解題高手/共 6 節	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1. 學生能理解運算思維的概念。 2. 學生能透過程式概念學習課程網站 Code.org 學習程式概念。	【引起動機】 教師請學生觀看教科書 71-88 頁，以理解運算思維。 【發展活動】 1. 教師介紹運算思維。 2. 教師介紹程式概念學習課程網站 Code.org。	1. 學生能操作程式概念學習課程網站 Code.org。 2. 學生能操作經典迷宮。	影音編輯&運算思維(台中市政府教育局)

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		律與負責的態度。 國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	國 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。	3. 學生能運用運算思維完成闖關。	3. 教師介紹活動「經典迷宮」頁面及操作方法。 4. 學生 3 個人分成 1 組。 5. 組內學生分析迷宮地圖、閱讀操作說明，並討論策略來組合程式積木，進行闖關活動。 【統整活動】 教師適時歸納統整學生所運用的策略及可運用的程式積木。	3. 學生能組合程式積木並完成關卡。	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。