

### 南投縣潭南國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	其他類-潭南大小事		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	劉 瑩 示 示
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	布農的家-卓越、關懷、鄉土情、合作、世界觀	與學校願景呼應之說明	1. 透過潭南趣味學習事課程設計與實施，提供學生更多元、有趣的新鮮事，展現孩子的能力與自信的舞台，發揮合作團隊精神，提升學童的基本能力，追求卓越。 2. 以潭南的的母語-布農語為在地生根文化到邁向通往英語的世界觀，讓學童認識更多不同的學習場域，增加其生活經驗及涵養其品德和關懷的教育，提升自我效能，更加有同理心適應生活。 3. 養成學童能發揮團隊合作、關懷互信的學習動機，引發最佳的學習涵養。	
設計理念	1. 希望學生透過戶外教育課程及課程參與、上台發表提供學生跨領域的整合學習方法，提升個別領域學習成效，培養學生的學習動機主動發問，相互合作學習、勇於展現口說能力和說話的儀態，並提供學生多元展能的舞台，期望養成學生有更正確的生活觀，並落實在良好的生活態度上。			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能擁有團隊精神，重視他人感受勇於負責的心。</li> <li>2. 認識人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</li> <li>3. 學生能主動參與體驗各種活動，享受運動樂趣。</li> <li>4. 培養學生能樂於助人，互相合作擁有解決問題的能力。</li> <li>5. 喜歡親水活動，重視水域安全</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
一	你不可不知的水域安全/共 3 節	健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 能辨認各標誌的不同及說出所代表的意思。 2. 能說出住家附近水域所潛藏的風險。 3. 能說出水域自救的方法。	1. 教師針對學生所提的答案，給予適當的回饋。 2. 師生共同觀看防溺宣導相關影片，複習本節課重點。(1) 教導學生戲水安全要點，說明場地的選擇要點。(2) 說明避免不安全的行為、採行安全的行為。(3) 解說有人溺水時救生的原則、自救的原則 3. 教師說明各種水上安全標誌，並說明設置之理由。 <b>綜合活動：</b> 1. 教師綜合說明歸納水域安全的禁止與允許標誌。	1. 能分辨出禁止戲水的標誌與標語。 2. 能說出自己戲水的區域可能存在的危險 3. 能理解開放水域淺藏的危險 4. 能理解如何防溺 5. 能知道生活中能自救的防溺道具 6. 能閱讀防溺十招	體育署 - 新版防溺 10 招 開放水域潛藏危機的影片
二		社 Ab-II-2 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。				
三		國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 安 E4 探討日常生活應	國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		該注意的安全。			2. 透過遊戲字卡，找出符合字卡中呈現的水域特性。		自選/編教材須經課發會審查通過
四	戶外教育-參訪惠明盲校及寶熊漁樂碼頭/共 7 節(浩然)	健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	社 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。  社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 能規劃、討論小組成員任務的分配 2. 能針對本次活動的行程先進行定點規畫  3. 能學習簡易的釣魚方法，體會祖先的智慧與生活經驗的累積，創造更美好、便利的生活技能。	引起動機 1. 教師說明釣魚任務，簡單向學生說明課程規畫。 2. 老師帶領學生參觀寶熊漁樂碼頭。  發展活動 1. 透過體驗活動認識臺灣海洋產業(釣具生產與製作)，虛擬體驗原始捕魚方式(友善釣魚)，並瞭解釣魚文化的演進。 2. 請學生先完成小組分配，並討論彼此分工之任務分配。  統整活動	口語評量 1. 能認真聆聽並回答教師問題 實作評量 1. 能完成小組討論與完成學習單。 實作評量 1. 能認真參與學習活動，積極投入。 2. 能按照步驟，完成資	任務分配表 學習單 上網查詢活動地點的相關資訊。  半成品 剪刀 白膠 魚線 其他裝飾小物  簡易釣魚工具 眼罩
五		社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。					
六		戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環					
七							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
八		境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。驗、探究與實作。	健體 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。		<p>1. 老師透過影片說明不同魚類適合的生活環境，學生透過聆聽與小組討論能協同完成學習單。</p> <p><b>引起動機</b></p> <p>1. 教師說明請學生體會看不到的世界，簡單向學生說明課程規畫。</p> <p>2. 老師帶領學生參觀台中私立惠明盲校</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 透過參訪學校活動，認識視障者與其學習環境，也透過盲跑、點字活動，讓學生親身感受視障的體驗。</p> <p>2. 請學生先完成小組分配，並討論彼此分工之任務分配。</p>	料蒐集與整理 3. 能完成定點規畫學習單並發表。	
九							
十							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<b>統整活動</b> 1. 老師透過影片說明如何在生活中協助眼盲的人並體會他們的感受，學生透過聆聽與小組討論能協同完成學習單。 2. 老師透過影片說明不同視障人士會遇到的挫敗和值得大家學習的精神，學生透過聆聽與小組討論能協同完成學習單。		
十一 十二	運動場上的英雄/ 共 7 節	健體 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 健體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	1. 運動家精神。 2. 團隊合作。 國 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	1. 能根據教師指示做出正確的動作。 2. 能積極參與各項預演項目。 3. 能將自己分配到的工作完成。 4. 能知道自己待加強之處而不怪罪人。	<b>引起動機：</b> 1. 教師播放去年運動會的影片、照片讓學生欣賞。 2. 請學生發表運動會的準備事項。 3. 學生設計運動會海報。	實作評量 1. 能認真參與學習活動，積極投入。 2. 積極參與活動並為隊上爭取榮譽	海報紙 著色用具 運動會影片 各項活動器材 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RVNFPfx58Tk&amp;ab_channel=MOESports">https://www.youtube.com/watch?v=RVNFPfx58Tk&amp;ab_channel=MOESports</a> 奧運小常識 06 古代奧林匹克運動會

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十三		國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	<b>健體</b> Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 <b>社</b> Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	5. 運動家精神。 6. 團隊合作。	4. 播放奧運小常識古代奧林匹克運動會影片  <b>發展活動：</b> 1. 表演項目： (1) 針對今年選定的議題進行進場表演方式的討論。 (2) 工作分配。 (3) 進場、表演及退場動作練習。 2. 團隊比賽： (1) 學生分組。 (2) 指導比賽要領與規則。 (3) 實際操作各項競賽，發揮團隊合作技巧及精神。 (4) 展現運動家精神。  <b>綜合活動：</b>	3. 小組討論並踴躍發表 7. 了解奧林匹克主義精神	
十四		社 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。					
十五		性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。					
十六		安 E6 了解自己的身體。					
十七							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 場地復原： (1)教師說明各班分配之打掃區域，並且說明一般垃圾與資源回收垃圾的差別。 (2)分配打掃區域。 (3)進行資源回收。 (4)整理運動場地，並收拾好器材。 2. 老師引導學生說出本次活動的優缺點，並讓學生反思自我的表現與成長。		
十八	看我表現 /共 4 節	國 2-II-1 用清晰語音、適當語	1. 閱讀心得分享。 2. 合宜的態度。	1. 能正確的表達自己的想法和書中的內容	我是說書人： 引起動機： 1. 教師請學生選定一本想跟大家分享的圖書。	1. 學生能清楚陳述故書書文本內容	班級圖書、圖書室圖書

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十九		速和音量說話。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	2. 學習尊重別人說話時聆聽的禮儀	<b>發展活動：</b> 1. 學生專心看書籍內容。 2. 教師請學生說說為何選定這本書的原因，及想介紹書裡哪部分的內容。 3. 學生練習說出書中的內容。 4. 學生練習動作的表達。  <b>綜合活動：</b> 1. 學生上臺介紹及分享書籍。 2. 票選最佳說書人。	與台下學生分享 2. 台下的聽眾也能專注的欣賞台上的同學講述故事內容 3. 學生能專注的閱讀書籍	自選/編教材須經課發會審查通過
二十		國 4-II-1 認識常用國字至少 1800	國語字音字形比賽 國 Ab-II-1 1,800 個常用	1. 學生能正確寫出生字和字音 2. 學生能知道自己不懂的生字注音	<b>引起動機：</b> 1. 學生練習本學期國語課本學到的所有生字。	學生能正確寫出字形、字音。	字音字形測驗券 國語課本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一		<p>字，使用 1,200 字。  <b>國</b> 4-Ⅱ-認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。  <b>社</b> 3c-Ⅱ-2 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  <b>國</b> 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。  <b>國</b> 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。                      性E8 了解不同性別者的</p>	<p>字的字形、字音和字義。  <b>社</b> Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>克服困難接納自己不懂的地方，並努力學習改正。                      3. 接納自己的不足也學會欣賞成績優的同學為榜樣。</p>	<p>2. 教師指導學生較常會出現錯誤的字形、字音。  <b>發展活動：</b>                      1. 學生以年級進行字音字形比賽。                      2. 比賽完畢由導師批改計分。                      3. 學生加強練習錯誤字形或字音。  <b>綜合活動：</b>                      1. 獎勵每班字音字形比賽得分前二名的學生。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 成就與貢 獻。					
			可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				

【第二學期】

課程名稱	其他類-潭南大小事		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	劉 瑩 示 示
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷、鄉土情、合作	與學校願景呼應之說明	1. 以潭南的的母語-布農語為在地生根文化到邁向通往英語的世界觀，讓學童認識更多不同的學習場域，增加其生活經驗及涵養其品德和關懷的教育，提升自我效能，更加有同理心適應生活。 2. 養成學童能發揮團隊合作、關懷互信的學習動機，引發更佳的學習涵養	
設計理念	學童經由生活中的體驗與探索、理解與欣賞、溝通與合作、表現與實踐等學習歷程，提升其對周遭人、事、物與環境的覺知及互動能力，增進其適應生活及改善生活的態度、知能及實踐的能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題</p>		<p><b>英</b>-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>社</b>-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p><b>國</b>-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 透過團隊項目、合作任務等活動，培養學生的合作能力和團隊精神。藉由與他人合作，學會溝通、協調和共同解決問題，培養學生的領導能力和團隊合作意識。</p> <p>2. 通過課程設計及校外教學的實地參觀與體驗，讓學生對自己的家鄉有更深入的了解和認識。</p> <p>3. 幫助學生了解和欣賞身邊人和事，培養對他人的關心和同理心，思考自身的責任，進而以行動表示回饋。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	戶外教育-葵海休閒農場/	<b>社</b> 1b-II-1 解釋社會事物與	1. 潮間帶生態環境。 2. 家鄉產業文化。	1. 認識潮間帶生態環境。	<b>引起動機：</b> 1. 教師帶領學生使用平板上網查詢葵海休閒農場的相關資訊。	1. 能說出潮間帶的生態環境。	平板  安全逃生影片 <a href="https://www.youtube">https://www.youtube</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	共 7 節(活化)	環境之間的關係。	<b>國</b> Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 <b>社</b> Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	2. 認識在地農業、正確的飲食生活方式和其所形成的文化。	2. 教師播放遊覽車搭乘需注意事項的影片。  <b>發展活動：</b> 1. 實地參訪葵海休閒農場，認識潮間帶的生態環境。 2. 透過導覽及實地踏查，認識潮間帶動植物，了解台灣海洋環境及生態。 3. 透過焗土窯的體驗活動，讓學生認識在地農業、正確的飲食生活方式和其所形成的文化。  <b>綜合活動：</b> 1. 請學生上臺分享參加戶外教育的感想。 2. 把活動中印象最深刻的部分以圖畫或文章方式呈現。	2. 能說出台灣海洋環境及生態。 3. 能以正確的方法體驗焗土窯。 4. 能說出在地農業、正確的飲食生活方式和其所形成的文化。 5. 能以校外教學為題，進行藝術或語文創作。	<a href="http://com/watch?v=35wDsVYt_lw">com/watch?v=35wDsVYt_lw</a>
三		<b>社</b> 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。					
四		<b>戶</b> E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。					
五							
六		<b>國</b> 6-II-2 培養感受力、想					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
七		像力等寫作基本能力。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E1 了解安全教育。					
八	愛的禮讚/共 7 節	國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	1. 母親節的由來與意義。 2. 表達子女的感謝與祝福。	1. 知道母親節慶典的意義。 2. 察覺並感恩母親的辛勞、付出及愛。 3. 以口語和行動表達對媽媽的感謝。	【引起動機】 1. 教師播放影片 <a href="#">H.W 沙畫專門店】母親節影片單色沙畫「感謝母親恩」</a> 。 2. 請學生分享觀後感想。 3. 教師說明母親節的由來與意義。 【發展活動】 1. 學生觀察媽媽一週，並分享觀察到的事情。	1. 能說影片觀後出感想。 2. 能說出母親節的由來與意義。 3. 能說出觀察媽媽的結果。	1. 影片 <a href="#">H.W 沙畫專門店】母親節影片單色沙畫「感謝母親恩」</a> 。 2. 母親節卡片 米布丁食材
九		國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	社 Bc-II-2 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	製作母親節卡片感謝。			
十		國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談	國 Be-II-2 在實際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一		時能做適當的回應。	語彙及書寫格式為主。		2. 學生討論如何表達及回饋對媽媽的感謝。 3. 製作母親節卡片。 4. 學生於布農日暨母親節感恩活動，贈送母親節卡片及表達感謝。 5. 與媽媽一起進行米布丁DIY活動。 <b>【統整活動】</b> 請學生在母親節當日以行動表示對媽媽的感謝。	4. 能製作母親節卡片。 5. 能以口語及行動表達對媽媽的感謝。 6. 能以正確的態度及方法進行米布丁DIY活動。	
十二		社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。					
十三		社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。					
十四		生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		助，培養感恩之心。					
十五	畢業典禮/共 4 節	國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	1. 真摯的祝福與感謝。 2. 觀摩學習	1. 能說出及寫出對學長姐的祝福。 2. 能參與典禮的各項活動。	<b>【引起動機】</b> 1. 教師播放去年畢業典禮歡送的照片、影片。 2. 請學生發表過去參加學校畢業典禮的想法。	1. 能分享受到學長姐幫助的情形。 2. 能分享對即將畢業的學長姐的感覺與心情。	畢業典禮影片 海報紙 著色用具
十六		國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。		<b>【發展活動】</b> 1. 請學生發表平時在學校裡受到學長姊幫忙的情形。 2. 請學生發表對即將畢業的學長姐感覺與心情。		
十七		國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。		3. 設計畢業海報。 4. 學生能有禮貌地參加畢業典禮預演活動。		
十八		社 3c-II-2 透過同儕合作進行體			<b>【統整活動】</b>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		驗、探究與實作。 性E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。			1. 畢業典禮當天能給予學長姐祝福。 2. 能安靜的欣賞畢業典禮各項活動的進行。典禮結束後能協助恢復場地。		
十九	看我表現/共 3 節	英 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	學習闖關活動 1. 發揮所長 2. 分工合作	1. 能認真參與各項闖關活動。 2. 能與人團隊合作完成任務。	引起動機： 請學生複習本學期背誦過的課文或經典，、母語單詞及英文大小寫與單字。  發展活動： 1. 英語字母大小寫配對及單字拼音練習： (1)請學生用平板將 26 個英文字母做正確的配對，並能正確地唸出字母及讀出其發音。	1. 能正確拼出英語單字。 2. 能將英文單字排列成正確的句子並讀出句子。 3. 能正確讀出母語單詞	1. 語文背誦材料 2. 英語字母卡 3. 英語單字卡 4. 母語圖卡 平板 簽筒 圖卡
二十		英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。					
二十一		國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。			<p>(2)請學生用平板依照圖示，將散亂的字母拼成正確的單字並讀出。</p> <p>2. 背誦高手：</p> <p>(1)學生從籤筒中抽出號碼，即背誦該號碼所註記的篇目。</p> <p>(2)能完整背出無誤者即可過關；未能背出者需在旁將規定的範圍熟背後再進行抽背。</p> <p>3. 我會說母語：</p> <p>(1)教師將圖卡覆蓋在桌面上，請孩子自己翻牌再念出圖片內的母語單字。需正確唸出五張圖片的單詞才算過關。</p> <p><b>綜合活動：</b> 完成全部關卡的學生至兌換處換取闖關成功獎品。</p>		

註：

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。