

南投縣潭南國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	安全教育小英雄		年級/班級	三、四年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，4 週，共 4 節
			設計教師	陳麗環
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷、合作	與學校願景呼應之說明	瞭解自然與人為致災因子可能造成災害的方式和原因，養成學生主動關懷社會與自然環境的能力；透過合作共同完成防災學習任務，讓學生養成主動思考問題與解決方法的思辨能力。	
設計理念	瞭解自然與人為致災因子可能造成災害的方式和原因，並瞭解不同致災因子可能發生的頻率和造成災害的衝擊，嘗試找出預防方法以減低傷害。此外，透過瞭解災害應變方式的機制與重點，並在老師與家長指導下，熟悉避難與疏散技巧，進而感受防災生活行動的重要性，實踐預防災害的生活策略。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
課程目標	1. 能了解防火、防震、防颱等措施及疏散避難基本技巧，找出預防方法以減低傷害，並熟悉演練減低或避免危險的方法。 2. 能辨識常見的潛在危機，找出預防方法以減低傷害，並演練遇到災害時，減低或避免危險的方法。 3. 感受安全生活行動的重要性，實踐預防災害的生活策略。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	安全教育小英雄 1/共 4 節	健體 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安 E2 了解危機與安全。	1. 防震措施及逃生避難基本技巧。 2. 生活周遭潛藏危機的情境。 3. 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 能了解防震措施及疏散避難基本技巧，找出預防方法以減低傷害，並熟悉演練減低或避免危險的方法。 2. 能辨識常見的潛在危機，找出預防方法以減低傷害，並演練遇到災害時，減低或避免危	引起動機 1. 教師舉例自己所遇過或看過的地震相關報導及當時的防震方式；並請學生分享自己的經驗。 2. 欣賞釜石奇蹟影片，並讓孩子分組分享並紀錄影片觀看後印象最深刻的事。 發展活動	口頭評量： 1. 能說出逃生避難的口訣「不推、不語、不跑」。 實作評量： 1. 透過地震演習廣播系統，學生能落實就	口頭評量： 1. 能說出逃生避難的口訣「不推、不語、不跑」。 實作評量： 1. 透過地震演習廣播系

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		防 E5 不同災害發生時的 適當避難行為。	4. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	險的方法。 3. 感受防災生活行動的重要性，實踐預防災害的生活策略。	3. 討論：遇到地震時，我可以做的事是甚麼？讓孩子說說自己的想法。 統整活動 4. 教師統整學生的分享，引導學生說出影片觀看重點，如日常防災演練的重要性、地震時選取最佳避難選項，並帶出就地掩護「趴下、掩護、穩住」及逃生避難的口訣「不推、不語、不跑」。	地掩護「趴下、掩護、穩住」。	統，學生能落實就地掩護「趴下、掩護、穩住」。
二	安全教育小英雄 2/共 4 節	健體 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安 E2 了解危機與安全。 防 E5 不同災害發生時的 適當避難行為。	1. 防震措施及逃生避難基本技巧。 2. 生活周遭潛藏危機的情境。 3. 生活周遭危機情境的辨識方法。 4. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 能了解防震措施及疏散避難基本技巧，找出預防方法以減低傷害，並熟悉演練減低或避免危險的方法。 2. 能辨識常見的潛在危機，找出預防方法以減低傷害，並演練遇到災害時，減低或避免危險的方法。	引起動機 1. 觀看【防災教育宣導短片 防震篇】，引導孩子觀看影片中對地震前、中、後的因應措施各為何？ 發展活動 2. 引導學生針對地震前、中、後的應變方式各為何分組討論，並針對影片提出 1~2 個問題。 3. 教師詢問學生對於地震前需做哪些準備事項？各小組	口頭評量： 1. 能完成地震應對方式學習單，並簡單說出地震前、中、後的應變方式。 操作評量： 1. 準備好急救包與內裝物品的圖卡，	口頭評量： 2. 能完成地震應對方式學習單，並簡單說出地震前、中、後的應變方式。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				3. 感受防災生活行動的重要性，實踐預防災害的生活策略。	分享後由老師歸納說明(可參考影片及內政部消防署-地震應變時序) 4. 請學生檢視教室中的震前準備是否有不足之處，那個地方的調整會讓地震來臨時，可以降低災害帶來的傷害？ 統整活動 5. 課程統整：大家可以依地震前準備的學習回到家中和家長分享，並檢視家中是否做好震前準備工作，多一分的準備，則少一分的傷害。	學生能分組討論，可以正確選擇急救包所需物品之圖卡。 2. 學生小組能透過討論了解教室中震前準備是否有不足之處，完成檢備學習單。 學生能將震前檢備學習單帶回家與家長一起完成。	操作評量： 3. 準備好急救包與內裝物品的圖卡，學生能分組討論，可以正確選擇急救包所需物品之圖卡。 4. 學生小組能透過討論了解教室中震前準備是否有不足之

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
							處，完成檢備學習單。 學生能將震前檢備學習單帶回家與家長一起完成。
三	安全教育小英雄 3/共 4 節	健體 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安 E2 了解危機與安全。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防震措施及逃生避難基本技巧。 2. 生活周遭潛藏危機的情境。 3. 生活周遭危機情境的辨識方法。 4. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 能了解防震措施及疏散避難基本技巧，找出預防方法以減低傷害，並熟悉演練減低或避免危險的方法。 2. 能辨識常見的潛在危機，找出預防方法以減低傷害，並演練遇到災害時，減低或避免危險的方法。 3. 感受防災生活行動的重要性，實踐預防災害的生活策略。	引起動機 1. 教師詢問學生對於地震中需有哪些應變行為？各小組分享後由老師歸納說明。 發展活動 2. 教師詢問學生對於地震後應有哪些震後救助行為？各小組分享後由老師歸納說明(可參考影片及內政部消防署-地震應變時序) 3. 教師詢問學生對於影片或課程中的防震說明是否有問題，各組提問並討論回答。 統整活動	口頭評量： 1. 學生能說出震前應變行為與震後救助行為。 操作評量： 1. 學生能小組討論震後救助行為，完成學習單。 實作評量：	口頭評量： 2. 學生能說出震前應變行為與震後救助行為。 操作評量： 2. 學生能小組討論震後救助行

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4 課程統整：地震來臨時，可針對震前、震中、震後分別做出不同的準備與應變，平時應確實演練，震時才能確實避難。 5. 和學生討論其所繪製的疏散路線，並詢問疏散時的注意事項。 6. 讓學生依地圖進行疏散演練，並依演練的過程進行檢討與討論。	1. 透過地震演習廣播系統，學生能落實就地掩護「趴下、掩護、穩住」。 學生能依地圖進行疏散演練，並依演練的過程進行檢討與討論。	為，完成學習單。 實作評量： 2. 透過地震演習廣播系統，學生能落實就地掩護「趴下、掩護、穩住」。 學生能依地圖進行疏散演練，並依演練的過程進行檢討與討論。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	安全教育小英雄 4/共 4 節	健體 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安 E2 了解危機與安全。	1. 察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車時容易發生事故的危險行為。 2. 知道搭乘機車時須遵守的乘車規則。	1. 能說出選擇安全帽的重點。 2. 能正確做好配戴安全帽的動作。	引起動機 1. 教師提問：上下學是由家長接送的？接送的工具是什麼？ 2. 詢問用機車接送的學生是否有戴安全帽？ 發展活動 3. 教師播放未戴好安全帽發生意外之相關新聞影片。 4. 教師請學生發表如何選擇一頂可以保護自己的安全帽？ 統整活動 4. 教師準備一頂安全帽，教導學生正確戴法，並請每位學生實作。	口頭評量 1. 學生能說出各式安全帽的優缺點。 2. 學生能說出選擇安全帽的重點。 實作評量 學生能正確配戴安全帽。	口頭評量 3. 學生能說出各式安全帽的優缺點。 4. 學生能說出選擇安全帽的重點。 實作評量 學生能正確配戴安全帽。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

課程名稱	戶外教育		年級/班級	三、四年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，6 週，共 6 節
			設計教師	陳麗環
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷、鄉土情、合作	與學校願景呼應之說明	帶領學生觀察、關懷社區環境與文化結合之美，體驗鄉土情本質與原民文化；能藉由共同合作創造織布藝術作品，來表達對美感與自身文化的想法。	
設計理念	透過戶外教育課程供學生跨領域的整合學習方法，除能提升個別領域學習成效，更可進一步促成整合性的學習效果。包含培養學生的獨立學習、自由思考、以及自主性的問題解決，是發展終身學習的知識、技能與態度，以期能使用、了解及欣賞自然資源並同時發展守護地球（土地）的責任(結合環境教育)。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。	領綱核心素養具體內涵	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

			國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
課程目標		1、跨領域的學科學習。 2、促進個人成長。 3、提升人際互動技巧。 4、重建人與環境的關係。					
教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
五	戶外教育 1 /共 6 節	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築 與各種工藝 技藝實作。 戶 E1 善用教室外、戶外及校	1. 織出布農藝術 2. 探究科教工藝 3. 環境教育(ECO 達人校園)	能規劃、討論小組成員任務的分配	引起動機 1. 教師說明織布任務，簡單向學生說明課程規畫。 發展活動 2. 請學生先完成小組分配，並討論彼此分工之任務分配。 統整活動 3. 教師進行學習單解說，學生透過小組討論可以完成學習單。	口語評量 1. 能認真聆聽並回答教師問題 實作評量 能完成小組討論與完成學習單。	任務分配表 學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

		外教學，認識生活環境（自然或人為）					
六	戶外教育 2 /共 6 節	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 綜 2a-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 織出布農藝術 2. 探究科教工藝 3. 環境教育(ECO 達人校園)	能針對本次活動的行程先進行定點規畫	引起動機 1. 教師帶領學生參觀村內布農部落建築與文化特色。 發展活動 2. 學生透過小組討論，在參訪過程中能透過相機或畫圖學習單協同完成資料的蒐集。 統整活動 3. 學生能完成定點規畫學習單並發表。	實作評量 1. 能認真參與學習活動，積極投入。 2. 能按照步驟，完成資料蒐集與整理 3. 能完成定點規畫學習單並發表。	上網查詢活動地點的相關資訊
七	戶外教育 3 /共 6 節	藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，	1. 織出布農藝術 2. 探究科教工藝 3. 環境教育(ECO 達人校園)	1. 瞭解不同民族所使用的織布方式 2. 能使用簡易機械進行織布創作	引起動機 1. 織布老師說明布農織布機的特色與使用方法。 2. 織布老師實際操作，示範布農織布機操作方式。 發展活動	實作評量 1. 能認真參與學習活動，積極投入。 2. 能完成不同民族所使用	線材簡易織布機

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

		並展現負責的態度。 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。			3. 學生以小組方式練習操作，老師適時在旁指導。 4. 老師說明線材的差異，讓學生觸摸體驗，並利用線材練習簡易織布。 統整活動 5. 老師透過影片說明不同民族所使用的織布方式，學生透過聆聽與小組討論能協同完成學習單。	的織布方式之學習單。 3. 能使用簡易機械進行織布動作	
八	戶外教育 4 / 共 6 節	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如	1. 織出布農藝術 2. 探究科教工藝	能使用簡易機械進行織布創作	引起動機 1. 老師設計織布任務與完成度的標準。 發展活動 2. 學生透過分組練習，操作簡易織布機。 統整活動 3. 學生能完成階段性織布任務。	口語評量： 1. 能認真聆聽並回答教師問題。 實作評量： 1. 能認真參與學習活動，積極投入。 2. 能小組討論協同操作簡易織布機。 3. 能使用簡易機械進行織布創作。	線材 簡易織布機

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

		生態、環保、地質、文化等的戶外學習。					
九	戶外教育 5 /共 6 節	藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	1. 織出布農藝術 2. 探究科教工藝	能利用編織好的布進行生活創作	引起動機 1. 教師帶領學生進行織布創意探討。 發展活動 2. 學生利用編織好的布進行生活創作。 統整活動 3. 小組討論並努力完成。	實作評量 1. 能小組進行共同討論，積極參與。 作品評量 能利用編織好的布進行生活創作。	半成品 剪刀 白膠 針線 其他裝飾小物
十	戶外教育 6 /共 6 節	綜 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 綜 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	1. 織出布農藝術 2. 探究科教工藝	能與小組成員將本次活動內容以圖表等方式畫在海報上	引起動機 1. 老師帶領學生共同討論布農織布之特色。 發展活動 2. 老師帶領學生討論歸納活動流程與學習內容。 3. 將學習歷程以圖文搭配方式記錄在大海報上。 統整活動 3. 學生小組分配任務，完成海報部分內容，並上台發表。	口語評量： 1. 能認真聆聽並參與教師歸納學習之討論。 實作評量 1. 能小組進行共同討論，積極參與。 發表評量	海報紙 麥克筆

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

						1. 能完成小組討論與完成圖表。	
--	--	--	--	--	--	------------------	--

課程名稱	運動場上的英雄		年級/班級	三、四年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，9 週，共 9 節
			設計教師	陳麗環
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	卓越、合作	與學校願景呼應之說明	孩子能主動參與各項運動遊戲，在過程中認識與了解，透過合作與尊重追求卓越的表現。養成良好的公民道德素養與運動家精神。	
設計理念	中年級的孩子身體肌肉已發展至一個階段，可以從事一些需要技巧的運動項目了。對於身體發展的認識及運動精神的培養，都必須從現在開始，以為未來奠定良好的基礎。			

總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力,理解並遵守相關的道德規範,培養公民意識,關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。 綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。
課程目標	1、能主動參與各種遊戲,享受運動樂趣。 2、能養成良好的飲食生活習慣。 3、能養成勝不驕、敗不餒的精神。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
十一 — 十二	運動場上的英雄 1-2/共 9 節	健體 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。	1. 手眼動作協調性及力量調配 2. 準確性控球動作 3. 性別平等教育	1. 瞭解各項運動技巧與規則 2. 團隊溝通、合作	引起動機 1. 老師進行課程說明 發展活動 2. 大球帶小球 老師利用各種球類帶領學生進行小組比賽。 統整活動 3. 老師帶領學生了解各種球類的運動技巧及規則。 4. 老師帶領學生體驗團隊合作的重要。	口語評量： 1. 能認真聆聽並回答教師問題。 實作評量： 1. 能確實操作各種球類，進行小組競賽。 2. 小組競賽過程中能體驗團隊合作的重要。 3. 能認真參與學習活動，積極投入。	籃球、排球、壘球、羽毛球、巧固球

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

十三 — 十四	運動場上的英雄 3-4/共 9 節	健體 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。	1. 運動安全規則 2. 團隊合作 3. 性別平等教育	1. 瞭解各項運動技巧與規則 2. 勝不驕，敗不餒	縱橫沙場 引起動機 1. 老師帶領學生了解各項田徑運動的技巧及規則。 發展活動 2. 老師帶領學生利用操場進行各項田徑運動。 統整活動 3. 老師帶領學生能一起整理使用後的場地。	口語評量 1. 能認真聆聽並回答教師問題。 實作評量 1. 能認真參與學習活動，積極投入。 2. 能確實表現田徑運動行為，進行競賽。 3. 能一起整理使用後的場地，並與同儕討論賽況達成和解。	接力棒、鉛球、三角錐、布尺
十五	運動場上的英雄 5/共 9 節	健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健體 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 暖身、伸展動作原則。 2. 良好溝通與相處的技巧 3. 性別平等教育	4. 養成運動前做熱身操的習慣 充分展現上課所學	我是運動高手闖關活動 引起動機 1. 老師帶領學生實地操作運動前的熱身運動。 發展活動 2. 老師帶領學生利用學過的運動技巧進行闖關活動。 統整活動 3. 老師帶領學生了解良好運動精神的意義。	口語評量 1. 能認真聆聽並回答教師問題，了解良好運動精神的意義。 實作評量 1. 能認真參與學習活動，積極投入。 2. 實地操作運動前的熱身運動。	躲避球、三角錐、接力棒

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

		品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。				3. 利用學過的運動技巧進行闖關活動。	
十六	運動場上的英雄 6/共 9 節	健體 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 健體 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 品 E1 良好生活習慣與 德行。	1. 生活中與健康相關的環境 2. 衛生保健的方法 3. 性別平等教育 4. 家庭暴力防治	1. 妥善運用坊間清潔用品 2. 瞭解良好衛生習慣的重要性	衛生大使 引起動機 1. 教師提問：家中環境維持整潔的工作是誰負責的？自己是否有負責的工作？請學生針對家裡狀況發表意見。 發展活動 2. 老師帶領學生利用實物說出各種清潔用品的用途。 3. 老師帶領學生互相討論衛生的重要。 統整活動 4. 老師帶領學生知道養成良好衛生習慣的好處。	口語評量 1. 能認真聆聽並回答教師問題，說出各種清潔用品的用途。 2. 能認真聆聽並回答教師問題，知道養成良好衛生習慣的好處。 實作評量 1. 能認真參與學習活動，積極投入小組討論，互相討論衛生的重要。 2. 能在學校活動過程中妥善運用坊間清潔用品	各類清潔用品
十七	運動場上的英雄 7/共 9 節	綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會	運動會預演活動 1. 主題進場 2. 表演活動 3. 性別平等教育	能積極參與各項預演項目	引起動機 1. 教師展示運動會流程表，並請學生注意出場順序及事項。	實作評量 1. 能認真參與各項預演項	運動會流程表

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

十八	運動場上的英雄 8/共 9 節	文化與生活的關係，並認同與肯定健體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。			發展活動 1. 教師帶領學生進行運動會預演活動統整與安排。 2. 教師帶領學生實際參與運動會預演。 統整活動 3. 教師帶領學生完成運動會流程	目，積極投入。 2. 能聆聽老師指揮，完成運動會流程。	
十九	運動場上的英雄 9/共 9 節	健體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	運動場地復原 1. 分工合作 2. 資源分類 3. 性別平等教育	能將自己分配到的工作完成	引起動機 1. 老師帶領學生分配將運動場地復原的工作任務。 發展活動 2. 學生分組討論負責的場地工作項目及分費。 3. 小組分工復原場地。 統整活動 4. 老師帶領學生巡視場地復原情景，並完成細節整理。	實作評量 1. 能參與小組分工，積極合作。 2. 確實完成資源分類與運動場地恢復工作。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

		品 E1 良好生活習慣與德行。					
--	--	-----------------	--	--	--	--	--

課程名稱	看我表現		年級/班級	三、四年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，2 週，共 2 節
			設計教師	陳麗環
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	卓越、世界觀	與學校願景呼應之說明	加強學生語文教育，培養學生的說話口才與說話技術、發表能力及說話的儀態，並提供學生多元展能的舞台，期望養成學生有卓越自我表達經驗，並能與世界接軌的世界觀。	
設計理念	加強學生語文教育，培養學生的說話口才與說話技術、發表能力及說話的儀態，並提供學生多元展能的舞台，期望養成學生有正當休閒娛樂，並落實教育之效果。			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
課程目標	1、培養學生的說話口才與說話技術、發表能力及說話的儀態。 2、能養成主動參與的態度。 3、能養成勝不驕、敗不餒的精神。 4、多元展能。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
二十	看我表現 1 /共 2 節	國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	語文朗讀 1. 各類文句表達的情感與意義 2. 常用字的字形、字音和字義	1. 上台的人能流暢念出文稿內容 2. 台下的人能專心聽	朗讀 引起動機 1. 老師示範，朗讀一篇小短文。 發展活動 2. 每班派選 2 位學生參加 統整活動	實作評量 1. 能認真參與學習活動，積極投入。	朗讀稿

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
		閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			3. 朗讀的學生詢問台下的學生一個問題，學生能舉手回答。 4. 教師針對學生上台的表現給予建議。		
二十一	看我表現 2 / 共 2 節	國 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 國 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	字音字形測驗 1. 知道楷書形體結構要領 2. 認識常用字的字形、字音	能在有限時間內寫出多且正確的注音及國字	字音字形 引起動機 1. 老師引導學生，一起討論識字的重要性與生活運用。 發展活動 2. 全校學生皆參加紙本測驗。 3. 教師行間巡視，並提醒學生注意息寫字體的工整。 統整活動 4. 公開表揚優秀表現的學生。 5. 請學生回家將不會的字音字形找出正確的答案後再複習一次。	紙本評量： 1. 能在既定時間內，確實、認真的完成紙本測驗卷。	字音型紙本卷

【第二學期】

課程名稱	幸福社會		年級/班級	三、四年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，6 週，共 6 節
			設計教師	陳麗環
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷	與學校願景呼應之說明	培養學生性別平等意識，接納自己與他人的性別展現。並能主動覺察自身想法，並關懷自身與周遭他人。	
設計理念	期望透過課程啟發學生在不同生活情境和社會場域，覺察性別權力不平等之各項議題，揚棄性別偏見，肯認性別多樣性，並培養學生性別平等意識，接納自己與他人的性別展現。(性別. 家庭暴力. 性侵害犯罪防治教育)			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

			綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
課程目標	1、能友愛敬重同學。 2、能誠心讚美同學。 3、能珍惜環境。 4、能學習尊重兩性的自主決定權。 5、學習溝通的協調能力，促進兩性和諧的互動。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 — 二	幸福社會 1-2 /共 6 節	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 認同感 2. 學習看見別人的優點 3. 性別平等教育 4. 環境教育	1. 認同所生活的環境，進而珍惜 2. 認同自己，也認同他人	我喜歡你-越讚越美 引起動機 1. 導師帶領學生討論周遭環境。讓孩子對周遭環境產生認同感，進而學習珍惜它。 發展活動 2. 老師帶領小團體活動，並說明任務內容：讓孩子主動向同班同學說「我喜歡你」以及原因。 統整活動 3. 老師帶領小團體活動-「優點大轟炸」。 4. 老師統整：多發揮自己的優勢，不足的部分則虛心接受他人的意見並改進。	口語評量 1. 能認真聆聽並回答教師問題。 實作評量 1. 能認真參與學習活動，積極投入。	空白紙張 鉛筆

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三 — 四	幸福社會 3-4 /共 6 節	綜 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 綜 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 看見彼此的優點 2. 坦然接受指正 3. 性別平等教育	1. 真誠對待彼此 2. 能虛心接受他人的建議	我喜歡你-我們是好朋友 引起動機 教師詢問學生在班上有無要好的朋友?平日會在一起做什麼活動?請學生根據自己經驗發表意見。 發展活動 1. 教師示範九宮格活動學習單的內容與活動方式。 2. 學生透過九宮格活動，寫出喜歡同學的原因及希望他可以表現更好的地方。 統整活動 1. 教師帶領學生進行分享與發表，學生能說出喜歡同學的原因。 2. 教師請學生於下課後向好朋友說聲謝謝。	口語評量 1. 能認真聆聽並回答教師問題。 2. 彼此討論時能口說好話，不隨意批評。 紙本評量： 實作評量 1. 能完成九宮格學習單 2. 發表時，能真誠對待，聆聽他人發表能專心。	空白紙張 鉛筆

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五 六	幸福社會 5-6 /共 6 節	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 綜 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 綜 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 尊重人我差異 2. 做事不分性別 3. 性別平等教育	1. 能不依性別而有所限制自己的能力發展 2. 能不因他人的性傾向不同自己而嘲笑 3. 能尊重並鼓勵他人的決定	奧立佛是個娘娘腔-男生女生玩具大展 引起動機 教師展示「奧立佛是個娘娘腔」繪本，透過故事的內容告訴小朋友嘲笑別人不應該的行為。 發展活動 分組討論以下幾點： 1. 奧立佛能夠不管別人的看法，堅持做自己喜歡的事，並且不斷的認真練習。 2. 還有奧立佛的爸媽不停的鼓勵和讚美，最後他終於有了成功的機會。 3. 如果主角換成自己，碰到像奧利佛一樣的狀況，會如何處理？ 統整活動 玩具大集合-男生女生玩具大展，並且帶領學生分組討論、發表對玩具的想法。	口語評量 1. 能認真聆聽並回答教師問題。 2. 能勇於提出自己的看法。 3. 學生分組討論時能尊重他人的看法與發言。	繪本：奧立佛是個娘娘腔

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

課程名稱	關愛無礙		年級/班級	三、四年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	陳麗環
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷	與學校願景呼應之說明	學習正確的知識，面對事物應保有探究與尊重的態度，並能主動關懷健康與公民素養。	
設計理念	愛滋病毒感染者除了要面對身體健康與生命的威脅，更大的恐懼與困境是來至社會大眾的歧視，降低愛滋感染的情形，並改善社會大眾對於愛滋感染者的態度，學校教育應是重要的一環，讓青少年體認目前愛滋感染的情形，有效降低愛滋感染的傳播並學習如何與愛滋感染者相處，是不可或缺的。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。		閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力, 理解並遵守相關的道德規範, 培養公民意識, 關懷社會。
課程目標	1、能建立正確的觀念, 避免受到媒體不當的影響。 2、認識愛滋病是現代一種嚴重的傳染病, 瞭解其傳染途徑及避免不必要的排斥行為。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
七	關愛無礙 1 / 共 3 節	健體 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 國 1-II-4 根據話語情境, 分辨內容是否切題, 理解	1. 正確的愛滋知識 2. 表達自身看法 3. 性侵害防治教育	1. 能認識愛滋病 2. 能根據影片內容回答問題	愛滋真相 引起動機 觀看愛滋防治小學堂影片-蛻變。 發展活動 教師設計影片問題, 學生針對提問與影片內容來回答提	口語評量 1. 能認真聆聽並回答教師問題。 紙本評量:	愛滋防治小學堂 ppt 影片-蛻變

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
		主要內容和情感，並與對方互動。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			問，並發表自身的看法。後完成學習單。 統整活動 教師進行性侵害防治教育的宣導	1. 看完影片後能協同完成學習單。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
八 九	關愛無礙 2-3 /共 3 節	健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 健體 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 良好生活習慣 2. 良好溝通與相處 3. 性侵害防治教育	1. 能瞭解愛滋病的傳染途徑 2. 健康的相處之道	愛滋真相 引起動機 愛滋防治小學堂。透過討論澄清、了解愛滋病的傳染途徑。 發展活動 1. 學生發表健康的相處之道。 2. 快問快答：教師提問 (1)愛滋病感染途徑 (2)愛滋病的預防 (3)與愛滋病人相處的方式 統整活動 教師歸納引導學生整理面對愛滋，要有良好的生活習慣、溝通與相處方式等觀念與態度。	口語評量 1. 能認真聆聽並回答教師問題。 2. 學生發表時，能真誠對待，聆聽他人發表能專心。	愛滋防治小學堂 ppt

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

課程名稱	愛的禮讚		年級/班級	三、四年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，6 週，共 6 節
			設計教師	陳麗環
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷	與學校願景呼應之說明	讓孩子體會家人的辛勞，學習如何察覺自己是幸福的，學習如何去說感謝，學習去珍惜身邊所擁有的一切。理解關懷的本質。	
設計理念	家人是最關心我們的人，可是常常被忽略了，或者是被當成理所當然，久而久之，孩子缺乏感恩之心，不懂得感激自己所擁有的一切。設計此課程，讓孩子體會家人的辛勞，學習如何察覺自己是幸福的，學習如何去說感謝，學習去珍惜身邊所擁有的一切。(家庭. 家暴. 性侵害防治)			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。		
課程目標	1、說出對家人的愛與感恩。 2、體驗家人的辛苦。 3、以行動表示對家人的愛與感恩。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
十 十二	愛的禮讚 1-3 /共 6 節	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 與家人的相處之道 2. 充滿感謝之意的文章 3. 家庭教育(品德教育)	1. 能觀察家人關心自己的行為類型 2. 能對家人的付出表達感謝之意 3. 能用文章表達感謝	我要跟您說 引起動機 請學生發表對家人的感覺。 發展活動 1. 教師引導學生思考，家人做過哪些事情讓你覺得他很愛你。 2. 我要跟家人說…，表示我對她的愛與感恩。 3. 教師引導學生，將上面這些話寫在作文簿上。 統整活動 1. 教師引導學生整理家庭教育應有那些良好的品德、尊重與互動方法。 2. 將討論出的良好品德與互動方法，製作成一張大海報。	口語評量 1. 能認真聆聽並回答教師問題。 2. 學生發表時，能真誠對待，聆聽他人發表能專心。 操作評量： 1. 能將發表的話語寫在作文簿上，修改成一篇文章。 2. 能經由團隊合作、討論等方式，共同完成大海報。	作文簿 文具用品 海報 美勞用具

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
十三	愛的禮讚 4 / 共 6 節	數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 綜 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1. 能用表格整理資料 能對自己的選擇做出省思	1. 能表列家事項目 2. 能發表自己的感想	動手做家事 引起動機 請學生發表媽媽平常所做的家事-洗衣、煮飯、照顧弟妹…。 發展活動 選出 3~5 項自己也能做的家事分配在學習單上。 *按學習單的計畫執行並記錄。 統整活動 心得發表與分享。	口語評量： 1. 學生發表時，能真誠對待，聆聽他人發表能專心。 操作評量： 1. 完成家事分配學習單 2. 能按學習單的計畫執行並記錄。	學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
十四 十五	愛的禮讚 5-6 /共 6 節	藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 品 EJU2 孝悌仁愛。	1. 藝術創作 2. 合宜的溝通	1. 能設計感恩卡片及康乃馨 2. 能表達感謝之意	美麗的康乃馨-卡片設計製作 引起動機 動手做一朵康乃馨。 教師發下製作康乃馨的材料，並帶領學生按照步驟，做出一朵手作康乃馨。 發展活動 1. 請學生動手做一張卡片。 2. 在卡片上寫下感恩的話。 統整活動 請學生回家後獻上自己製作的卡片與康乃馨，並說聲謝謝。	實作評量 1. 能認真參與學習活動，積極投入，製作出康乃馨花。 2. 能與同儕討論設計並動手執行卡片設計。	粉彩紙 著色用具 緞帶紙 細鐵絲線

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

課程名稱	安全教育-水域安全我最知		年級/班級	三、四年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	陳麗環
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷	與學校願景 呼應之說明	學習全人關懷精神，以安全的觀點認識家鄉環境水域特性、辨識各種水域標誌與旗幟、自救與救人的基本技巧。	
設計理念	以安全的觀點認識家鄉環境水域特性、辨識各種水域標誌與旗幟、自救與救人的基本技巧。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
課程目標	1. 能說明各類水域，並明瞭各種水域標誌與旗幟顏色所代表意義。 2. 認識居家水域危機，運用安全防溺常識解決情境問題。 3. 學習在不同地形與水域活動中，處理潛在危機之正確方式。 4. 能遵守安全防溺知能，並落實生活以保護自己。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
十六	安全教育-水域安全我最知 1/共 3 節	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 知道並辨識水域安全的各項標誌代表意義。 2. 能將旗幟依代表意思進行分類。	認識校園、居家水域「禁止標誌」以及「允許標誌」。	引起動機 1. 教師展示下列水域安全的警告、強制以及旗幟標誌。 2. 請小組學生進行分類，並發表分類的結果和依據。 發展活動 1. 教師歸納水域安全的警告、強制以及旗幟標誌所代表的意義及辨識的方法。	口頭評量 1. 學生能口頭回答提問或發表意見，與教師一起歸納水域安全的警告、強制以及旗幟標誌所代表的意義及辨識的方法。	各種水域安全標誌

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
		健體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。			2. 水安翻翻樂遊戲：將水域安全各種標誌及其代表意義作成圖卡，翻轉蓋在地上。小組猜拳，贏者先出發翻牌並找到對應的意思。最後以得到字卡數最多的小組獲勝。 統整活動 1. 教師總結水域安全的警告、強制以及旗幟標誌，若不遵守水域安全的注意事項，則可能發生受傷或溺水的危險事件，請學生落實學校與家鄉水域安全行為。	實作評量 1. 學生能小組討論並發表水域安全的警告、強制以及旗幟標誌分類的結果和依據。 2. 學生能透過水安翻翻樂遊戲提高回答教師提問的答對率	
十七	安全教育-水域安全我最知 2/共 3 節	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 知道並辨識水域安全的各項標誌代表意義。 2. 能將旗幟依代表意思進行分類。	認識校園、居家水域「禁止標誌」以及「允許標誌」。	引起動機 1. 教師提出以下問題讓學生進行討論後紀錄。 (一) 在學校附近還有哪些水域？ (二) 在你的家鄉環境附近還有哪些水域？	實作評量 1. 學生能透過小組討論回答教師提問，並記錄在小白板上後發表。 2. 學生能使用 google 地圖工具找出地點	學習單 新聞影片

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度	學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
		健體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。		2. 學生進行分組討論，並將答案寫在小白板上。讓每組推派 1~2 人發表。 3. 教師利用 google 地圖，帶領學生認識家鄉環境水域的地點。 發展活動 1. 透過魚塭潛藏危機影片，了解家鄉環境水域（如魚塭、水池等）潛藏危機的發生。 2. 學生分組討論後，將家鄉環境水域（如魚塭、水池等）潛藏危機，寫在小白板後，指派小組中一人回答。最後教師再做統整。 統整活動 1. 教師歸納本節課重點，家鄉環境水域（如魚塭、水池等）安全防溺常識，以建立不同水域的安全特性與潛在危險。	3. 學生能完成家鄉環境水域潛藏危機的小組討論，並完成學習單。	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
十八	安全教育-水域安全我最知 3/共 3 節	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 健體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 健體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	1. 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 2. 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	1. 能知道並分辨溺水跡象。 2. 能熟記溪河自救口訣並做出動作。	引起動機 1. 教師介紹知名景點「大豹溪」、「清水坑」都是夏日消暑知名地點，在這些水域中，溺水事件也時有所聞，我們要如何知道溪河潛藏的危機是什麼嗎？如果遇見了他人溺水該如何處理呢？自己溺水時又該怎麼辦？ 2. 教師先說明溪河地形潛藏的危機，再播放影片溺水無聲難發現，讓學生了解溺水時發生的狀況。 發展活動 1. 學生分組討論溺水之跡象，及其與過去自己的認識是否有所不同，將結果記錄在小白板上。 2. 教師播放影片溪河流自救救人篇，介紹溪河自救的方式。	口頭評量： 1. 能說出溺水跡象的分辨方式。 2. 能說出溪河自救口訣並做出動作。 實作評量： 1. 學生能完成分組討論，並發表討論結果。 2. 學生能分組練習溪河流的自救重點：叫、叫、伸、拋、划。	影片溺水無聲難發現 影片溪河流自救救人篇

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 引導學生分組討論影片中介紹在溪河流的自救重點：叫、叫、伸、拋、划。 4. 小組分組練習。 統整活動 1. 教師統整歸納整理重點，臺灣溪流環境的特性潛在許多危機，當遭遇他人溺水時，勿貿然下水營救，應謹記防溺水五字訣「叫、叫、伸、拋、划」，才能自保且救人。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

課程名稱	看我表現		年級/班級	三、四年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，2 週，共 2 節
			設計教師	陳麗環
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	卓越、世界觀	與學校願景呼應之說明	加強學生語文教育，培養學生的說話口才與說話技術、發表能力及說話的儀態，並提供學生多元展能的舞台，期望養成學生有卓越自我表達經驗，並能與世界接軌的世界觀。	
設計理念	加強學生語文教育，培養學生的說話口才與說話技術、發表能力及說話的儀態，並提供學生多元展能的舞台，期望養成學生有正當休閒娛樂，並落實教育之效果。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-A1	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

			認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
課程目標	1、培養學生的說話口才與說話技術、發表能力及說話的儀態。 2、能養成主動參與的態度。 3、能養成勝不驕、敗不餒的精神。 4、多元展能。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
十九 二十	看我表現/共 2 節	國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。	學習闖關活動 1. 發揮所長 2. 分工合作	能認真參與各項闖關活動	引起動機 教師帶領學生回想各單元學習內容，並再次整理各單元重點學習。 發展活動 1. 教師請學生先進行分組，再依據自己擅長的能力去做任務的分配。 2. 學生進行期末成果發表及學習闖關活動。 統整活動 1. 表揚表現優秀的小組。	實作評量 1. 學生能認真參與學習活動，積極投入。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 教師分配區域，請小組成員分工合作，將場地恢復原狀。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。