

南投縣潭南國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	資訊生活		年級/班級	六年級／甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，19 週，共 19 節
			設計教師	楊麗瑜
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	世界觀	與學校願景呼應之說明	透過發達的網路世界，學習新興網路科技的應用、了解資訊安全的重要，以及認識網路程式設計的趨勢，藉此培養學生的世界觀，放眼全球。	
設計理念	以學生學習需求為主要核心，以學校的教育人員為主體，以學校情境營造及資源為基礎，結合南投教育特色，發展資訊科技教學創新計畫，引導學生落實資訊科技之學習，以提升資訊科技教育之成效。			
總綱核心素養具體內涵	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因	領綱核心素養具體內涵	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
課程目標	1. 推展資訊科技教育價值，帶動全縣資訊科技教育創新。 2. 善用資訊科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等能力。 3. 養成正確的資訊科技使用習慣，遵守相關倫理、道德及法律。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	基本打字技巧 1/共 1 節	資 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資 p-III-1 使用資	1. 中打手指指法	1. 能正確使用中打指法輸入中文	【引起動機】 認識鍵盤中各按鍵的位	學生能說出不同注音符	https:// typing.t

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		訊科技與他人溝通互動。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字 英 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。	2. 英打手指指法	2. 能正確使用英打指法輸入英文	置(中文、英文) 【發展活動】 1. 教師介紹鍵盤上各按鍵的功能、手指擺放位置 2. 學生利用網路英中打資源網練習打字 3. 學生間分享中打技巧 【統整活動】 展現練習成果，學生進行 PK 賽	號對應的位置。 學生打出正確的語詞單字。	w/https://worldofkeyboards.com/qwerty
二	網路素養 1/ 共 2 節	資 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用	1. 認識網路素養要素 2. 認識網路識讀內涵	1. 能說出何謂網路素養 2. 能舉兩個網路識讀的例子	【引起動機】 學生說出自己對於網路素養(識讀)的認識及認知 【發展活動】 1. 教師利用中小學網路素養與認知的資源，介紹網路素養(網路識讀)的內涵。	學生能說出網路識讀的內涵。 學生能說出網路識讀如何應用在自己的生活中。	https://eteacher.edu.tw/

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		資訊科技的相關規範。			2. 案例分組討論 3. 學生分享如何在生活中實踐網路識讀行為 【統整活動】 學生說出網路識讀的例子，並說明如何應用在生活中		
三	網路素養 2/ 共 2 節	資 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 認識網路素養要素 2. 認識網路安全內涵	1. 能說出何謂網路素養 2. 能舉兩個網路安全的例子	【引起動機】 學生說出自己對於網路素養(安全)的認識及認知 【發展活動】 1. 教師利用中小學網路素養與認知的資源，介紹網路素養(網路安全)的內涵。 2. 案例分享討論 3. 學生討論自己認知的網路安全 【統整活動】	學生能說出網路安全的內涵。 學生能說出網路安全如何應用在自己的生活中。	https://eteacher.edu.tw/

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					學生說出網路安全的例子，並說明如何應用在生活中		
四	線上資源應用 1/共 4 節	資 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	1. 認識線上資源 2. 數位讀寫網 PP 各項功能	1. 能完成數位讀寫網快打高手的任務 2. 能完成數位讀寫網句句實言的任務	【引起動機】自學樂學，認識數位讀寫網 【發展活動】 1. 教師介紹如何使用數位讀寫網及使用時機 2. 示範快打高手 3. 學生練習 4. 進行快打高手 PK 賽 【統整活動】 教師統整介紹數位讀寫網 PP(快打高手、句句實言)進行自學的方式	學生能利用數位讀寫網練習打字。學生能說出數位讀寫網的各種功能。	https://eliteracy.twnread.org.tw/
五	線上資源應用 2/共 4 節	資 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 國 5-III-6 熟習適	1. 認識線上資源 2. 數位讀寫網 PP 各項功	1. 能完成數位讀寫網長話短說的任務 2. 能完成數位讀寫	【引起動機】 複習數位讀寫網的功能 【發展活動】 1. 教師示範長話短說、	學生能利用數位讀寫網練習閱讀摘要的技巧。	https://eliteracy.twnread.org.tw

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		合學習階段的摘要策略，擷取大意。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	能	網讀出滋味的任務	讀出滋味的運用 2. 學生練習 3. 討論分享使用心得 【統整活動】 教師統整介紹數位讀寫網 PP(長話短說、讀出滋味)進行自學閱讀摘要的方式	學生能分享如何使用數位讀寫網中的各種功能。	/
六	線上資源應用 3/共 4 節	資 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 認識線上資源 2. 數位讀寫網 DP 各項功能	1. 能完成數位讀寫網 DP 的任務 2. 能專注於任務的完成	【引起動機】 複習數位讀寫網的功能 【發展活動】 1. 教師示範 DP(深度讀寫)的運用 2. 學生練習 3. 討論分享使用心得 【統整活動】 教師統整介紹數位讀寫網深度讀寫進行閱讀理解監控的方式	學生能利用數位讀寫網練習閱讀理解的技巧。 學生能分享如何使用數位讀寫網中的各種功能。	https://eliteracy.twnread.org.tw/

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	線上資源應用 4/共 4 節	資 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。	1. 認識線上資源 2. 數位讀寫網 DP 各項功能	1. 能完成數位讀寫網 DP 的任務 2. 能專注於任務的完成	【引起動機】 複習數位讀寫網的功能 【發展活動】 1. 教師示範 DP(深度讀寫)的運用 2. 學生練習 3. 討論分享使用心得 【統整活動】 教師統整介紹數位讀寫網深度讀寫進行閱讀理解監控的方式	學生能利用數位讀寫網練習閱讀理解的技巧。學生能分享如何使用數位讀寫網中的各種功能。	https://eliteracy.twnread.org.tw/
八	資訊生活 1/ 共 3 節	資 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應	1. 網際網路使用規範 2. 網路消費詐騙行為	1. 能說出兩個線上購物的主要平台 2. 能說出網路消費詐騙的形式	【引起動機】 線上購物我最行，認識線上購物平台，以 momo 為例 【發展活動】 1. 進入購物平台 2. 說明購物流程及注意事項、評價參考等 3. 說明詐騙案例	學生能說出線上購物要注意的要點。學生能進入購物平台查看產品的相關評價。	https://www.momoshop.com.tw/main/Main.jsp

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		對。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。			4. 學生討論如何防止詐騙 【統整活動】 教師簡短統整線上購物平台所需注意的事項與做法		
九	資訊生活 2/ 共 3 節	資 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 網際網路使用規範 2. 電腦相關硬體設備規格	1. 能操作線上購物網站 2. 能看懂電腦相關硬體設備的規格	【引起動機】 複習 momo 購物平台的功能 【發展活動】 1. 進入購物平台 2. 說明如何找尋自己所需商品(筆電) 3. 練習觀看電腦規格 3. 學生實際操作練習 【統整活動】 教師簡短統整如何利用網路資源找到適合自己的商品	學生能依條件找到適合使用的商品。 學生能說出自己所需的電腦規格。	https://www.momo.shop.com.tw/main/Main.jsp

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	資訊生活 3/ 共 3 節	資 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 網際網路使用規範 2. 網路資料搜尋	1. 能在網路上搜尋所需資料 2. 能篩選適合的資料來源	【引起動機】 認識戶外教學地點之文化、美食特色 【發展活動】 1. 教師說明網路資源眾多，如何找尋正確的資料 2. 學生實作(找尋戶外教學地點之特色等) 3. 學生互相分享資料 【統整活動】 教師統整說明網路資料搜尋需篩選適當的來源	學生能利用 google 收尋某地點的文化美食特色。學生能分享自己找到的資訊。	https://www.google.com/?hl=zh-TW
十一	進階 Microsoft Word1/共 2 節	資 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	1. 網路資料搜尋 2. Microsoft Word 各項功能	1. 能在網路上搜尋所需資料 2. 能使用 Microsoft Word 做資料的統整	【引起動機】 文件編輯小高手，認識 Microsoft Word 【發展活動】 1. 教師介紹 Microsoft Word 的功能 2. 示範製作「認識潭南	學生能利用 word 製作潭南村簡介。學生能口頭分享製作內容。	Google Microsoft Word

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。			村」 3. 學生練習編輯 4. 分享版面配置設計發想概念 【統整活動】 教師統整說明可利用 Microsoft Word 製作主題報告		
十二	進階 Microsoft Word2/共 2 節	資 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 網路資料搜尋 2. Microsoft Word 各項功能	1. 能在網路上搜尋所需資料 2. 能使用 Microsoft Word 做資料的統整併進行口頭報告	【引起動機】 複習 Microsoft Word 功能列 【發展活動】 1. 教師複習 Microsoft Word 的功能 2. 欣賞「認識潭南村」示範作品 3. 學生修改編輯 4. 分享作品 【統整活動】 教師統整說明製作主題	學生能製作介紹潭南村之作品。 學生能口頭分享報告作品內容。	Google Microsoft Word

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					報告時可注意的方向		
十三	基礎 micro:bit1/共 7 節	資 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1. micro:bit 線上版 2. 程式方塊	1. 能正確操作 micro:bit 各項功能 2. 能操作並觀看 micro:bit 基本教程	【引起動機】 複習 micro:bit 積木功能 【發展活動】 1. 進入 micro:bit 首頁，設立新專案。 2. 教師示範拉積木、刪除積木等步驟 3. 利用不同教程練習拼接積木 【統整活動】 輪流展示拼接積木的成果	學生能進入 micro:bit 首頁，建立新專案。 學生能利用不同積木完成任務並展現成果。	https://makecode.microbit.org/

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	基礎 micro: bit2/共 7 節	資 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1. micro: bit 線上版 2. 程式方塊	1. 能說出程式方塊的排序 2. 能操作 micro: bit 程式方塊	【引起動機】 複習 micro: bit 程式積木功能 【發展活動】 1. 進入首頁 2. 觀看教程 Compass。 3. 思考積木排序 4. 練習試做(組裝積木) 【統整活動】 簡短統整程式方塊排序及操作(Compass)	學生能進入 micro: bit 首頁，建立新專案。 學生能拼出 Compassd 程式並展現成果	https://makecode.microbit.org/
十五	基礎 micro: bit3/共 7 節	資 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1. micro: bit 線上版 2. 程式方塊	1. 能說出程式方塊的排序 2. 能操作 micro: bit 程式方塊	【引起動機】 複習 micro: bit 程式積木功能 【發展活動】 1. 進入首頁 2. 觀看教程 hot or cold。 3. 思考積木排序 4. 練習試做(組裝積木)	學生能進入 micro: bit 首頁，建立新專案。 學生能拼出 hot or cold 程式並展現成果	https://makecode.microbit.org/

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					【統整活動】 簡短統整程式方塊排序及操作(hot or cold)		
十六	基礎 micro:bit4/共 7 節	資 t-III-3 運用運算思維解決問題。資 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1. micro:bit 線上版 2. 程式方塊	1. 能說出程式方塊的排序 2. 能操作 micro:bit 程式方塊	【引起動機】 複習 micro:bit 程式積木功能 【發展活動】 1. 進入首頁 2. 觀看教程剪刀石頭布。 3. 思考積木排序 4. 練習試做(組裝積木) 【統整活動】 簡短統整程式方塊排序及操作(剪刀石頭布)	學生能進入 micro:bit 首頁，建立新專案。 學生能拼出剪刀石頭布程式並展現成果	https://makecode.microbit.org/
十七	基礎 micro:bit5/共 7 節	資 t-III-3 運用運算思維解決問題。資 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。國 2-III-6 結合科	1. micro:bit 線上版 2. 程式方塊	1. 能說出程式方塊的排序 2. 能操作 micro:bit 程式方塊	【引起動機】 複習 micro:bit 程式積木功能 【發展活動】	學生能進入 micro:bit 首頁，建立新專案。	https://makecode.microbit.org/

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		技與資訊，提升表達的效能。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。			1. 進入首頁 2. 觀看教程 7 秒。 3. 思考積木排序 4. 練習試做(組裝積木) 【統整活動】 簡短統整程式方塊排序及操作(7 秒)	學生能拼出 7 秒程式並展現成果	
十八	基礎 micro:bit6/共 7 節	資 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1. micro:bit 線上版 2. 程式方塊	1. 能說出程式方塊的排序 2. 能操作 micro:bit 程式方塊	【引起動機】 複習 micro:bit 程式積木功能 【發展活動】 1. 進入首頁 2. 觀看教程摩斯密碼。 3. 思考積木排序 4. 練習試做(組裝積木) 【統整活動】 簡短統整程式方塊排序及操作(摩斯密碼)	學生能進入 micro:bit 首頁，建立新專案。 學生能拼出摩斯密碼程式並展現成果	https://makecode.microbit.org/

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	基礎 micro:bit7/共 7 節	資 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1. micro:bit 線上版 2. 程式方塊	1. 能說出程式方塊的排序 2. 能操作 micro:bit 程式方塊	【引起動機】 複習 micro:bit 程式積木功能 【發展活動】 1. 進入首頁 2. 觀看教程 Radio。 3. 思考積木排序 4. 練習試做(組裝積木) 【統整活動】 1. 簡短統整程式方塊排序及操作(Radio) 2. 分享程式碼撰寫成果，並用 micro:bit 展示	學生能進入 micro:bit 首頁，建立新專案。 學生能拼出 Radio 程式並展現成果	https://makecode.microbit.org/

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

課程名稱	危險就在你我身邊		年級/班級	六年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，2 週，共 2 節
			設計教師	六年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷	與學校願景呼應之說明	1. 透過討論，能知道行人用路危險的狀況，並提出能預防的策略。 2. 能將課堂上討論的結果向家長宣導，並在使用道路時，能禮讓行人。	
設計理念	1. 透過各種情境圖，讓學童瞭解因內在特質導致可能面臨的用路危險，以及在不同用路情境下，兒童在特殊路況中（被動）被看見以及（主動）看見的策略以提升行走安全。 2. 經由課堂上的學習，學童能透過上下學時的交通環境評估，建構正確的行走觀念。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	
課程目標	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2. 覺察上下學途中或外出時會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	危險就在你我身邊 /共2節	國2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 綜3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 交A-III-4了解道路環境、天氣與交通的關係。 安E2了解危機與安全。	1、環境潛藏的危機 2、化解危機的資源或策略	1、了解用路危險。 2、覺察用路危險情境。 3、提出安全的行走策略。	引起動機： 1、教師發下「弱勢的臺灣步行者」文章，並請學生從文章中找出在步行時有哪些不同的用路環境與危險，用「藍色筆」圈出用路環境，「紅色筆」圈出危險。 2、學生完成標記後，3-6位為一組，彼此檢視文章標記的結果後，派一位學生發表。 3、教師歸納： 在臺灣步行時最常遇到3種危險狀況： (1)通行空間被占用，行人必須走到車道上，與車爭道。 (2)通行空間設計不良，沒有連續或寬敞的人行道可通行。 (3)駕駛人沒有停讓行人優先通行的意識與態度。 發展活動： 1. 教師以Think-Pair-Share討論法進行課程。 Think每組分配1-3張「危險	1. 紙筆評量： 能將文章中的用路環境與危險以藍、紅色筆標記。 2. 口語評量： 能預測情境中可能出現的行為、原因並提出解決策略。	1. 影片：弱勢的臺灣步行者 https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/57/article/6579 2. 弱勢步行者學習單 3. 危險猜猜看學習單 4. 交通狀況情境圖
二十一							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

					猜猜看」討論單，請學生仔細觀察圖片中的細節。 Pair：小組共同討論並完成「危險猜猜看」討論單。 *問題一：你覺得接下來會發生什麼事？ *問題二：為什麼會發生這樣的事？ *問題三：如何避免這樣的情形發生？ Share：教師重新展示情境圖，並請每組學生派一位代表，就情境圖裡的狀況提出預測、推論原因及預防策略。 *情境一：無號誌路口有車輛停讓行人通行，行人從車前穿越時右方有來車。 *情境二：人行道被物品車輛占用，行人必須繞到車道，後方有來車。 *情境三：路口視線被號誌箱、電信箱、攤販或植栽擋住，行人穿越道路，左後方有車輛要轉彎過來。 *情境四：巷道內無行人通行空間且兩側停滿車輛。 *情境五：道路上無行人通行空間且前方有車輛臨時停車，行人必須繞越車輛，對向與同向後方有車輛往行人駛來。 *情境六：騎樓被占用，行		
--	--	--	--	--	--	--	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

					人必須走到車道， 後方有來車。 綜合活動： 師生歸納： 1. 行人步行時，必須覺察周圍潛在的危險，自己要看清楚車輛，也盡量讓自己能被駕駛看見。 2. 行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。每個人都會有步行的時候，保護別人就是保護自己。		
--	--	--	--	--	--	--	--

【第二學期】

課程名稱	資訊生活		年級/班級	六年級／甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，19 週，共 19 節
			設計教師	楊麗瑜
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	世界觀	與學校願景呼應之說明	透過發達的網路世界，學習新興網路科技的應用、了解資訊安全的重要，以及認識網路程式設計的趨勢，藉此培養學生的世界觀，放眼全球。	
設計理念	以學生學習需求為主要核心，以學校的教育人員為主體，以學校情境營造及資源為基礎，結合南投教育特色，發展資訊科技教學創新計畫，引導學生落實資訊科技之學習，以提升資訊科技教育之成效。			
總綱核心素養具體內涵	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因	領綱核心素養具體內涵	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
課程目標	1. 推展資訊科技教育價值，帶動全縣資訊科技教育創新。 2. 善用資訊科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等能力。 3. 養成正確的資訊科技使用習慣，遵守相關倫理、道德及法律。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	基本打字技巧 1/共 1 節	資 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字 英 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	1. 中打手指指法 2. 英打手指指法	1. 能正確使用中打指法輸入中文 2. 能正確使用英打指法輸入英文	【引起動機】 認識鍵盤中各按鍵的位置(中文、英文) 【發展活動】 1. 教師複習鍵盤上各按鍵的功能、手指擺放位置 2. 學生利用網路英中打字資源網練習打字 【統整活動】 展現練習成果，學生進行 PK 賽	學生能說出不同注音符號對應的位置。 學生打出正確的語詞單字。	https://typing.tw/ https://worldofkeyboards.com/qwerty
二	網路素養 1/ 共 2 節	資 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 2-III-7 與他人	1. 認識網路素養要素 2. 認識網路霸凌、網路法律內涵	1. 能說出何謂網路素養 2. 能舉兩個網路霸凌、網路法律的例子	【引起動機】 學生說出自己對於網路素養(網路霸凌、網路法律)的認識及認知 【發展活動】 1. 教師利用中小學網路素養與認知的資源，介紹網路素養(網路霸	學生能說出網路霸凌、網路法律的內涵。 學生能說明在自己的生活中如何防治網路霸	https://eteacher.edu.tw/

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		溝通時能尊重不同意見。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。			凌、網路法律)的內涵。 2. 案例分組討論 3. 學生分享如何在生活中遵守網路法律，避免網路霸凌 【統整活動】 學生說出網路霸凌、網路法律的例子，並說明如何應用在生活中	凌。	
三	網路素養 2/ 共 2 節	資 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 資 E12 了解並遵	1. 認識網路素養要素 2. 認識網路交易、網路交友內涵	1. 能說出何謂網路素養 2. 能舉兩個網路交易、網路交友的例子	【引起動機】 學生說出自己對於網路素養(網路交易、網路交友)的認識及認知 【發展活動】 1. 教師利用中小學網路素養與認知的資源，介紹網路素養(網路交易、網路交友)的內涵。	學生能說出網路交易、網路交友的內涵。 學生能說明應如何注意網路交易、網路交友在自己的生活中。	https://eteacher.edu.tw/

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。			2. 案例分組討論 3. 學生分享如何在生活中進行安全的網路交易、網路交友等行為 【統整活動】 學生說出網路交易、網路交友的例子，並說明如何應用在生活中		
四	基礎 micro:bit1/共 4 節	資 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1. micro:bit 線上版 2. 程式方塊	1. 能正確操作 micro:bit 各項功能 2. 能操作並觀看 micro:bit 基本教程	【引起動機】 複習 micro:bit 積木功能 【發展活動】 1. 進入 micro:bit 首頁，設立新專案。 2. 教師示範拉積木、刪除積木等步驟 3. 觀看教程 4. 利用基本、輸入、音效等積木做出「按下按鈕 A 後顯示出愛心並撥	學生能進入 micro:bit 首頁，建立新專案。 學生能利用不同積木完成任務。	https://makecode.microbit.org/

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					放生日快樂歌」 【統整活動】 輪流展示拼接積木的成果		
五	基礎 micro:bit2/共 4 節	資 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1. micro:bit 線上版 2. 程式方塊	1. 能正確操作 micro:bit 各項功能 2. 能操作並觀看 micro:bit 基本教程	【引起動機】 複習 micro:bit 積木功能 【發展活動】 1. 進入 micro:bit 首頁，設立新專案。 2. 教師示範拉積木、刪除積木等步驟 3. 觀看教程 4. 利用燈光、廣播、迴圈等積木做出「當啟動時將廣播群組設為 1，重複連續點亮 1-1」 【統整活動】 輪流展示拼接積木的成果	學生能進入 micro:bit 首頁，建立新專案。 學生能利用不同積木完成任務	https://makecode.microbit.org/

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	基礎 micro:bit3/共 4 節	資 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1. micro:bit 的操作 2. micro:bit 相關零件的操作	1. 能測試 micro:bit 主要零件 2. 能正確收納 micro:bit	【引起動機】 複習 micro:bit 積木功能、零件 【發展活動】 1. 測試 micro:bit 各零件 2. 撰寫程式，並將程式碼輸入實體 micro:bit 中 3. 展示成果(實體 micro:bit) 4. 收納零件 【統整活動】 分享程式碼撰寫成果，並用 micro:bit 展示	學生能進入 micro:bit 首頁，建立新專案。 學生能將自編程式碼輸入 micro:bit 中，並說明成果	https://makecode.microbit.org/micro:bit 、零件
七	基礎 micro:bit4/共 4 節	資 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，	1. micro:bit 線上版 2. 程式方塊	1. 能正確操作 micro:bit 的程式方塊 2. 能將程式寫入 micro:bit	【引起動機】 複習 micro:bit 積木功能、零件 【發展活動】 1. 測試 micro:bit 各	學生能進入 micro:bit 建立新專案，並撰寫程式。	https://makecode.microbit.org/micro:bit

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		規劃策略以解決日常生活的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。			零件 2. 撰寫程式，並將程式碼輸入實體 micro:bit 中 3. 展示成果(實體 micro:bit) 4. 收納零件 【統整活動】 分享程式碼撰寫成果，並用 micro:bit 展示	學生能將自編程式碼輸入 micro:bit 中，並說明成果	it、零件
八	進階 micro:bit1/共 4 節	資 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1. micro:bit 線上版 2. 程式方塊	1. 能發想簡易專案內容 2. 能操作 micro:bit 程式方塊	【引起動機】 複習 micro:bit 程式積木功能 【發展活動】 1. 思考生活中出現的問題並如何改善。 2. 寫下各種發想創作 3. 擇一進行討論程式設計 【統整活動】	學生能分享生活中遇到的困難及解決辦法。 學生能說出組內討論出的創作主題。	https://makecode.microbit.org/ micro:bit、零件

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					簡短分享各組決定發想的主題內容		
九	進階 micro:bit2/共 4 節	資 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1. micro:bit 線上版 2. 程式方塊	1. 能小組合作設計專案內容 2. 能操作 micro:bit 程式方塊	【引起動機】 複習 micro:bit 程式積木功能 【發展活動】 1. 複習已發想的創作有何改善之處 2. 討論程式設計 3. 拼程式積木 【統整活動】 簡短分享各組專題製作的進度	學生能說出專題發想進度。 學生能嘗試拚出解決問題的程式。	https://makecode.microbit.org/ micro:bit、零件
十	進階 micro:bit3/共 4 節	資 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	1. micro:bit 線上版 2. 程式方塊	1. 能小組合作設計專案內容 2. 能操作 micro:bit 程式方塊	【引起動機】 複習 micro:bit 程式積木功能	學生能說出專題發想進度及改善之處	https://makecode.microbit.org/

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		品。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。		it 程式方塊	【發展活動】 1. 思考已發想的創作有何改善之處 2. 討論程式設計 3. 拼程式積木 4. 輸入實體 microbit 中 【統整活動】 簡短分享各組專題製作的進度	處。 學生能將程式輸入實體 microbit 中。	it.org/ micro:bit、零件
十一	進階 micro:bit4/共 4 節	資 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。	1. micro:bit 線上版 2. 程式方塊	1. 能操作 micro:bit 程式方塊 2. 能口頭發表專案成果	【引起動機】 複習 micro:bit 程式積木功能 【發展活動】 1. 撰寫程式 2. 將撰寫好的程式輸入實體 microbit 中 3. 各組輪流上台分享創作過程以及實際成果 【統整活動】	學生能將程式輸入實體 microbit 中。 學生能說出專題發想過程及展示出成果。	https://makecode.microbit.org/ micro:bit、零件

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。			簡短分享各組專題製作過程的心得		
十二	線上軟體應用 1/共 5 節	資 t-III-1 運用常見的資訊系統。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1. 認識線上軟體 2. 線上軟體的用途與功能	1. 能說出線上軟體 canva 的用途 2. 能正確操作 canva 各項功能	【引起動機】 我是影音編輯小高手，認識 canva 【發展活動】 1. 搜尋 canva 2. 認識 canva 的多項功能(簡報、海報、影片…)及用途 3. 欣賞作品 【統整活動】 簡短說明 canva 的應用	學生能說出如何於生活中應用 canva 學生能說出 canva 中的各種功能。	https://www.canva.com/zh-tw/

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	線上軟體應用 2/共 5 節	資 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 國 6-III-6 練習各種寫作技巧。 英 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1. 線上軟體的用途與功能 2. 中英文輸入法	1. 能正確操作 canva 各項功能 2. 能專心製作海報	【引起動機】 複習 canva 功能 【發展活動】 1. 進入首頁 2. 欣賞內建海報作品 3. 製作「畢業系列活動海報」海報 【統整活動】 簡短統整用 Canva 製作海報的注意事項	學生能說出 canva 內建海報的優點。 學生能製作出「畢業系列活動海報」海報	https://www.canva.com/zh_tw/
十四	線上軟體應用 3/共 5 節	資 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 國 6-III-6 練習各種寫作技巧。 英 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出	1. 線上軟體的用途與功能 2. 中英文輸入法	1. 能正確操作 canva 各項功能 2. 能專心製作邀請卡	【引起動機】 複習 canva 功能 【發展活動】 1. 進入首頁 2. 欣賞內建邀請卡作品 3. 製作「畢業典禮」邀請卡 【統整活動】	學生能說出 canva 內建邀請卡的優點。 學生能製作出「畢業典禮」邀請卡	https://www.canva.com/zh_tw/

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		想法與作品。			簡短統整用 Canva 製作畢業典禮邀請卡的注意事項		
十五	線上軟體應用 4/共 5 節	藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 資 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1. 線上軟體的用途與功能 2. 剪輯影片的基本技巧	1. 能正確操作 Quik 各項功能 2. 能專心剪輯影片	【引起動機】 我是影音編輯小高手，認識 Quik 【發展活動】 1. 搜尋 Quik 2. 認識 Quik 中製作影片的功能(動畫、音效等) 3. 欣賞作品 【統整活動】 教師簡短說明 Quik 的應用	學生能說出 Quik 中的各種功能。 學生能說出如何應用 Quik 製作影片	https://gopro.com/en/us/shop/quik-app-video-photo-editor
十六	線上軟體應用 5/共 5 節	國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 資 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資 t-III-2 運用資訊科技解決生活中	1. 線上軟體的用途與功能 2. 剪輯影片的基本技巧	1. 能正確操作 Quik 各項功能 2. 能專心剪輯影片	【引起動機】 複習 Quik 功能列 【發展活動】 1. 進入 Quik app 2. 教師示範用 Quik 製作	學生能應用 Quik 製作畢業回顧影片。 學生能分享使用 Quik 的	https://gopro.com/en/us/shop/quik-app-vi

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的問題。 資 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。			畢業回顧影片 3. 學生操作 4. 學生分享心得 【統整活動】 教師簡短說明 Quik 的應用，學生分享心得	小技巧。	deo-photo-editor

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

課程名稱	交通安全我最行		年級/班級	六年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，2 週，共 2 節
			設計教師	六年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷	與學校願景呼應之說明	1. 透過圖片與實作，能知道交通警察指揮交通的手勢意義，並能據此做出正確動作。 2. 能將課堂上討論的結果向家長宣導，並在使用道路時，能遵從交通警察的指揮，營造出一個安全行駛的環境。	
設計理念	「馬路如虎口」，交通是生活中的一部份：只要踏出家門，交通危險便潛藏在你我身邊，孩子亦無法除外；師長無法成天跟隨孩子身邊、提醒注意事項。因此，從根本做起，教導孩子擁有正確的交通安全知識，才是首要之舉。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

課程目標	1、能理解交通指揮手勢的意義。 2、能遵守交警的指示行走。
------	----------------------------------

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	交通安全我最行 1/共 2 節	國 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 安 E2 了解危機與安全。 交 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。	1. 交通指揮的手勢意義及動作 2. 角色扮演的任務	1. 能知道交警或義交指揮交通的手勢代表何意。 2. 能正確做出交通指揮的手勢。 3. 能扮演情境中的不同角色，並表現出其任務。	引起動機： 1、教師提問，並請兒童自由發表： (1)小朋友，在馬路上交通警察或義交，其指揮交通的手勢有哪些？ (2)教師說明：指揮的手勢可不是隨便比畫的喔！每一種手勢都有他的意義！今天要教大家學習有關交通指揮的手勢與意義。 發展活動： 1、認識交通指揮手勢 (1)教師展示數張交通指揮手勢的圖片，並請小朋友猜猜，這樣的手勢可能代表什麼意義？ (2)教師說明各個手勢意義。手勢約可分為：「停止、通行、轉彎」三大類。 (3)並請幾位自願者上台，由老師說出意義，小朋友做出對應的手勢，台下學生跟著練習。	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能比出交通指揮的手勢。 3. 能依情境扮演適當的角色。	交通指揮的圖片

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2、換我做做看 (1)請全班協助將桌椅合併成四大區塊，模擬十字路口。 (2)將全班分成兩組，分別扮演交通警察及用路人。 (3)提示扮演交通警察的學生，需盡到指揮交通、使交通順暢的責任；用路人需遵守交警的指揮行走。 (4)視時間狀況，將兩組角色互換。 綜合活動： 1、教師歸納： (1)遵守交警或導護的指揮。 (2)走路不並排、靠邊走。 (3)迅速通過十字路口。		
十八	交通安全我最行 2/共 2 節	國 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 安 E2 了解危機與安全。 交 D-III-2 了解	1. 危險路況的認識 2. 使用載具	1. 掌握特殊路口或路況安全行走的方式。 2. 擁有道路危險的意識及謹慎的用路態度。	引起動機： 1. 教師展示「交通事故發生時段」統計圖，請學生閱讀並回答問題： (1)何時發生事故的機率最高？ (2)推測可能的原因。 發展活動： 1. 教師示範用 google map 搜尋自己家到學校的路線地圖。 2. 請學生依照教師示範自行操作 google map，找出自己	1. 學生能讀懂統計圖。 2. 學生能依教師提問回答問題。 3. 學生能使用 google map	交通事故發生時段統計圖 平板

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		兒童常見的交通 事故及其發生原因。 交 D-III-3 規劃 安全的上放學路 線與方式。			家到學校的路線。 3. 教師提問：從家裡走到學校會經過哪些路口?除了路口，還有哪些危險路況?請學生提出可以解除危機的方法。 綜合活動： 教師歸納學生上下學途中保護自己安全的作法，並提醒學生學校對於上下學時校門口周遭的交通管理及注意事項。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。